

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области
Протокол № 4 от «26» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области
О.А. Пономарева
О.А. Пономарева
Приказ № 389
от «18» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области
Протокол № 4 от «31» марта 2025 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2024 года

Отчет управлению образования

администрации Прохоровского района
года

направлен «21» апреля 2025 года

исх. № 323

Директор МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области

О.А. Пономарева
О.А. Пономарева/

« 21 »

Входящий №



Отчет принят

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Но- мер п/п	Наименование	Страница
1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения.	4-5
1.2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	5-7
1.3.	Система управления гимназией.	8-10
1.4.	Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.	10-154
1.5.	Качество подготовки выпускников по уровням образования.	154-176
1.6.	Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.	176-179
1.7.	Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.	179-209
1.8.	Условия реализации основных образовательных программ гимназии: - кадровое обеспечение; - научно-методическое обеспечение; - библиотечно-информационное обеспечение; - материально-техническое обеспечение.	209-242
1.9.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.	242-244
1.10.	Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.	244-257
1.11.	Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.	257-268
1.12.	Удовлетворённость образовательным процессом.	268-269
1.13.	Общие выводы по итогам самообследования.	269-270
1.14.	Перспективы и основные направления развития гимназии.	270-273
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году	274-289
2. Реализация образовательного процесса в дошкольных группах за 2024 год.		
2.1.	Общие сведения.	280-281
2.2.	Режим работы	281
2.3.	Контингент воспитанников дошкольных групп.	281

2.4.	Физический портрет воспитанников дошкольных групп.	281-286
2.5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	286-290
2.6.	Учебно-материальное и техническое обеспечение.	290-291
2.7.	Направления работы дошкольных групп.	291-294
2.8.	Особенности воспитательно-образовательного процесса.	294-297
2.9.	Обеспечение безопасности дошкольных групп.	296
2.10.	Перспективы развития на 2024 год.	296
3.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году	297-299-

1.1. Общие сведения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Адрес: юридический: 309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Садовая, д.2;
309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, переулок Школьный, д.2.

фактический: 309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Садовая, д.2;
309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, переулок Школьный, д.2.

Телефон: (47242) 2-11-52, (47242) 2-16-81

Факс: (47242) 2-11-52

е-шай: rgob8sboo1309000@tal1.gi ^pacb7rgob8bsoo1@ya.gi

Устав принят общим собранием трудового коллектива 29 июня 2015 года (протокол № 3), утверждён 14 июля 2015 года Постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 815.

Учредитель - муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности -

Серия 31 Л 01 №0001221 от 16 марта 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6568.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 № 0000717, выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4138.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе - серия 31 № 002133722 от 31 января 2001 года выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 31 № 00234581 (ОГРН 1023101121075, государственный регистрационный номер 2123130035103), выдано 05 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2987008 от 24.10 2018 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.001295.10.18.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области основана в 1957 году. В 2010 году произведен капитальный ремонт зданий и сооружений. 1 сентября 2018 года новое здание гимназии распахнуло двери для ста обучающихся начальной школы и 80 воспитанников дошкольных групп.

Гимназия как образовательная организация, реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей поселка, ресурсных возможностей учреждения.

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в гимназии содействует взаимопониманию и сотрудничеству между социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В гимназии по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности гимназии в плановый 2024 год

2.1. Режим учебных занятий:

- 1.1. 5-дневная неделя: 1-11 классы
- 1.2. Сменность занятий: односменный режим (ступенчатый).
- 1.3. Начало занятий: 8.00 Окончание занятий: 16.10
Начало работы групп по присмотру уходу: 12.35.
- 1.4. Продолжительность урока:
в 1-х классах - 35 мин. - I полугодие, 40 мин. - II полугодие
во 2-4 классах - 40 мин., в 5-9 классах - 40 мин., в 10-11 классах - 40 мин.

Всего:

- на уровне начального общего образования - 20 классов-комплектов 510 человека.

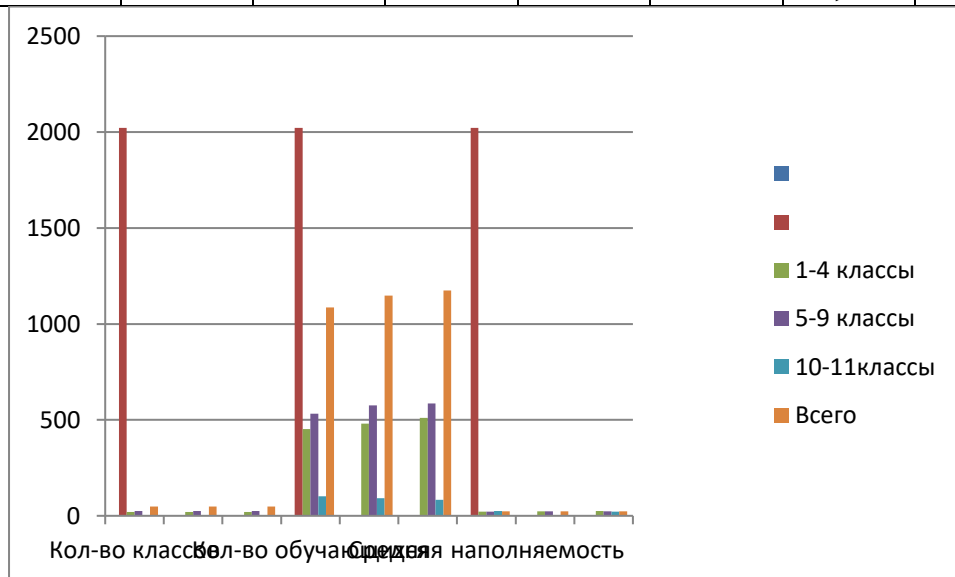
- на уровне основного общего образования - 25 класса-комплекта 585 человек.

- на уровне среднего общего образования - 4 класса-комплекта - 84 человека.

Итого в гимназии 49 классов-комплектов

Наполняемость классов

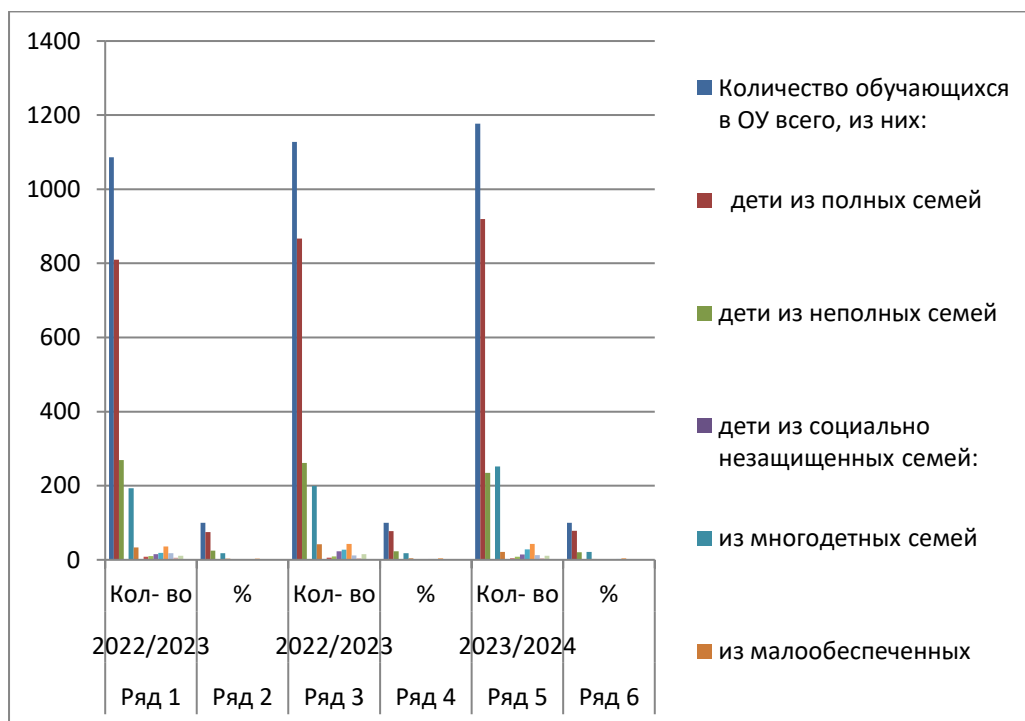
Классы	Кол-во классов			Кол-во обучающихся			Средняя наполняемость		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1-4 классы	20	20	20	452	481	510	22,55	24,2	25,5
5-9 классы	25	25	25	532	575	585	22,16	23	23,4
10-11 классы	4	4	4	102	91	84	25,5	22,75	21
Всего	49	49	49	1086	1147	1174	22,6	23,9	24



Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Показатель	2022/2023		2022/2023		2023/2024	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество обучающихся в ОУ всего, из них:	1086	100	1128	100	1177	100
дети из полных семей	810	74,6	867	77	920	78
дети из неполных семей	269	24,8	261	23	235	20
дети из социально незащищенных семей:						
из многодетных семей	193	17,8	199	18	252	21

из малообеспеченных семей	33	3	42	4	21	2
дети из неблагополучных семей	8	0,7	6	0,5	4	0,3
дети, находящиеся под опекой	10	0,9	9	0,8	8	0,7
дети-сироты	15	1,4	23	2	14	1
дети-инвалиды	19	1,7	27	2	28	2
дети с ОВЗ	36	3,3	43	4	43	4
обучающиеся, состоящие на внутригимназическом учете	18	1,7	12	1	13	1
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД	6	0,6%	4	0,3	4	0,3
обучающиеся из числа воспитанников детских домов для девочек	11	1%	15	1,3	11	1
обучающиеся из числа воспитанников детских домов для мальчиков	5	0,5	8	0,7	3	0,2



1.3. Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор																			
Коллегиальные органы управления																			
Общее собрание коллектива																			
Педагогический совет																			
Общегимназический родительский комитет																			
Управляющий совет																			
Заместители директора										Службы сопровождения									
Методический совет							МО педагогов дополнительного образования	МО классных руководителей	Ученический совет	Родительские комитеты классов	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Славянка»	Библиотечно-информационный фонд	Психологическая служба	Социально-педагогическая служба	Логопедический пункт	Медицинская служба	Административно-хозяйственная часть	Охрана труда и ТБ
Предметные методические объединения																			
Начальные классы	Гуманитарный цикл	Иностранный язык	Естественно-математический цикл	Общественные дисциплины	Эстетический цикл	Физическая культура и ОБЗР													

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основными задачами Управляющего совета гимназии являются:

- определение направлений развития гимназии, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию в гимназии оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности гимназии, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях,

не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива гимназии действует бессрочно и включает в себя работников гимназии на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении.

К компетенции общего собрания коллектива гимназии относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов гимназии, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая заместителей.

Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования (Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие годового плана работы гимназии;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении выпускников похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении

отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В гимназии созданы ученический совет учащихся, общегимназический родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

1.4.Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из показателей работы учреждения является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения в целом по ОУ.

Уровень качества знаний и успеваемости по гимназии за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии
2021-2022	59	49	65	55	100	100	100	100
2022-2023	67	46	69	59	100	100	100	100
2023-2024	59,5	48	69,7	59,1	100	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения

Классы	2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2023-2024уч.год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	59	100	64	100	53,2
3-и	100	67	100	52	100	63
4-е	100	50	100	48	100	62,2
5-е	100	51	100	58	100	51

6-е	100	46	100	51	100	47,5
7-е	100	49	100	44	100	47
8-е	100	45	100	56	100	44,4
9-е	100	54	100	40	100	41,3
10-е	100	68	100	63	100	52
11-е	100	61	100	74	100	81
по ОУ	100	55	100	59	100	59,1

Анализ деятельности коллектива учителей ОУ на уровне начального общего образования. Обученность обучающихся.

Цель анализа: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования начальной школы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).
 - 2.4. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (личностных).
 - 2.5. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (метапредметных).
 - 2.6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023-2024 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются на уровне начального общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

На основании заключения ЦПМПК Липовик Сергей (вариант 8.2) переведен в 1 класс, Тимофеев Сергей (вариант 5.2) переведен в 1 класс, Кокоулин Роман (вариант 5.2) переведен в 1 класс, Литвинцев Арсений (вариант 7.2) переведен в 1 класс), Шувалов Степан (вариант 7.2) переведен в 3-г класс, Елецкий Артем (вариант 7.2) переведен в 3-б класс, Мамедов Вугар (вариант 7.2) переведен во 2-д класс, Завгородняя Екатерина (вариант 8.3) переведена в 1 класс. Позник Вероника (4-б класс) переведена условно до ликвидации академической задолженности в августе месяце 2024 года.

Урок во 2-4 классах длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут (5-й урок за счет физической культуры). При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
468 чел.	481 чел.	508 чел.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

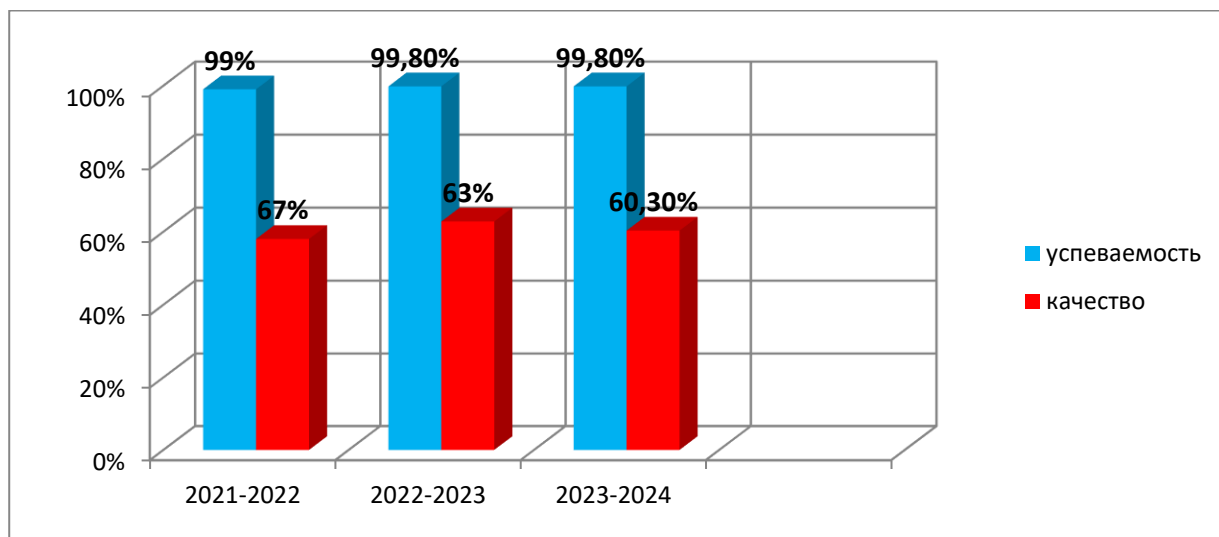
2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения за 2023-2024 учебный год остался стабильным и составляет 99,8% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Показатели качественной успеваемости понизились:

✓ в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом произошло понижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2,5%, что говорит о недостаточной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах;

✓ в сравнении с 2021-2022 учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2,3%, что говорит о достаточной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги мониторинга качества знаний и успеваемости обучающихся уровня начального общего образования за 2023-2024 учебный год

Учебный год завершили 508 обучающихся 1-4 классов. Обучение в 1 классах осуществляется безотметочно на основании Устава гимназии. Обучающихся 2-3-4 классов - 376. Из них закончили 2023-2024 учебный год: на «5» - 42 (11,1%). На «5» и «4» - 185 обучающихся (49,2%). Не успевают – 1 обучающаяся, тем самым успеваемость за 2023-2024 учебный год составила 99,8%.

Сведения о результатах 2023-2024 учебный год по классам в таблице

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С «3»	Не успевают по одному и более предметам	Успеваемость 1 четь, %	Успеваемость 2 четь, %	Успеваемость 3 четь, %	Успеваемость 4 четь, %	Успеваемость 2023-2024 уч.год, %	Уровень качества 1 четь, %	Уровень качества 2 четь, %	Уровень качества 3 четь, %	Уровень качества 4 четь, %	Уровень качества 2023-2024 учебный год, %
2-а	26	6	12	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	52%	62%	62%	63%	67%
2-б	21	3	10	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	64%	52,3%	60%	62%	62%
2-в	19	1	5	13	0	96%	96%	100%	100%	100%	30%	30%	35%	32%	32%
2-г	25	2	13	1	0	100%	100%	100%	100%	100%	56%	60%	60%	64%	60%

				0											
2-д	22	0	10	12	0	100%	100%	100%	100%	100%	29%	43%	45%	45%	45%
ито- го	113	12	50	51	0	99,8%	99,8%	100%	100%	100%	46,2%	49,4%	52,4%	53%	53%
3-а	30	4	15	11	0	96%	96%	100%	100%	100%	54%	63%	63%	63%	63%
3-б	28	3	16	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	64%	64%	71%	68%	68%
3-в	30	4	16	10	0	96%	96%	96%	100%	100%	55%	61%	64%	67%	67%
3-г	23	1	12	10	0	100%	100%	100%	100%	100%	57%	52%	61%	52%	57%
3-д	30	3	15	12	0	96%	96%	100%	100%	100%	60%	60%	63%	57%	60%
итог	141	15	74	57	0	99%	99%	100%	100%	100%	58,2%	60%	64,2%	61%	63%
4-а	20	2	11	7	0	100%	100%	100%	100%	100%	50%	60%	65%	70%	65%
4-б	26	4	15	6	1	96%	96%	96%	96%	96%	73%	65%	65%	73%	73%
4-в	26	8	12	6	0	100%	96%	100%	100%	100%	59%	78%	65%	73%	77%
4-г	26	1	11	14	0	100%	100%	100%	100%	100%	40%	32%	46%	46%	46%
4-д	24	0	12	12	0	100%	100%	100%	96%	100%	35%	30%	50%	50%	50%
ито- го	122	15	61	45	1	99,8%	100%	99,8%	99,5%	99,2%	51,4%	53,3%	58,2%	62%	62%
всег	376	42	185	144	1	99,5%	99,5%	99,8%	99,5%		52,6%	54,9%	58,8%	59%	60,3%

Анализ учебных результатов показывает, что высокое качество знаний на параллели 2-х классов прослеживается во 2-а классе (67%, классный руководитель Чурсина О.М.), во 2-г классе 64%. Низкое качество знаний наблюдается во 2-в классе (32%, классный руководитель Герасимова Л.И.).

Анализ учебных результатов показывает, что высокое качество знаний на параллели 3-х классов прослеживается в 3-б классе (68%, классный руководитель Коробейникова М.А.); в 3-в классе (67%, классный руководитель Перькова А.А.).

Анализ учебных результатов показывает, что 62% качество знаний на параллели 4-х классов. Высокое качество знаний прослеживается в 4б (73%, классный руководитель Чеботарёва Е.А.), в 4в классе (77%, классный руководитель Дахова Л.М.).

Наиболее низкие результаты за 2023-2024 учебный год прослеживается у обучающихся 2-в (32%), 2-д (45%), 4-г (46%), 4-д (50%) классов. Во время классно-обобщающего контроля во 2-ой четверти в данных классах были выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе есть обучающаяся, которая не успевают за 2023-2024 учебный год по предметам. Это Позник Вероника (4-б класс): русский язык, литературное чтение на родном языке (русском), математика, учитель Чеботарёва Е.А.; английский язык, учитель Гринёва Е.Н. Не аттестована по родному языку (русскому), учитель Чеботарёва Е.А..

Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебного года на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во об-ся	количество	%
2-а	Чурсина О.М.	26	6	23%
2-б	Алексеева Л.В.	21	3	14%

2-в	Герасимова Л.И.	19	1	5%
2-г	Пуляева Л.М.	25	2	8%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	0	0%
3-а	Козлова Г.И.	30	4	13%
3-б	Коробейникова М.А.	28	3	10,7%
3-в	Перькова А.А.	30	4	16,6%
3-г	Чистюхина И.В.	23	1	4,3%
3-д	Губина Е.Ю.	30	3	10%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	2	10%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	4	15%
4-в	Дахова Л.М.	26	8	26%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	1	4%
4-д	Варавина И.А.	24	0	0%
Всего		376	42	11,1%

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся уровня начального общего образования**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4» и «5»	качество	успеваемость
2-а	Чурсина О.М.	26	12	46%	100%
2-б	Алексеева Л.В.	21	10	47,6%	100%
2-в	Герасимова Л.И.	19	5	26,3%	100%
2-г	Пуляева Л.М.	25	13	52%	100%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	10	45%	100%
3-а	Козлова Г.И.	30	15	50%	100%
3-б	Коробейникова М.А.	28	16	57%	100%
3-в	Перькова А.А.	30	16	53%	100%
3-г	Чистюхина И.В.	23	12	52%	100%
3-д	Губина Е.Ю.	30	15	50%	100%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	11	55%	100%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	15	58%	96%
4-в	Дахова Л.М.	26	12	46%	100%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	11	42%	100%
4-д	Варавина И.А.	24	12	50%	100%
Всего		376	185	49,2%	99,8%

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся уровня начального общего образования**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»; «4»и«5»	качество	успеваемость
2-а	Чурсина О.М.	26	18	67%	100%
2-б	Алексеева Л.В.	21	13	62%	100%
2-в	Герасимова Л.И.	19	6	32%	100%
2-г	Пуляева Л.М.	25	15	60%	100%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	10	45%	100%
3-а	Козлова Г.И.	30	19	63%	100%
3-б	Коробейникова М.А.	28	19	68%	100%
3-в	Перькова А.А.	30	20	67%	100%
3-г	Чистюхина И.В.	23	13	57%	100%
3-д	Губина Е.Ю.	30	18	60%	100%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	13	65%	100%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	19	73%	96%
4-в	Дахова Л.М.	26	20	77%	100%

4-г	Сибиркина Г.В.	26	12	46%	100%
4-д	Варавина И.А.	24	12	50%	100%
Всего		376	227	60,3%	99,8%

Одна обучающаяся 4-б класса имеет за 2023-2024 учебный год «2». Это **Позник Вероника** (русский язык, математика, литературное чтение на родном языке (русском) учитель Чеботарёва Е.А.; английский язык, учитель Гринёва Е.Н.). По родному языку (русском) не аттестована, учитель Чеботарёва Е.А..

Мониторинг качества знаний по классам 2023-2024 учебный год

Классы	Итог 2022-2023 учебно-го года		1 четверть 2023-2024 учебно-го года		2 четверть 2023-2024 учебно-го года		3 четверть 2023-2024 учебного года		4 четверть 2023-2024 учебного года		Итог 2023-2024 учебного года		Динамика в %
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
2-а	-	-	100%	52%	100%	62%	100%	62%	100%	63%	100%	67%	+4%
2-б	-	-	100%	64%	95%	52%	100%	60%	100%	62%	100%	62%	-
2-в	-	-	95%	30%	95%	30%	100%	35%	100%	32%	100%	32%	-
2-г	-	-	100%	56%	100%	60%	100%	60%	100%	64%	100%	60%	-4%
2-д	-	-	83%	29%	95%	45%	100%	45%	100%	45%	100%	45%	-
3-а	100%	70%	93% (-7%)	54%	97%	62%	100%	63%	100%	63%	100%	63%	-
3-б	100%	68%	100%	64%	100%	64%	100%	71%	100%	68%	100%	68%	-
3-в	100%	55%	97% (-3%)	55%	96%	61%	96%	64%	100%	67%	100%	67%	-
3-г	100%	67%	100%	57%	100%	52%	100%	61%	100%	52%	100%	57%	-
3-д	100%	52%	96% (-4%)	61%	97%	60%	100%	63%	100%	57%	100%	60%	+3%
4-а	100%	52%	100%	50%	100%	60%	100%	65%	100%	70%	100%	65%	-5%
4-б	100%	73%	96% (-4%)	73%	96%	65%	96%	65%	96%	73%	96%	73%	-23%
4-в	100%	80%	100%	59%	96%	78%	100%	65%	100%	73%	100%	77%	+4%
4-г	100%	44%	100%	40%	100%	32%	100%	46%	100%	46%	100%	46%	-
4-д	100%	52%	100%	35%	100%	30%	100%	50%	96%	50%	100%	50%	-
ИТОГО	99,8%	63%	97%	52,6%	97,84%	54,9%	99,47%	58,8%	99,5%	59%	99,8%	60,3%	+1,3%

Мониторинг качества знаний по классам

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Динамика	Динамика
	%	% качества	%	% качества	%	% качества		

	успеваемость	ства знаний	успеваемости	ства знаний	успеваемости	знаний		
2-е классы	99%	59%	100%	61,72%	100%	53,2%	-	-8,52%
3-е классы	98%	67%	100%	61,3%	100%	63%	-	+1,7%
4-е классы	100%	50%	99,8%	66,67%	99,8%	62,2%	-	-4,47%

Мониторинг качества знаний по классам показал, что повышение качества знаний наблюдается на параллели 3-х классов по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,7%. На 8,52% качество знаний понизилось среди обучающихся 2-х классов по сравнению с 2022-2023 учебным годом и среди обучающихся 4-х классов наблюдается понижение качества знаний на 4,47%. При этом успеваемость остается стабильно по параллелям, если сравнить с 2022-2023 учебным годом.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам:

№	предмет	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	динамика в %
1	Русский язык	64%	64%	67,5%	60,6%	-6,9%
2	Математика	74%	72%	71,5%	73%	+1,5%
3	Литературное чтение	87%	86%	90,6%	90%	-0,6%
4	Окружающий мир	87%	83%	86,7%	82%	-4,7%
5	ИЗО	100%	100%	100%	100%	-
6	Технология	100%	100%	100%	100%	-
7	Музыка	100%	100%	100%	100%	-
8	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	-
9	Иностранный язык	79%	76%	83,4%	77,4%	-6%
10	Родной (русский) язык	69%	69%	73,2%	71%	-2,2%
11	Литературное чтение на родном (русском) языке	89%	85%	90%	90%	-

Обучающиеся начальных классов за 2023-2024 учебный год показали стабильность качества знаний по отдельным предметам и оно составило выше 85,8%.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом по математика на 1,5%.

Понижение качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом прослеживается по следующим предметам:

- ✓ на 6,9% по русскому языку;
- ✓ на 0,6% по литературному чтению;
- ✓ на 2,2% по родному (русскому) языку;
- ✓ на 4,7% по окружающему миру;
- ✓ на 6%, по иностранному языку.

В тоже время, мониторинг показал и стабильность качества знаний по таким предметам, как физическая культура (100%), технология (100%), изобразительное искусство (100%), музыка (100%), изобразительное искусство (100%), литературное чтение на родном (русском) языке (90%).

Анализ предметных результатов по русскому языку

Цель: выявить сформированность предметных результатов по русскому языку.

Таблица 1. Сформированность предметных результатов по русскому языку обучающихся 2-х классов, %.

Блок содержания	Проверяемое умение	2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	среднее
Орфография и пунктуация	1. Написание прописной буквы в начале предложения	83%	82%	53%	88%	100%	81,2%
	2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	78%	64%	65%	76%	86%	73,8%
	3. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (словарное слово)	100%	82%	88%	100%	100%	94%
	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	92%	87%	88%	84%	86%	87,4%
	5. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	92%	100%	88%	100%	100%	96%
	6. Правописание сочетаний жи-ши	100%	91%	76%	84%	100%	90,2%
	7. Правописание сочетаний ча-ща	100%	100%	100%	80%	90%	94%
	8. Правописание непроезжих согласных	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	100%	100%	82%	100%	100%	96,4%
	10. Правописание разделительного ъ	87%	68%	71%	84%	67%	75,4%
	11. Правописание разделительного ъ	100%	100%	71%	100%	100%	94,2%
	12. Правописание мягкого знака	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	13. Раздельное написание предлогов с другими словами	92%	91%	100%	84%	95%	92,4%
	114.	96%	100%	82%	88%	100%	93,2%
	115. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	74%	86%	88%	72%	95%	83%
Орфография	Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	92%	55%	76%	76%	57%	71,2%
Состав слова	Выделение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)	57%	73%	65%	68%	90%	70,6%
Лексика	Распознавание антонимов	57%	82%	82%	66%	67%	70,8%

Анализ данных таблицы № 1 показал, что предметные результаты базового уровня по русскому языку у большинства обучающихся вторых классов развиты хорошо. .

Таблица № 2. Сформированность предметных результатов по русскому языку обучающихся 3-х классов, %.

Блок содержания	Проверяемое умение	3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	среднее
Орфография и пунктуация	1.Написание прописной буквы в начале предложения	93%	97%	92%	96%	96%	94,8%
	2.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	75%	64%	60%	68%	67%	67%
	3.Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	93%	90%	87%	90%	87%	89,4%
	4. Правописание сочетаний чк-чн, чт , щн	86%	86%	82%	86%	82%	84,4%
	5. Правописание сочетаний жи-ши	89%	92%	88%	92%	90%	90,2%
	6. Правописание сочетаний ча-ща	93%	92%	88%	92%	92%	91,4%
	7. Правописание непроизносимых согласных	100%	100%	96%	100%	100%	99,2%
	8.Правописание гласных и согласных в корне слова (на ограничен-	100%	100%	96%	100%	96%	98,4%

	ном перечне слов)						
	9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	10. Правописание разделительного ь	89%	96%	92%	100%	96%	94,6%
	11. Правописание разделительного ъ	100%	100%	100%	100%	96%	99,2%
	12. Правописание мягкого знака	89%	96%	92%	96%	100%	94,6%
	13. Раздельное написание предлогов с другими словами	100%	96%	100%	100%	96%	98,4%
	14. Знаки (запятая) в предложениях с однородными членами	82%	86%	82%	90%	86%	85,2%
Морфология	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	86%	92%	92%	96%	92%	91,6%
Имя существительное	Изменение существительных по числам	89%	96%	92%	100%	92%	93,8%
	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	82%	78%	76%	78%	72%	77,2%
	Определение склонения	75%	86%	82%	92%	86%	84,2%
Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	89%	86%	82%	86%	92%	87%
	Различение частей речи	86%	82%	86%	88%	86%	85,6%
Орфография *	Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	71%	72%	76%	76%	72%	73,4%

Анализ результатов сформированности предметных результатов по русскому языку обучающихся 3-х классов позволил определить наличие у большинства учащихся умений базового уровня. Однако хуже всего у обучающихся 3-х классов сформировано умение «Определение безударной гласной буквы в корне слова» (67%), что на 11,6% выше по сравнению с промежуточной диагностикой.

С заданием повышенного уровня справились лишь 64,6% третьеклассников.

**Таблица № 4. Уровень усвоения
обучающимися 2-3-х классов программы по русскому языку, %**

Уровень усвоения	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д
Повышенный	14%	5%	0%	0%	10%	17%	7%	8%	9%	10%
Базовый	81%	86%	95%	100%	90%	76%	86%	93%	91%	89%
Пониженный	5%	9%	5%	0%	0%	7%	7%	0%	0%	0%
Всего	95%	91%	95%	100%	100%	93%	93%	100%	100%	100%

Уровень усвоения обучающимися 2-3-х классов программы по русскому языку во 2-а классе составляет 95%, во 2-б классе 91%, во 2-в классе – 95%, во 2-г классе – 100%, во 2-д классе – 100%, в 3-а классе – 93%, в 3-б классе – 93%, в 3-в классе – 100%, в 3-г классе – 100%, в 3-д классе – 100%. С заданием повышенного уровня во 2-х классах справились 5,8% обучающихся, в 3-х классах – 10,2%.

С заданием базового уровня во 2-х классах справились 90,4%, в 3-х классах – 87% обучающихся.

Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-х классах – 9,6% обучающихся, в 3-х классах – 89,8% обучающихся.

Анализ предметных результатов по математике

Цель: выявить сформированность предметных результатов по математике.

Таблица №5. Сформированность предметных результатов по математике обучающихся 2-х классов, %.

№ задания	Предметные результаты	2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	среднее
Базовый уровень							
1.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	67%	71%	50%	52%	40%	56%
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметического действия, со скобками и без скобок	63%	52%	70%	68%	55%	61,6%
3.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 2 действия	75%	67%	65%	80%	60%	69,4%
4.	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	88%	76%	100%	92%	95%	90,2%
5.	Находить периметр четырехугольника	79%	81%	75%	88%	95%	83,6%
6. *	Выполнение логического зада-	50%	48%	15%	68%	70%	50,2%

	ния						
--	-----	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов, представленных в таблице № 5, позволил определить, что сформированность предметных результатов по математике обучающихся 2-х классов на базовом уровне во 2-а классе составляет 74,4%, во 2-б классе – 69,4%, во 2-в классе – 72%, во 2-г классе – 76%, во 2-д классе составляет 69%.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня показал, что труднее всего обучающимся дается умение «Решение логических задач» и составляет 50,2%.

Таблица № 6. Сформированность предметных результатов по математике обучающихся 3-х классов, %.

№ задания	Предметные результаты	3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	среднее
Базовый уровень							
1.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметического действия, со скобками и без скобок	79%	79%	62%	87%	83%	78%
2.	2.1.Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки	97%	86%	69%	91%	86%	86%
3.	2.2.Вычислять периметр прямоугольника	97%	89%	35%	78%	93%	78,4%
4.	2.3.Вычислять площадь прямоугольника	76%	86%	50%	91%	69%	74,4%
5.	3.1.Установление зависимости между результатом и компонентами при умножении и делении	66%	86%	81%	74%	83%	78%
6.	3.2.Знание алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел	76%	89%	77%	91%	76%	81,8%
7.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 2-3 действия	72%	72%	81%	78%	52%	71%
8. *	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	69%	64%	62%	74%	52%	64,2%
9.	Читать, сравнивать величины (длину, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	72%	93%	35%	91%	69%	72%
10. *	Выполнение логического зада-	17%	72%	27%	78%	59%	50,6%

Анализ результатов, представленных в таблице № 6, позволил определить, что сформированность предметных результатов по математике учащихся 3-х классов на базовом уровне в 3-а составляет 79,3%, в 3-б классе – 85%, в 3-в классе – 61,3%, в 3-г классе – 85,1%, в 3-д классе – 76,3%. В 3-в плохо сформировано умение вычислять периметр прямоугольника и читать, сравнивать величины (длину, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (соответственно, 35% и 35%, учитель Перькова А.А.).

Анализ выполнения заданий повышенного уровня показал, что труднее всего третьеклассникам дается умение «Выполнение логического задания», 50,6%.

Таблица № 7. Уровень усвоения обучающимися 2-3-х классов программы по математике, %

Уровень усвоения	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д
Повышенный	46%	29%	15%	20%	10%	14%	21%	27%	13%	10%
Базовый	46%	57%	80%	80%	90%	80%	68%	73%	87%	89%
Пониженный	8%	14%	5%	0%	0%	7%	11%	0%	0%	0%
Всего	92%	86%	95%	100%	100%	93%	89%	100%	100%	100%

Уровень усвоения обучающимися 2-3-х классов программы по математике во 2-а классе составляет 92%, во 2-б классе - 86%, во 2-в классе – 95%, во 2-г классе – 100%, во 2-д классе – 100%, в 3-а классе -93%, в 3-б классе -89%, в 3-в классе -100%, в 3-г классе – 100%, в 3-д классе – 100%,.

С заданием повышенного уровня во 2-х классах справились 26% обучающихся, в 3-х классах – 17% обучающихся.

С заданием базового уровня во 2-х классах справились 70,6%, в 3-х классах – 79,4% обучающихся.

Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-х классах 5,4% обучающихся, в 3-х классах – 3,6% обучающихся.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 31.08.2023 № 682. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, проекты, творческие работы, ВПР. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по всем предметам со 2 по 4 класс:

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год:

Предмет	2-а		2-б		2-в		2-г		2-д	
	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес
Русский язык	100 %	74%	100%	68%	100 %	35%	100 %	64%	100 %	48%
Литературное чтение	100 %	88%	100%	73%	100 %	82%	100 %	96%	100 %	95%
Математика	100 %	70%	100%	68%	100 %	59%	100 %	80%	100 %	86%
Окружающий мир	100 %	85%	100%	77%	100 %	94%	100 %	88%	100 %	100%
ИЗО	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Технология	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Музыка	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Физическая культура	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Итого	100 %	89,6 %	100 %	85,7 %	100 %	83,7 %	100 %	91%	100 %	91%
	3-а		3-б		3-в		3-г		3-д	
	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес	успе в	ка- чес
Русский язык и родной язык (русский)	100 %	64%	100%	64%	100 %	71%	100 %	56%	100 %	52%
Литературное чтение	100 %	86%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	96%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100 %	82%	100%	100%	100 %	96%	100 %	91%	100 %	82%
Математика	100 %	71%	100%	78%	100 %	75%	100 %	56%	100 %	58%
Окружающий мир	100 %	86%	100%	96%	100 %	93%	100 %	87%	100 %	92%
ИЗО	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Технология	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Музыка	100	100%	100%	100%	100	100%	100	100%	100	100%

	%				%		%		%	
Физическая культура	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Итого	100 %	87,6 %	100 %	91%	100 %	92,7 %	100 %	87,7 %	100 %	86,6 %
класс	4-а		4-б		4-в		4-г		4-д	
	успе в	ка-чес	успе в	ка-чес	успе в	ка-чес	успе в	ка-чес	успе в	ка-чес
Русский язык и родной язык (русский)	100 %	65%	96%	77%	100 %	80%	100 %	64%	100 %	50%
Литературное чтение	100 %	95%	100%	85%	100 %	100%	100 %	60%	100 %	79%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100 %	95%	100%	77%	100 %	100%	100 %	76%	100 %	62%
Математика	100 %	80%	96%	84%	100 %	100%	100 %	56%	100 %	58%
Окружающий мир	100 %	90%	96%	92%	100 %	100%	100 %	68%	100 %	75%
ИЗО	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Технология	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Музыка	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Физическая культура	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Итого	100 %	91,6 %	98,6 %	90,5 %	100 %	97,7 %	100 %	80%	100 %	80%

Успеваемость по начальной школе составила 99,8% при качестве 88,4%. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации во 2-4 классах по литературному чтению, окружающему миру, музыке, технологии, изобразительному искусству.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,8%.
2. Средний качественный показатель по начальной школе составил 88,4%.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета гимназии, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Учителям начальных классов составить коррекционный план по предметам для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на удовлетворительно, и организовать дополнительные задания.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2023-2024 учебном году были проведены дважды в *ноябре* 2023 года и в *марте-апреле* 2024 года.

Анализ результатов ВПР-2024 проводился в соответствии с приказом управления Рособрнадзора от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР-2024 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2024 приняли участие 95% (115 из 121 обучающихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Проверочную работу по русскому языку выполняли **109** обучающихся, что составляет **90%** от общего количества четвероклассников гимназии.

Справились с работой 109 обучающихся, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу.

Выполнили Всероссийскую проверочную работу по русскому языку от 19 и 21 марта 2024 года на:

- «5» - 23 обучающихся (21%);
- «4» - 57 обучающихся (52%);
- «3» - 29 обучающихся (27%);
- «2» - 0 обучающийся (0%).

При этом надо отметить, что успеваемость по предмету «Русский язык» составила 100%.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 80 обучающихся 4-х классов (73%).

Качество знаний у обучающихся 4-х классов по русскому языку 21 и 23 марта 2024 года:

№ п/ п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отместок по ВПР с журналом
1	4а	Рябикова Н.Н.	20	15	4	27%	7	46%	4	27%	0	0	73%	100%	73%	100%	под- твер- ди- ли
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	7	29	13	54	4	17	0	0	83%	100%	83%	100%	под- твер- ди- ли
3	4в	Дахова Л.М.	25	24	8	32%	12	48%	4	16%	0	0	80%	100%	80%	100%	под- твер- ди- ли
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	1	4%	15	60%	9	36%	0	0	64%	100%	56%	100%	+8%
5	4д	Варавина И.А.	24	21	3	14%	10	48%	8	38%	0	0	62%	100%	62%	100%	под- твер- ди- ли
ИТОГО:			121	109	23	21%	57	52%	29	27%	0	0	73%	100%	70,8%	100%	+2,2%

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Русский язык» по гимназии составило 73%, что на 7,25% выше муниципального уровня (65,75%) и на 1,89% выше по сравнению по Белгородской области (71,11%).

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- учителям начальной школы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Проверочную работу по математике выполняли **115** обучающихся МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, что составляет **95%** от общего количества четвероклассников.

Справились с работой 115 учеников, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу (Приложение 1).

Качество знаний у обучающихся по математике 4-х классов 05 апреля 2024 года:

Класс	Учитель	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний ВПР	Успеваемость	Качество знаний по журналу	Успеваемость	Сравнение отметок по ВПР с журналом
4-а	Рябикова Н.Н.	20	18	78%	100%	75%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	24	92%	100%	87%	96%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-в	Дахова Л.М.	25	25	100%	100%	96%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	25	56%	100%	52%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-д	Варавина И.А.	24	23	61%	100%	61%	100%	Подтвердили
ИТОГО:		121	115	77%	100%	74,2%	99%	111 об-ся, 96,5%; подтвердили, но при этом 4 об-ся повысили отметку

							с «4» на «5», 3,5%
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Можно сделать вывод, что 111 обучающихся (96,5%) подтвердили свои отметки с отметками по журналу, но при этом 4 обучающихся 4а,б,в,г классов повысили отметку с «4» до «5», что составляет 3,5%.

Качество знаний у обучающихся по математике 4-х классов 09 апреля 2024 года:

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отметок по
1	4а	Рябикова Н.Н.	20	18	4	22%	10	56%	4	22%	0	0	78%	100%	75%	100%	+3 %
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	11	46%	11	46%	2	8%	0	0	92%	100%	87%	96%	+5 %
3	4в	Дахова Л.М.	25	25	12	48%	13	52%	0	0	0	0	100%	100%	96%	100%	+4 %
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	7	28%	7	28%	11	44%	0	0	56%	100%	52%	100%	+4 %
5	4д	Варавина И.А.	24	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0	61%	100%	61%	100%	-
ИТОГО:			121	115	39	34%	50	43%	26	23%	0	0	77%	100%	74,2%	99%	+2,8%

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Математика» по гимназии составило 77%, что на 7% выше муниципального уровня, но при этом сохраняет стабильность на региональном уровне (77%).

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Проверочную работу выполняли **115** обучающихся, что составляет **95%** от общего количества четвероклассников (121).

Справились с работой 115 учеников, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу.

В целом выполнили работу по окружающему миру от 11 апреля 2024 года на:

- «5» - 40 обучающихся (35%);
- «4» - 60 обучающихся (52%);
- «3» - 15 обучающихся (13%);
- «2» - 0 обучающихся.

При этом надо отметить, что успеваемость по предмету «Окружающий мир» составила 100%, а по журналу 99,2%, так как у Позник Вероники за 3 четверть стоит «3» (ВПР обучающаяся не писала).

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 91 обучающийся 4-х классов (87%).

Качество знаний у обучающихся 4-х классов по окружающему миру 11 апреля 2024 года:

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отметки
1	4а	Рябикова Н.Н.	20	18	6	23%	10	56%	2	11%	0	0	79%	100%	79%	100%	-
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	14	58%	10	42%	0	0	0	0	100%	100%	92%	96%	+8%
3	4в	Дахова Л.М.	25	25	13	52%	12	48%	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	-
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	3	12%	14	56%	8	32%	0	0	68%	100%	68%	100%	-
5	4д	Варавина И.А.	24	23	4	17%	14	61%	5	22%	0	0	78%	100%	78%	100%	-
ИТОГО:			121	115	40	35%	60	52%	15	13%	0	0	87%	100%	83%	99,2%	

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» по гимназии составило 87%, что на 4,35% выше муниципального уровня (82,65%) и на 1,48% выше по сравнению по Белгородской области (85,52%).

Наивысший результат качества знаний наблюдается:

- ✓ в 4-б классе (100%, учитель Чеботарёва Е.А.);

✓ в 4-в классе (100%, учитель Дахова Л.М.).

Свои оценки по журналу подтвердили 111 обучающихся (96,52%). Повысили отметки 4 обучающихся (3,48%), а понизили отметки 0 обучающихся (0%).

Вывод: учащийся демонстрирует хорошие знания по предмету.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;
- ✓ включить в содержание уроков заданий, направленных на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленные в ходе анализа результатов ВПР;
- ✓ проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по математике в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся;
- ✓ выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- ✓ создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ учащимися при проведении проверочных работ;
- ✓ продолжить проведение мониторинговых исследований, своевременно анализируя информацию, начиная с первого класса;
- ✓ организовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся (определение индивидуальной образовательной траектории ученика);
- ✓ разработать и использовать на уроках различные виды карточек: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировка содержания текущего контроля;
- ✓ организовать обмен опытом между учителями начальных классов организации относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражирования успешного опыта организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Руководителю МО Кузнецовой И.В.:

- ✓ провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по математике в 4-х классах;

- ✓ использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания математики на уровне начального общего образования;
- ✓ использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана ВСОКО;
- ✓ составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР;
- ✓ провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся;
- ✓ провести мастер-классы и открытые уроки, семинары, направленные на повышение качества начального общего образования и подготовку к ВПР;
- ✓ создавать условия для совершенствования содержания и форм внутри-учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

2.4. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (личностных)

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывают, что 21% обучающихся 1-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 39%, положительную мотивацию – 15%; низкий уровень мотивации – 22%, негативный уровень имеют 7% первоклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 21% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. В 1-б, 1-д классах обучающихся с высоким уровнем нет. Наивысшее число таких обучающихся (18 человек) в 1-г классе (62%, классный руководитель Родионова Т.Н.), в 1-а и 1-в классе 4 и 5 обучающихся с высоким уровнем мотивации (соответственно 26% и 17%, классные руководители соответственно Разумовская Т.Н. и Халюта Н.В.).

Число обучающихся (39%), имеющих хорошую школьную мотивацию, что на 2% выше по сравнению с ноябрем месяца. Максимальный результат отмечен в 1-в (72%, классный руководитель Халюта Н.В.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 15%, что на 11% ниже по сравнению с ноябрем месяца.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 22%, что на 4% выше по сравнению с ноябрем месяца 2023 года. Наибольшее такое количество обучающихся в 1-б и 1-д классах (23% и 30%, соответственно классные руководители Кузнецова И.В. и Дахова Р.М.).

Результаты диагностики **апрель** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (57%) первоклассников имеют адекватную самооценку, что на 5% выше по сравнению с ноябрем месяца 2023 года. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с

одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склоны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается в 1-в классе (62%, классный руководитель Халюта Н.В.) и в 1-а классе (88%, классный руководитель Разумовская Н.Н.).

7% обучающихся имеют заниженную самооценку, что на 2% ниже по сравнению с ноябрем месяца. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся в 1-б классе (20%, учитель Кузнецова И.В.), но 6% ниже по сравнению с ноябрем месяца.

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 17%, что на 3% ниже по сравнению с ноябрем месяца.

На параллели первых классов выявлены дети с низкой самооценкой, кроме 1а и 1б классов. Это такие обучающиеся 1в, 1г, 1д классов. И составляют они 19% от всех первоклассников:

1-в класс: Клепиков Роман, Ткаченко Сергей;

1-г класс: Артеменко Владислава, Голиусова Таисия, Дворяшин Богдан, Кобзева Алена, Коломацкая Арина, Кудинов Максим, Литвинцев Арсений, Тимофеев Сергей, Фоменко Вероника;

1-д класс: Вдовенко Елизавета, Кокоулин Роман, Корниенко Михаил, Кравцова Татьяна, Литвинцев Даниил, Малых Екатерина, Омельченко Ярослав. Пахомюк Владимир, Родионов Арсений, Сыромятников Ярослав, Харченко Сергей, Черкашин Артем, Чернухина Дарья, Чиненова Евгения, Яшкин Павел.

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывают, что 19% обучающихся 2-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 19%, положительную мотивацию – 40% и низкий уровень мотивации – 19%, негативный уровень имеют 3% второклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 19% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 15% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. В 2-Г классе обучающихся с высоким уровнем нет. Наивысшее число таких обучающихся (5 человека) во 2-Б классе (24%, классный руководитель Алексеева Л.В.), во 2-Д

классе 9 обучающихся с высоким уровнем мотивации (41%, классный руководитель Чурсина Г.Л.).

Число обучающихся (19%), имеющих хорошую школьную мотивацию. Максимальный результат отмечен во 2-А, 2-г классах (соответственно, 35% и 20%, классные руководители Алексеева Л.В. и Пуляева Л.М.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 40%, что на 8% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 19%, что на 9% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики **апреля** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (49%) второклассников имеют адекватную самооценку, что на 12% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склоны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается во 2-а и во 2-д классах (58%, соответственно классные руководители Чурсина О.М. и Чурсина Г.Л.).

5% обучающихся имеют заниженную самооценку, что на 4% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся во 2-б классе (22%, учитель Алексеева Л.В.).

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 39%, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года.

На параллели вторых классов выявлены дети с низкой самооценкой, кроме 2-а, 2-б и 2-г классов. Это такие обучающиеся 2-в, 2-д классов. И составляют они 7% от всех второклассников, что на 10% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики показывают, что 22% обучающихся 3-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 33%, положительную мотивацию – 29%, низкий уровень мотивации – 9% третьеклассников и негативный уровень составляет 3%.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 22% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года.

Число обучающихся (33%), имеющих хорошую школьную мотивацию, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Максимальный результат отмечен в 3д классе (43%, классный руководитель Губина Е.Ю.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 29%, что на 3% ниже по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года. Максимальный результат в 3в классе (43%, классный руководитель Перькова А.А.), наименьший результат отмечен в 3г классе (22%, классный руководитель Чистюхина И.В.).

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 9%. Наибольшее количество таких обучающихся в 3б классе – 4 обучающихся (13%, классный руководитель Коробейникова М.А.). Наименьшее количество таких обучающихся в 3в классе – 1 обучающийся (4%, классный руководитель Перькова А.А.).

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (62%) третьеклассников имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается в 3-А классе (86%, учитель Козлова Г.И.), в 3-д классе (77%, классный руководитель Губина Е.Ю.). Наименьший результат отмечен в 3-в классе (25%, классный руководитель Перькова А.А.).

9% обучающихся имеют заниженную самооценку. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся в 3-б классе (21%, учитель Коробейникова М.А.) и в 3-г классе (17%, классный руководитель Чистюхина И.В.).

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 25%, что на 1% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики в **ноябре** показывают, что 23% обучающихся 4-х классов имеют высокую мотивацию, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с апрелем 2022-2023 учебного года. Хорошую мотивацию имеют 34%, положительную мотивацию – 29% и низкий уровень мотивации – 14% четвероклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **ноябрь** 2023-2024 учебные годы показал 23% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД. Наибольший результат прослеживается в 4-Б классе 31%, учитель Чеботарёва Е.А..

Число обучающихся (34%), имеющих хорошую школьную мотивацию. Максимальный результат отмечен в 3В классе (48%, классный руководитель Дахова Л.М.), минимальный результат в 3Д классе (13%, классный руководитель Варавина И.А.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 29%. Максимальный результат в 3А классе (33%, учитель Рябикова Н.Н.). Нет обучающихся с положительным уровнем в 3г классе (классный руководитель Вялых Е.С.).

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 14%, тем самым сохранило стабильность по сравнению с ноябрем 2022 года. Наибольшее количество таких обучающихся в 3Б и в 3Г классах – соответственно 3 обучающихся (12%) 5 обучающихся (23%).

Анализ результатов диагностики **апреля** 2023-2024 учебного года показывают, что более половины (62%) четвероклассников имеют адекватную самооценку, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом. Максимальный результат отмечается в 4-В классе (82%, учитель Дахова Л.М.), в 4-Г классе (80%, учитель Сибиркина Г.В.). В 4-Б классе обучающихся с адекватной самооценкой составляет 35%, учитель Чеботарёва Е.А. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

6% обучающихся имеют низкую самооценку. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от реше-

ния задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Такие обучающиеся присутствуют только в 4-г и в 4-д классах, соответственно 8% и 22%.

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 32%, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с прошлым годом. В 4-Б классе обучающихся с завышенной самооценкой 17 (65%, учитель Чеботарёва Е.А.), и в 4-А классе 12 обучающихся (57%, учитель Рябикова Н.Н.).

2.5. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (мета-предметные)

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 64% обучающихся 1-х классов, что на 9% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал стабильный результат (27%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается в 1-а классе (70%, классный руководитель Разумовская Н.М.) и в 1-г классе (44%, классный руководитель Родионова Т.Н.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 37%, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. При этом высокий уровень отмечен в 1-в классе (52%, классный руководитель Халюта Н.В.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 51 обучающихся и составляет 36%, что на 9% ниже по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебного года. Больше всего таких обучающихся в 1-б классе (22 человека, классный руководитель Кузнецова И.В.), в 1-д классе (56%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 27% обучающихся 1-х классов, что на 6% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 1-г классе (41%, классный руководитель Родионова Т.Н.), что на 10% выше по сравнению с ноябрем 2023 года и в 1-а классе (67%, классный руководитель Разумовская Н.М.), что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года.

Половина всех первоклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную средним уровнем развития произвольности и составляет 40%, что на 4% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 1-в класса (59%, классный руководитель Халюта Н.В.), 1-д класс (44%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 33% первоклассников, что на 10% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Наиболь-

ший процент таких детей в 1-б классе (76%, классный руководитель Кузнецова И.В.) и в 1-д классе (56%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 29% первоклассников, что на 3% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Самые высокие результаты в 1-г классе (62%, учитель Родионова Т.Н.) и в 1-а классе (60%, классный руководитель Разумовская Н.М.). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 1-б, 1-д классах (65% и 56% соответственно классные руководители Кузнецова И.В. и Дахова Р.М.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Средний результат (38%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, что на 3% выше по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 80% обучающихся 2-х классов, что на 22% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал стабильный результат (43%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 27% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается во 2-г классе (68%, Пуляева Л.М.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 37%, что на 7% выше по сравнению с 2023 года. При этом высокий уровень отмечен во 2-в классе (60%, классный руководитель Герасимова Л.И.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 23 обучающихся, что на 12 обучающегося меньше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Больше всего таких обучающихся во 2-а классе (9 человек, классный руководитель Чурсина О.М.) и во 2-б классе (38%, классный руководитель Алексеева Л.В.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 37% обучающихся 2-х классов, что на 18% выше по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 2-г классе (44%, учитель Пуляева Л.М.).

Половина всех второклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную средним уровнем развития произвольности и составляет 39%, но это на 6% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 2-д класса (45%, классный руководитель Чурсина Г.Л.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 24% второклассников, что на 12% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 43% второклассников, что на 15% выше по сравнению с ноябрем месяца 2023 года. Самые высокие результаты во 2-г классе (52%, учитель Пуляева Л.М.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: во 2-а классе (учитель Чурсина О.М.) – 42%, во 2-д классе (45%, классный руководитель Чурсина Г.Л.). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 2-а и 2-б классах (30%, соответственно учителя Чурсина О.М. и Алексеева Л.В.) и во 2-д классе (33%, учитель Чурсина Г.Л.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (48%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, что на 9% ниже по сравнению с **ноябрем** 2024 года.

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 84% обучающихся 3-х классов, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал положительный результат (30%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Максимальный рост отмечен на параллели третьеклассников у обучающихся 3-в класса (31%, классный руководитель Перькова А.А.). Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается в 3-в классе (43%, Перькова А.А.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 59%, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с мартом 2023 года. При этом высокий уровень среднего уровня отмечен в 3-д классе (77%, классный руководитель Губина Е.Ю.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 17%, что на 1% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Больше всего таких обучающихся в 3-а классе - 5 человек, (23%, классный руководитель Козлова Г.И.) и в 3-б классе и в 3-в классе по 6 обучающихся (25% и 18%, соответственно классные руководители Коробейникова М.А. и Перькова А.А.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 45% обучающихся 3-х классов, тем самым сохраняется стабильность по сравнению с ноябрем 2023 года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 3-в классе (64%, учитель Перькова А.А.) и в 3-б классе соответственно (50%, учитель Коробейникова М.А.).

Половина всех третьеклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную **средним** уровнем развития произвольности и составляет 39%, что на 4% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 3-а класса (52%, классный руководитель Козлова Г.И.) и 63% в 3-д классе (классный руководитель Губина Е.Ю.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 17% третьеклассников. Наибольший процент таких детей в 3-б классе (25%, классный руководитель Коробейникова М.А.).

Результаты диагностики показывают, что **высокий** уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 42% третьеклассников, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Самые высокие результаты во 2в классе (48%, учитель Перькова А.А.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: в 3-б классе (68%, классный руководитель Коробейникова М.А.), в 3-в классе (54%, классный руководитель Перькова А.А.). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые **низкие** результаты демонстрируют обучающиеся 3-г класса (17%, классный руководитель Чистюхина И.В.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (52%) показали обучающиеся, имеющих **средний** уровень развития коммуникативных УУД.

Результаты диагностики показывают, что высокий (21%) и средний (57,6%) уровни выделения существенных признаков демонстрируют 78,6% обучаю-

щихся 4-х классов. Анализ результаты мониторинга познавательных УУД за **март** 2023–2024 учебный год показал положительный результат (21%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом.

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 57,6%, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 21%, тем самым сохранило стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом.

Анализ результаты мониторинга регулятивных УУД за **март** 2023–2024 учебный год показал 16% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития регулятивных УУД, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года. Максимальный рост отмечен в 4-Б классе (50%, учитель Чеботарёва Е.А.). Низкий результат высокого уровня от числа обучающихся в 4-г классе (8%, учитель Сибиркина Г.В.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития регулятивных УУД 54,4%, тем самым наблюдаем сохранение стабильности по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года.

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 16% обучающихся, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом. Наибольший процент обучающихся с низким уровнем развития регулятивных УУД наблюдаются в 4-Д классе (30%, учитель Варавина И.А.).

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 31,4% четвероклассников. Самые высокие результаты в 4-Б классе (44%, учитель Чеботарёва Е.А.) и в 4-В классе (44%, учитель Дахова Л.М.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: в 4-А классе (учитель Рябикова Н.Н.) – 29%, в 4-Д классе (учитель Варавина И.А.) – 26%. Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 4-А класса (23%, учитель Рябикова Н.Н.) и 4-Д класс (30%, учитель Варавина И.А.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (54%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с **ноябрем 2023-2024** учебного года.

2.6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах.

ФИО учителя, класс	Достижения обучающихся
Халюта Н.В., 1в	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь»- Белоусов Дмитрий, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Квашина Анна, 1 место; районная экологическая операция «Внимание, первоцвет!»- Белоусов Дмитрий, 1 место;
Кузнецова И.В., 1б	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь» Роскошная Евангелина- 2 место
Родионова Т.Н., 1 г	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь»-Башкатова Эвелина, 1 место; районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»- Дворяшин Богдан-2 место; Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»- Дворяшин Богдан- 2 место;районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей ОВЗ – 3 место Ливенцев Арсений; районный конкурс «Слава нашим героям»- 2 местоБашкатова Эвелина; 3 место Угримовы Матвей и Тимофей; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»- Башкатова Эвелина, 2 место; Районная экологическая акция «Птицы-наши друзья», Лукашенко Алёна, 3 место;
Разумовская Н.М., 1а	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 3 место- Ионел Екатерина; районный конкурс «Радость души моей»- Богданова Мария, 3 место; Радость души моей»- Барышенская Виктория, 3 место;
Чурсина О.М., 2а	районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»- Родионов Вячеслав, 2 место
Пуляева Л.М., 2г	Районного конкурсадетских телестудий «ТелеИдея»- Труфанова Арина, Алиева Амина, Скопинцев Никита, Фурсова Алена,Подлитова Виктория-3 место; районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Чеботько Дмитрий-1 место, Сакоян Артем-3 место;Скопинцев Никита-3 место; районный конкурс «Радость души моей»- Сакоян Артём, 3 место;
Козлова Г.И., 3а	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»- Маслова Ольга, 2 место; районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Поплавская Любовь, 3 место; районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Кысиль Дмитрий, 2 место;
Коробейникова М.А 3б	Районный конкурс детского рисунка «Вместе против коррупции!»- Савельева Анастасия, 2 место; районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей ОВЗ – 3 место Пятакова Кристина;районный

	конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец»- 1 место Колесникова Диана;районный конкурс творческих работ «Белогорье моё вдохновенное!» посвящённый 70-летию образования Белгородской области -2 место Савельева Анастасия; муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»- 3 место, Колесникова Диана;районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»- Юденко Милана 1 место;
Перькова А.А., 3в	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни– здоровье! 2023» -2 место Ряжских Рада, Перьков Святослав- 2 место районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Шевцова Софья-1 место; Овчарова Татьяна-2 место; районный конкурс творческих работ «Белогорье моё вдохновенное!» посвящённый 70-летию образования Белгородской области -1 место Шевцова Софья;районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Шевцова Софья, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Шевцова Софья, 2 место;
Чистюхина И.В., 3г	Районный конкурс «Прохоровский сувенир солдату» -2 место, Немыкин Илья; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Маслов Александр, 3 место
Чеботарева Е.А., 4б	Районная акция «Живи,ёлка!»- Мальцев Арсений, 3 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Глазунова Светлана, 1 место;районный конкурс фотографий «На фоне Белгородской области снимается семейство»- Кузубова Дарья, 3 место;районный этап 17 Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»- Глазунова Светлана, 3 место;
Варавина И.А., 4д	районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Алекберова Фарида-2 место, Пастухова Вероника-3 место;
Дахова Л.М., 4в	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»-Цуканов Григорий, 1 место; Районного конкурса рисунков «Новогоднее чудо»-Погорелова Татьяна-3 место;Григорьева Ольга- 1 место; Районный конкурс «Прохоровский сувенир солдату» -3 место, Григорьева Ольга;Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Погорелова Татьяна- 3 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Григорьева Ольга, 2 место;
Рябикова Н.Н., 4а	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»-Игнатьева Доминика,3 место; районный конкурс «Слава нашим героям»- - 1 место, группа обучающихся; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-группа обучающихся, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Дегтярёв Гордей, 2 место Радость души моей»- Власенко Анна, 2 место;

Отмечается активное участие в различных олимпиадах и конкурсах следующих обучающихся начальной школы:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Учитель
1	Власенко Анна	4а	Рябикова Н.Н.
2	Глазунова Светлана	4б	Чеботарева Е.А.
3	Погорелова Надежда	4в	Дахова Л.М.
4	Пастухова Вероника	4д	Варавина И.А.
5	Богданова Мария	1а	Разумовская Н.М.
6	Роскошная Евангелина	1б	Кузнецова И.В.
7	Белоусов Дмитрий	1в	Халюта Н.В.
8	Башкатова Эвелина	1г	Рдионова Т.Н.
9	Родионов Вячеслав	2а	Чурсина О.М.
1	Скопинцев Никита	2г	Пуляева Л.М.
1	Маслова Ольга	3а	Козлова Г.И.
1	Колесникова Диана	3б	Коробейникова М.А.
1	Шевцова Софья	3в	Перькова А.А.
1	Немыкин Илья	3г	Чистюхина И.В.

Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Анализ работы с одаренными детьми

В 2023 – 2024 учебном году одной из задач методической работы была организация и проведение школьных туров интеллектуального марафона, олимпиад по предметам, конкурсов, фестивалей. В процессе реализации этого направления учителя пересмотрели подходы к выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных этапов всероссийских интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Результаты олимпиад обучающихся 4-х классов следующие:

Класс	Учитель	Баллы	Итог
-------	---------	-------	------

4А	Рябикова Н.Н.	17.25	1 место
4Б	Чеботарёва Е.А.	13.5	2 место
4В	Дахова Л.М	12.75	3 место
4Г	Варавина И.А.	12.5	
4Д	Сибиркина Г.В.	10.5	

Однако следует отметить, что качество подготовки (особенно по математике и литературному чтению) оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми, в основном, ведётся по направлениям русского языка. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития, готовность к участию в подобных мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей, создавать условия для эффективного их развития как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, 20 человек.

Кадровый состав учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование.	Стаж	Категория	Класс	Программа
1	Чурсина О.М.	Высшее	31	Высшая	2а	Начальная школа XXI века
2	Алексеева Л.В.	Высшее	39	Высшая	2б	Начальная школа XXI века
3	Герасимова Л.И.	Высшее	39	Высшая	2в	Начальная школа XXI века
4	Пуляева Л.М.	Высшее	32	Высшая	2г	Школа России
5	Чурсина Г.Л.	Высшее	32	Высшая	2д	Школа России
6	Козлова Г.И.	Высшее	33	Высшая	3а	Начальная школа XXI века
7	Коробейникова М.А.	Высшее	35	Высшая	3б	Школа России
8	Перькова А.А.	Высшее	11	Первая	3в	Школа России
9	Чистюхина И.В.	Высшее	24	Высшая	3г	Начальная школа XXI века
10	Губина Е.Ю.	Высшее	10	Первая	3д	Школа России
11	Рябикова Н.Н.	Высшее	29	Высшая	4а	Начальная школа XXI века

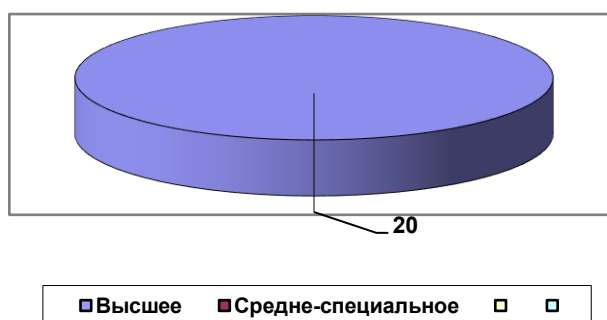
12	Чеботарева Е.А.	Высшее	30	Высшая	4б	Начальная школа XXI века
13	Дахова Л.М.	Высшее	39	Высшая	4в	Начальная школа XXI века
14	Сибиркина Г.В.	Высшее	52	Высшая	4г	Школа России
15	Варавина И.А.	Высшее	37	Первая	4д	Школа России
16	Разумовская Н.М.	Высшее	30	Высшая	1а	Школа России
17	Кузнецова И.В.	Высшее	29	Высшая	1б	Школа России
18	Халюта Н.В.	Высшее	33	Высшая	1в	Школа России
19	Родионова Т.Н.	Высшее	1	Б/к	1г	Школа России
20	Дахова Р.М.	Высшее	42	Первая	1д	Школа России

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

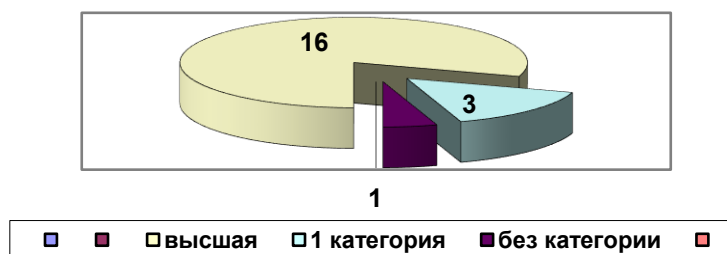
100 % учителей имеют высшее образование. Это подтверждает стремление учителей повысить свой педагогический уровень. 17 педагогов со стажем выше 20 лет, 11 из них имеют стаж больше 30 лет и 1 – больше 50 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии хорошего опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшаяся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно складывается на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Данная проблема в течение 2023 – 2024 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

1. По уровню образования:



2. По категории:



Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности гимназии.

3.2. Методическая работа

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023–2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»*.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

Задачи деятельности МО на 2024 год:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности – 100%, достичь качество обученности – не менее 70%.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые - берегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у обучающихся опыт общения и взаимодействия с другими обучающимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 16
 - I квалификационной категорией – 3
 - Без категории – 1
- В 2023/2024 учебном году подтвердили свои категории – 2 педагога.

Рекомендации:

1. Заместителю директора составить план повышения квалификации педагогов на 2024-2025 учебный год в срок до 10.09.2024.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по начальной школе – 60.3%, что на 2,5% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов
4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки.

Рекомендации

1. Администрации гимназии:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год в срок до 01.09.2024, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.
 - 2.5. Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями.

- 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, имеющих по одной «3» или «4» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
- 2.7. Осуществлять систематический контроль достижений необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения.
- 2.8. Проводить сравнительный анализ обученности учащихся по предмету, по классу с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

**Анализ деятельности коллектива учителей гимназии
на уровне основного общего образования.
Обученность обучающихся.**

Основной целью деятельности коллектива учителей гимназии на уровне основного общего образования гимназии было создание условий для реализации основных направлений модернизации образования и внедрение обновленных ФГОС ООО.

Усилия педколлектива были направлены на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся и совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При оценке результативности образовательного процесса использовали:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно - познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Мониторинг сформированности функциональной грамотности
обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году**

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности и проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего на параллелях 5-9-х классов было проведено по 2 диагностические работы с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Института стратегии развития образования.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Мониторинг проводился по следующим видам функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1)направленность на решение бытовых проблем;
- 2)является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3)связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4)это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5)используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность - это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту. Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности обучающихся и их показатели: Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки. Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию. Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественнонаучная	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественнонаучная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество

Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум
---------------------	--

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работать с информацией: - находить и извлекать - осмысливать и оценивать - интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественнонаучная	Давать научные объяснения Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные Делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1.1. Математическая грамотность. Ответственные учителя: Сидоренко О.В., Сорочкина О.А., Сафонова Е.М., Горянская В.Н., Рындин Р.Г., Сидоренко О.В., Скандакова З.А, Селезнева Т.В.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые

описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0-2 балла

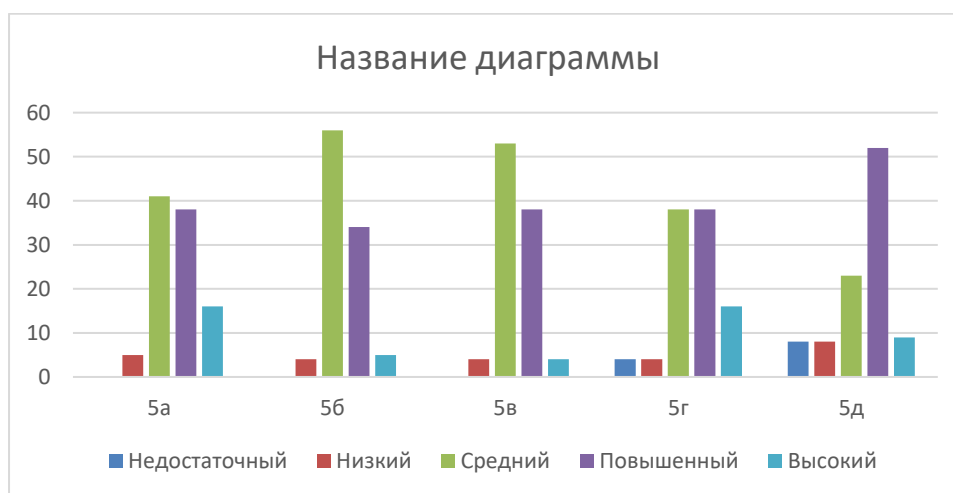
Низкий: 3-5 баллов

Средний: 6-8 баллов
Повышенный: 9-10 баллов
Высокий: 11-12 баллов

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

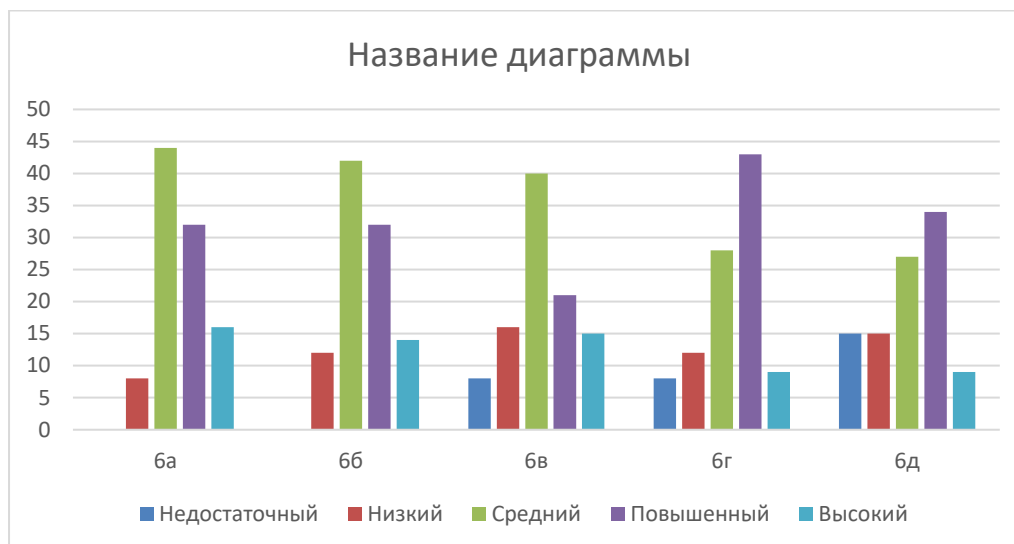
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	5	41	38	16
5б	24	0	4	56	34	5
5в	25	0	4	53	38	4
5г	21	4	4	38	38	16
5д	25	8	8	23	52	9
итого	120	2	5	43	40	10



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

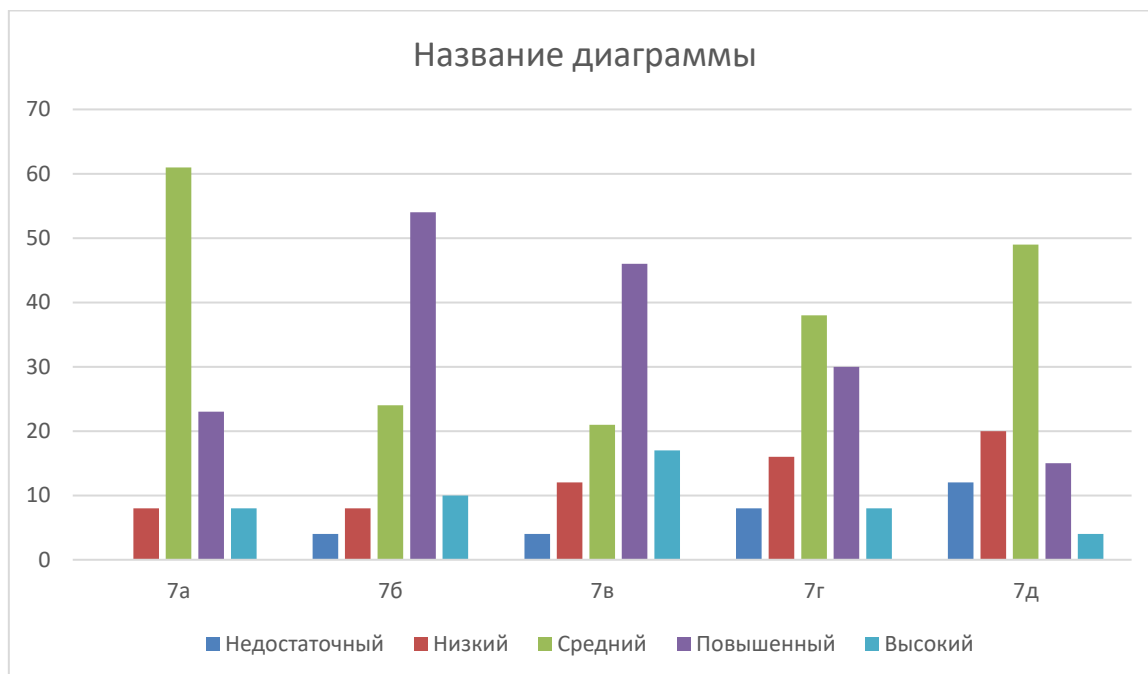
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	8	44	32	16
6б	23	0	12	42	32	14
6в	26	8	16	40	21	15
6г	25	8	12	28	43	9
6д	25	15	15	27	34	9
итого	121	6	13	36	33	13



7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

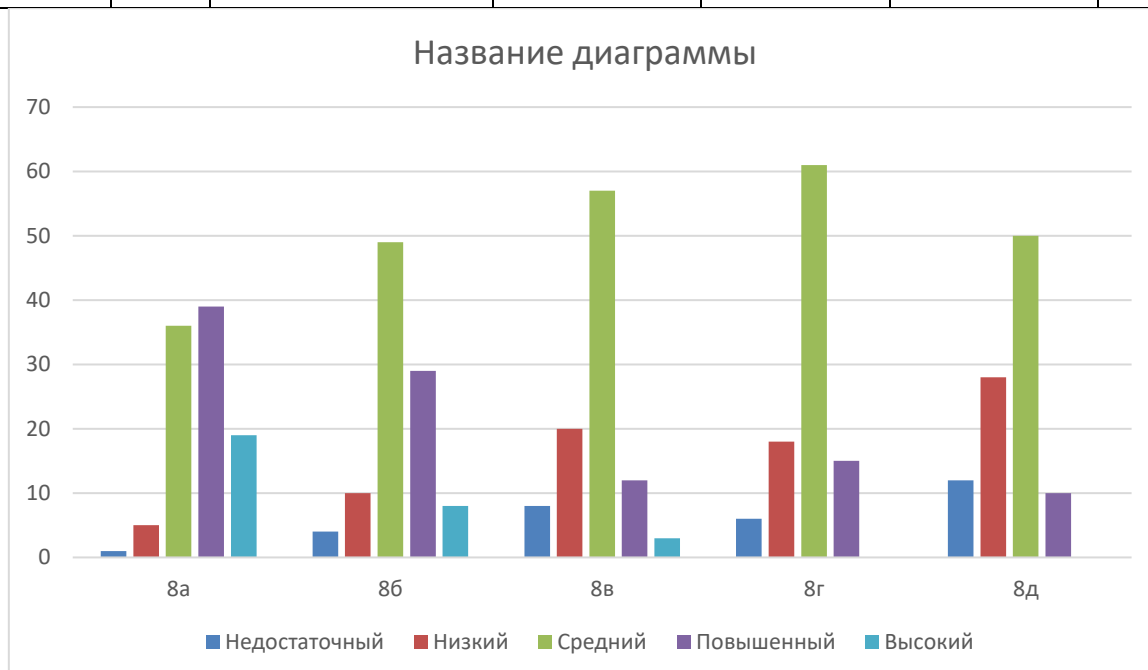
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	21	0	8	61	23	8
7б	27	4	8	24	54	10
7в	22	4	12	21	46	17
7г	21	8	16	38	30	8
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	6	13	38	34	9



8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8а	20	1	5	36	39	19
8б	27	4	10	49	29	8
8в	27	8	20	57	12	3
8г	26	6	18	61	15	0
8д	26	12	28	50	10	0
итого	126	4	16	43	21	6

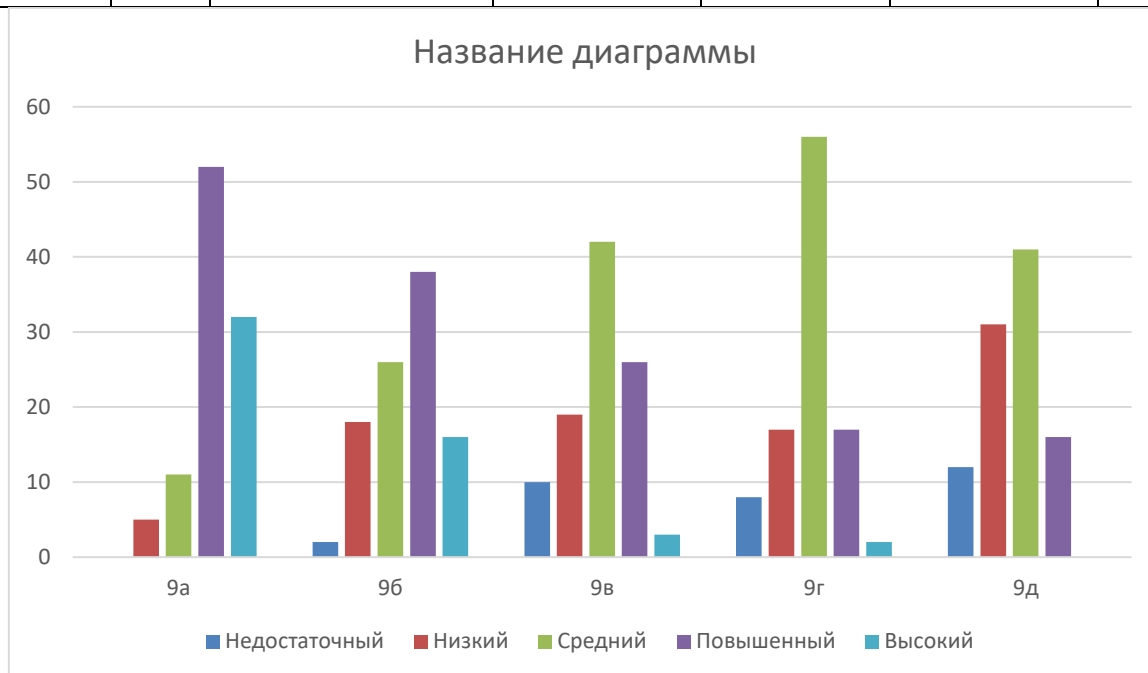


9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Уровень
-------	---------

	Кол- во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	11	52	32
9б	21	2	18	26	38	16
9в	20	10	19	42	26	3
9г	22	8	17	56	17	2
9д	19	12	31	41	16	0
итого	105	6	18	37	22	10



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность. Ответственные учителя: Звягинцева С.С., Черняевская Д.П., Малахова Я.И., Новосельцева А.В., Потапова И.В., Селюкова В.И., Санина О.Д., Новосельцева А.В., Новосельцев В.И.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

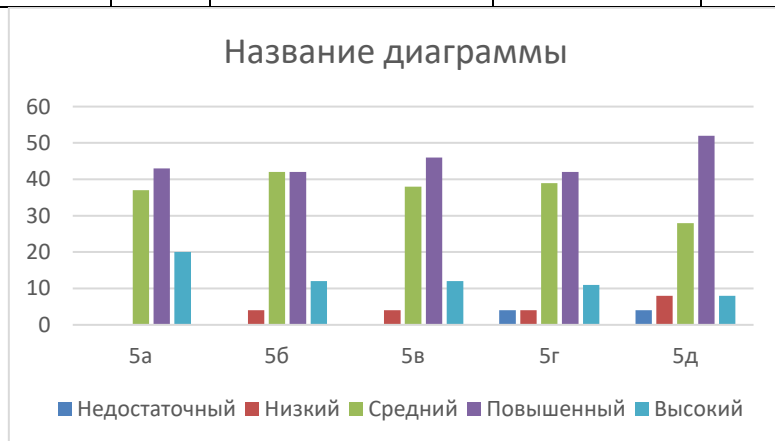
социальной жизни. В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

- 5-е классы

- Выполняли работу: 120 обучающихся

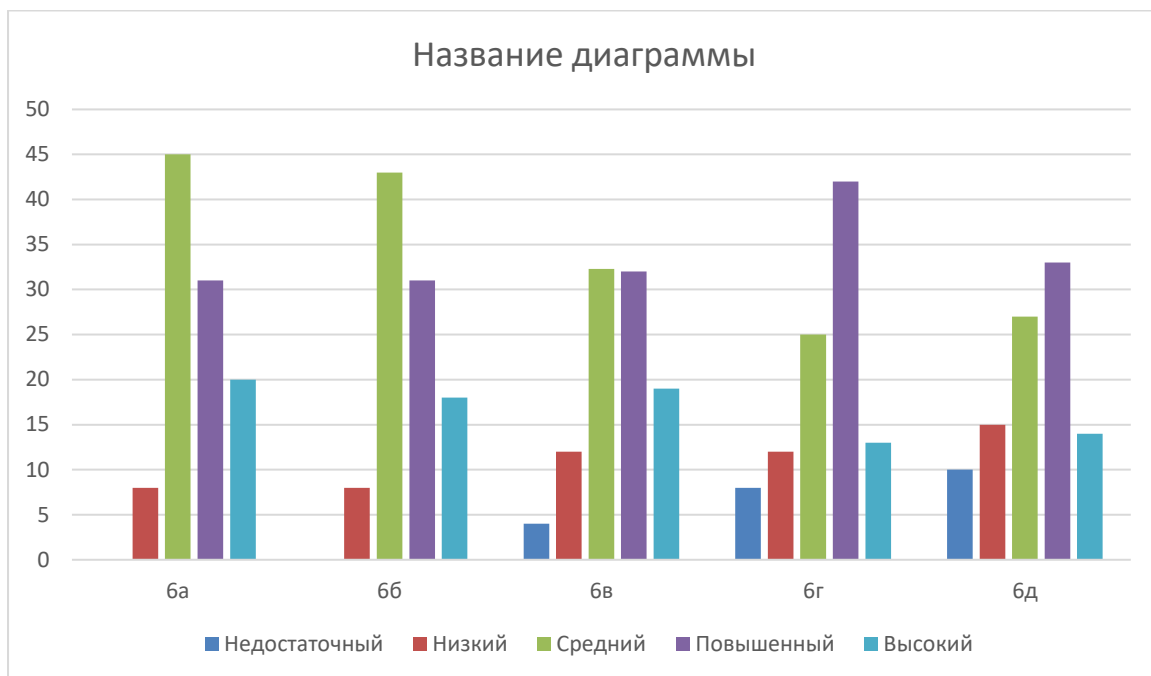
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	0	37	43	20
5б	24	0	4	42	42	12
5в	25	0	4	38	46	12
5г	21	4	4	39	42	11
5д	25	4	8	28	52	8
итого	120	2	4	36	45	13



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

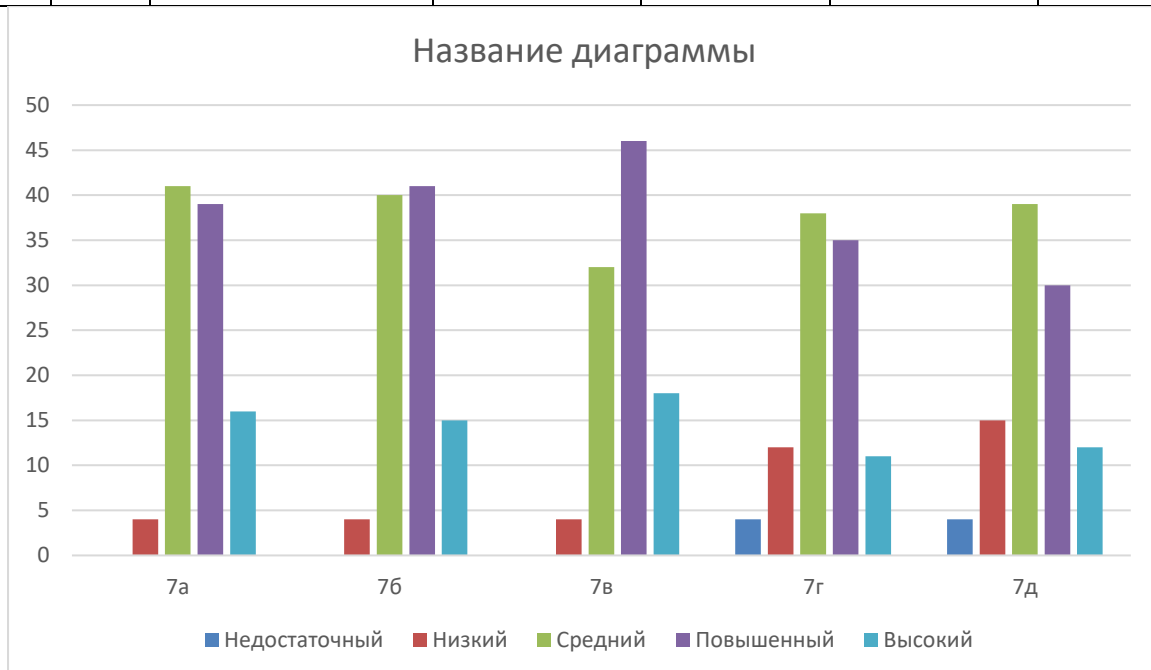
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	8	45	31	20
6б	23	0	8	43	31	18
6в	26	4	12	32	32	19
6г	25	8	12	25	42	13
6д	25	10	15	27	33	14
итого	121	4	10	35	34	17



7-е классы

Выполняли работу: 133 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	26	0	4	41	39	16
7б	27	0	4	40	41	15
7в	28	0	4	32	46	18
7г	26	4	12	38	35	11
7д	26	4	15	39	30	12
итого	133	2	8	37	39	14

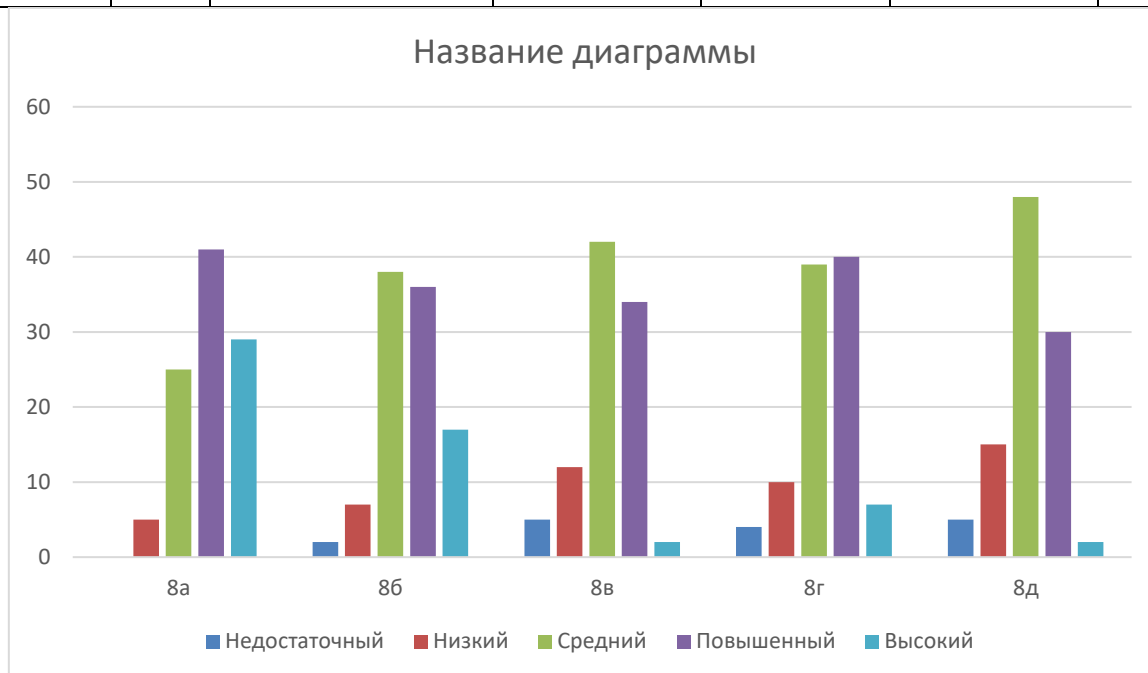


8-е классы

Выполняли работу: 127 обучающихся

класс	Уровень
-------	---------

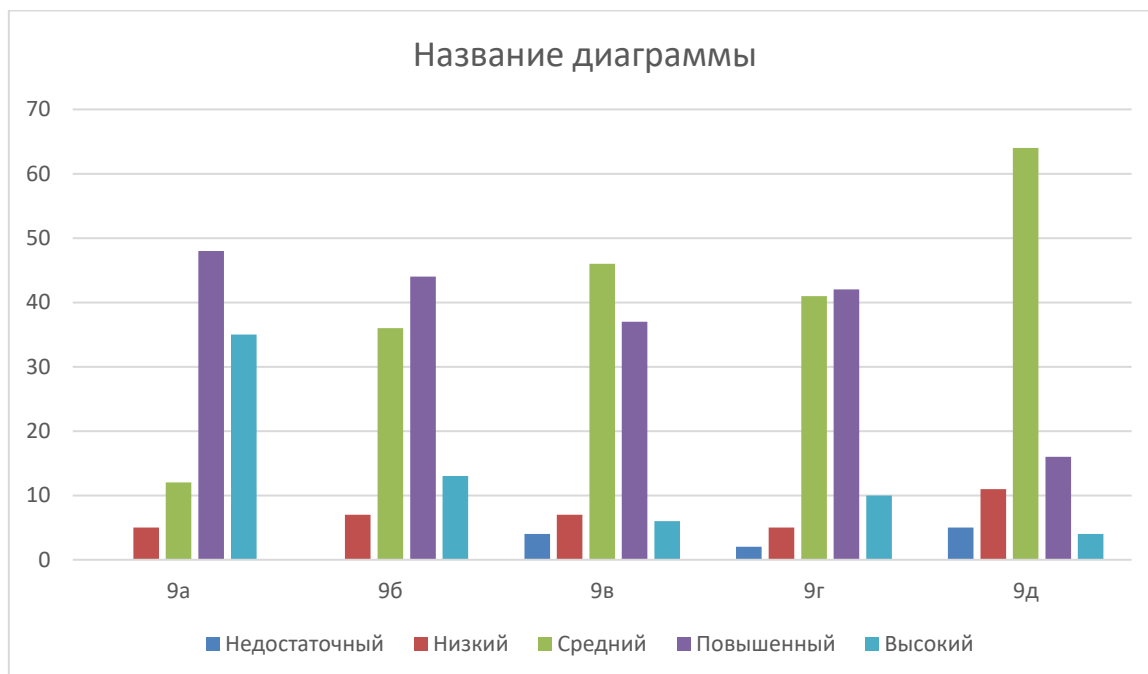
	Кол- во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	0	5	25	41	29
8б	27	2	7	38	36	17
8в	27	5	12	42	34	2
8г	26	4	10	39	40	7
8д	26	5	15	48	30	2
итого	126	3	10	38	36	11



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол- во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	12	48	35
9б	21	0	7	36	44	13
9в	20	4	7	46	37	6
9г	22	2	5	41	42	10
9д	19	5	11	64	16	4
итого	105	2	7	40	37	13



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Финансовая грамотность. Ответственные учителя: Герасимова Л.Я., Волуйская Н.Е., Селюкова В.Н., Алиев Р.У..

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

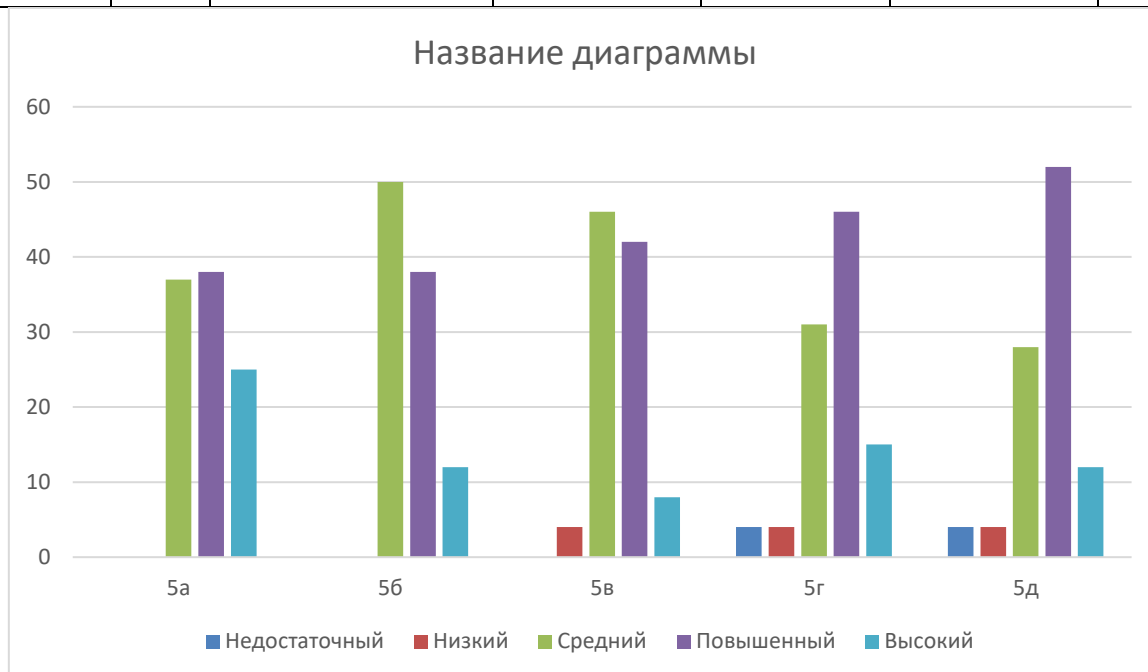
- Недостаточный: от 0 до 2 баллов
- Низкий: от 3 до 5 баллов
- Средний: от 6 до 8 баллов
- Повышенный: от 9 до 11 баллов

• Высокий: от 12 до 14 баллов

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

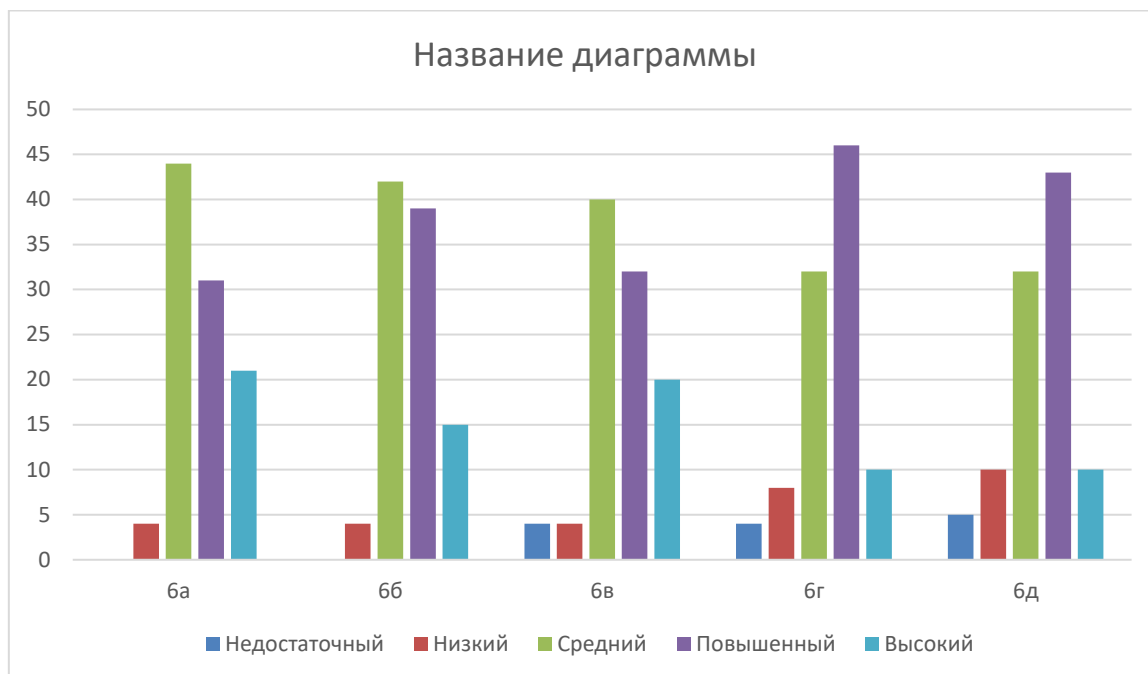
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	0	37	38	25
5б	24	0	0	50	38	12
5в	25	0	4	46	42	8
5г	21	4	4	31	46	15
5д	25	4	4	28	52	12
итого	120	2	2	38	44	14



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

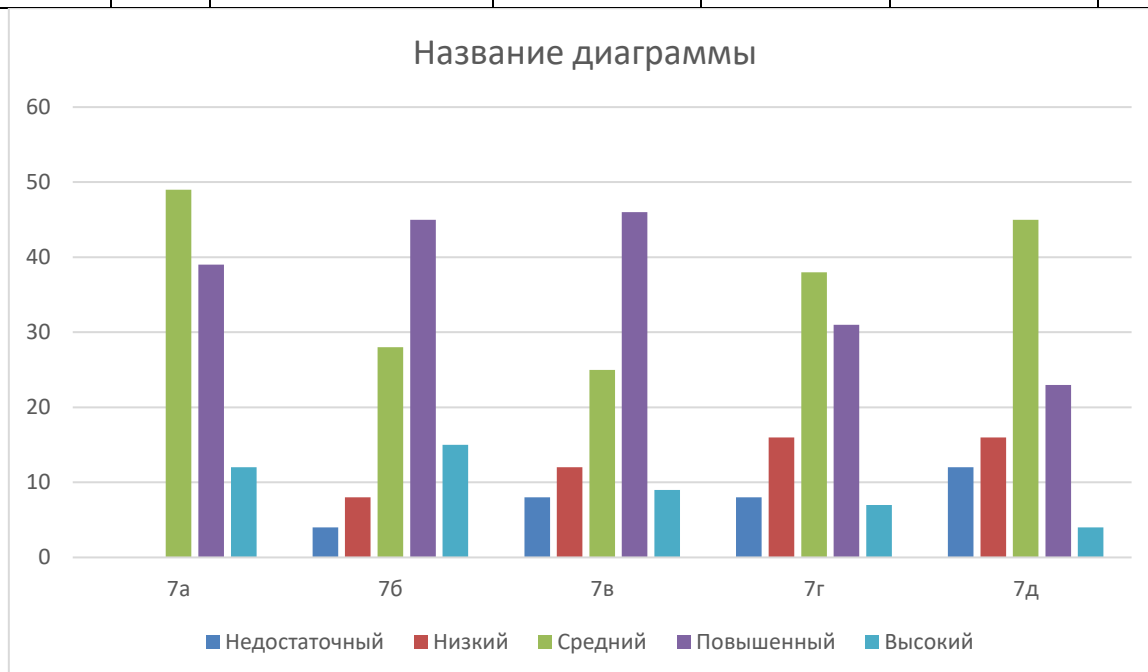
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
6а	22	0	4	44	31	21
6б	23	0	4	42	39	15
6в	26	4	4	40	32	20
6г	25	4	8	32	46	10
6д	25	5	10	32	43	10
итого	121	2	6	38	37	15



7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	21	0	0	49	39	12
7б	27	4	8	28	45	15
7в	22	8	12	25	46	9
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	16	45	23	4
итого	113	6	14	35	36	9

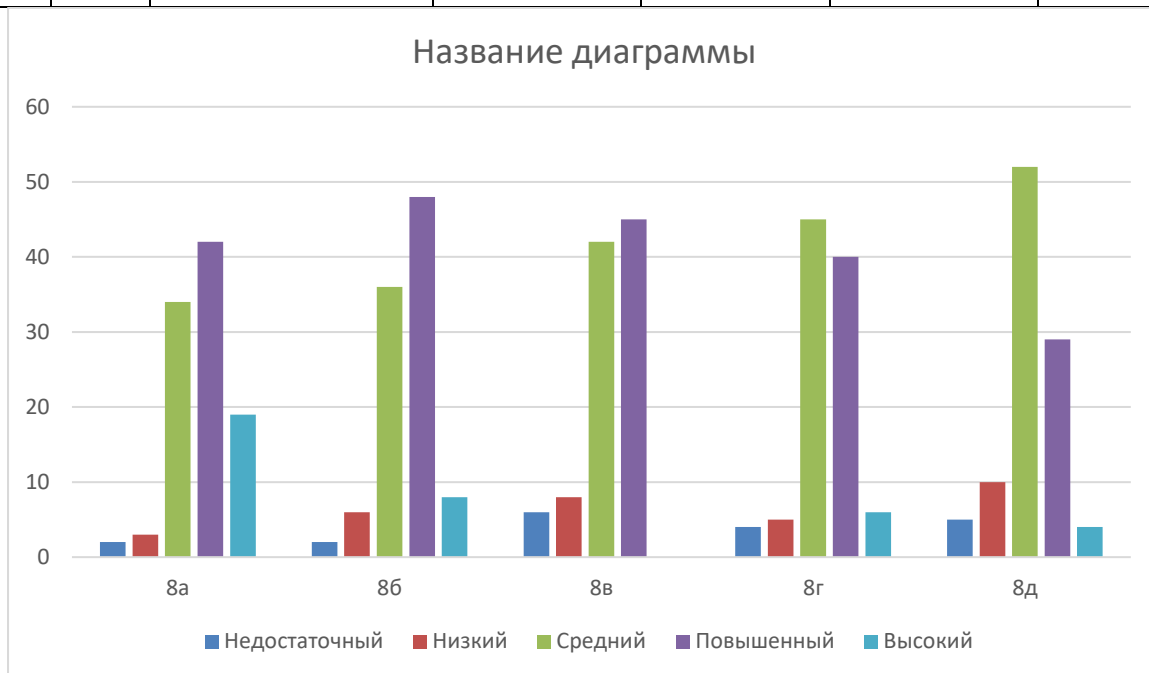


8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

класс	Уровень				
-------	---------	--	--	--	--

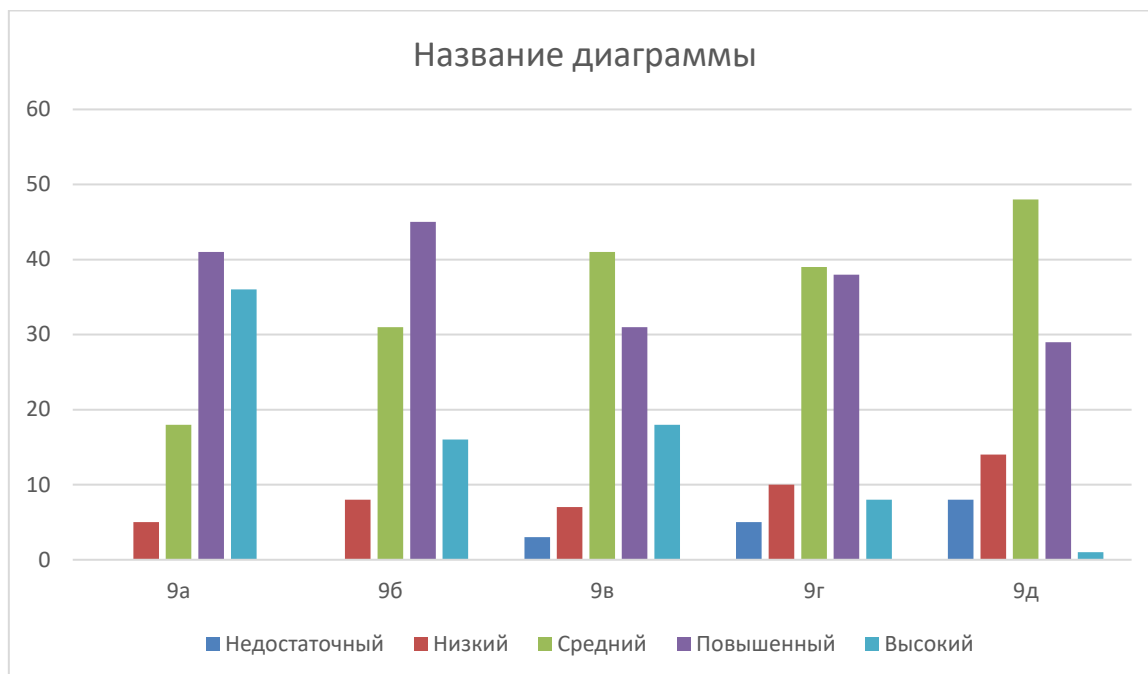
	Кол- во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	2	3	34	42	19
8б	27	2	6	36	48	8
8в	27	6	8	42	45	0
8г	26	4	5	45	40	6
8д	26	5	10	52	29	4
итого	126	3	6	42	41	7



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол- во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	18	41	36
9б	21	0	8	31	45	16
9в	20	3	7	41	31	18
9г	22	5	10	39	38	8
9д	19	8	14	48	29	1
итого	105	3	8	35	36	15



По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

для успешной подготовки обучающихся к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у обучающихся, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4. Глобальные компетенции. Ответственные учителя: Овчарова А.Л., Погорелова А.В., Гринева Е.Н., Катаева Т.А, Алексеева Е.А., Суслова Н.М., Тяжлова Т.П.

Глобальная компетентность -это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

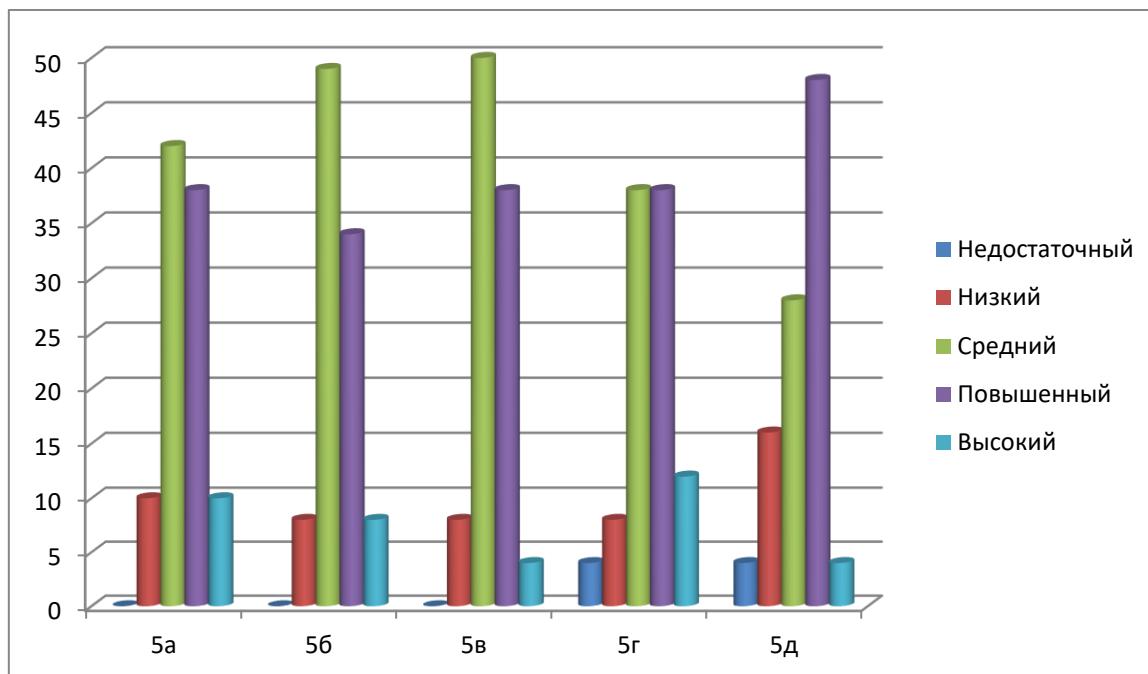
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

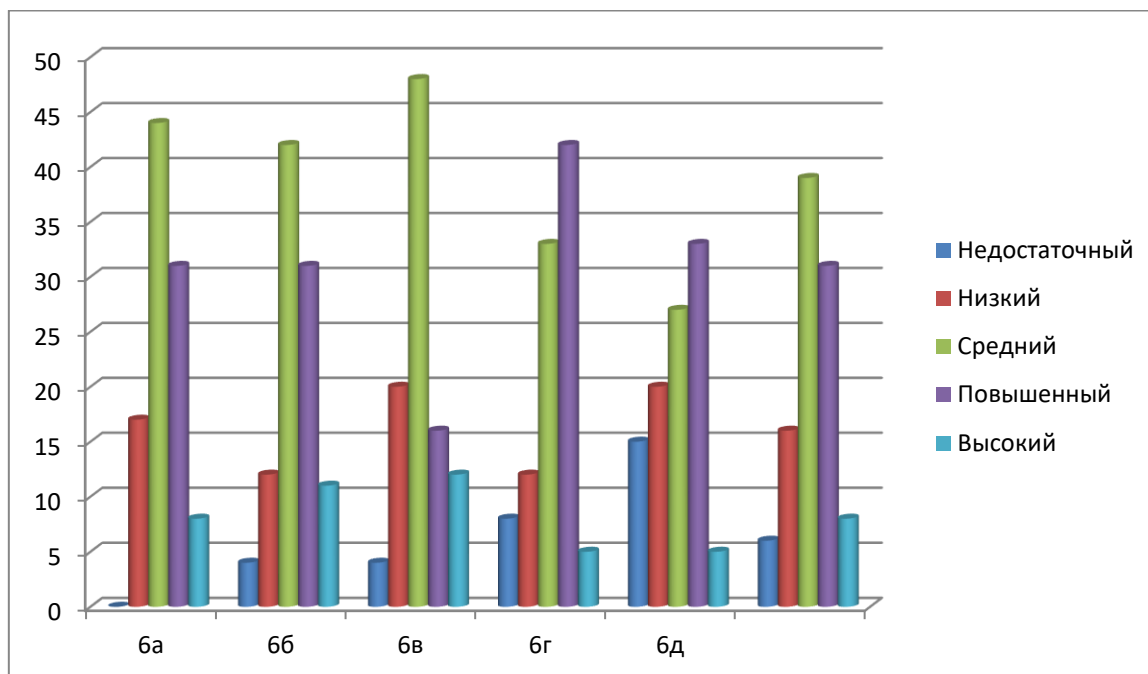
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	10	42	38	10
5б	24	0	8	49	34	8
5в	25	0	8	50	38	4
5г	21	4	8	38	38	12
5д	25	4	16	28	48	4
итого	120	2	10	41	39	8



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

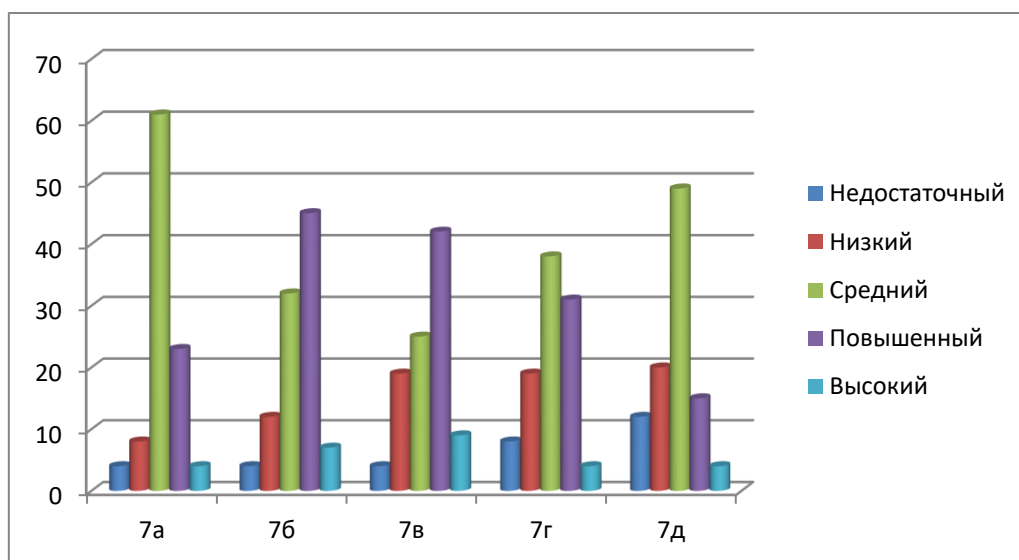
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	17	44	31	8
6б	23	4	12	42	31	11
6в	26	4	20	48	16	12
6г	25	8	12	33	42	5
6д	25	15	20	27	33	5
итого	121	6	16	39	31	8



7-е классы

Выполняли работу: 133 обучающихся

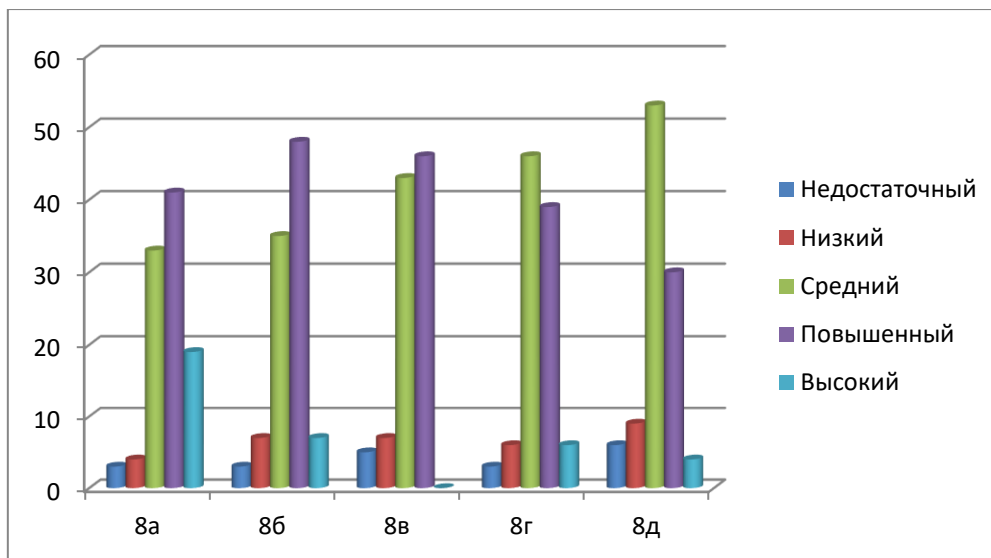
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	26	4	8	61	23	4
7б	27	4	12	32	45	7
7в	28	4	19	25	42	9
7г	26	8	19	38	31	4
7д	26	12	20	49	15	4
итого	133	6	16	41	31	6



8-е классы

Выполняли работу: 127 обучающихся

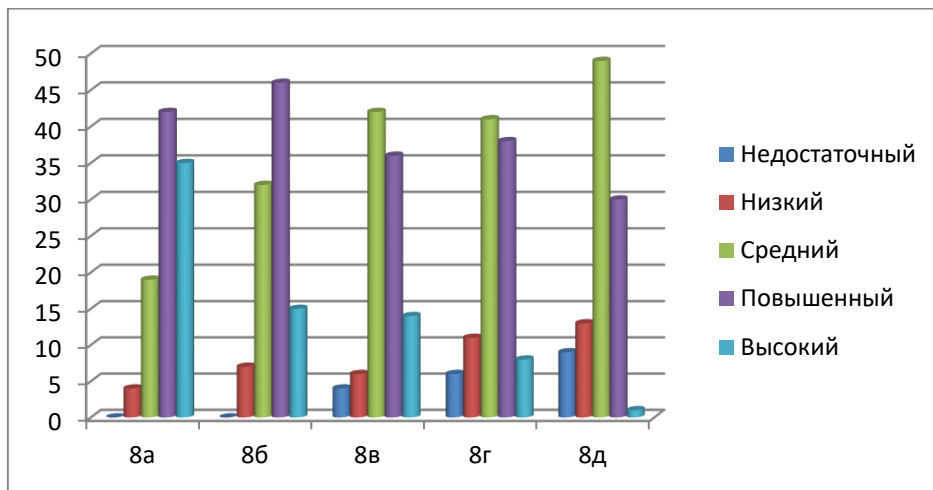
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	3	4	33	41	19
8б	27	3	7	35	48	7
8в	27	5	7	43	46	0
8г	26	3	6	46	39	6
8д	26	6	9	53	30	4
итого	126	4	6	42	41	7



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	4	19	42	35
9б	21	0	7	32	46	15
9в	20	4	6	42	36	14
9г	22	6	11	41	38	8
9д	19	9	13	49	30	1
итого	105	4	8	29	38	14



По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1.5. Креативное мышление. Ответственные учителя: Волуйская Н.Е., Солдатова Н.Г., Сериков П.И., Никулина А.Н., Доманов Р.В., Булатов С.Н., Кудриков О.Г., Лисовец И.А., Кузубов А.И..

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

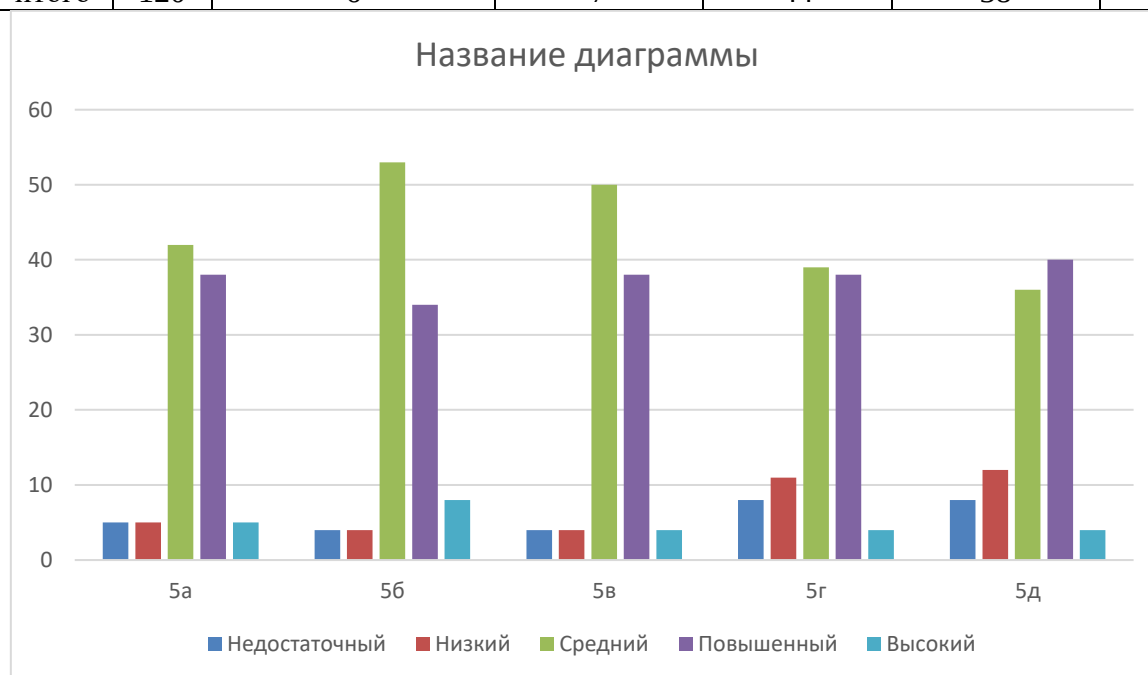
- погружение в проблему;

- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

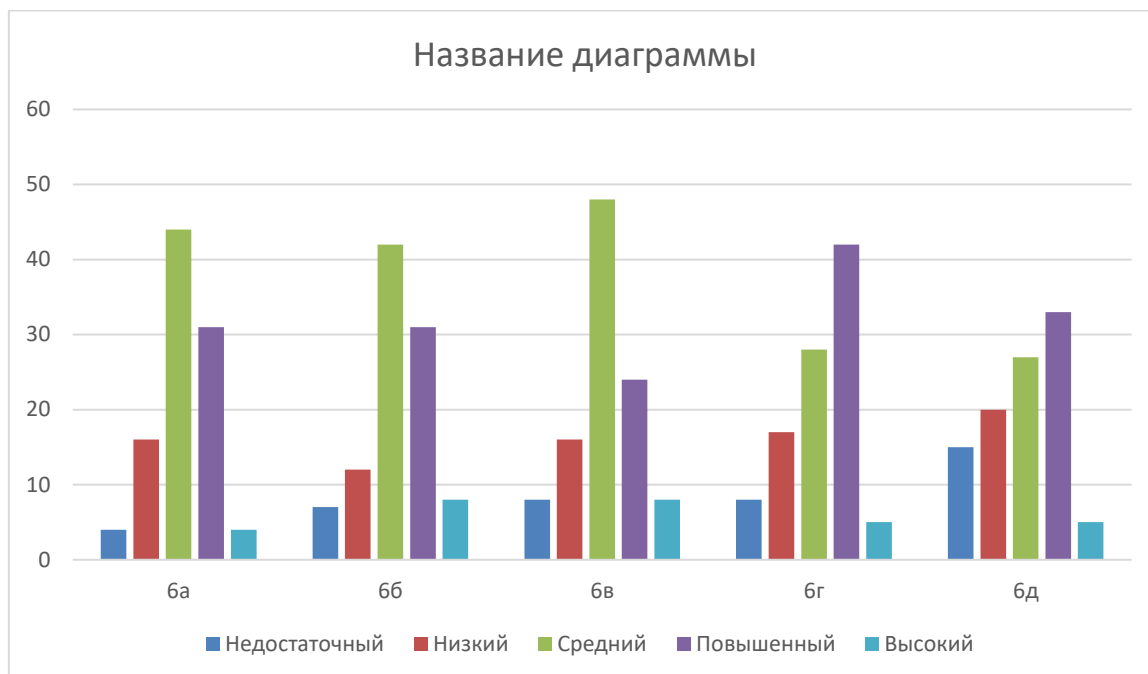
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
5а	25	5	5	42	38	5
5б	24	4	4	53	34	8
5в	25	4	4	50	38	4
5г	21	8	11	39	38	4
5д	25	8	12	36	40	4
итого	120	6	7	44	38	5



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

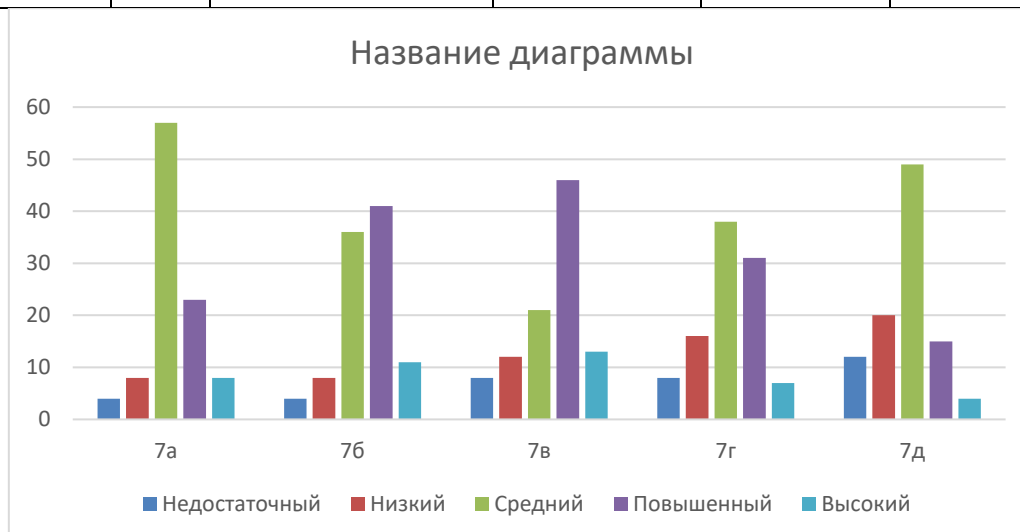
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
6а	22	4	16	44	31	4
6б	23	7	12	42	31	8
6в	26	8	16	48	24	8
6г	25	8	17	28	42	5
6д	25	15	20	27	33	5
итого	121	8	16	38	32	6



7-е классы

Выполняли работу: 133 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	21	4	8	57	23	8
7б	27	4	8	36	41	11
7в	22	8	12	21	46	13
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	8	13	39	32	8

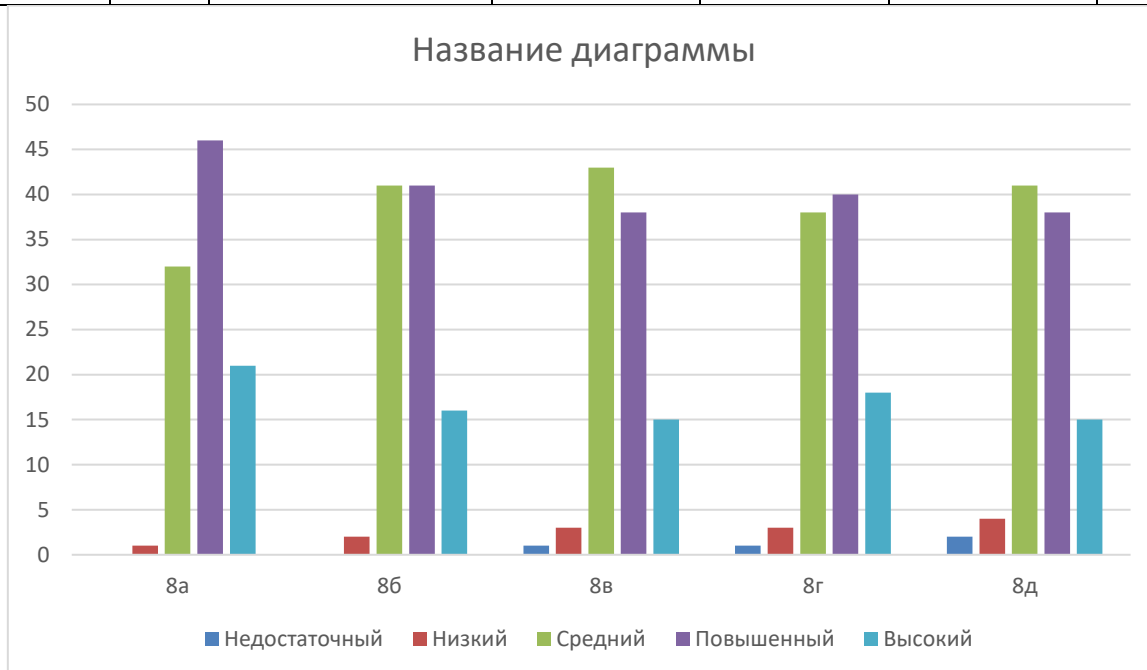


8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8а	20	0	1	32	46	21

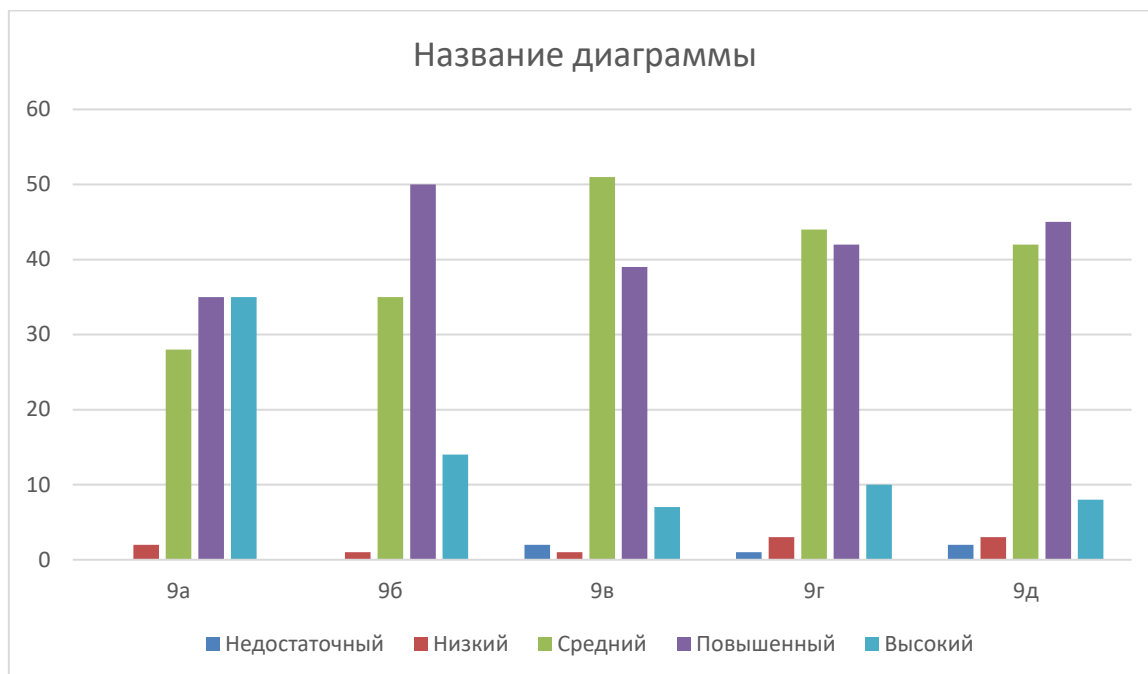
8б	27	0	2	41	41	16
8в	27	1	3	43	38	15
8г	26	1	3	38	40	18
8д	26	2	4	41	38	15
итого	126	1	3	32	41	17



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
9а	23	0	2	28	35	35
9б	21	0	1	35	50	14
9в	20	2	1	51	39	7
9г	22	1	3	44	42	10
9д	19	2	3	42	45	8
итого	105	1	2	40	42	14



1.6. Естественно-научная грамотность. Ответственные учителя: Коломыцева Л.Н., Немыкина С.Л., Козлова Г.А., Пуляева Е.И.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

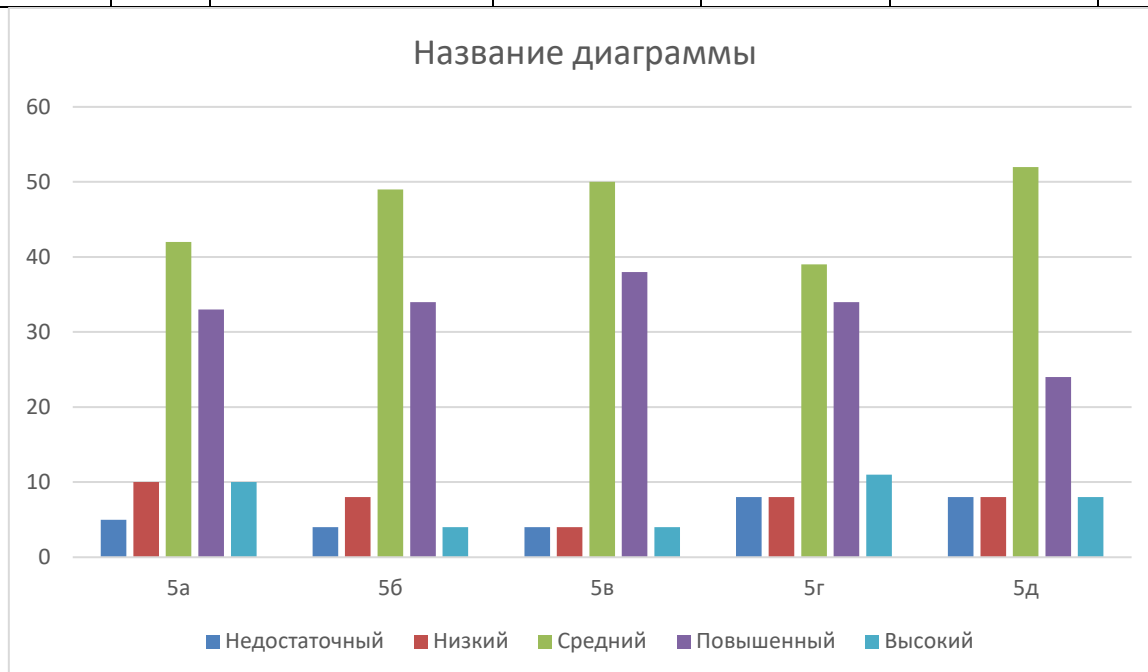
- Недостаточный: от 0 до 3 баллов
- Низкий: от 4 до 10 баллов
- Средний: от 11 до 15 баллов
- Повышенный: от 16 до 19 баллов
- Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	5	10	42	33	10
5б	24	4	8	49	34	4
5в	25	4	4	50	38	4
5г	21	8	8	39	34	11
5д	25	8	8	52	24	8

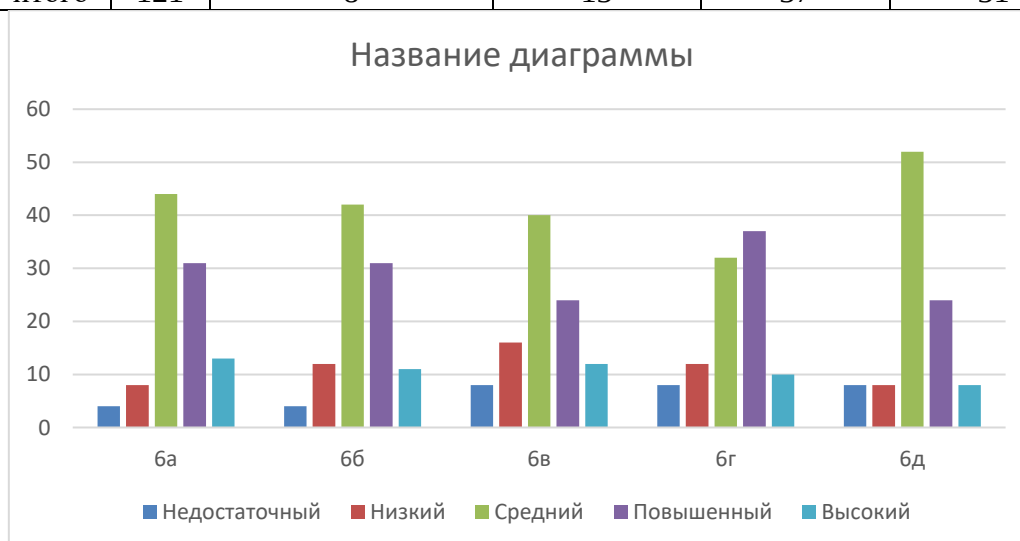
итого	120	6	8	46	33	7
-------	-----	---	---	----	----	---



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
6а	22	4	8	44	31	13
6б	23	4	12	42	31	11
6в	26	8	16	40	24	12
6г	25	8	12	32	37	10
6д	25	15	15	27	33	10
итого	121	8	13	37	31	11

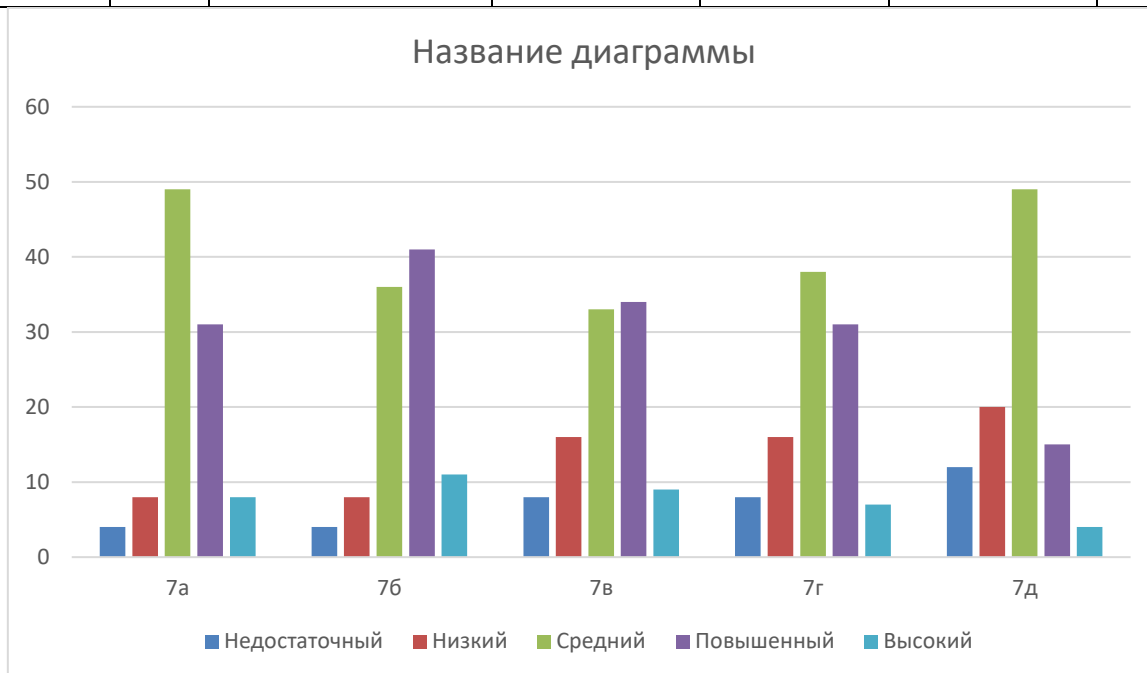


7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

класс	Уровень
-------	---------

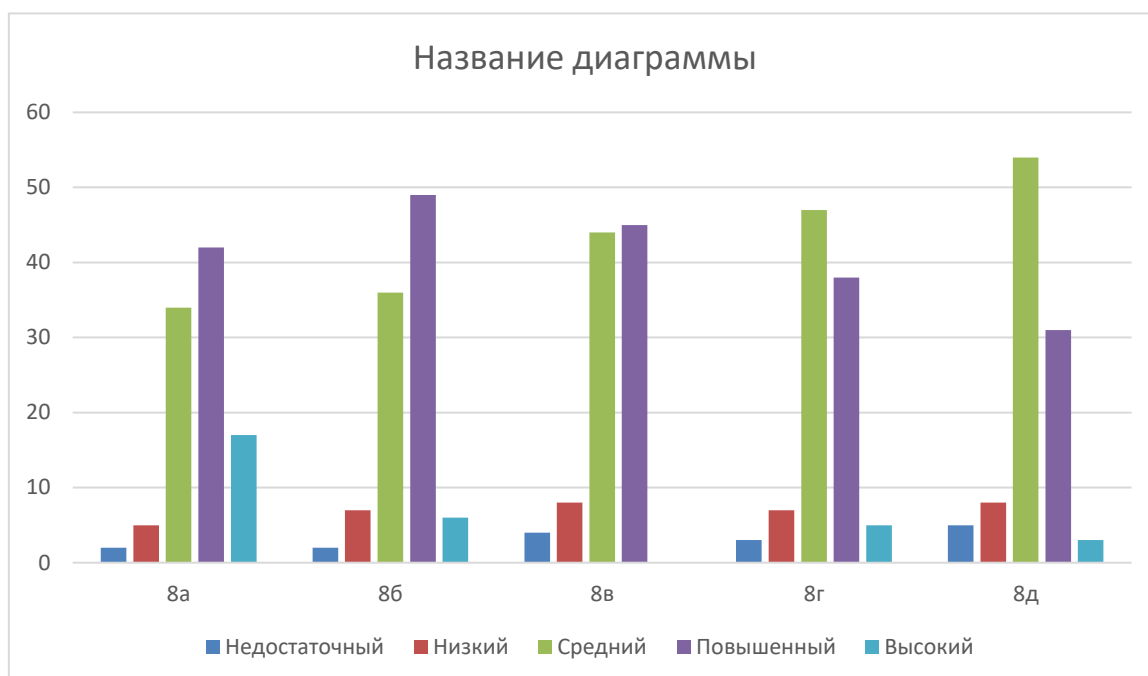
	Кол- во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	21	4	8	49	31	8
7б	27	4	8	36	41	11
7в	22	8	16	33	34	9
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	7	14	41	30	8



8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

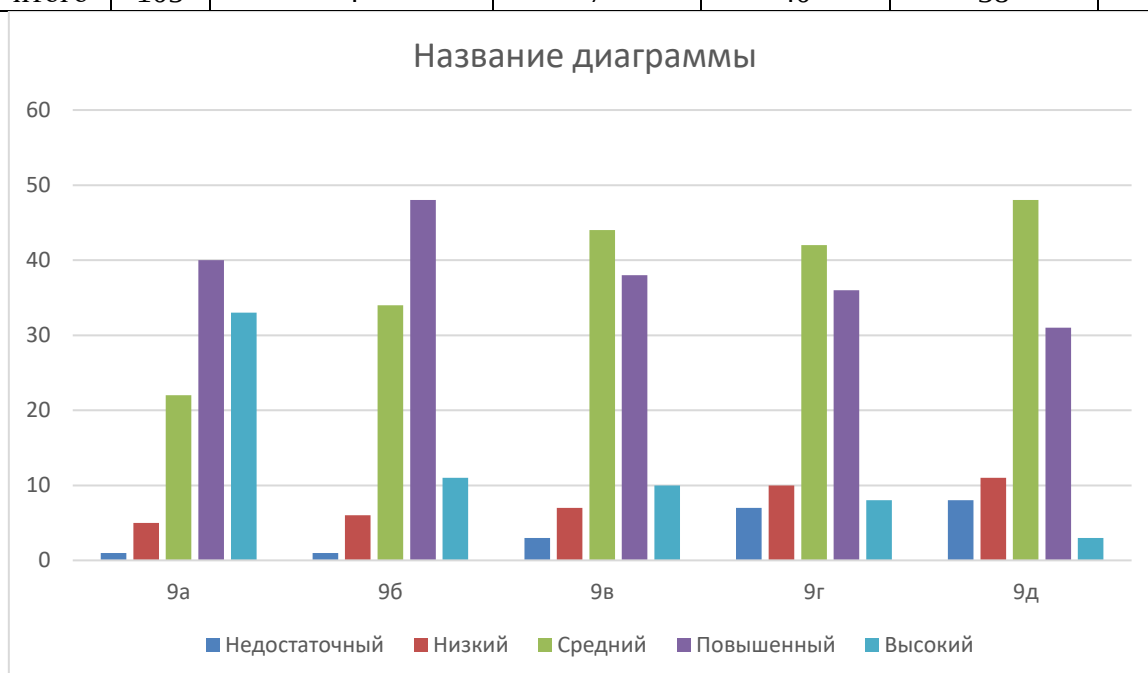
класс	Кол- во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	2	5	34	42	17
8б	27	2	7	36	49	6
8в	27	4	8	44	45	0
8г	26	3	7	47	38	5
8д	26	5	8	54	31	3
итого	126	3	7	43	41	10



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
9а	23	1	5	22	40	33
9б	21	1	6	34	48	11
9в	20	3	7	44	38	10
9г	22	7	10	42	36	8
9д	19	8	11	48	31	3
итого	105	4	7	40	38	13



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной гра-

мостности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у обучающихся навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения обучающиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

Кроме того, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2.Руководителям методических объединений и учителям предметникам 5-9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3.По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1.Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2.Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3.Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4.По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

4.2.По развитию и совершенствованию креативного мышления:

4.3.Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы обучающиеся испытывали

стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

4.4. В процессе развития у обучающихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому обучающемуся. Они могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

4.5. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4.6. При оценивании ответов обучающихся необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления обучающихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у обучающихся умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности обучающихся использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образова-

тельном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению обучающихся в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У обучающихся формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у обучающихся стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую ответственность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. обучающиеся черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественно-научной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающимся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Обучающимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать та-

кой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году.

В мае 2024 года проводилась проверка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9-х классов.

Общее количество обучающихся 5-9-х классов – 585 чел. (24 класса).

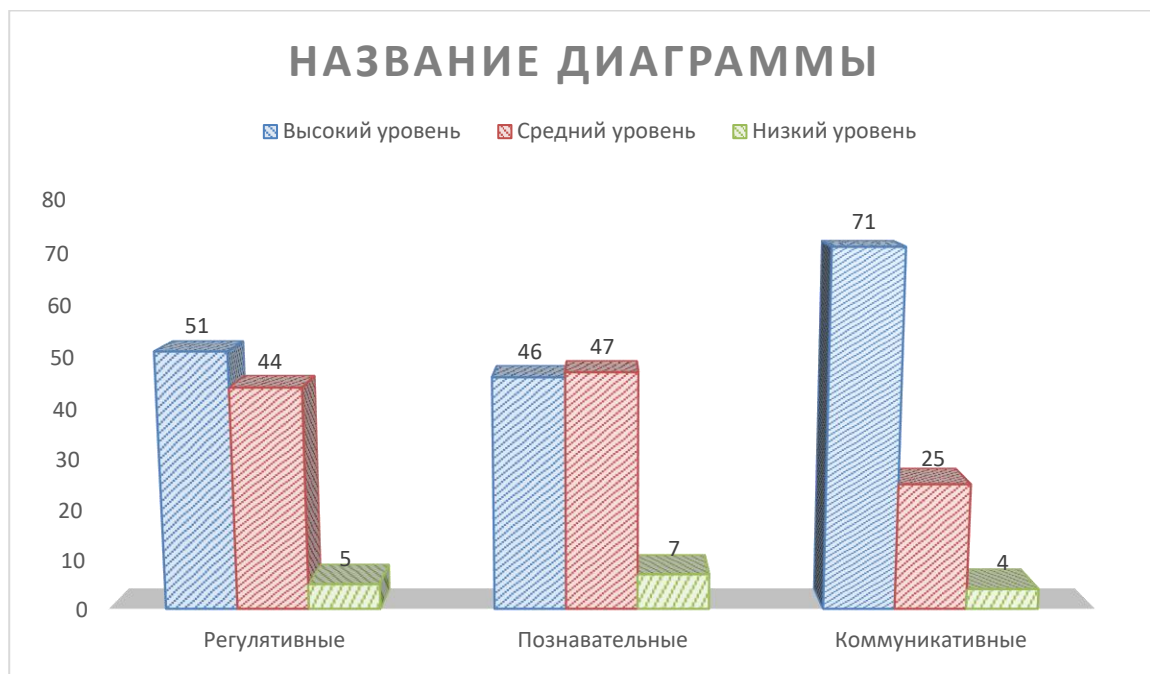
Обследование на развитие УУД проводилось по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)					Средний уровень (%)					Низкий уровень (%)				
	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	5кл	6к л	7к л	8к л	9 кл
Регулятивные	53	54	52	52	56	38	51	49	29	58	9	6	5	6	4
Познавательные	47	49	49	46	47	66	54	51	33	67	8	8	6	8	4
Коммуникативные	74	73	74	75	77	19	35	29	9	38	7	3	3	3	3
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	58	58	58	57	60	41	46	43	33	54	8	5	4	5	3

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	51	44	5
Познавательные	46	47	7
Коммуникативные	71	25	4
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	57	38	5



Результаты диагностики показывают, что 57 % обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 5% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство обучающихся. 5 % обучающихся 5 классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи: 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятель-

ностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Рекомендации по дальнейшему формированию УУД:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 6 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

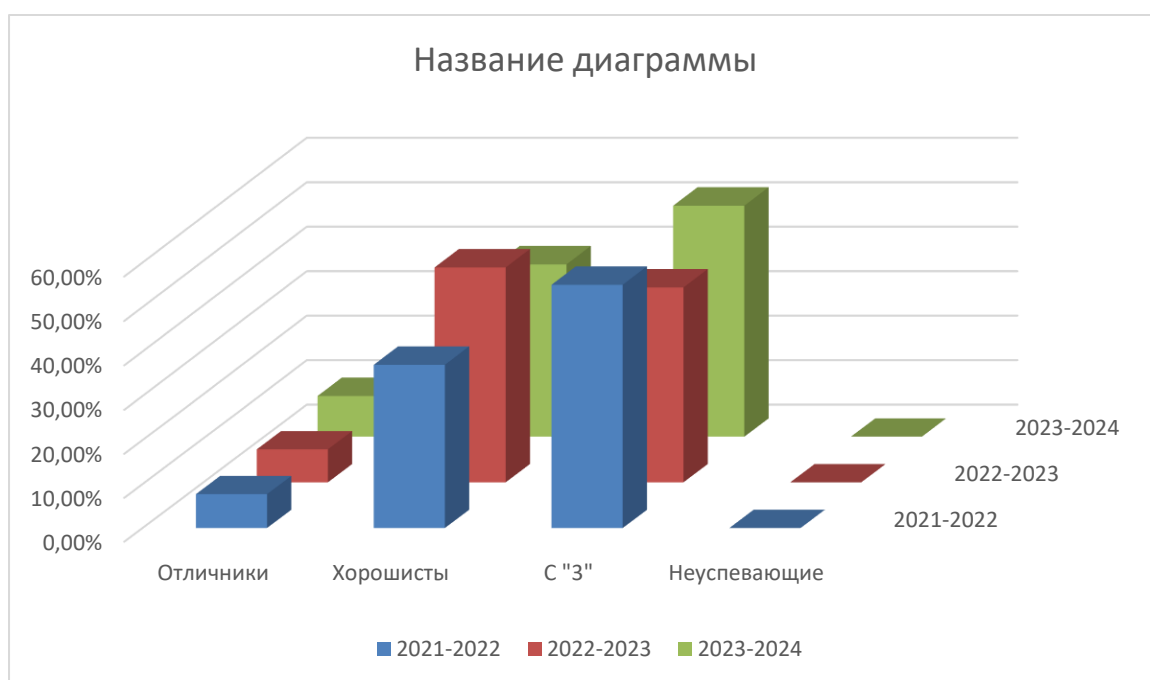
3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы) представлены в таблице:

Учебные годы	2021-2022 уч.год		2021-2022 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	582		532		585	
Отличников	45	7,7	40	7,5	54	9,2
Хорошистов	216	37	258	48,5	227	38,8
С «3»	321	55	234	44	304	52
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Качество знаний	263	44,8	298	56	281	48
-----------------	-----	------	-----	----	-----	----



Итоги учебной деятельности обучающихся основного общего образования (5-9 классы) показали, что качество знаний обучающихся составило 44%, что на 1,8% выше итогов предшествующего учебного года при 100% успеваемости.

Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «5»:

класс	ФИО учителя	Кол-во	количество	
			человек	%
5а	Козлова Г.А.	20	2	10
5б	Голубенко Л.В.	23	2	8,6
5в	Пуляева Е.И.	23	6	2,6
5г	Булгакова Е.Г.	26	1	3,8
5д	Попыловская А.Ю.	25	4	0,16
	ИТОГО:	117	15	12,8
6а	Потапова И.В.	22	3	13,6
6б	Звягинцева С.С.	23	3	13,4
6в	Малахова Я.И.	26	1	3,8
6г	Сорочкина О.А.	25	3	12
6д	Черняевская Д.П.	25	1	4
	ИТОГО:	121	11	9
7а	Герасимова Л.Я	21	3	14,2
7б	Волуйская Н.Е.	27	8	29,6
7в	Овчарова А.Л.	22	-	-
7г	Сафонова Е.М.	21	-	-
7д	Коломышева Л.Н.	22	-	-

	ИТОГО:	113	11	9,7
8-а	Селюкова В.Н.	24	-	-
8-б	Селезнева Т.В.	27	4	14,8
8-в	Немыкина С.Л.	27	2	7,4
8-г	Маматова Т.В.	26	1	3,8
8-д	Алиев Р.У.	26	-	-
	итого	130	7	5,4
9-а	Погорелова А.В.	23	7	30,4
9-б	Гринева Е.Н.	21	2	8,7
9-в	Семенова И.П.	20	-	-
9-г	Солдатова Н.Г.	22	-	-
9-д	Катаева Т.А.	19	1	5,2
	итого	105	10	9,5
	всего	585	54	9,2

Анализ успеваемости обучающихся на «5» на уровне основного общего образования показал, что закончили учебный год на «отлично» 54 обучающихся, что составляет 9,2 % от общего количества обучающихся, что на 0,8 % выше по сравнению с итогами предшествующего уч. года (8,4%).
Уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам дисциплинам:

Учебные предметы	2021-2022 уч.год		2022 - 2023уч.год		2023- 2024уч.год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	65	100	64	99	59
Литература	100	79	100	78	100	74
Родной язык (русский)	100	68	100	69	100	77
Родная литература (русская)	100	82	100	82	100	87
Математика	100	58	100	59	100	59
Физика	100	76	100	78	100	86
Информатика	100	84	100	84	100	92
Химия	100	68	100	69	100	81
Биология	100	85	100	87	100	90
География	100	84	100	86	100	75
Иностранный язык (английский)	100	76	100	78	100	72
Иностранный язык (немецкий)	100	74	100	72	100	82
Второй иностранный язык (английский)	100	64	100	66	100	81
Второй иностранный язык (немецкий)	100	72	100	70	100	72

История России	100	81	100	84	100	80
Обществознание	100	82	100	80	100	84
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98	100	98	100	99
ОБЖ	100	100	100	100	100	97
Православная культура	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	92	100	96	100	96

**Уровень качества знаний обучающихся
5-9 классов по учебным дисциплинам**

Качество знаний обучающихся повысилось практически по всем предметам. Очень высокое качество знаний наблюдается по таким предметам, как физическая культура, технология, ИЗО, православная культура, музыка, обществознание.

Однако следует заметить, что в течение ряда лет по данным предметам нет победителей и призеров (или наблюдаются в малом количестве) Всероссийской олимпиады обучающихся, которая является одним из направлений независимой экспертизы качества знаний обучающихся.

Таблица показателей по предметам в 5-х классах за 2023-2024 учебный год:

Таблица показателей по предметам:

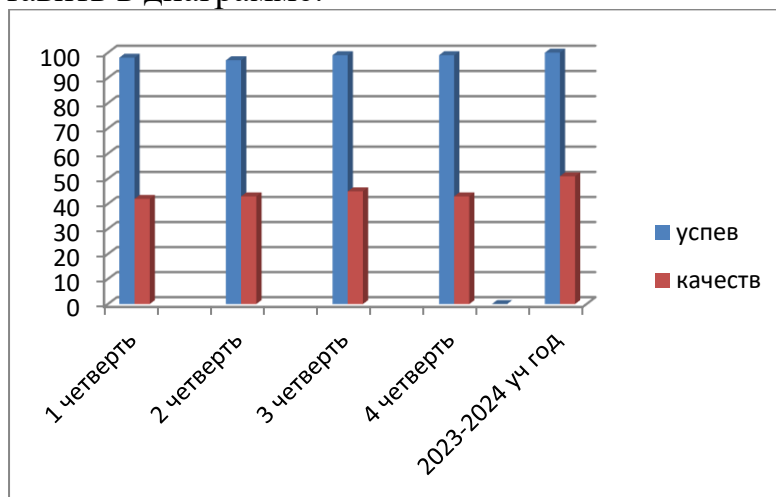
Предметы	%	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	75	46	60	50	63	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	100	63	68	55	83	74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач.зн.	67	54	89	57	91	72
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Кач.зн.	100	58	100	50	92	80
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (англ.) язык	Кач.зн.	71	54	56	45	71	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (немецк.) язык	Кач.зн.	-	-	-	83	-	83
	Успев.	-	-	-	100	-	100
Математика	Кач.зн.	92	63	88	65	67	75
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	100	75	100	80	96	90
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100

	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	96	100	100	100	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	83	100	70	96	90
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
5а	Козлова Г.А.	25	2	12	56	100
5б	Голубенко Л.В.	25	2	7	40	100
5в	Пуляева Е.И.	25	6	8	56	100
5г	Булгакова Е.Г.	21	1	8	43	100
5д	Попыловская А.Ю.	24	4	11	60	100
	ИТОГО:	120	15	46	51	100

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по итогам 2023-2024 учебного года можно представить в диаграмме:



Качество знаний обучающихся в 7-х классах составило 47%: из 113 обучающихся 11(9,7%) отличников и 44 (38,9%) успевают на «4» и «5».

Качество знаний учащихся в 5-х классах составляет 51% : 120 обучающихся отличников 15(12,5) и 46 (48%) успевают на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 6 классах за 2023-2024 учебный год:

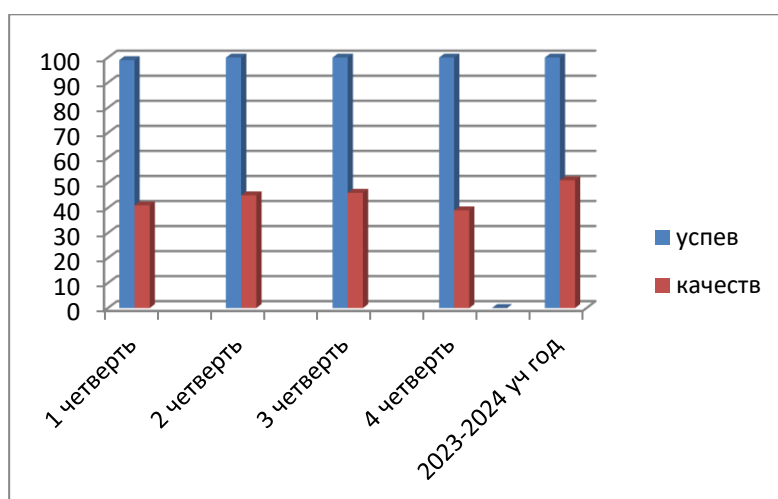
Предметы	%	6а	6б	6в	6г	6д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	59	73	65	78	50	65

	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	82	100	100	87	75	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (англ.) язык	Кач.зн.	68	75	68	82	75	74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (немецк.) язык	Кач.зн.					56	56
	Успев.					100	100
Математика	Кач.зн.	59	68	43	83	40	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	86	91	74	70	85	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	91	100	78	74	95	88
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	86	82	61	78	40	73
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	82	86	61	78	60	84
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	91	100	98
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Кач.зн.	96	100	100	100	90	97
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по 6 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успев %
6а	Потапова И.В.	22	3	8	50	100
6б	Звягинцева С.С.	23	3	12	65	100
6в	Малахова Я.И.	26	1	8	36	100
6г	Сорочкина О.А.	25	3	12	60	100
6д	Черняевская Д.П.	25	1	6	28	100
	ИТОГО:	121	11	47	47,5	100

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по итогам 2023-2024 учебного года можно представить в диаграмме:



Качество знаний обучающихся в 6-х классах составляет 51% при успеваемости 100%. Из 120 обучающихся 11 отличников (9,2%) , 46 (38,3%) успевающих на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 7 классах за 2023-2024 учебный год:

Предметы	%	7а	7б	7в	7г	7д	Итого
Рус. язык	Кач.зн.	73	72	47	78	47	60
	Успев.	100	100	100	100	96	100
Литерат.	Кач.зн.	90	89	76	83	57	79
	Успев.	100	100	100	100	96	100
Родная литература (русская)	Кач.зн.	83	93	59	92	65	78
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	Кач.зн.	92\92	67/89	95/75	81/100	63/56	80
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математика	Кач.зн.	52	74	27	53	47	51
	Успев.	100	100	95	100	96	99
Физика	Кач.зн.	86	77	85	86	69	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Информатика	Кач.зн.	83	92	82	86	85	84
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	79	52	91	65	59	70
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	83	64	87	90	59	77
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	86	82	81	78	53	75
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	78	70	81	73	59	71

	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	2023-24 учебный год				
			На «5»	На «5» и «4»	На «2»	Кач. знаний %	Успеваемость %
7а	Герасимова Л.Я.	21	3	8	-	52	100
7б	Никулина А.Н.	27	8	12	-	59	100
7в	Овчарова А.Л.	22	-	5	-	23	100
7г	Сафонова Е.М.	21	-	11	-	52	100
7д	Коломыцева Л.Н.	22	-	8	-	35	100
	ИТОГО:	113	11	44	-	47	100

Качество знаний обучающихся в 7-х классах составило 47%: из 113 обучающихся 11(9,7%) отличников и 44 (38,9%) успевают на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 8-х классах за 2023-2024 учебный год:

Предметы	%	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
Рус. язык	Кач.зн.	83	62	71	86	56	72
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литерат.	Кач.зн.	96	77	90	90	60	83
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	Кач.зн.	92/91	85/78	82/80	65/100	71/78	79/85
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математ.	Кач.зн.	78	43	38	38	63	52
	Успев.	100	96	100	100	94	98
История	Кач.зн.	83	68	90	95	69	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Общественнозна-	Кач.зн.	91	86	95	100	75	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100

ние							
География	Кач.зн.	87	68	95	95	59	85
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	91	68	81	86	56	76
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100/100	100/100	100/100	100/100	91/100	98/100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	100	100	100	94	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	91	77	95	95	82	88
	Успев.	100	100	100	100	100	100
информатика	Кач.зн.	100/100	92/89	100/90	88/100	63/56	89/87
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Химия	Кач.зн.	96	86	95	95	65	87
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач.зн.	92	86	85	100	65	86
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Кач.зн.	100	82	100	100	56	88
	Успев.	100	91	100	100	100	98

Общие сведения качества знаний и успеваемости по 8 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
8а	Погорелова А.В.	23	7	10	74	100
8б	Гринёва Е.Н.	23	1	7	35	87
8в	Доманов Р.В.	22	1	7	36	100
8г	Солдатова Н.Г.	22	1	5	27	100
8д	Катаева Т.А.	18	1	8	50	94
	ИТОГО:	108	11	37	44,4	96

Из 108 обучающихся 8-х классов 48- завершил учебный год на «5» и «4», 44,4%; из них на «5»- 11 человека (10,2%).

Таблица показателей по предметам в 9 классах за 2023-24 учебный год:

Предметы	%	9а	9б	9в	9г	9д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	83	64	65	86	53	70,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	83	68	85	90	71	79,6
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	Кач.зн.	100/92	92/70	91/78	100/53	63/78	89/74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математика	Кач.зн.	74	55	33	57	65	57
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	74	64	90	90	65	76,6
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	78	77	90	100	76	84,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	83	68	90	90	65	79,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	96	68	80	90	71	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100/100	100	88/100	100/100	82/100	94/100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	86	100	100	88	94,8
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	91	77	80	90	65	80,6
	Успев.	100	100	100	100	94	99
Информатика	Кач.зн.	100/100	100/90	78/91	100/100	63/78	88/72
	Успев.	100	100	100	100	89	98
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	100	94	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Химия	Кач. Зн.	91	73	85	100	65	82,8
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач. Зн.	83	77	85	100	65	79
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Кач. Зн.	99	95	85	76	86	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по 9 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
9а	Погорелова А.В.	23	7	12	78,2	100
9б	Гринёва Е.Н.	21	2	5	33,3	100
9в	Семенова И.П.	20	-	15	75	100
9г	Солдатова Н.Г.	22	-	6	27,2	100
9д	Катаева Т.А.	18	1	5	38,8	100
	ИТОГО:	105	10	43	41,3	100

Качество знаний в 9 классах составляет 41,3 % . Из 105 обучающихся 10 (9,6

%) отличников и 43 (41,3%) успевают на «4» и «5».

Выводы: качество знаний на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года составило 46,18%, что на 0,18% выше, чем по результатам прошлого года обучения.

Кроме того, прослеживается и недоработка коллектива ОУ на данном уровне образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3», их 56 человек (9,5 %).

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в 2024-2025 учебном году, по эффективной организации уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения.
- 3.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку, как резерва повышения качества образования.
4. Учителям предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды, взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 5.Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
- 6.Планировать организацию образовательной деятельности с целью формирования способностей и умений обучающихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
- 7.Создать условия для реализации преемственности между уровнями обучения с целью обеспечения прочных знаний обучающихся.
- 8.Осуществлять связь с родителями для развития заинтересованности родителей в уровне знаний обучающихся и способах их применения.
- 9.Проводить регулярно мониторинг сохранения психического здоровья обучающихся.
- 10.Проводить методическую работу на более высоком уровне через участие в транслировании педагогами своего профессионального опыта.

Всероссийские проверочные работы.

: В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте-апреле 2024 года были проведены проверочные работы по биологии в 5-х классах 20 марта 2024 года, в 6-х классах 12 апреля 2024 года, в 7-х классах 15 апреля 2024 года, в 8в-х классах 19 апреля 2024 года.

Цель проверочных работ – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО.

Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

В ходе проведения работ нарушений не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов:

класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач. зн. %	Успев %
				%		%		%		%	ит	ит
5 а	Санина О.Д.	19	7	37	12	63	-	-	-	-	100	100
5 б	Селюкова В.Н.	21	11	52	8	38	-	-	-	-	100	100
5в	Крикунова Н.И.	21	5	29	8	36	8	35	-	-	65	100
5г	Попыловская А.Ю.	22	12	56	8	36	2	9	-	-	91	100
5д	Попыловская А.Ю.	16	7	43	4	25	6	32	-	-	68	100
		99	42	42	40	40	16	18	-	-	82	100

Результаты проверочной работы показали высокий уровень владения обучающимися 5-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 82%, успеваемость - 100%.

Высокое качество знания:

- в 5а классе 100% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.);
- в 5б классе 100% при успеваемости 100% (учитель Селюкова В.И.);
- в 5г классе 91% при успеваемости 100% (учитель Попыловская А.Ю.)

Хорошее качество знания:

- в 5в классе 65% при успеваемости 100% (учитель Крикунова Н.И.);
- в 5д классе 68% при успеваемости 100% (учитель Попыловская А.Ю.);

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов:

клас	ФИО учителя	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество зн ВПР %	усп-ть %
6 а	Потапова И.В.	19	3	18	6	32	10	51	-	-	49	100
6 б	Звягинцева С.С.	22	3	14	13	58	6	31	-	-	72	100

6 в	Малахова Я.И.	18	7	39	5	28	6	33	-	-	67	100
6 г	Черняевская Д.П.	25	3	12	7	28	15	56	-	-	44	100
6 д	Черняевская Д.П.	18	1	6	6	33	11	61	-	-	39	100
		102	17	18	37	35	48	47	-	-	54	100

Результаты проверочной работы показали неплохой уровень владения обучающимися 6-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 54%, успеваемость - 100%.

Хорошее качество знания:

- в 6б классе 72% при успеваемости 100% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 6 в классе 67% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.);

Низкое качество знания:

- в 6 а классе 49% при успеваемости 100% (учитель Потапова И.В.);
- в 6 г классе 44% при успеваемости 100% (учитель Черняевская Д.П.);
- в 6 д классе 39% при успеваемости 100% (учитель Черняевская Д.П.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	07.04.2024	
Группы участников		Кол-во участников %
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	82,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,5
Всего	110	100

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов:

Класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество зн	успех
7 а	Санина О.Д.	21	4	18	10	36	7	41	-	-	66,6	100

7б	Звягинцева С.С.	25	5	20	11	32	9	48	-	-	64	100
7 в	Малахова Я.И.	22	2	9	10	45	10	36	-	-	54,5	100
7 г	Малахова Я.И.	17	3	18	7	35	7	41	-	-	58,8	100
7д	Зубко М.Н.	14	1	27	4	46	10	27	1	7	35,7	93
		100	18	18	42	42	43	43	1	3	60	97

По результатам проверочной работы качество знания обучающихся 7-х классов составило 60%, успеваемость 97%.

Высокое качество знания не наблюдается.

Хорошее качество знания:

- в 7а классе 66,6% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.);
- в 7б классе 64% при успеваемости 100% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 7в классе 54,5% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.);
- в 7г классе 58,8% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.);

Низкое качество знания:

- в 7д классе 35,7% при успеваемости 93% (учитель Зубко М.Н.)

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	48	
Дата:	14.04.2024	
Группы участников		Кол-во участников %
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	90,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,3
Всего	111	100

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов:

кл ас с	ФИО учителя	Ко л- во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ка- че- ство	усп-ть
---------------	-------------	----------------	-----	-----	-----	-----	--------------------	--------

											3	
8а	Новосельцева А.В.	21	5	24	13	62	3	14	-	-	86	100
8б	Санина О.Д.	24	2	8	14	58	8	33	-	-	66	100
8в	Селюкова В.И.	25	7	28	10	40	6	24	2	8	68	92
8г	Новосельцев В.И.	23	1	4	11	48	9	39	2	9	52	91
8д	Черняесвкая Д.П.	20	-	-	10	50	8	40	2	10	50	90
		11 3	15	13	58	51	34	30	6	5	64	95

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 8-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 64%, успеваемость -95%.

Высокое качество знания наблюдается:

- в 8а классе 86% при успеваемости 100% (учитель Новосельцева А.В.)
- в 8 б классе 66% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.).
- в 8в классе 68% при успеваемости 92% (учитель Селюкова В.И.)

Хорошее качество знания:

- в 8г классе 52% при успеваемости 91% (учитель Новосельцев В.И.);
- в 8 д классе 50% при успеваемости 90% (учитель Черняевская Д.П.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	13.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	11,6
Всего	120	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 5-х классов:

класс	ФИО учителя	кол	«5»	«4»	«3»	«2»	кач.	Успе
-------	-------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

		-во									зн. %	в %
				%		%		%		%		
5 а	Селюкова В.Н.	19	7	37	12	63	-	-	-	-	100	100
5 б	Попыловская А.Ю.	21	11	52	8	38	-	-	-	-	100	100
5в	Селюкова В.Н.	17	5	29	7	41	5	29	-	-	71	100
5г	Волуйская Н.Е.	22	12	56	8	36	2	9	-	-	91	100
5д	Герасимова Л.Я.	13	7	53	4	30	3	17	-	-	83	100
		92	42	45	39	42	10	13	-	-	87	100

Результаты проверочной работы показали высокий уровень владения обучающимися 5-х классов базовыми опознавательными умениями по истории. Качество знания составило 87%, успеваемость -100%.

Высокое качество знания и успеваемость отмечают:

- в 5 а класса соответственно 100% и 100% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 б классе соответственно 100% и 100% (учитель Попыловская А.Ю.);
- в 5 в классе соответственно 71% и 100% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 г классе соответственно 91% и 100% (учитель Волуйская Н.Е.);
- в 5 д классе соответственно 83 % и 100% (учитель Герасимова Л.Я.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	23.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	89,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,5
Всего	108	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 6-х классов:

клас с	ФИО учителя	кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	кач.з н. %	Успев %
-----------	-------------	------------	-----	-----	-----	-----	------------------	------------

				%		%		%		%		
6 б	Селюкова В.Н.	23	8	31	14	55	5	14	-	-	86	100
6 г	Алиев Р.У.	19	3	15	5	26	11	57	-	-	43	100
		42	11	26	19	45	16	29	-	-	71	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающимися 6-х классов показал хорошие результаты (71% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качества знания и успеваемости в:

- в 6 б классе 86% и 100% (учитель Селюкова В.Н.).

Низкое качество знания и успеваемость в:

- в 6 г классе – 43% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	05.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,8
Всего	44	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 7-х классов:

Класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успех %
				%		%		%		%		
7а	Герасимова Л.Я.	21	5	23	12	57	4	20	-	-	80	100
7 в	Алиев Р.У.	22	3	13	8	36	11	50	-	-	50	100
		43	8	18	20	46	15	36	-	-	54	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающимися 7-х классов показал хорошие результаты по овладению программным материалом на конец учебного года (54% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Хорошее качество знания и успеваемость:

- в 7а классе 80% при успеваемости 100% (учитель Герасимова Л.Я.)
- в 7 в классе соответственно 50% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	21.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,5
Всего	26	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 8-х классов:

кл ас с	ФИО учителя	ко л- во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн . %	Успев %
				%		%		%		%		
8 в	Герасимова Л.Я.	17	7	41	7	41	4	18	-	-	82	100
8 г	Герасимова Л.Я.	17	8	47	6	35	3	18	-	-	82	100
		34	15	44	13	38	7	18	-	-	82	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающимися 8-х классов показал хорошие результаты (82% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качества знания и успеваемости в:

- в 8 в классе 82% и 100% (учитель Герасимова Л.Я.);
- в 8 г классе 82% и 100% (учитель Герасимова Л.Я.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу	
--	--

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,7
Всего	41	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов:

клас с	ФИО учителя	кол -во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.з н. %	Успев %
				%		%		%		%		
6 а	Селюкова В.Н.	23	14	61	6	26	3	13	-	-	87	100
6 б	Селюкова В.Н.	26	11	42	12	46	3	12	-	-	88	100
6 в	Герасимова Л.Я.	16	7	44	5	31	4	25	-	-	75	100
6 г	Алиев Р.У.	19	10	53	6	32	3	15	-	-	85	100
6 д	Немыкина С.Л.	17	8	47	2	11	7	41	-	-	60	100
		101	50	49	31	29	20	21	-	-	79	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов показал высокие результаты (79% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качество знания при успеваемости 100%:

- в 6 а классе 87% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе 88% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 г классе 85% (учитель Алиев Р.У.).

Хорошее качество знания при успеваемости 100%:

- в 6 в классе 75% (учитель Герасимова Л.Я.);
- в 6 д классе 60% (учитель Немыкина С.Л.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	91,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5
Всего	111	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов:

Класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успех %
				%		%		%		%		
7 б	Волуйская Н.Е.	20	8	40	11	55	1	5	-	-	95	100
7 г	Алиев Р.У.	22	7	32	6	27	9	41	-	-	59	100
	итого	42	15	36	17	41	10	23	-	-	77	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 7-х классов показал хорошие результаты (77% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качество знания и успеваемость:

- в 7 б классе соответственно 95% и 100% (учитель Волуйская Н.Е.).

Хорошее качество знания:

- в 7 г классе соответственно 73% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	26.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,6

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,2
Всего	39	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов:

Класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успев %
				%		%		%		%		
8 а	Селюкова В.Н.	21	9	43	10	47	2	10	-	-	90	100
8 д	Алиев Р.У.	19	-	-	2	22	17	78	-	-	22	100
		40	9	22	12	35	19	43	-	-	57	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов показал хорошие результаты (57% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качество знания:

- в 8 а классе 90% при успеваемости 100% (учитель Селюкова В.Н.).

Низкое качество знания:

- в 8 д классе 22% при успеваемости 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	24.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,1
Всего	38	100

Выводы :

1.Отметить качественную подготовленность обучающихся по русскому языку по результатам ВПР:

- в 5а классе (учитель Санина О.Д)
- в 5б классе (учитель Селюкова В.И.);
- в 5в классе (учитель Крикунова Н.И.)
- в 5 г классе (учитель Попыловская А.Ю.);

- в 5д классе (учитель Попыловская А.Ю.)
- в 6 б классе (учитель Звягинцева С.С.);
- в 6 в классе (учитель Малахова Я.И.)
- в 7 а классе (учитель Санина О.Д.);
- в 7 б классе (учитель Звягинцева С.С.);
- в 7 в классе (учитель Малахова Я.И.);
- в 8 б классе (учитель Санина О.Д.);
- в 8 в классе (учитель Селюкова В.И.);
- в 8 г классе (учитель Новосельцев В.И.);
- в 8д классе (учитель Черняевская Д.П.)

2. Отметить качественную подготовленность обучающихся по истории по результатам ВПР:

- в 5 а класса (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 б классе (учитель Попыловская А.Ю.);
- в 5 в классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 г классе 85% (учитель Алиев Р.У.);
- в 6 г классе (учитель Алиев Р.У.);
- в 7 в классе (учитель Алиев Р.У.);
- в 8 в классе (учитель Селюкова В.Н.);

3. Отметить качественную подготовленность обучающихся по обществознанию по результатам ВПР:

- в 6 а классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 в классе (учитель Герасимова Л.Я.);
- в 6 д классе (учитель Немыкина С.Л.);
- в 7 а классе (учитель Герасимова Л.Я.);

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Звягинцевой С.С., Зубко М.Н., Потаповой И.В., Крикуновой Н.И., Новосельцевой А.В., Новосельцеву В.И., Саниной О.Д., Селюковой В.И., Малаховой Я.И., Черняевской Д.П. и истории и обществознания Волуйской Н.Е., Герасимовой Л.Я., Алиеву Р.У., Селюковой В.Н.:

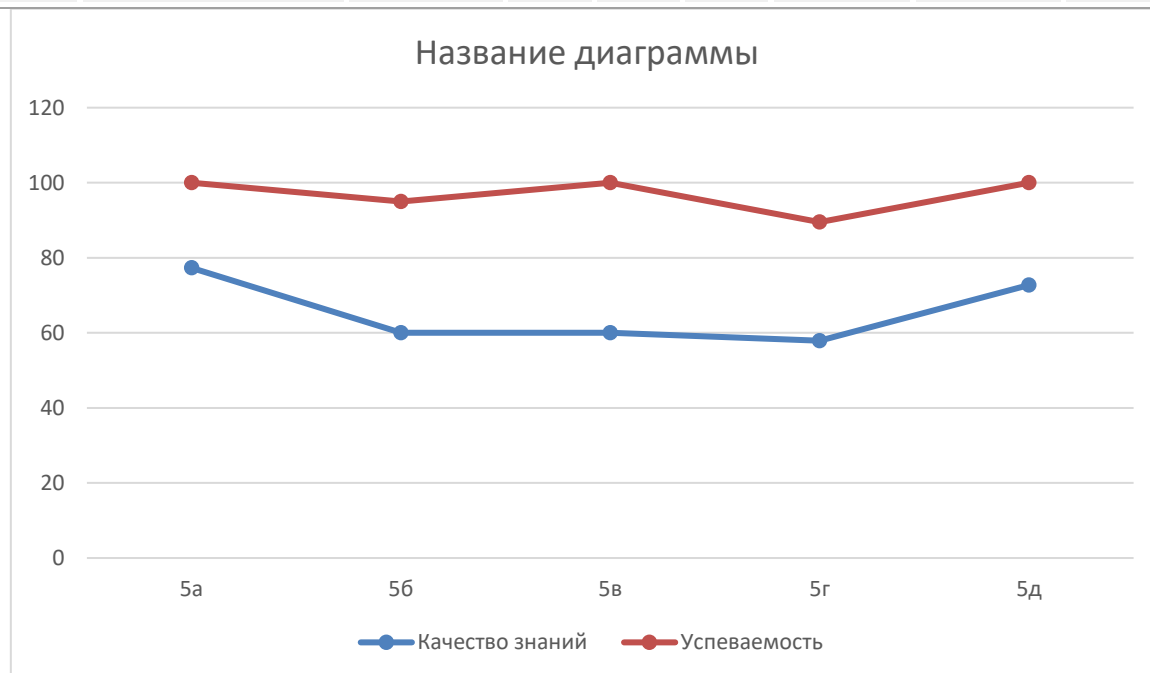
- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- включать во все уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; заданий, связанных с фонетическим, морфологическим разбором. повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

2. Руководителям МО учителей русского языка и литературы Звягинцевой С.С., истории и обществознания Селюковой В.Н.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания результаты ВПР по русскому языку, истории и обществознанию;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, истории и обществознания на уровне основного общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутригимназического контроля;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутригимназического повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка, истории и обществознания по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах:

	Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
5а	Сидоренко И.А.	22	4	13	5	-	77,3	100%
5б	Сидоренко И.А.	20	5	7	7	1	60	95%
5в	Бобринева Т.М.	25	6	9	10	-	60	100%
5г	Сафонова Е.М.	19	1	10	6	2	57,9	89,5
5д	Сидоренко И.А.	22	5	11	6	-	72,7	100%
	ИТОГО:	108	21	50	34	3	65,6	96,9%



Качество знаний по математике в 5-х классах составило 65,6%, успеваемость 96,9%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Белгородская обл.	291	7469	2,12	35,55	44,24	18,1
Прохоровский район	19	237	1,69	37,55	42,19	18,57
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		108	2,78	32,41	45,37	19,44

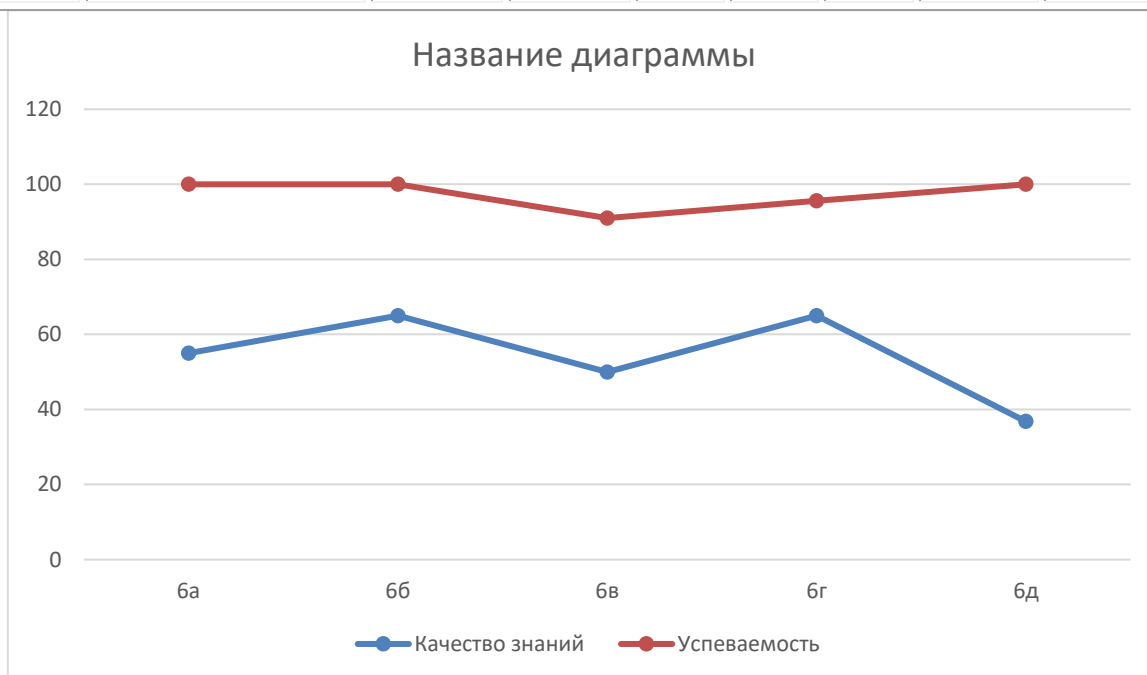
Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	14,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5986	80,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	430	5,76
Всего	7469	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	11,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	79,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	8,86
Всего	237	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	78,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,81
Всего	108	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 85(78,7%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили –7 обучающихся(6,48%) и повысили - 16 обучающихся (14,81%).

Результаты ВПР по математике в 6-х классах:

	Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
6а	Сидоренко О.В.	23	1	10	9	-	55	100%
6б	Скандакова З.А.	18	2	11	7	-	65	100%
6в	Сорочкина О.А.	20	4	7	9	2	50	91%
6г	Сорочкина О.А.	19	5	10	7	1	65	95,6%
6д	Сорочкина О.А.	19	2	5	12	-	36,8	100%
	ИТОГО:	101	14	43	44	3	54,4	97,4%



Качество знаний по математике в 5-х классах составило 54,4%, успеваемость 97,4%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1E+06	11	47	34	7,9

Белгородская обл.	296	7217	2,2	43	43	11
Прохоровский район	19	231	0,9	49	40	10
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		101	1	40	47	13

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

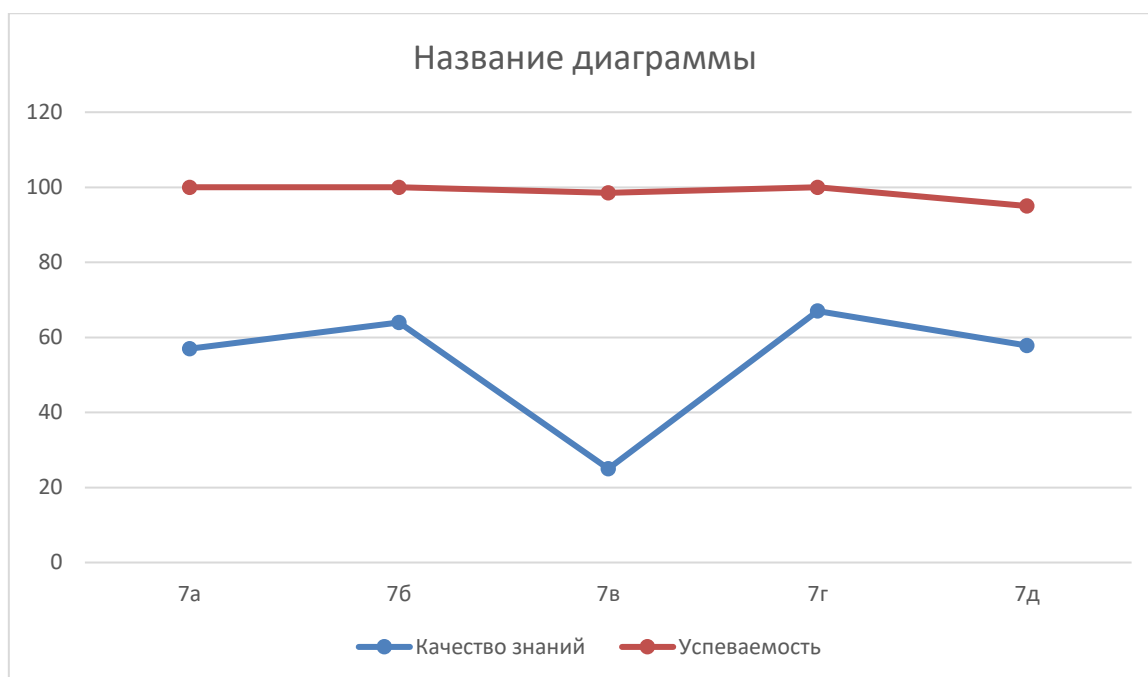
ВПР 2024 Математика 6 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	16		
Дата:	19.03.2024		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Белгородская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1114	15,46	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5878	81,57	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	2,97	
Всего	7206	100	
Прохоровский район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	11,82	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	183	83,18	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5	
Всего	220	100	
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,95	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	86,14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,91	
Всего	101	100	

Результаты таблицы свидетельствуют, что 87(86,14%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили -5 обучающихся(4,95%) и повысили – 9 обучающихся (8,91%).

Результаты ВПР по математике в 7-х классах:

	Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
7а	Скандакова З.А.	14	2	6	6	-	57%	100%
7б	Сидоренко О.В.	25	10	6	9	-	64%	100%
7в	Сафонова Е.М.	16	1	3	10	2	25%	9587,5

								%
7г	Сафонова Е.М.	15	4	6	5	-	67%	100%
7д	Сафонова Е.М.	19	-	11	8	1	57,8%	95%
	ИТОГО:	89	17	32	38	3	54%	96,5%



Качество знаний по математике в 7-х классах составило 54%, успеваемость 96,5%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Белгородская обл.	292	6772	1,65	49,26	38,26	10,82
Прохоровский район	19	235	1,7	53,62	35,32	9,36
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		90	2,22	44,44	35,56	17,78

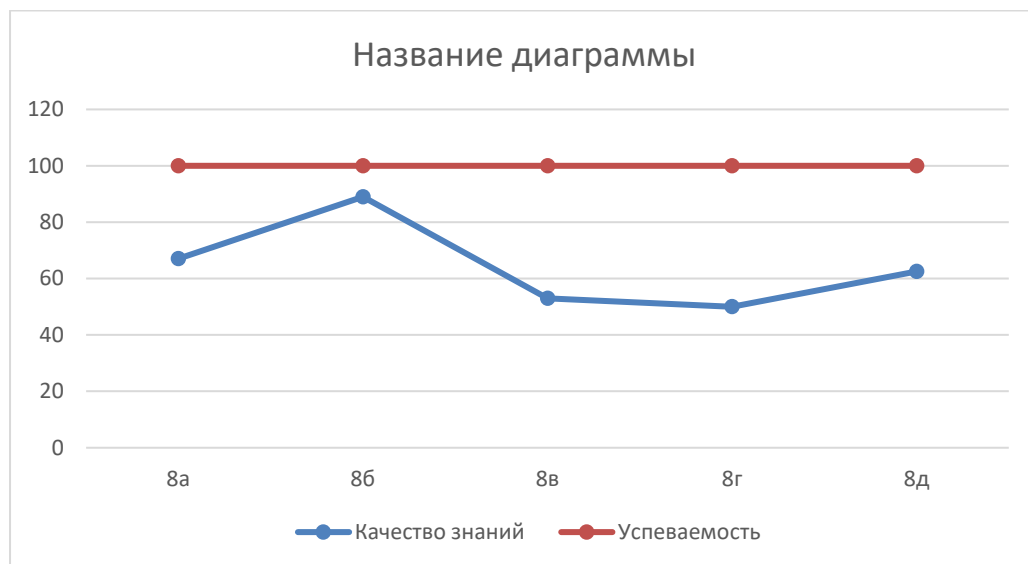
Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	755	11,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5745	84,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	272	4,02
Всего	6772	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	11,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	81,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	7,23
Всего	235	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10
Всего	90	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 70(77,78%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили - 11 обучающихся(12,22%) и повысили – 9 обучающихся (10%).

Результаты ВПР по математике в 8-х классах:

Ф. И.О . учи те- ля	Вып раб	выпол	На «5»	На «4»	На «3 »	На «2»	Кач зн	Успе- ваем
8а	Бобринева Т.М.	18	3	9	6	-	67%	100%
8б	Селезнева Т.М.	19	2	15	2	-	89%	100%
8в	Сидоренко О.В.	19	2	8	9	-	53%	100%
8г	Горянская В.Н.	20	-	10	10	-	50%	100%
8д	Горянская В.Н.	16	-	10	6	-	62,5	100%
	ИТОГО:	76	7	4	19	-	51,8%	100%



Качество знаний по математике в 8-х классах составило 51,88%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,2	4,18
Белгородская обл.	295	6813	1,45	52,19	39,8	6,55
Прохоровский район	19	214	0	55,61	40,7	3,74
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		80	0	31,25	60	8,75

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

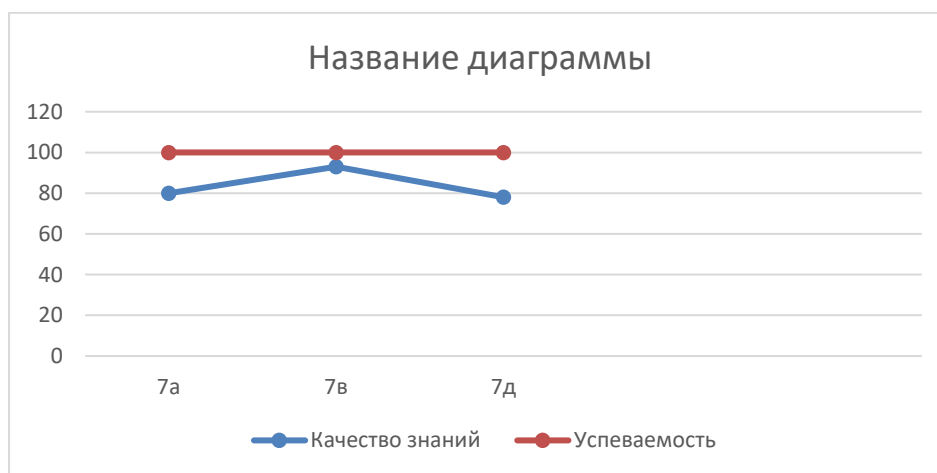
ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	905	13,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5706	83,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	2,95
Всего	6813	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	12,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	77,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	10,28
Всего	214	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,75
Всего	80	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 62(77,5%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили - 3 обучающихся(3,75%) и повысили – 15 обучающихся (18,75%).

Результаты ВПР по физике в 7-х классах:

Кл.	Ф.И.О. учителя	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач. знаний
7а	Селезнева Т.В.	15	2	10	3	-	80%	100%
7в	Селезнева Т.В.	15	3	11	1	-	93%	100%
7д	Селезнева Т.В.	18	2	12	4	-	78%	100%
	Итого	48	7	33	8	-	84%	100%



Качество знаний по физике в 7-х классах составило 84%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Белгородская обл.	187	3436	0,76	40,13	43,57	15,54
Прохоровский район	7	100	0	31	49	20
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		45	0	22,22	64,44	13,33

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	398	11,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2824	82,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	6,23
Всего	3436	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13
Всего	100	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 77(86,52%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили -2 обучающихся(2,25%) и повысили – 10 обучающихся (11,24%).

По результатам случайного выбора ВПР по физике выполняли обучающиеся 8б класса:

	Ф.И.О.учителя	Вып раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во зна- ний	Успева- емость
8б	Селезнева Т.В.	20	7	12	1	-	95%	100%
	ИТОГО:	3420	7	12	1		95%	100%

Качество знаний по физике в 8-х классах составило 95%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,8	34,31	10,18
Белгородская обл.	135	2225	0,54	39,9	44,36	15,19
Прохоровский район	4	54	0	29,6	48,15	22,22
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		22	0	4,55	59,09	36,36

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	251	11,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1845	82,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	5,8
Всего	2225	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 22(100%) обучающихся подтвердили свои оценки\

Выводы:

- 1.Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся по результатам ВПР по предметам: 5-8- классов по математике (учителя Бобринева Т.М., Сидоренко И.В.,Селезнева Т.В., Горнская В.Н., Скандакова З.А.); по физике в 7, 8-х классах (уч. Селезнева Т.В.).
2. Отметить низкое качество знаний обучающихся в 6д, 7в классах (учителя Сорочкина О.А., Сафонова Е.М.).
3. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике и физике.

Рекомендации:

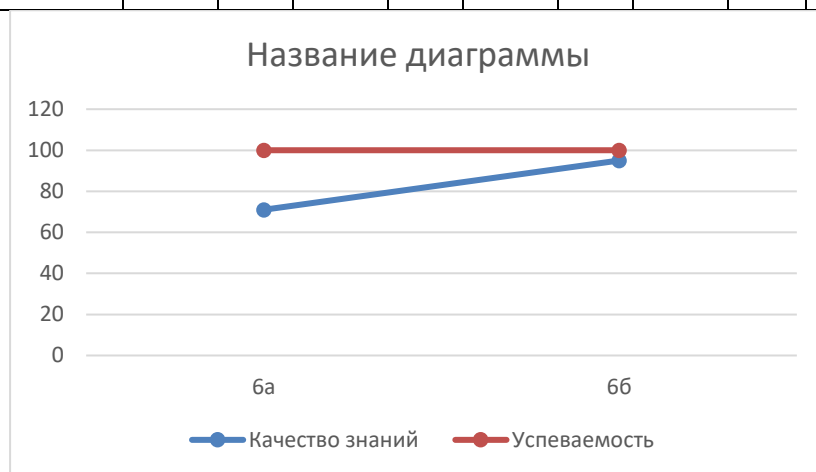
1. Учителям Бобриневой Т.М., Скандаковой З.А., Горянской В.Н., Сафоновой Е.М., Сидоренко И.А., учителю физики Селезневой Т.В.:
 - проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по предметам в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
 - выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
 - создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.
 - повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.
2. Руководителям МО учителей математики Бобриневой Т.М.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей - предметников результаты ВПР по предметам;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне основного общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.

Результаты ВПР по географии.

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 6б,6в и 6д классов.

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
6а	Немыкина С.Л.	16	4	25	9	56	3	19	-	-	71/100
6б	Немыкина С.Л.	20	10	50	9	45	1	5	-	-	95/100
	Итого	36	14	39	18	50	4	11	-	-	89/100



Качество знаний по предмету «География» в 6-х классах составило 89%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Белгородская обл.	177	3425	0,53	27,17	50,27	22,04
Прохоровский район	7	65	0	27,69	50,77	21,54
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреж		36	0	19,44	44,44	36,11

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	550	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2647	78,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	193	5,69
Всего	3390	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	49,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	12,31
Всего	65	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	16,67
Всего	36	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 42% обучающихся подтвердили свои оценки.

7-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 7а класса.

Класс	Учитель	Кол-во выпол. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний/ Успешность
7а	Козлова Г.А.	14	1	7	6	43	7	50	0	0	50/100
	Итого	14	1	7	6	43	7	50	0	0	50/100

Качество знаний по предмету «География» в 7-х классах составило 50%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Белгородская обл.	132	2235	1,88	38,88	42,82	16,42
Прохоровский район	5	50	0	54	30	16
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		14	0	50	42,86	7,14

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	518	23,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1667	74,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	50	2,24
Всего	2235	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4
Всего	50	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7,14
Всего	14	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 57,14% обучающихся подтвердили свои оценки, понизили – 36% и повысил - 1 обучающийся (7%)

8-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 8а класса.

Класс	Учитель	Кол-во выпол. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний/ Успеваемость
8а	Немыкина С.Л.	17	5	29	11	65	1	6	0	0	94/100
	Итого	17	5	29	11	65	1	6	0	0	94/100

Качество знаний по предмету «География» в 8-х классах составило 94%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Белгородская обл.	141	2132	2,53	36,12	43,29	18,06
Прохоровский район	7	53	1,89	26,42	49,06	22,64
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учре:		17	0	5,88	58,82	35,29

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	402	18,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	1656	77,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	74	3,47
Всего	2132	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	35,85
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	32	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3,77
Всего	53	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11,76
Всего	17	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 29,41% обучающихся подтвердили свои оценки.

Выводы:

1. Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 6-8-х классов по географии по результатам ВПР (учителя Немыкина С.Л., Козлова Г.А.).
2. Отметить низкое качество знаний в 8а классе (учитель Козлова Г.А.).
3. Отметить отсутствие обучающихся, не справившихся с работой.

4. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по географии.

Рекомендации:

1. Учителям географии Немыкиной С.Л., Козловой Г.А.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по географии в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;

- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;

- создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.

- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

2. Руководителю МО учителей географии, биологии и химии Козловой Г.А.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей географии результаты ВПР по географии в 6-8-х классах;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания географии на уровне основного общего образования;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;

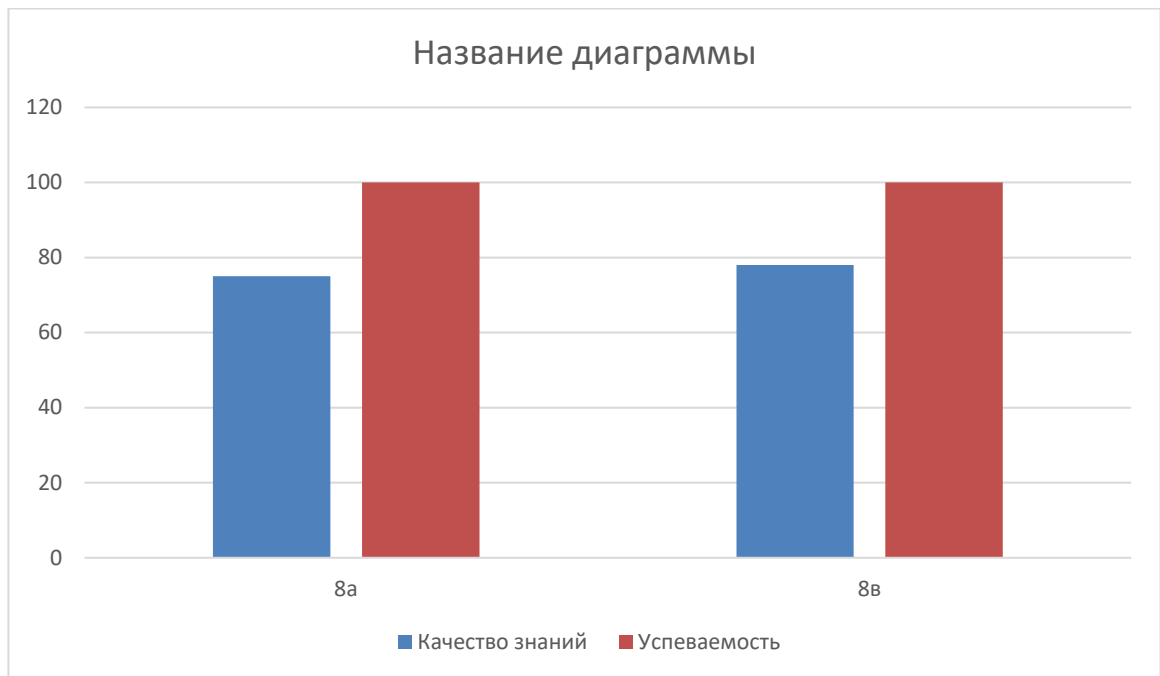
На выполнение работы **по химии в 8-х классах** даётся 90 минут. Работа включала в себя 15 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

По результатам случайного выбора ВПР по химии выполняли обучающиеся 8в и 8д классов.

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во вып работ	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Успеваемость ВПР, %
1	8а	Севостьянова Т.В.	12	12	0	-	100	75	100
2	8в	Севостьянова Т.В.	17	15	2		88	78	100
ИТОГО			29	27	2	-	94%	77%	100%



В целом выполнили работу на:

- «5» - 8 обучающихся (28%);
- «4» - 15 обучающихся (66%);
- «3» - 2 обучающихся (6%).

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Химия 8 класс			
Выполнение заданий			
Предмет:	Химия		
Максимальный первичный балл:	36		
Дата:	19.03.2024		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	
Вся выборка	21358	457471	
Белгородская обл.	139	2307	
Прохоровский район	11	102	
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области			29

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Белгородская обл.	139	2307	0,82	39,62	41,66	17,9
Прохоровский район	11	102	0	34,31	45,1	20,59
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		29	0	6,9	65,52	27,59

Соотношение оценок, полученных обучающимися, выполнявшими ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	167	7,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1907	82,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	10,1
Всего	2307	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,82
Всего	102	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 25 (86,21%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили – 1(3,45%) и повысили – 3человека (10,34%)

Выводы :

- 1.Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 8-х классов по химии по результатам ВПР (учитель Севостьянова Т.В.).
2. Отметить отсутствие обучающихся, не справившихся с работой.
3. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по химии.

Рекомендации:

1. Учителю химии Севостьяновой Т.В.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по химии в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины ошибок отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.
- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

2. Руководителю МО учителей биологии, химии и географии Козловой Г.А.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей биологии и химии результаты ВПР по химии в 8-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания химии на уровне среднего общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;

На выполнение ВПР по биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Итоги написания ВПР следующие:

5-е классы

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
5а	Пуляева Е.И.	17	5	29	12	71	-	-	-	-	100/100

5б	Пуляева Е.И.	17	8	47	5	29	4	24	-	-	76/100
5в	Пуляева Е.И.	21	11	52	10	48	-	-	-	-	100/100
5г	Пуляева Е.И.	17	4	24	7	41	6	35	-	-	65/100
5д	Пуляева Е.И.	17	8	47	9	53	-	-	-	-	100/100
	Итого:	89	36	40	43	49	10	11	-	-	89/100

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Биология 5 класс					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24
Белгородская обл.	291	7322	1,17	26,17	49,8
Прохоровский район	19	225	0,44	26,22	46,22
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учре:		89	0	11,24	48,31

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1397	19,08
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5664	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	261	3,56
Всего	7322	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	10,22
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	195	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	3,11
Всего	225	100
edu310293 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	4,49
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	84	94,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,12
Всего	89	100

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 6в,6г и 6д классов.

6-е классы

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
бв	Коломыцева Л.Н.	18	1	6	9	50	8	41	-	-	59/100
бг	Коломыцева Л.Н.	16	4	25	6	38	6	38	-	-	62/100
бд	Коломыцева Л.Н.	17	4	24	5	29	8	47	-	-	53/100
	Итого:	51	9	18	20	39	22	43	-	-	57/100

Итоги написания ВПР показали, что качество знаний обучающихся 6-х классов составило 57%. Неудовлетворительных оценок нет (учитель Коломыцева Л.Н.).

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Белгородская обл.	137	2407	1,37	29,04	45,2	24,39
Прохоровский район	6	51	0	27,45	47,06	25,49

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	373	15,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1911	79,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	123	5,11
Всего	2407	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7,84
Всего	51	100

Результаты написания ВПР свидетельствуют о том, что 86,27% обучающихся подтвердили свои оценки.

7-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 7б, 7г классов.

Итоги написания ВПР следующие:

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
7б	Коломыцева Л.Н.	19	8	42	6	32	5	26	-	-	74/100
7г	Коломыцева Л.Н.	14	2	14	9	64	3	22	-	-	78/100
	Итого:	33	10	30	15	45	8	25	-	-	75/100

Итоги написания ВПР показали, что качество знаний обучающихся 7-х классов составило 75%. Неудовлетворительных оценок нет (учитель Коломыцева Л.Н.).

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27
Белгородская обл.	68	1156	0,26	32,01	42,82
Прохоровский район	5	33	0	24,24	45,45

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	198	17,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	882	76,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	76	6,57
Всего	1156	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	15,15
Всего	33	100

Результаты написания ВПР свидетельствуют о том, что 84,85% обучающихся подтвердили свои оценки.

8-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 8г и 8д классов.

Результаты следующие:

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
8г	Коломыцева Л.Н.	10	3	30	6	60	1	10	-	-	90/100
8д	Коломыцева Л.Н.	13	2	15	4	31	7	54	-	-	46/100
	Итого:	23	5	22	10	43	8	35	-	-	65/100

Итоги контроля показали, что качество знаний обучающихся 8г и 8д классов составило 65%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отмет-						

кам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Белгородская обл.	38	591	0,51	27,75	45,52	26,23
Прохоровский район	2	23	0	38,46	46,15	15,38

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	13,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	475	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	6,26
Всего	591	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу следующие: 100% подтвердили свои оценки.

Выводы :

1.Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 5-8-х классов по биологии по результатам ВПР (учителя Коломыцева Л.Н., Пуляева Е.И.).

2. Отметить соответствие оценок обучающихся 8 классов при выполнении ВПР на 100% итоговым оценкам по журналу (учитель Коломыцева Л.Н.) и более 80% в 5,6,7-х классах (учителя Пуляева Е.И., Коломыцева Л.Н.).

3. Отметить высокое качество знаний в 5-х классах (учитель Пуляева Е.И) и низкое в 8д классе (учитель Коломыцева Л.Н.).

4. Отметить отсутствие обучающихся 5-8-х классов, не справившихся с работой.

5. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-8-х по биологии.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Коломыцевой Л.Н., Пуляевой Е.И.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по биологии в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

2. Руководителю МО учителей географии, биологии и химии Козловой Г.А.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания биологии на уровне основного общего и среднего общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.

Анализ деятельности коллектива учителей ОУ на уровне среднего общего образования.

Обученность обучающихся.

Основной целью деятельности коллектива учителей ОУ на уровне среднего общего образования ОУ было создание условий для реализации основных направлений модернизации образования и ФГОС второго поколения, направленного на социализацию личности.

Усилия педколлектива были направлены на формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Проведена проверка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов. Результаты приведены в следующих таблицах:

Общий показатель адаптации к школьному обучению:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Личностные	94%	6%
Регулятивные	82%	18%
Познавательные	86%	14%
Коммуникативные	94%	6%
ОБОБЩЕННЫЙ	89%	11%



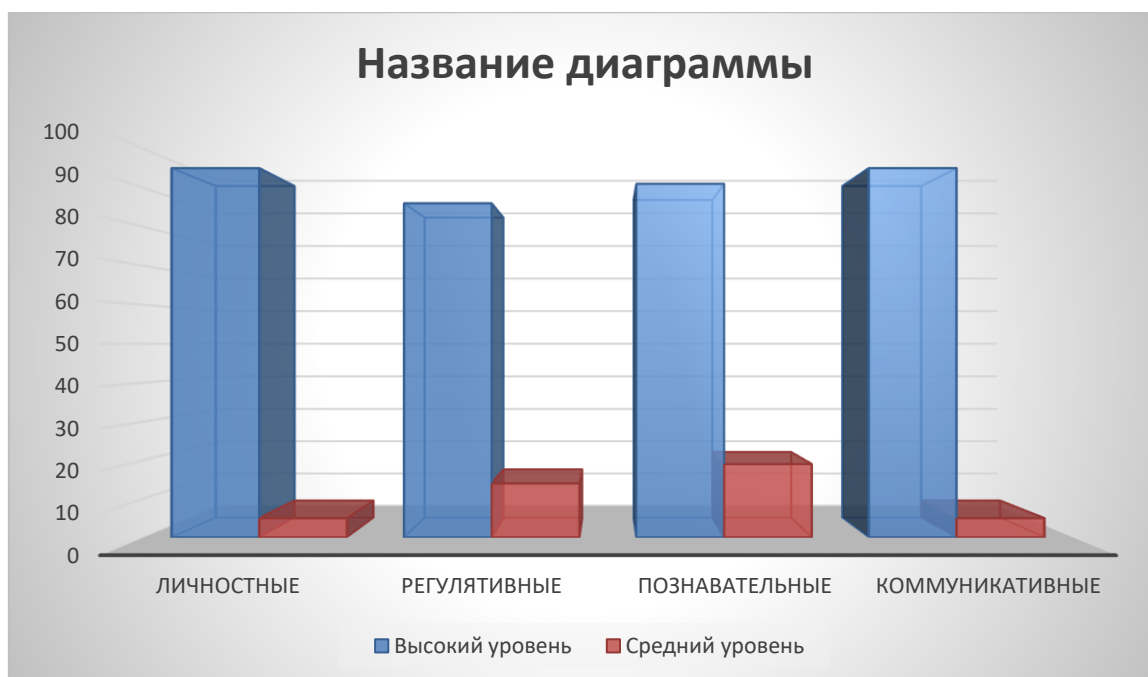
Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 11 «А» класс (кл. рук. Санааиана О.Д.).

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Личностные	95%	5%
Регулятивные	86%	14%
Познавательные	91%	19%
Коммуникативные	95%	5%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	92%	8%



Общий показатель адаптации к школьному обучению, 11 «Б» класс
(кл рук. Волобуева Р.В.)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Личностные	94%	6%
Регулятивные	83%	17%
Познавательные	83%	17%
Коммуникативные	91%	%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	83%	17%



Результаты диагностики показывают, что 83 % -95% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 8% -17% на среднем уровне. Одиннадцатиклассники демонстрируют развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким и средним уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Рекомендации по дальнейшему формированию УУД:

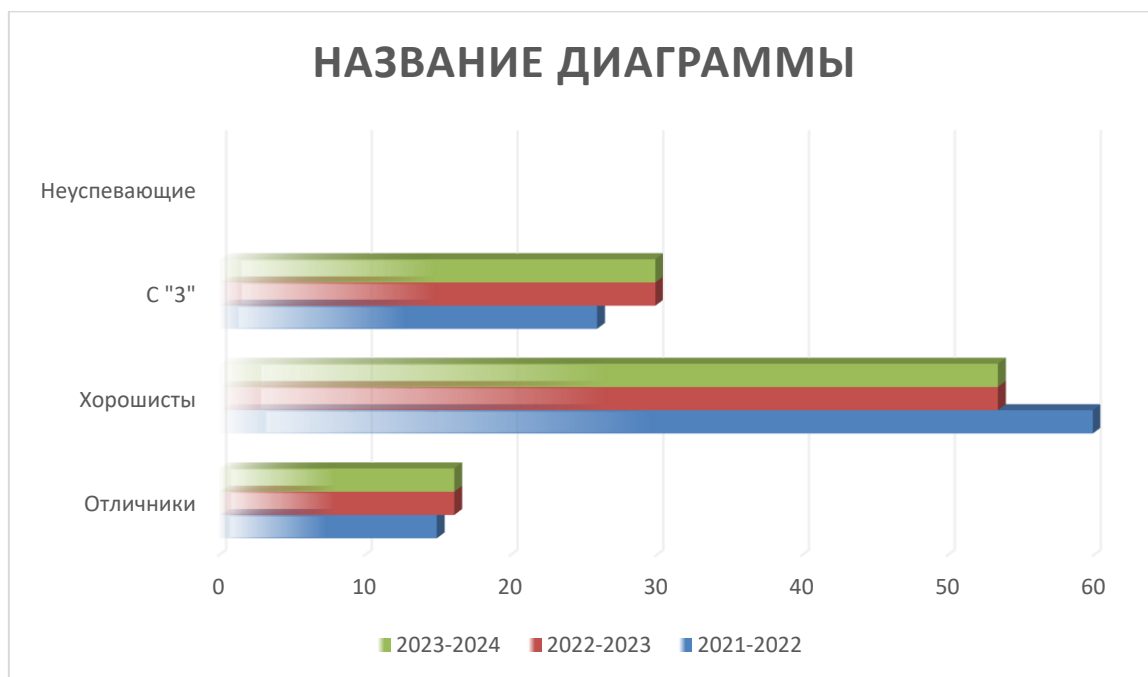
В большей мере использовать групповую работу обучающихся. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать обучающегося эмоциональную и содержательную поддержку.

Необходимо поощрять обучающихся высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативностью.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования (10-11 классы)

Учебные годы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	90		99		102	
Отличников	13	15	16	16,2	16	16,2
Хорошистов	54	60	53	53,5	53	53,5
С «3»	23	26	30	30	30	30

Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	43	74	69	69,7	69	69,7



Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «5»

Класс	ФИО учителя	Всего обуч.	На «5»	%
10а		19	3	39
10б		29	2	7
	Итого	48	5	10,4
11а	Санина О.Д.	22	10	45,5
11б	Волобуева Р.В.	14	1	7
	Итого	36	11	30,5
Всего		84	16	19

Отличники 10-х классов:

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
10-а	Алексеева Е.А.	21	1.Аверкиева Софья 2. Кислякова Дарья 3. Пашкова Мария
10-б	Суслова Н.М.	28	1. Кудинов Алексей 2. Фомина Олеся
		49	5 (10%)

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
10-а	Санина О.Д.	24	1.Будаков Максим 2.Григоришена Дарья 3. Ерема София 4. Звягинцева Алина 5..Иванова Мария 6.Кривчиков Алексей 7.Оспищева Анастасия 8.Поплавская Софья 9.Сысоева Елена 10.Шубина Дарья
10-б	Волобуева Р.В.	19	1.Светличная Богдана
		43	11 (25,6%)

Отличники 11-х классов

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
11-а	Санина О.Д.	22	1.Будаков Максим 2.Григоришена Дарья 3. Ерема София 4..Иванова Мария 5.Кривчиков Алексей 6.Поплавская Софья 7.Сысоева Елена 8.Шубина Дарья 9. Звягинцева Алина 10.Оспищева Анастасия 11. Стригунова Виктория
11-б	Волобуева Р.В.	14	1.Светличная Богдана
		36	12 (33%)

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023- 2024уч.год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	74	100	93	100	94
Родной язык(русский)	100	86	100	86	100	92
Литература	100	88	100	91	100	94
Математика	100	67	100	72	100	72
Физика	100	82	100	86	100	86
Информатика	100	89	100	88	100	98
Химия	100	92	100	89	100	91

Биология	100	83	100	86	100	88
География	100	88	100	89	100	88
Иностранный язык (англ)	100	80	100	90	100	94
История	100	86	100	86	100	88
Обществознание	100	86	100	88	100	86
Право	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100	87	100	100
Математическое моделирование	100	100	100	82	100	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	100	100	100	82	100	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Биология растений, грибов и лишайников	100	100	100	100	100	100
Медицинская статистика			100	100	100	100
Физическая химия	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100

Всего обучающихся в 10-х классах – 48 человек.

Таблица показателей по предметам:

Класс/четверть	10а		10б		итого	
	кач. зн. год %	успев., %	кач.зн год. %	успев., %	кач зн год %	успев. , %
Русский язык	74	100	64	100	69	100
Литература	86	100	89	100	77	100
Родной язык (русский)	100	100	63	100	82	100
Английский язык	96	100	78	100	87	100
Немецкий язык	-	-	100	100	100	100
Математика	82	100	36	100	59	100
Информатика	100	100	87	100	94	100
История	88	100	80	100	84	100
Обществознание	88	100	70	100	79	100
География	90	100	78	100	85	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Биология	88	100	100	63	74	100
Химия	88	100	62	100	75	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100

Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	47	100	74	100
Математическое моделирование	96	100	33	100	65	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	-	-	25	100	25	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Биология растений, грибов и лишайников	-	-	68	100	68	100
Русское порубежье: мы и наши соседи	-	-	100	100	100	100
Физическая химия	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100

Итоги успеваемости в 10 классах следующие:

класс	ФИО кл. руководителя	Всего	Получили оценки								Кач зн %		Успеваемость %	
			«5»		«4» и «5»		«3»		«2»					
			полугодия											
			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
10а	Алексеева Е.А.	20	3	2	11	7	6	10	-	-	70	47	100	100
10б	Суслова Н.М.	28	2	2	9	5	19	22	-	1	39	24	100	97
итого		48	5	4	20	12	25		-	1	52	33	100	99

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 10-х классов за 2 полугодие повысилось на 19% и успеваемость возросла на 1%.

Всего обучающихся в 11-х классах – 49 человек.

Таблица показателей по предметам:

Класс/четверть	11а		11б		итого	
предмет	кач. зн. 1 пол. %	успев., %	кач.зн 1 пол. %	успев., %	кач зн год %	успев., %
Русский язык	100	100	72	100	86	100
Литература	100	100	86	100	93	100
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	-	-	100	100	100	100
Математика	91	100	51	100	71	100
Информатика	100	100	100	100	100	100
История	100	100	96	100	98	100
Обществознание	100	100	96	100	98	100
География	100	100	100	100	100	100
Право	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	93	100	97	100

Биология	-	-	95	100	95	100
Химия	-	-	95	100	95	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
Астрономия	-	-	-	-		-
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100	100	100	100
Математическое моделирование	100	100	100	100	100	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	-	-	73	100	73	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Окислительно – восстановительные реакции	-	-	100	100	100	100
Биология животных			83	100	83	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Основы избирательного права	100	100	100	100	100	100

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 10-х классов за уч год повысилось на 19% и успеваемость возросла на 1%.

Итоги успеваемости в 11 классах следующие:

клас с	ФИО кл. руководителя	Вс его	Получили оценки								Кач зн %	Успеваемос ть %		
			«5»		«4» и «5»		«3»		«2»					
			полугодия											
			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
11а	Санина О.Д.	22	11	8	11	13	-	-	-	-	100	86	100	100
11б	Волобуева Р.В.	14	1	1	6	3	7	10	-	-	29	50	100	100
итого		36	12	9	17	16		11	-	-	81	69	100	100

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 11-х классов за 2023-2024 уч. год повысилось на 12% при 100% успеваемости.

Качество знаний обучающихся в 11-х классах составило 81%: из 36 обучающихся 12 (33%) отличников и 17(47%) успевают на «4» и «5».

Анализ качества знаний по учебным предметам показывает высокое качество знаний обучающихся по всем предметам. Однако результаты ЕГЭ не подтверждают эти цифры. Следовательно, необходимо поставить на контроль работу педагогов в старших классах по объективному оцениванию знаний

обучающихся, актуализировать на заседания МО нормы оценивания ответов обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения в целом по ОУ.

Классы	2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2023-2024уч.год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	59	100	64	100	53,2
3-и	100	67	100	52	100	63
4-е	100	50	100	48	100	62,2
5-е	100	51	100	58	100	51
6-е	100	46	100	51	100	47,5
7-е	100	49	100	44	100	47
8-е	100	45	100	56	100	44,4
9-е	100	54	100	40	100	41,3
10-е	100	68	100	63	100	52
11-е	100	61	100	74	100	81
по ОУ	100	55	100	59	100	59,1

Уровень качества знаний и успеваемости по ОУ за 3 года

Учеб- ный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Началь- ная шко- ла	Основ- ная шко- ла	Сред- няя шко- ла	Всего по гим- назии	Началь- ная шко- ла	Основ- ная шко- ла	Сред- няя шко- ла	Всего по гим- назии
2021- 2022	59	49	65	55	100	100	100	100
2022- 2023	67	46	69	59	100	100	100	100
2023- 2024	59,5	48	69,7	59,1	100	100	100	100

Анализ коррекционной работы.

Работа ОУ в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию адаптированных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) для каждого обучающегося 1 – 4х классов с ОВЗ, способствует повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования за счет внедрения новых технологий и психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.

Для реализации поставленных задач в ОУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая и материальная база, это соответствующие локальные акты и положения, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), анкета к паспорту доступности, акт обследования к паспорту доступности, приказ о закреплении ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг в организации, приказ о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении услуг, разработаны примерные адаптированные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА.

На учебных занятиях для сопровождения детей с ОВЗ использовалась коррекционно - развивающее и логопедическое оборудование - это специальное оборудование и программное обеспечение, оборудование аудиовизуальных и тактильных средств обучения, а именно: компьютеры для обучающихся, клавиатура цветная, клавиатура программируемая, велотренажер, лампа светоотражающая, компрессорный небулайзер, плеер МП-3, воздухоочиститель «Электрон», вентилятор реверсивный, аэрофитогенератор, электронные весы, динамометр Силаг (силовой тренажер), кислородный концентратор, термопринтер штрих-кодовый, ростомер, калипер, сенсорная /тактильная дорожка, сухой бассейн, воздухоочиститель – аэроионизатор, стереомагнитола, тренажер «Беговая дорожка», кислородный коктейлер «Классик». Для перевозки детей инвалидов и детей с ОВЗ специализированная газель.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении в наличии имеются: дверные проемы шириной не менее 0,9 м, отсутствуют на путях движения пороги или имеют высоту не менее 0,025 м.

Для детей с ОВЗ и инвалидов имеются указательные таблички, которые упрощают ориентирование по учреждению, пандус. Для детей с нарушениями двигательных функций в наличии санитарно-гигиеническое помещение.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

В ОУ реализуются примерные адаптированные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучаю-

щихся с ЗПР) , основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – это для детей с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся:

. К их числу относятся:

- умственная отсталость - 2 обучающихся;
- задержка психического развития - 31 обучающихся;
- расстройства аутистического спектра- 3 обучающихся;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся;
- тяжелое нарушение речи – 19 обучающихся;
- слабовидящие дети – 1 обучающийся;
- слепые дети – 1 обучающийся.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Следовательно, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков

поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

В течение года выполнялись следующие задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определение особых образовательных потребностей детей данной категории;

- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные и групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;

- созданы возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с особыми потребностями;

- осуществлены оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определялось по следующим принципам:

- Соблюдение интересов ребёнка.

- Системность.

- Непрерывность (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)

- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии)

- Рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (закон-

ными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая работа включала:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми потребностями программ/методик, методов и приёмов обучения;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включала:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с особыми потребностями;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривала:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

По учебному плану, по медицинским показаниям и заключениям ЦМППК в 2023-2024 учебном году в гимназии в инклюзивных классах и надомном обучении находилось 59 обучающихся, с которыми проводилась коррекционная работа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения (вид)
-------	----------------	---------------	-------	--------------------------

Обучается в ОУ на дому
№ и дата заключения ЦПМПК
Маматов Владимир Дмитриевич 06.03.2016 1Б адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №195 от 24.04.2023

Комлева Анастасия Дмитриевна 10.06.2014 1Б адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) надомное обучение №297 от 09.06.2022

Завгородняя Екатерина Евгеньевна 08.03.2014 1В адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся аутистического спектра (РАС) 8.3 надомное обучение №964 от 31.08.2023

Ткаченко Сергей Сергеевич 04.07.2015 1В адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (1 отделение) инклюзивный класс №627 от 13.09.2022

Литвинцев Арсений Александрович 30.08.2016 1Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) надомное обучение №194 от 24.04.2023

Тимофеев Сергей Иванович 26.03.2016 1Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №485 от 21.08.2023

Липовик Сергей Владимирович 08.10.2014 1Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО (вариант 8.2) надомное обучение № 270 от 03.06.2022

Кокоулин Роман Евгеньевич 01.12.2016 1д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) инклюзивный класс №32 от 29.01.2024

Ерофеев Тимофей Олегович 19.09.2015 2В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №628 от 13.09.2022

Мамедов Виджад Бугарович 05.07.2015 2в адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс №74 от 27.02.2024

Уварова Маргарита Алексеевна 24.03.2014 2Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №626 от 13.09.2022

Хабаров Артём Иванович 26.11.2015 2Д адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) инклюзивный класс

Волобуев Андрей Александрович 15.07.2014 3А адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №567 от 09.06.2021

Елецкий Артур Алексеевич 29.12.2014 3а адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс №73 от 27.02.2024

Азаренков Андрей Алексеевич 21.10.2014 3Б адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №738 от 28.07.2021

Кореньков Максим Дмитриевич 22.05.2013 3В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс №1184 от 14.12.2021

Гахраманова Айшан Вугар кызы 13.09.2014 3Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №882 от 14.12.2022

Шувалов Степан Русланович 22.03.2014 3Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс №41 от 02.02.2024

Самсоненко Александр Алексеевич 24.10.2013 3Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2-3 класс инклюзивный класс №318/4 от 19.10.2022

Гудов Иван Александрович 21.04.2013 4Б адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №42 от 20.04.2013

Дворяшина Ангелина Дмитриевна 11.10.2012 4В адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) надомное обучение №380 от 29.04.2021

Григорьева Ольга Игоревна 10.10.2013 4В адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №122 от 05.02.2021

Черкашин Илья Алексеевич 20.08.2013 4Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №127 от 08.02.2021

Черкашин Степан Алексеевич 20.08.2013 4Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №128 от 08.02.2021

Шуваев Даниил Максимович 13.09.2012 4Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №605 от 08.09.2022

Елчиев Васиф Вагитович 15.04.2011 5А адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) инклюзивный класс №596 от 20.09.2023

Логунов Юрий Артемович 11.01.2012 5Г адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс № 996 от 29.09.2021

Ключникова Анна Витальевна 27.08.2011 5Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №733 от 15.11.2023

Демченко Матвей Александрович 11.06.2009 5Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) надомное обучение №551 от 12.09.2023

Ананьев Александр Олегович 28.11.2010 6Б адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) инклюзивный класс №108 от 05.02.2020

Неделя Давид Лилиянович 10.07.2007 6В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №1142 от 23.11.2021

Дубина Ева Александровна 23.11.2009 6В адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (НОДА) надомное обучение №81 от 23.02.2023

Дубина Злата Александровна 23.11.2009 6В адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) надомное обучение №820 от 30.11.2022

Иким Виталий Викторович 03.07.2011 6Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс № 594 от 20.09.2023

Зайцев Денис Вадимович 18.01.2011 6Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №590 от 20.09.2023

Груздева Валерия Владимировна 23.11.2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №821 от 30.11.2022

Баюк Анастасия Сергеевна 24.03.2010 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №819 от 30.11.2022

Баюк Дарья Сергеевна 24.03.2010 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №737 от 16.11.2023

Зиборов Даниил Юрьевич 11.06.

2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс № 816 от 29.11.2022

Стрельников Александр Сергеевич 19.11.2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс № 883 от 14.12.2022

Никитченко Дарья Валерьевна 15.10.2010 7В адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся инклюзивный класс №1381 от 29.04.2021

Пахомова Дарья Юрьевна 30.03.2010 7В адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО (вариант 5) инклюзивный класс №957 от 17.09.2021

Ткачева Алина Алексеевна 20.04.2009 7В адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №1006 от 01.10.2021

Ампольская Карина Александровна 30.07.2010 7Г адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №861 от 09.12.2022

Елчиева Галамчар Вагитовна 28.05.2009 7Г адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №548 от 31.08.2023

Шамшинов Михаил Александрович 15.12.2008 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего обра-

зования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
надомное обучение №1008 от 01.10.2021

Мамедова Сунай Вугаровна 22.04.2010 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс № 850 от 07.12.2022

Стрельченко Анастасия Дмитриевна 01.05.2010 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №726 от 13.11.2023

Алексеева Дарья Александровна 04.02.2008 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) надомное обучение № 287 от 03.06.2020

Кореньков Владислав Дмитриевич 31.01.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс № 361 от 25.06.2020

Алижоновна Соня Оллоёровна 30.08.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №296 от 09.06.2022

Ампольский Максим Александрович 22.02.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс № 860 от 09.12.2023

Иванисов Николаевич Константин 23.07.2008 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №301/3 от 31.08.2020

Крахмалева Ксения Анатольевна 20.05.2008 9Б адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №31 от 18.01.2023 (№35 от 31.01.2024 г.)

Воробьев Кирилл Иванович 08.04.2008 9Б адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №573 от 18.09.2023

Фатеев Александр Дмитриевич 22.04.2008 9В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №170 от 17.02.2021 (№740 от 20.11.2023г.)

Мамедов Виру Вугар оглы 20.07.2008 9Г адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью инклюзивный класс №886 от 31.11.2020

Кытманова Виктория Игоревна 03.09.2008 9Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №609 от 08.09.2022 (№36, от 31.01.2024)

Рзаев Денис Алексеевич 14.10.2006 10А адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся обучение на дому № 566 от 18.09.2023

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учителями, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом медицинским работником.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого осуществляется обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми потребностями.

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Прохоровская гимназия» по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от

дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- I. Организация режима школьной жизни первоклассников.
- II. Организация оздоровительно-профилактической работы.
- III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- IV. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.
- V. Проведение коррекционно – развивающих занятий
- VI. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- VII. Оказание психологической помощи первоклассникам

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья обучающихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Работа учителя и педагога-психолога по преодолению той или иной формы дезадаптации направлена, прежде всего, на устранение причин, ее вызывающих. Выявленные проблемы позволяют определить программы коррекционно-развивающих занятий для детей.

Программа предназначена для организации специальной помощи детям с трудностями в обучении. Одной из причин является низкий уровень развития познавательных процессов. Занятия с группой детей, испытывающих трудности в школе, направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Программа коррекционной работы на уровнях начального и основного общего образования в 2023-2024 учебном году выполнена.

Подводя основные итоги за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;
- учебный материал по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи начального и основного общего образования усвоили все обучающиеся и переведены в следующий класс.

Двое обучающихся 9-х классов обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью, успешно сдали итоговую аттестацию по предмету «Профильный труд», получили свидетельство об обучении на уровне основного общего образования. Четверо обучающихся обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития получили аттестат об окончании основного общего образования.

В 2025 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- 1.Продолжить работу по ведению ФГОС для детей ОВЗ обучающихся 5х классов и их образовательной подготовке:

- повышать мотивацию обучения обучающихся с ОВЗ;
- формировать навыки культуры умственного и физического труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующий уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования.

3.Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ ВПФ внимания, памяти, мышления, восприятия.

5.Повысить уровень профессиональных компетентностей в области специальной педагогики и психологии.

1.5.Качество подготовки выпускников по уровням образования.

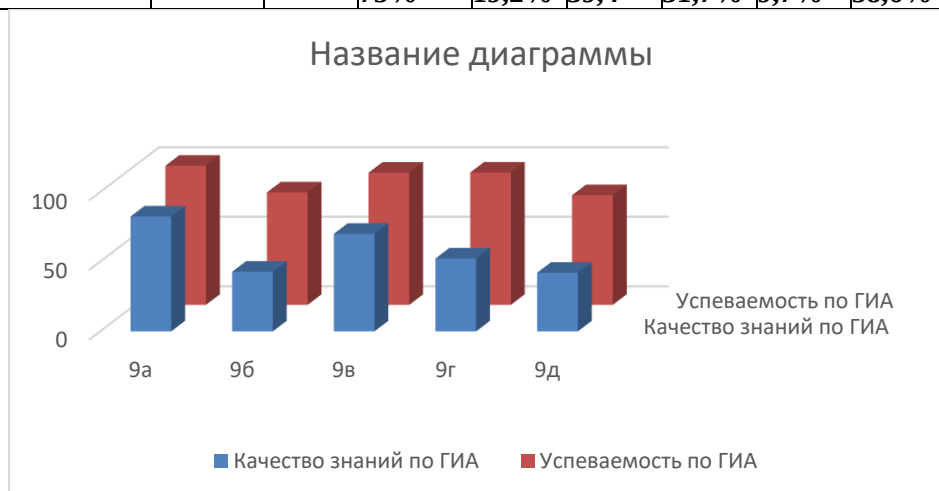
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования участвовало 105 выпускника. На основании Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" 100 выпускников сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два экзамена по выбору, 4 (Воробьев Кирилл, 9б, Крахмалева Ксения, 9б, Фатеев Александр, 9в, Кытманова Виктория, 9д)- два обязательных экзамена по русскому языку и математике).

В целом результаты по русскому языку в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Звягинцева С.С.	23	23	86,9%	11 47,8%	8 34,7%	4 17,5%	-	82,5%	100%
9б	Новосельцев В.И.	21	21	90,4%	2 9,5%	7 33,3%	8 38%	4 19,2%	42,8%	80,8%
9в	Звягинцева С.С.	20	20	75%	4 20%	10 50%	5 25%	1 5%	70%	95%
9г	Зубко М.Н.	21	21	80,9%	1 4,7%	10 47,6%	9 42,8%	1 4,9%	52,3%	95,1

9д	Потапова И.В.	19	19	42,1%	2	6	7	4	42%	78,8%
		104	104	75%	20	41	33	10	61	10
					19,2%	39,4	31,7%	9,7%	58,6%	90,4%



По русскому языку по итогам ГИА качество знаний составило 58,6%%, успеваемость-90,4%. Средний балл-22. Средняя оценка-4.

Высокие результаты показали выпускники 9а класса (82,5% качество знаний при успеваемости 100% - учитель Звягинцева С.С.).

Хорошие результаты показали выпускники 9в класса (70% качество знаний при успеваемости 95% - учитель Звягинцева С.С.), 9г класса (52,3% качество знаний при успеваемости 95,1% - учитель Зубко М.Н.)

Низкое качество знания в 9б классе (качество знания 42,8% при успеваемости 80,8%), в 9д классе (качество знаний 42% при успеваемости 78,8% - учитель Потапова И.В.).

10 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Воробьев Кирилл, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
2. Ветрова Ирина, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
3. Доманов Егор, 9б (уч. Новосельцев В.И.)
4. Кравцов Егор, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
5. Фатеев Александр, 9в (уч. Звягинцева С.С.)
6. Амельченко Даниил, 9г (уч.Зубко М.Н.)
7. Ермакова Дарья, 9д (уч. Потапова И.В.)
8. Кытманова Виктория, 9д(уч. Потапова И.В.)
9. Луговской Кирилл, 9д (уч. Потапова И.В.)
10. Папазян Никита, 9д (уч. Потапова И.В.)

Качество знаний по русскому языку по результатам ГИА ниже на 16,4% в сравнении с итогами года.

Качество знания по итогам ГИА ниже в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

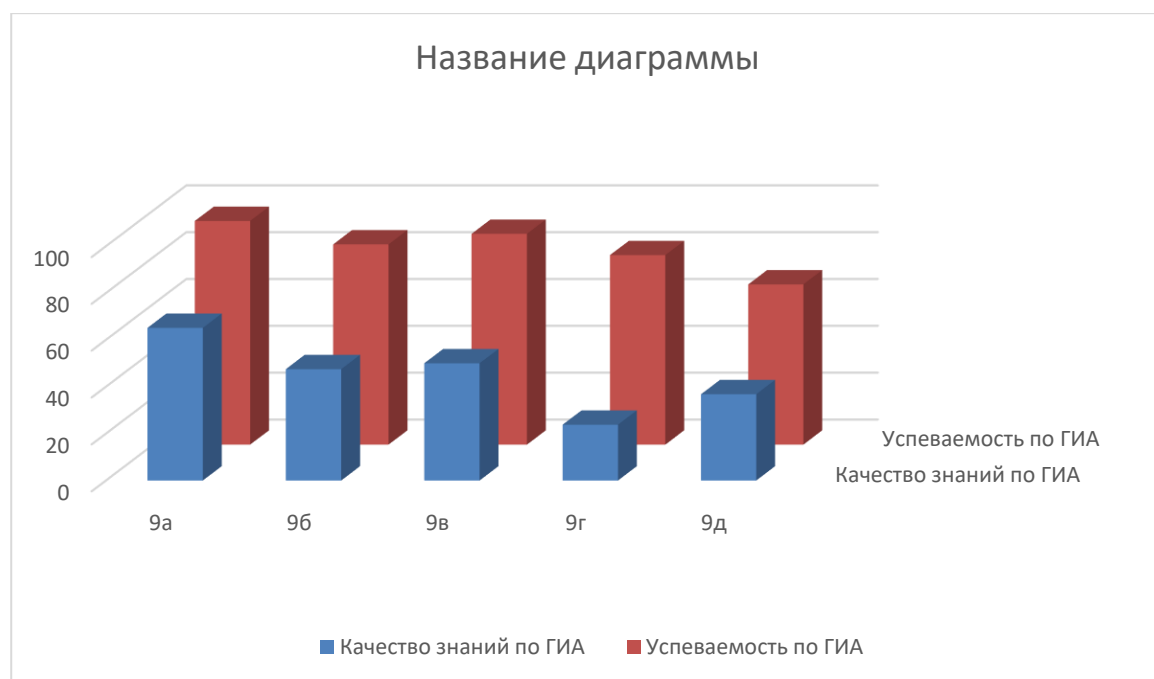
- в 9 а классе на 4,4% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 9 б классе на 47,4% (учитель Новосельцев В.И.);
- в 9 в классе на 5% (учитель Звягинцева С.С.);

- в 9 г классе на 28,6% (учитель Зубко М.Н.);
- в 9 д классе на 0,1% (учитель Потапова И.В.)

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования по математике участвовало 104 обучающихся.

В целом результаты по математике в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Селезнева Т.В.	23	23	86,9%	5	10	7	1	65,1%	95,5%
9б	Скандакова З.А.	21	21	38%	2	8	8	3	47,5%	85,5%
9в	Сидоренко О.В.	20	20	60%	1	11	6	2	50%	90%
9г	Горянская В.Н.	21	21	66,6%	-	5	12	4	23,8%	80,9%
9д	Рындин Р.Г.	19	19	42,1%	-	7	6	6	36,8%	68,4%
		104	104	58,7%	8	41	39	16	47,1%	84,7%



По математике качество знания составило 47,1%, успеваемость-84,7%. Хорошее качество знания 65,1% при успеваемости 95,5% показали обучающиеся 9а класса (учитель Селезнева Т.В.), 50% качество знания при 90% успеваемости в 9в классе (учитель Сидоренко О.В.). Низкое качество знания 47,5% при успеваемости 85,5% в 9б классе (учитель Скандакова З.А.), 36,8% при успеваемости 68,4% в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.), 23,8% при успеваемости 80,9% в 9г классе (учитель Горянская В.Н.).

Качество знания по математике по результатам ГИА в целом ниже на 11,6% в сравнении с итогами года.

Качество знания по итогам ГИА выше в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

- в 9 б классе на 9,5% (учитель Скандакова З.А.);

Качество знания по итогам ГИА ниже в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

- в 9 а классе на 21,8% (учитель Селезнева Т.В.);

- в 9 в классе на 10% (учитель Сидоренко О.В.);

- в 9 г классе на 42,8% (учитель Горянская В.Н.);

- в 9 д классе на 5,3% (учитель Рындин Р.Г.).

Средний балл по итогам ГИА по математике составил 13, средняя оценка-3.

16 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Амельченко Даниил, 9г (учитель Горянская В.Н.)

2. Байрамкулиева Медине, 9г (учитель Горянская В.Н.)

3. Ветрова Ирина, 9б (учитель Скандакова З.А.)

4. Воробьев Кирилл, 9б (учитель Скандакова З.А.)

5. Ермакова Дарья, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

6. Кейзеров Максим, 9а (учитель Селезнева Т.В.)

7. Кытманова Виктория, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

8. Луговской Кирилл, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

9. Маматова Дарья, 9в (учитель Сидоренко О.В.)

10. Папазян Никита, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

11. Рой Виктория, 9б (учитель Скандакова З.А.)

12. Сапельникова Софья, 9г (учитель Горянская В.Н.)

13. Синюков Владимир, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

14. Стрельченко Алексей, 9д (учитель Рындин Р.Г.)

15. Фатеев Александр, 9в (учитель Сидоренко О.В.)

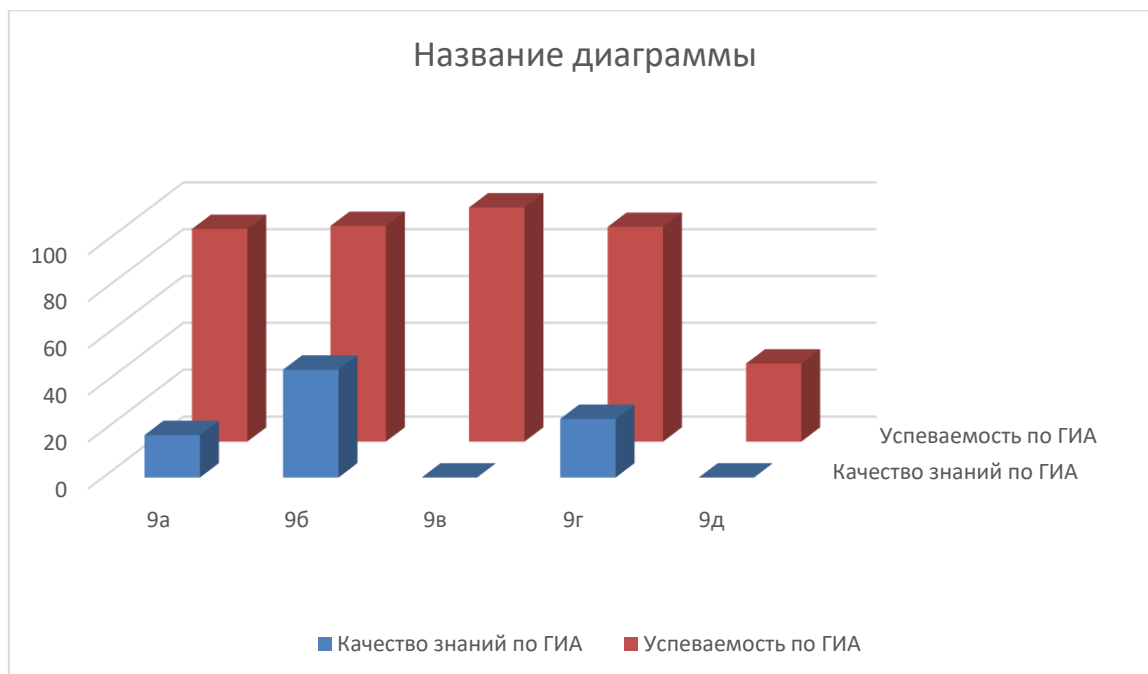
16. Хижнякова Диана, 9г (учитель Горянская В.Н.)

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования по информатике участвовало 44 обучающихся.

В целом результаты основного государственного экзамена по информатике :

класс	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успешность по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Шутенко В.А.	23	11	-	2	8	1	18,1%	90,8%
9 б	Шутенко В.А.	21	13	1	5	6	1	46%	92,1%
9 в	Шутенко В.А.	20	2	-	-	2	-	0%	100%
9 г	Шутенко В.А.	21	12	1	2	8	1	25%	91,7%
9 д	Шутенко В.А.	19	6	-	-	2	4	0%	33,3%

		104	44	2	9	26	7	24,9%	84,1%
				4,5%	20,4%	59%	16%		



По информатике качество знания составило 24,9%, успеваемость-84,1%.

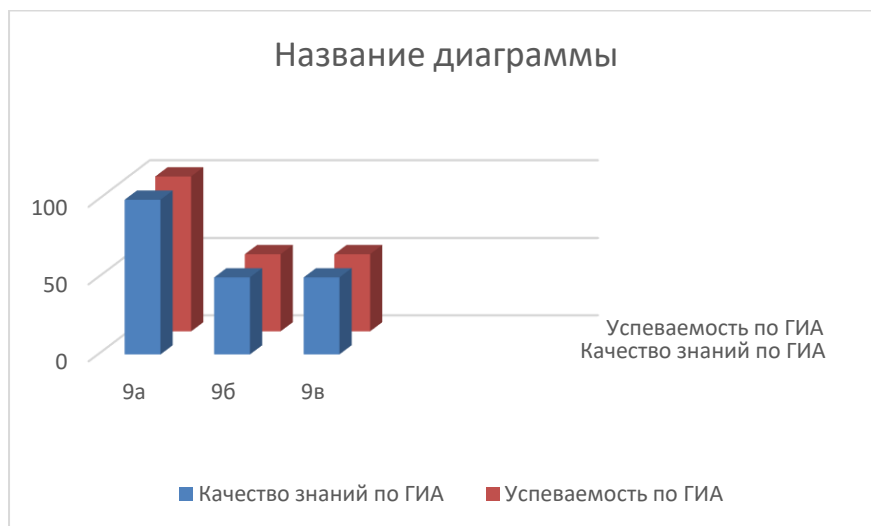
Средний балл-8, средняя оценка-3.

7 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Носов Даниил, 9д
2. Папазян Никита, 9д
3. Стрельченко Алексей, 9д
4. Винокуров Владимир, 9г
5. Доманов Егор, 9б
6. Камиловский Егор, 9д
7. Кейзеров Максим, 9а

В целом результаты основного государственного экзамена по химии

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Пуляева Е.И.	23	1	-	1	-	-	100%	100%
9б	Пуляева Е.И.	21	2	-	1	-	1	50%	50%
9в	Пуляева Е.И.	20	2	1	-	1	-	50%	50%
			5	1 20%	2 40%	1 20%	1 20%	60%	80%



По химии качество знания составило 60%, успеваемость-80%.

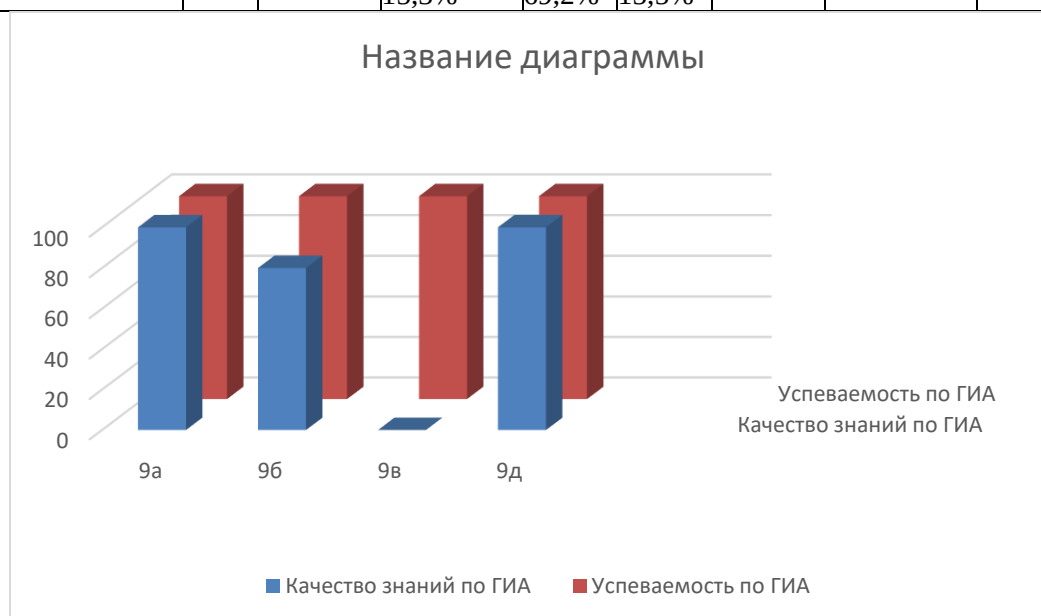
Средний балл по итогам ГИА по химии составил 20, средняя оценка-4.

1 обучающаяся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Рой Виктория, 9б

В целом результаты основного государственного экзамена по биологии:

	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Коломышева Л.Н.	23	6	1	5	-	-	100%	100%
9б	Коломышева Л.Н.	21	5	1	3	1	-	80%	100%
9в	Коломышева Л.Н.	20	1	-	-	1	-	0%	100%
9д	Коломышева Л.Н.	19	1	-	1	-	-	100%	100%
			13	2 15,3%	9 69,2%	2 15,5%	-	84,5%	100%



По биологии качество знания составило 84,5%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по биологии составил 32, средняя оценка-4.

Все обучающиеся сдали биологию в основной период.

В целом результаты основного государственного экзамена по физике:

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 д	Рынди́н Р.Г.	19	2	-	-	2	-	0%	100%

По физике качество знания составило 0%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по физике составил 17, средняя оценка-3.

Обучающиеся сдали физику в основной период.

В целом результаты основного государственного экзамена по истории:

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Алиев Р.У.	23	1	-	1	-	-	100%	100%
9 д	Герасимова Л.Я.	19	2	-	1	1	-	50%	100%
			3	-	66,6%	33,4	-	66,6%	100%

По истории качество знания составило 66,6%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по истории составил 22, средняя оценка-4.

Все обучающиеся сдали историю в основной период.

В целом результаты основного государственного экзамена по иностранному языку :

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Маматова Т.В.	23	2	2	-	-	-	100%	100%
9 а	Погорелова А.В.	23	1	1	-	-	-	100%	100%
9 в	Волобуева Р.В.	21	1	-	1	-	-	100%	100%
			4	3	1	-	-	100%	100%

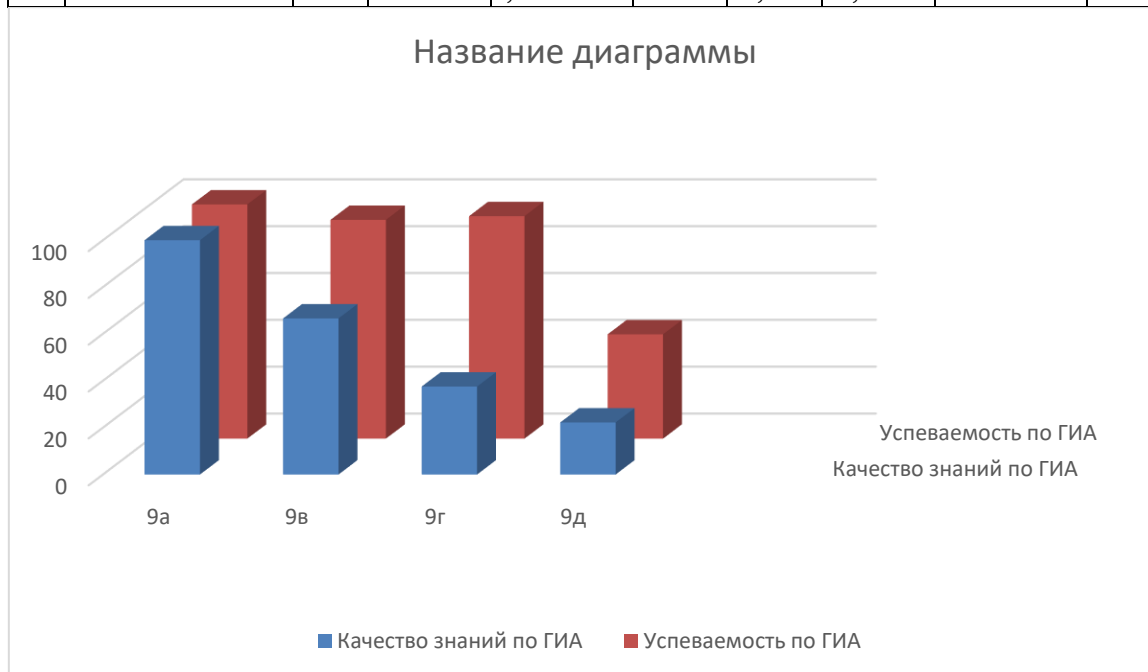
По иностранному языку качество знания составило 100%, успеваемость-100%.

Средняя оценка-5.

Не сдавал экзамен по иностранному языку в основной период Шишин Рамиль , 9 д класс, т. к. находился на карантине.

В целом результаты основного государственного экзамена по географии:

	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Козлова Г.А.	23	2	-	2	-	-	100%	100%
9в	Немыкина С.Л.	21	15	1	9	4	1	66,6%	93,4%
9г	Немыкина С.Л.	20	8	-	3	4	1	37,5%	95%
9д	Немыкина С.Л.	19	9	-	2	2	5	22,2%	44,5%
			34	1 2,9%	16 47%	10 29,4%	7 20,7%	50%	79,5%



По географии качество знания составило 50%, успеваемость-79,5%.

Средний балл по итогам ГИА по географии составил 18, средняя оценка-3.

7 обучающихся не сдали географию в основной период:

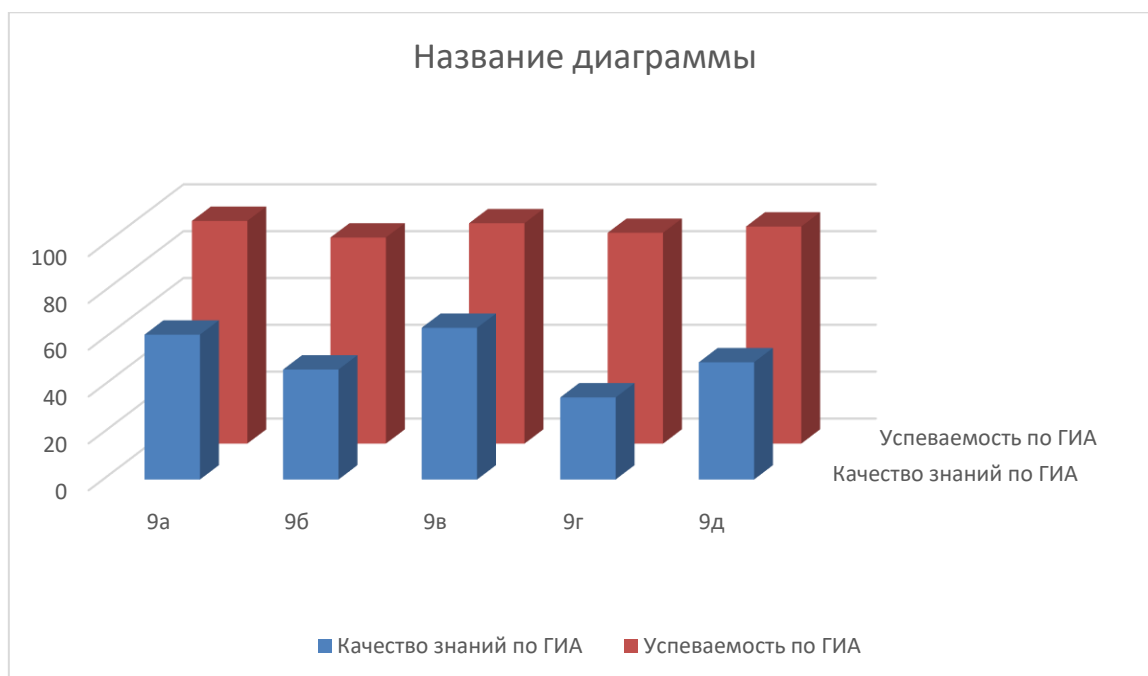
1. Луговской Кирилл, 9д
2. Камиловский Егор, 9 д
3. Синюков Владимир, 9д
4. Стрельченко Алексей, 9д
- 5.Маматова Дарья, 9в
6. Ермакова Дарья, 9д
7. Амельченко Даниил, 9г

Брынько Полина , 9г, не сдавала географию в основной период, т. к. находилась на стационарном лечении в детской больнице.

В целом результаты по обществознанию в сравнении с итогами года следующие:

	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся	Сдававших	Итого	Оценки по ГИА	Качество знаний по	Успеваемость по итогам

					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Алиев Р.У.	23	21	91,3%	6	7	7	1	61,8%	95,1%
9б	Алиев Р.У.	21	17	85,7%	1	7	7	2	46,9%	88%
9в	Герасимова Л.Я.	20	17	85%	-	11	5	1	64,7%	94,1%
9г	Герасимова Л.Я.	21	20	71,4%	-	7	11	2	35%	90%
9д	Герасимова Л.Я.	19	14	47,3%	3	4	6	1	50%	92,7%
		104	89	76%	10 11,2%	36 40,4%	36 40,4%	7 8%	51,6%	92%



По общественнознанию по итогам ГИА качество знаний составило 51,6%, успеваемость-92%.

Средний балл- 23, средняя оценка-4.

7 обучающихся получили неудовлетворительный результат в основной период:

1. Амельченко Даниил, 9г (учитель Герасимова Л.Я.)
2. Селюкова Дарья, 9б (учитель Алиев Р.У.)
3. Селюкова Анна, 9в (учитель Герасимова Л.Я.)
4. Папазян Никита, 9д (учитель Герасимова Л.Я.)
5. Мерзликина Анастасия, 9г (учитель Герасимова Л.Я.)
6. Ветрова Ирина, 9б (учитель Алиев Р.У.)
7. Маматов Егор, 9а (учитель Алиев Р.У.)

Качество знаний по общественнознанию по результатам ГИА ниже на 24,4% в сравнении с итогами года.

Таким образом, по результатам ОГЭ 76 выпускников из 104 прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования в основные сроки. Они получили аттестаты об основном общем образовании.

9 из них - аттестаты с отличием:

9а класс

1. Булатова Дарья
2. Боженкова Алина
3. Чеботарева Татьяна
4. Чистюхина Мария
5. Андреев Никита
6. Кулабухов Евгений
7. Маврина Мария

9 б класс:

1. Лащенко Анна

9 д класс:

1. Хлуева Маргарита

Остались на пересдачу основного государственного экзамена в дополнительные июньские сроки обучающиеся:

По одному предмету:

1. Кравцов Егор, 9б, русский язык
2. Байрамкулиева Медине, 9г, математика
3. Сапельникова Софья, 9г, математика
4. Хижнякова Диана, 9г, математика
5. Селюкова Дарья, 9б, обществознание
6. Селюкова Анна, 9в, обществознание
7. Мерзликина Анастасия, 9г, обществознание
8. Маматов Егор, 9а, обществознание
9. Носов Даниил, 9д, информатика
10. Винокуров Владимир, 9г, информатика
11. Шишин Рамиль, 9г, иностранный язык
12. Брынько Полина, 9г, география

По двум предметам:

1. Синюков Владимир, 9д, география, математика
2. Маматова Дарья, 9в, география, математика
3. Рой Виктория, 9б, химия, математика
4. Доманов Егор, 9б, русский язык, информатика
5. Камиловский Егор, 9д, география, информатика
6. Кейзеров Максим, 9а, математика, информатика

Остались на пересдачу основного государственного экзамена в дополнительные сентябрьские сроки обучающиеся:

По одному предмету:

1. Маматова Дарья Юрьевна- география
2. Носов Даниил Эдуардович- информатика

По двум обязательным предметам:

1. Воробьев Кирилл, 9б, русский язык, математика
2. Кытманова Виктория, 9д, русский язык, математика
3. Фатеев Александр, 9в, русский язык, математика

По трем предметам:

1. Ветрова Ирина, 9б, русский язык, математика, обществознание
2. Ермакова Дарья, 9д, русский язык, математика, география
3. Луговской Кирилл, 9д, русский язык, математика, география
4. Стрельченко Алексей, 9д, география, математика, информатика

По четырем предметам:

1. Амельченко Даниил, 9г, русский язык, математика, обществознание, география
2. Папазян Никита, 9д, русский язык, математика, обществознание, информатика

Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокий уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
 - в 9 а классе (учитель Звягинцева С.С.);
 - в 9 в классе (учитель Звягинцева С.С.);
- по математике:
 - в 9 а классе (учитель Селезнева Т.В.);
- по биологии:
 - в 9 а,б,в,д классах (учитель Коломыцева Л.Н.);
- по иностранному языку:
 - в 9 а , в классах (учитель Маматова Т.В, Погорелова А.В.);
- по истории:
 - в 9а, д классах (учитель Алиев Р.У., Герасимова Л.Я.)

2. Отметить хороший уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
 - в 9 г классе (учитель Зубко М.Н.);
- по химии:
 - в 9а, б, в классах (учитель Пуляева Е.И.)
- по географии:
 - в 9а, в, г классах (учитель Козлова Г.А., Немыкина С.Л.)
- по обществознанию:
 - в 9 а классе (учитель Алиев Р.У.)
 - в 9 в классе (учитель Герасимова Л.Я.)
 - в 9 д классе (учитель Герасимова Л.Я.)

3.Отметить низкий уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
 - в 9 б классе (учитель Новосельцев В.И.);
 - в 9 д классе (учитель Потапова И.В.)
- по математике:
 - в 9 б классе (учитель Скандакова З.А.);
 - в 9 г классе (учитель Горянская В.Н.);
 - в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.);
- по информатике:
 - в 9 а,б,в,г,д классах (учитель Шутенко В.А.);
- по физике:
 - в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.);
- по обществознанию:
 - в 9 б классе (учитель Алиев Р.У.);
 - в 9г классе (учитель Герасимова Л.Я.)

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- ☐ обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- ☐ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- ☐ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изу-

- читать аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023-2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по итогам года;
 - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
 - разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
 - ☐ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - ☐ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
 - ☐ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - ☐ продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 - ☐ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - ☐ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - ☐ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- ☐ руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
 - ☐ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - ☐ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной де-

тельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ЕГЭ – 2024

В мае-июне 2024 года обучающимися 11-х классов были сданы ЕГЭ по предметам русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), литература, обществознание, история, физика, биология, химия, информатика, английский язык.

Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		Средний балл (мин.-24)
			Кол-во	%	
11а	Санина О.Д.	21	-	-	69,8
11б	Новосельцев В.И.	14	-	-	54,2
	Итого	49	-	-	64,0 (в 2023г-62,7)
Среднеобластной показатель –					67,8
Среднерайонный показатель -					61,0

Среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 64, что на 1,3 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (**62,7**).

Наивысшее количество баллов набрали: Григоришина Дарья – 94, Иванова Мария - 94 (11а класс, уч. Санина О.Д.), Светличная Богдана -91, Островская Анжелика – 91 (11б класс, уч. Новосельцев В.И.), претенденты на получение медали «За особые успехи в учении I степени»: Сысоева Елена – 89, – Кривчиков Алексей, Звягинцева Алина – по 86 баллов, Поплавская Софья, Шубина Дарья – по 83 балла, Ерёма Софья – 78, Будаков Максим - 70 (11а класс, уч.Санина О.Д.),претенденты на получение медали «За особые успехи в учении II степени»:Стригунова Виктория – 60 баллов (11а класс уч. Санина О.Д.)

Не набрала на ЕГЭ по русскому языку необходимых 70 баллов претендентка на награждение медалью «За особые успехи в учении» Оспищева Анастасия(11а

класс, уч. Санина О. Д.) ее результат - 39 баллов, при пересдаче ЕГЭ по русскому языку – 54 балла.

В 11 а классе средний балл 69,8 выше среднерайонного на 8,8 балла и выше-среднеобластного на 2 балла.

Низкий результат показали обучающиеся 11 б класса (учитель Новосельцев В. И), где средний балл составил 54,21, что на 13,6 и 6,8 баллов ниже среднеобластного и среднерайонного соответственно.

В этом классе высокое количество баллов (91 баллов) набрали Островская Анжелика и Светличная Богдана (претендентка на награждение медалью «За особые успехи в учении»). Самый низкий результат у Кузнецовой Елизаветы - 27 баллов. Низкие результаты у Малышенкова Дмитрия, Лукьянова Александра – 29 баллов.

В целом по ОУ по сравнению со среднеобластным (67,8) ниже на 3,8 балла и выше по сравнению со среднерайонным показателем (61,0) на 3,0 балла.

-по математике профильного уровня:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 27)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		
			Кол-во	%	
11а(угл)	Бобринева Т. М.	13	-	-	68,5
11б	Сидоренко О. В.	6	1	16,7	37
	Итого	19	1	16,7	58,2 (в 2022г-47,9)
Среднеобластной показатель					65,6
Среднерайонный показатель					51,9

Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-х классов по математике профильного уровня - 58,2, что на 10,3 баллов выше по сравнению с показателем прошлого года (47,9). В 11А классе. набрано от 40 до 88 баллов. Лучший результат у Алексеенко Артема - 88 (11а класс – Бобринева Т.М.). Претенденты на медаль «За особые успехи в учении I степени » Будаков Максим – 84, Шубина Дарья – 82, Поплавская Софья - 76 (11а класс, уч. Бобринева Т.М.) Не набрала необходимое количество баллов для получения медали (70) Оспищева Анастасия –58. Наименьшие результаты у Курило Кирилла – 40 и у Прохоровой Марии -46.

В 11Б классе. набрано от 11 до 58 баллов. Лучший результат у Лукьянова Александра – 58 баллов.

1 выпускник (16,7% набрал количество баллов ниже минимального. Это Казанцева Диана-11 баллов (11б класс – учитель Сидоренко О. В.).

По сравнению со среднеобластным показателем (65,6) ниже на 7,4 балла и выше среднего показателя по району (51,9) на 6,3.

-по математике базового уровня:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.	

			Кол-во	%	
11а	Бобринева Т. М.	8	-	-	4,8
11б	Бобринева Т. М.	5	-	-	4,2
11б	Сидоренко О. В.	3	-	-	3,7
	Итого	16	-		4,2 (в 2023г-4)
Среднеобластной показатель					
Среднерайонный показатель					

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов по математике базового уровня - 4,2, что на 0,2 балла выше по сравнению с прошлым годом (в 2023г-4).

Претенденты на медаль «За особые успехи в учении I степени» Григо-ришина Дарья -5, Иванова Мария -5, Кривчиков Алексей -5, Сысоева Елена -5, Светличная Богдана -5 (11а класс и 11б класс, уч. Бобринева Т.М.) Претен-денты на медаль «За особые успехи в учении II степени» Стригунова Викто-рия и Ерёма София -5 (11а класс, уч. Бобринева Т.М.).

по литературе:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 32)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним	
11а	Санина О.Д.	4	-	67
11б	Новосельцев В.И.	1	-	59
		4	-	65,4 (в 2022г.-61,8)
	Среднеобластной показатель			61,5
	Среднерайонный показатель			65,4

Литературу сдавали 5 выпускников, набрали от 47 до 89 баллов.

Средний балл по ОУ – 65,4, что на 3,6 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (61,8). Лучший результат у Сысоевой Елены-89 баллов (11а класс, учитель Санина О.Д.).

По сравнению со среднеобластным показателем (61,5) выше на 3,9 балла равен среднему показателю по району (65,4).

-по обществознанию:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 42)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
			Кол-во	%	
11а	Селюкова В.Н.	17	-	-	66,4
11б	Герасимова Л.Я.	6	4	17,4	34,8
	Итого	35	6	34	58,1 (в 2023г-49,5)
Среднеобластной показатель					59,0
Среднерайонный показатель					51,2

Обществознание сдавали 23 выпускника, набрали от 20 до 98 баллов

Средний балл на ЕГЭ по ОУ по данному предмету - 58,1 что на 8,6 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (49,5). По сравнению со среднеобластным показателем(59,0) ниже на 0,9 балла и на 6,3 балла выше среднерайонного показателя (51,2). Стобальником стал Кривчиков Алексей (11а класс), уч. Селюкова В.Н.

Высокие баллы у Ивановой Марии -98, Григоришиной Дарьи -86, у Шубиной Дарьи и Масаловой Вероники – по 79 баллов (11а класс, учитель Селюкова В.Н.). Не набрала необходимое количество баллов для получения медали (70) Оспищева Анастасия –53.

Не справились с минимальным порогом 4 человека в 11 б классе (уч. Герасимова Л.Я.): Григорьева Кира -34, Казанцева Диана-24, Кузнецова Елизавета-20, Шевченко Анастасия-20 баллов. При пересдаче ЕГЭ по обществознанию Григорьева Кира набрала 32балла, Казанцева Диана-26баллов.

-по истории:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 32)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		
			Ко-во	%	
11а	Селюкова В.Н.	5	-	-	71,8
11б	Герасимова Л.Я.	4	-	-	40,8
	Итого	9	-	-	58,6 (в 2023 г-57, 8)
Среднеобластной показатель					60,5
Среднерайонный показатель					59,6

Историю сдавали 9 выпускников, набрали от 26 до 100 баллов.

Средний балл по ОУ – 58,6, что на 0,8 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (57,8). Наивысший балл (100) у Кривчикова Алексея, 11а кл (уч. Селюкова В.Н.). Наименьший балл у Кузнецовой Елизаветы -26 (11б класс уч. Герасимова Л.Я.).

По сравнению со среднеобластным показателем (60,5) ниже на 1,9 балла, и по сравнению со среднерайонным показателем (59,6) ниже на 1. Показатель выше среднеобластного на 11,3 балла в 11а классе (учитель Селюкова В.Н.).

-по биологии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. – 36)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
			Кол-во	%	
11б	Коломыцева Л. Н.	6	3	50	38,3 (в 2022г-42,8)
Среднеобластной показатель					57,4
Среднерайонный показатель					33,8

Биологию сдавали 6 выпускников, набрали баллов от 21 до 81 балла. Средний балл по ОУ – 38,3, что на 4,5 балла ниже по сравнению с показателем прошлого года (42,8).

В сравнении со среднеобластным показателем (57,4) ниже на 19,1 балла и выше среднерайонного показателя (33,8) на 4,5 балла.

Наивысший балл – 81 набрала Светличная Богдана 11б кл (уч. Коломыцева Л. Н.) Не справились с минимальным порогом Лукьянов Александр -28, Медянкина Милана – 26, Косарев Никита -21 балл.

-по химии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним.- 36)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
11б	Пуляева Е.И.	5	2	40	53,4 (в 2023 г- 37,9)
Среднеобластной показатель					59,9
Среднерайонный показатель					45,1

Химию сдавали 5 выпускников, учитель Пуляева Е.И. Набрали от 17 до 93 баллов.

Средний балл по ОУ – 53,4 что на 15,5 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (37,9). Высокий результат показала Светличная Богдана -93 балла.

В сравнении со среднеобластным показателем (59,9) ниже на 6,5 балла и выше среднерайонного показателя (45,1) на 8,3 балла.

Не справились с минимальным порогом Косарев Никита – 17 баллов и Медянкина Милена - 33 балла, 11б кл. (уч. Пуляева Е.И.).

-по физике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 36)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
11а	Селезнёва Т. В.	2	-	-	53,5
11б	Рындин Р.Г.	3	-	-	44,3
	Итого	5	-	-	45,2 (в 2021 г.-39,8)
Среднеобластной показатель					64,4
Среднерайонный показатель					45,6

Физику сдавали 5 выпускников, набрали от 39 до 54 баллов, средний балл составил 45,2, что на 5,4 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (39,8).

В сравнении со среднеобластным показателем (64,4) ниже на 19,2 балла и ниже среднерайонного показателя (45,6) на 0,4 балла.

Наивысший балл у Зуева Матвея -54 (11а класс уч. Селезнева Т. В.) Самые низкий балл у Малышенкова Дмитри (11б класс уч. Рындин Р. Г.). При передаче ЕНГЭ по физике Шевченко Анастасия(11б класс уч. Рындин Р. Г.) вместо 39 баллов набрала 53 балла.

-по информатике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 40)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже мин.	
11а	Шутенко В.А.	4	-	63,8
	Итого	-	-	63,8 (в 2023 г.- 64,0)
Среднеобластной показатель				56,1
Среднерайонный показатель				42,7

Информатику сдавали 4 выпускника, набрали от 40 до 78 баллов, средний балл составил 63,8 балла, что на 0,2 балла ниже, чем в прошедшем уч. году (64,0). В сравнении со среднеобластным показателем (56,1) выше на 7,7 балла и выше среднерайонного показателя (42,7) на 21,1 балла.

Наивысший балл -78 у Будакова Максима (получил при пересдаче, самый низкий у Курило Кирилла -40 баллов 11а класс(уч. Шутенко В.А.).

-по английскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 36)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже мин.	
11а	Волобуева Р.В.	5	-	61,8
11а	Гринева Е.Н.	2	-	40,0
	ИТОГО	7		63,5 (в 2022г-47,3)
Среднеобластной показатель				65,0
Среднерайонный показатель				62,8

Английский язык сдавали 7 выпускников, набрала от 50 до 74 баллов. Средний балл составил 63,5 балла, что на 16,2 баллов выше, чем в прошедшем уч. году (47,3).

Средний балл выше среднерайонного показателя (62,8) на 0,7 баллов и ниже среднеобластного показателя (65,0) – на 1,5.

Обучающиеся ОУ получили по большинству предметов средний балл ЕГЭ выше, чем в прошедшем уч. году: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, история, литература, английский язык, физика химия и ниже – по биологии.

Учителя Санина О.Д., Бобринева Т.М., Селюкова В.Н., Шутенко В.А. обеспечили результаты сдачи ЕГЭ по предметам выпускниками ОУ выше среднеобластного.

Недостаточный уровень подготовленности к ЕГЭ выпускников по:

- русскому языку и литературе (уч. Новосельцев В.И.);
- математике (уч. Бобринева Т.М., Сидоренко О.В.);
- английскому языку (уч. Волобуева Р.В., Гринева Е.Н.);
- физике (уч. Рындин Р.Г.);
- истории, обществознанию (уч. Герасимова Л.Я.);
- биологии (уч. Коломыцева Л.Н.).

Недопустимым является факт неполучения 1 заявленной выпускницей медали «За особые успехи в учении»: Оспищева Анастасия (11 а класс) набрала на ЕГЭ: по русскому языку – 54 балла (уч. Санинра О.Д.), по математике - 58 баллов(уч. Бобринева Т.М.), по обществознанию – 53 балла (уч. Селюкова В.Н.).

Одна из причин - необъективность оценивания результатов промежуточной аттестации в ОУ, игнорирование критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования, завышение результатов. показателя.

Учителям-предметникам:

- в срок до 31 августа 2024 года сделать поэлементный анализ результатов, совершенствовать систему тематического повторения, контроля знаний обучающихся. Использовать в учебном процессе задания повышенного и высокого уровня сложности.

- постоянно вести динамику учебных достижений обучающихся, знакомить с ней их родителей;

- активизировать усилия и совершенствовать методику тренировочной работы, систематически включать в проверочные работы на уроке задания КИМов.

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие с семьёй с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ра Севостьяновой Т.В., Шутенко А.В.(по кураторству):

- отслеживать динамику среднего балла, качества знаний и успеваемости обучающихся по предметам в течение всего учебного года;

- продолжить целенаправленную работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ через:

- повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками.

В новом учебном году педколлективу необходимо нацелиться на более качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла), продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с обучающимися. Мотивировать всех обучающихся на желание учиться хорошо и отлично.

Кроме того, учителям-предметникам необходимо:

- вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

- подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить обучающихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
- необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
- проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Руководителям МО русского языка и литературы (Звягинцевой С.С.), истории и обществознания (Селюковой В.Н.), математики, физики, информатики (Бобриневой Т.М.), химии, биологии, географии (Пуляевой Е.И.), иностранного языка (Гринева Е.М.) на очередных заседаниях МО проанализировать итоги экзаменов, рассмотреть вопросы соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, наметить пути по совершенствованию подготовки к ЕГЭ, продумать систему работы со слабоуспевающими и способными обучающимися.

Основной причиной не достижения результатов претенденткой на награждение медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году является необъективность оценивания учителями – предметниками учебных достижений и завышение итоговых отметок.

Учителям-предметникам необходимо:

- вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством монито-

- ринга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить обучающихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
 - уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
 - обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
 - проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Для предотвращения подобной ситуации в будущем необходимо совершенствовать функционирование внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Сведения об обучающихся, награжденных медалями

Основные показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Доля выпускников, получивших медали (всего, % от общего кол-ва выпускников)	5;11,4%	8;15,7%	5;10,5%	11;30,5%

Награждены медалью «За особые успехи в учении»:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Награда
1	Будаков Максим Андреевич	медаль I степени
2	Григоришена Дарья Александровна	медаль I степени
3	Звягинцева Алина Валерьевна	медаль I степени
4	Ерёма София Николаевна	медаль II степени
5	Иванова Мария Сергеевна	медаль I степени
6	Кривчиков Алексей Алексеевич	медаль I степени
7	Поплавская София Денисовна	медаль I степени
8	Светличная Богдана Олеговна	медаль I степени
9	Стригунова Виктория Александровна	медаль II степени
10	Сысоева Елена Артёмовна	медаль I степени
11	Шубина Дарья Ивановна	медаль I степени

1.6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

В ОУ была продолжена работа по профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах ОУ. Она была соориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в послегимназический период.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающийся ом индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах г.Белгорода и РФ.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и лицейское образование и со-

здание соответствующей системы профилей;

- разработка механизмов комплектования профильных классов;
- разработка критериев отбора выпускников школы на профильную ступень обучения;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

На уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами следующих профилей:

На уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами следующих профилей:

- социально - экономический (10а класс) с углубленным изучением математики, обществознания;

- естественно - научный (группа 10б класса) с углубленным изучением математики, химии, биологии;

-гуманитарный (группа 10б класса) с углубленным изучением истории, обществознания);

-естественно –научный, медицинский (группы 10б класса) с углубленным изучением химии, биологии;

- социально - экономический (11а класс) с углубленным изучением математики, экономики, права;

- естественно - научный (группа 11б класса) с углубленным изучением математики, химии, биологии;

-гуманитарный (группа 11б класса) с углубленным изучением русского языка, экономики, права, а также с изучением второго иностранного языка;

-универсальный: (11б класс группа №2) – изучение предметов на базовом уровне.

В учебных планах всех профилей обучения обязательная часть в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена в полном объеме.

Распределение выпускников ОУ

2021/2022 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	23 (74%)	8 (26%)	31(62%)
2	СУЗ	10(91%)	1(9%)	11(22%)
3	Армия		-	2 9%)
4	Другое (работа)	-	-	6(12%)

	Итого:	50 выпускников
--	--------	----------------

в 2022/2023 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	27(76%)	9(24%)	37 (75%)
2	СУЗ	10 (83%)	2 (17%)	12(25%)
3	Армия	-	-	-
4	Другое (работа)	-	-	-
	Итого:	49 выпускников		

2023/2024 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	27(75%)	4(11%)	31(86%)
2	СУЗ	4(11%)	1(2,7%)	5(14%)
3	Армия		-	-
4	Другое (работа)	-	-	-
	Итого:	36 выпускников		

Процент поступления выпускников с ВУЗы и СУЗы -100% , в прошедшем уч. году -100 %.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2021-2022 уч.год (89 обуч-ся)	2022-2023 уч.год (89 обуч-ся)	2023-2024уч.год (104 обучающихся)
Учатся в 10 классе своей школы	52	42	61
Учатся в 10 классе в другой школе	1	1	-
Учатся в ССУЗах	32	41	40
Учатся в ПУ	4	5	3
Учатся на курсах	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2021-2022 уч.год (51 обуч-ся)	2022-2023 уч.год (50 обуч-ся)	2023-2024уч.год (36 обучающихся)
Учатся в ВУЗах	37	31	31
Учатся в ССУЗах	14	11	5
Учатся в ПУ	-	-	-
Служба в РА	-	2	-
Работают	-	6	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Задачи гимназии по профессиональной ориентации обучающихся:

- 1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
- 2.Организация социального партнёрства гимназии с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3.Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
- 4.Адаптация имеющегося в гимназии банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

1.7.Результативность системы воспитания и дополнительного образования.

В 2023/2024учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с учётом требований новых ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирования социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания.

Приоритетной воспитательной задачей прошедшего года являлось создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Целью воспитательной работы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области является создание ОУ условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- ✓ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ✓ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность по воспитанию обучающихся в гимназии осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы ОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы гимназии

Должность	Кол-во
Руководящий состав, из них:	8
Директор	1
Зам. директора по УВР	5
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	4
Педагог дополнительного образования	16
Педагог-организатор ОБЖ	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	49
Старшая вожатая (навигатор профминимума)	1
Старшая вожатая (куратор РДДМ)	1

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются все необходимые специалисты.

2. 100% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

Рекомендации:

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОУ.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024 году методическое сопровождение воспитательной работы гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы гимназических методических объединений классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы гимназии:

- переход на ФОП : что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы ОУ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№ п/ п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1.	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне ОУ, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	гимназический
2.	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	гимназический
3.	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	гимназический
4.	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	гимназический
5.	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	гимназический
6.	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	гимназический

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).

4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 100 %.

5. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» **организована деятельность ШВР.**

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация – 100 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с обучающимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Результаты самоанализа воспитательной работы ОУ

Самоанализ воспитательной работы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов и определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

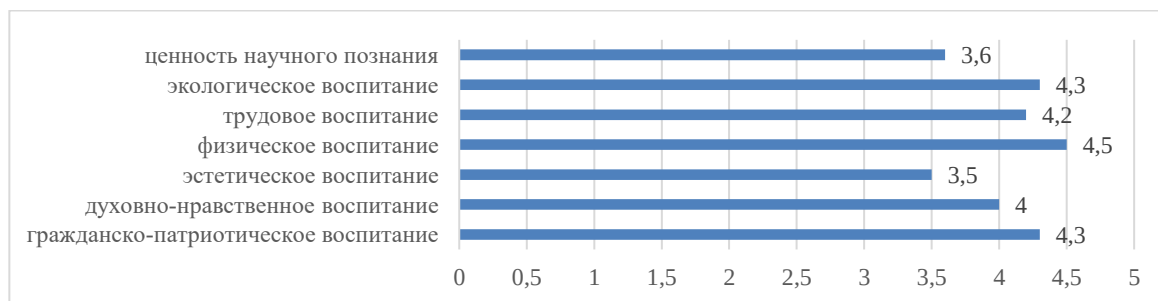
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития гимназистов на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

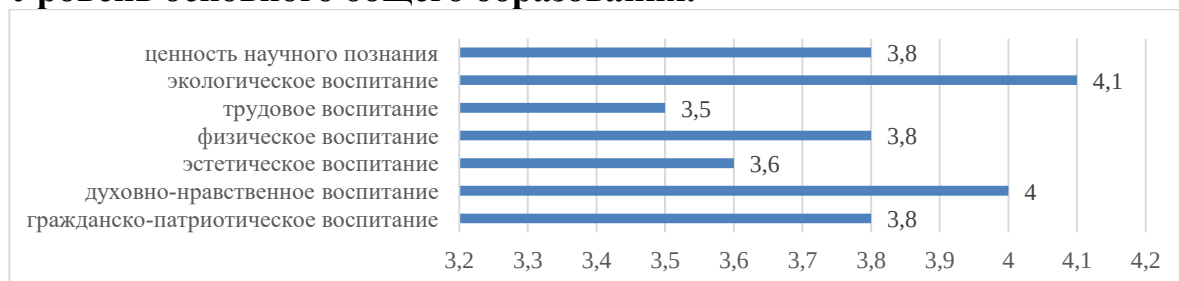
- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Уровень начального общего образования.



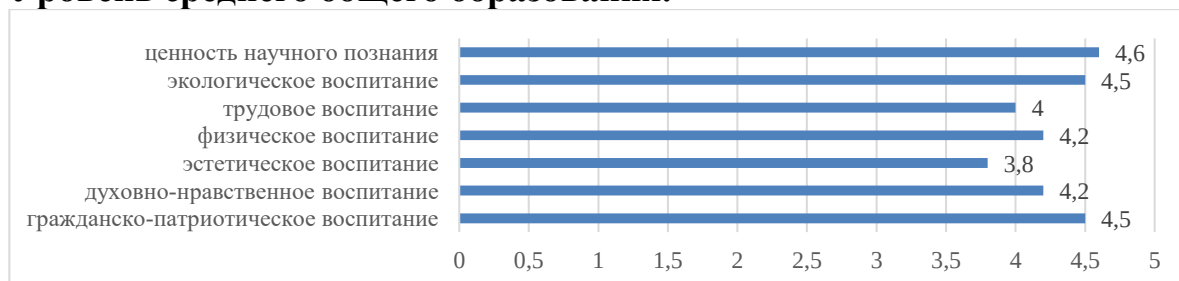
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание.

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание.

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание.

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;
- анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока, с учётом возрастных особенностей обучающихся, проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета – более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации – 91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся – 85%;
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе – 94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся – 80%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение.

ние на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей обучающихся.

На основании ВГК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в ОУ внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Охват обучающихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Дебют». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Триумф», реализуется проект по развитию ранней профориентационной компетенции «Билет в будущее».

Вывод:

1. Качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В ОУ реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 38. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы техниче-

ской, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуются образовательные общеразвивающие программы «Театральная мастерская», «КВН», «Музейное дело».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 49 общеобразовательных класса.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- ✓ работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками;
- ✓ работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- ✓ работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальную работу с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализацию мероприятий календарного плана (по уровням)
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 88%	100%/98%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 13	Выявлено – 10
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	74%	82%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленные -2	Сняты с учёта ПДН – 4 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	73 %	85%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности гимназистов класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях гимназии.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Рябикова Н.Н., Губина Е.Ю., Коробейникова М.А., Кузнецова И.В., Пуляева Л.М., Попыловская А.Ю., Потапова И.В., Звягинцева С.С., Герасимова Л.Я., Никулина А.Н., Селюкова В.Н., Селезнева Т.В., Немыкина С.Л., Погорелова А.Н., Гринева Е.Н., Катаева Т.А., Алексеева Е.А., Санина О.Д.

Выводы:

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	84% (рост показателя на 2%)
ООО	74% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в кадеты;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни «Парад малышковых войск»;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет «Орлят России».

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 72% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года).

Вывод:

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Шаги Победы», «День призывника», интеллектуальная игра «Лес рук», Сравнительный анализ охвата обучающихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе сов-

местно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г).

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г).

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%.
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%.
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%.
- выполняют творческие задания – 30%.
- интересно большинство внешкольных дел – 68%.
- нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%.

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

-экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей гимназии проводятся часто – 80%

-участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 45%;

-по просьбе классного руководителя - 55%

Вывод:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, обучающихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений ОУ государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для ОУ событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн рекреаций получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыты две Парты Героев, оформлена тематическая зона, посвященная событиям в СВО и ее участникам.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, «На гимназической волне»

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
(в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате, в мае в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 70 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации ОУ.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильно положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый откры-

тию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий ОУ и родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в ОУ функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям. Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни «Шаги Победы», проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника», фестивали «Вдохновение», фестиваль, посвященный году семьи и 70-летию Белгородской области.

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Управляющего совета гимназии, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы,

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие обучающиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод:

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в ОУ профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

- ✓ Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД,
- ✓ Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.
- ✓ Единый день профилактики (ежемесячно),
- ✓ Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.
- ✓ Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.
- ✓ Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».
- ✓ Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

✓ Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

✓ Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

✓ Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 67, в том числе в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 12.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	В 2023-2024 учебном году было выявлено 5 обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. С детьми и их законными представителями была проведена профилактическая работа по недопущению деструктивного поведения: беседы, консультации. Для исправления и стабилизации сложившейся ситуации также были привлечены сотрудники территориальных профилактических служб (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, УСЗН, УО).
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Был выявлен 1 случай буллинга. По факту сложившейся ситуации была собрана служба медиации с присутствием детей, причастных к травле, их родителей и представителей социально-психологической службы гимназии. Конфликт удалось решить.
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	Стабильная динамика. По состоянию на 01 сентября 2023 года на учете в КДН И ЗП состояло 4 обучающихся. В связи с достижением положительных результатов профилактической работы с каждым ребенком, в

	июне месяце 2024 года ИПР с детьми была прекращена. Однако, в июле месяце 2024 года 1 обучающийся был поставлен на учет.
динамика случаев постановки на учёт СОП	Положительная динамика новых случаев постановки на учёт нет.
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Положительная динамика, с учёта сняты - 9
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
СОП	3	0
ПДН	4	1
Итог	Показатель снижен	Показатель снижен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе, дает положительные результаты. Запланированные мероприятия в 2023-2024 учебном году выполнены согласно плану.

2. Число состоящих на учете несовершеннолетних остается стабильным. Планомерно снижаются показатели постановки обучающихся на профилактический учёт.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы социальной среды (семья, гимназия), травмирующие ребенка, нарушающие развитие личности и её социальную адаптацию, проводить их профилактику и коррекцию.

4. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

5. Организовывать своевременную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении

6. Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей

7. Продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства и т.д

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024г. гимназия активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Прохоровского района показал следующие результаты:

✓ ЦМИ «Мир»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

✓ Культурно - исторический центр «Прохоровское поле»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- ✓ Детская школа искусств, ЦКР «Созвездие»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- ✓ Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- ✓ СГАУ :формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ✓ Центральная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности

Вывод: взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы гимназии.

Рекомендация: классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в ОУ определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

✓ Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы, в 2022-2023 году 3 программы.

✓ Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 23%, в 2022-2023 году тот же показатель.

✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 23%.

✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 23%.

✓ Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 23% , в 2022-2023 году тот же показатель.

✓ Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8.

✓ Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 6-11 классах – 34.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 23%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации:

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024 году в гимназии осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Глазунова Л.Ю.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 335 активистов.

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие гимназистов, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 90%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтёрство и добровольчество «Миллион добрых дел», Здоровый образ жизни «Зарница 2.0», «Тропы Первых», Патриотизм и историческая память «Внуки Победы». Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок).

Участники кадетского движения (5-8 классов) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведено мероприятий: 6 муниципального уровня, 28 гимназического уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы обучающиеся 1-3 классов, что составило 75% от общего количества обучающихся начальных классов. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Неполное вовлечение обучающихся начальных классов в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.
 2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» обучающихся 4 классов.
 3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.
- 4. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся ОУ приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета Обучающихся можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 100 %.

Планирование воспитательного процесса в 2024-25 учебном году

В центре воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области лежит, прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь гимназии и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего гимназии;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни гимназии.

Основными идеями воспитательной деятельности гимназии являются:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций гимназистов.

2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

3) в практику работы гимназии включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление гимназических традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни гимназии.

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общегимназического разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы гимназии.

6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность гимназии не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Прохоровка. Социокультурное пространство гимназии является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

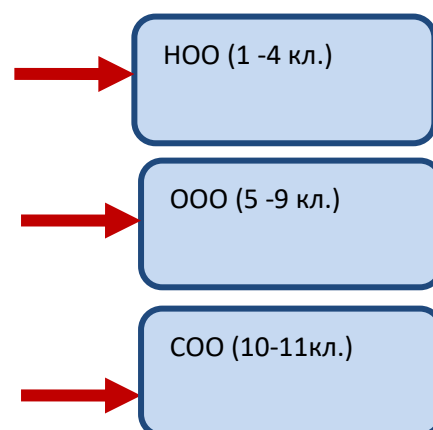
Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений



на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Воспитательная работа осуществляется по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы»

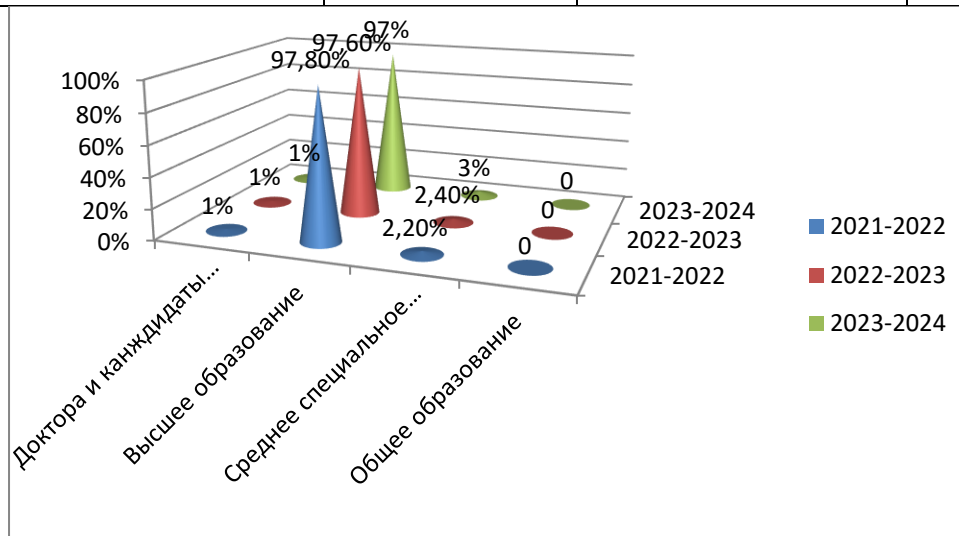
1.8.Условия реализации основных образовательных программ гимназии.

Педагогические кадры.

Педагогический коллектив ОУ, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому и желание самосовершенствоваться. 66% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, два имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 29 педагогов награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ». Учителя ОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет-сообществ.

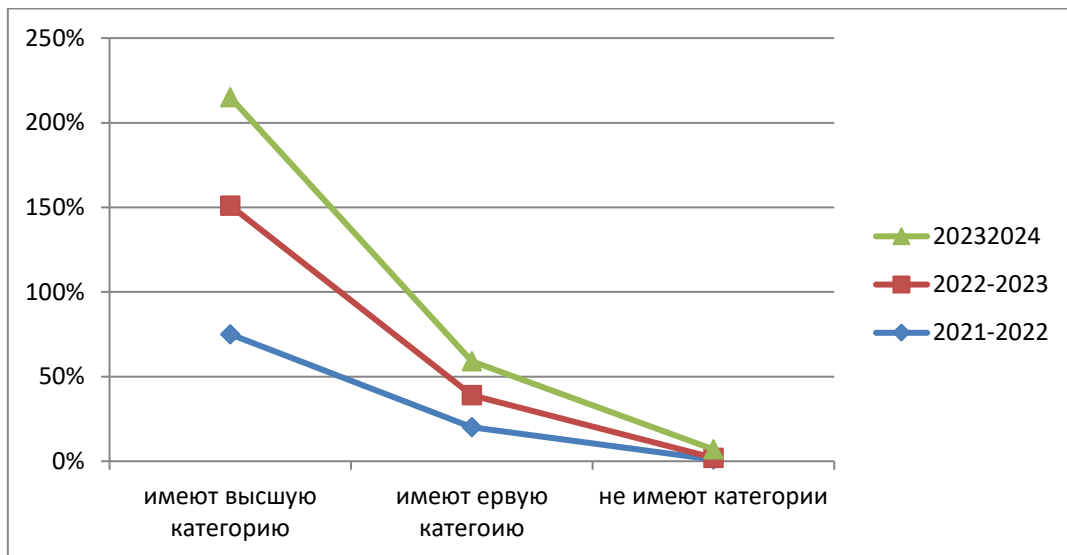
Комплектование ОУ педагогическими кадрами

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
- доктора и кандидаты наук	1	1	1
- высшее образование	82; 97,8%	83; 97,6%	94; 97%
- среднее специальное образование	2; 2,2%	2; 2,4%	3; 3%
- общее образование	-	-	-



Квалификация педагогического состава

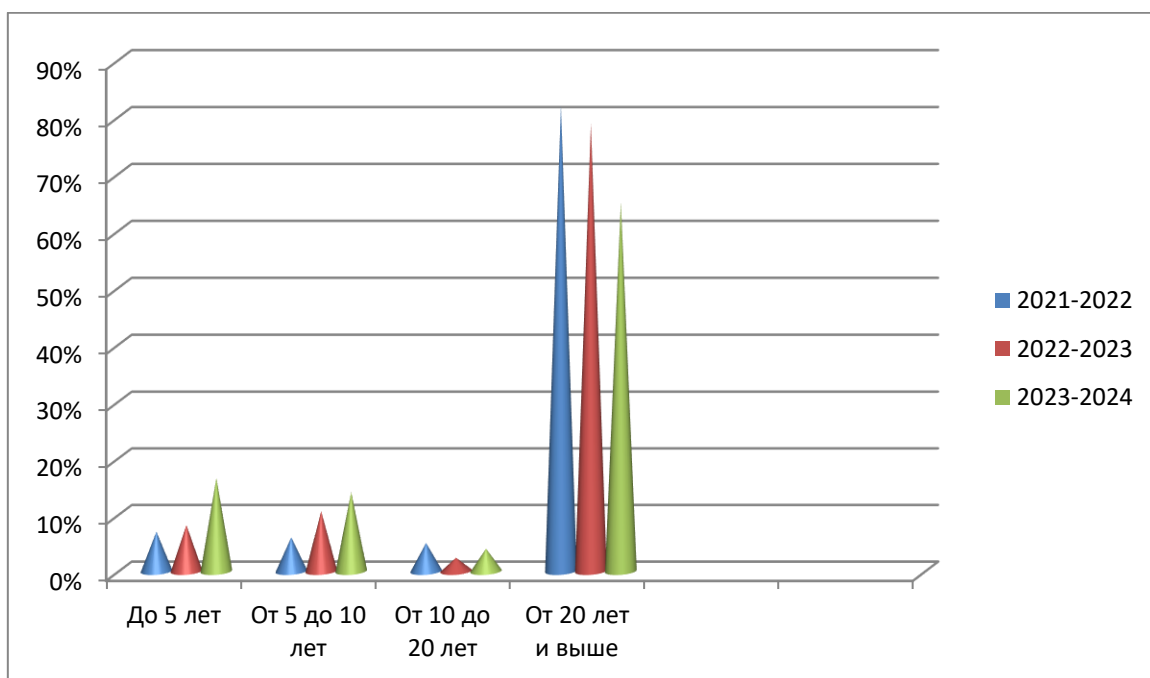
1	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	- высшую категорию	63; 75%	65; 76%	62; 64%
	- первую категорию	17; 20%	16; 19%	19; 20%
	- соответствие занимаемой должности	1; 1%	1; 1%	5; 5%
	- не имеют категорий	3; 4%	3; 4%	11; 11%
2	Количество учителей, имеющих:			
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
	- отраслевые награды	27	28	29
	- государственные награды и премии	1	1	1



В ОУ сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

Данные по стажу

Год	Стаж работы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
До 5 лет	6 (7%)	7(8,2%)	16(16,5%)
От 5 до 10 лет	7 (6%)	9(10,6%)	14(14,4%)
От 10 до 20 лет	4 (5%)	2(2,4%)	4(4%)
От 20 лет и выше	68 (82%)	67(78,8%)	63(65%)

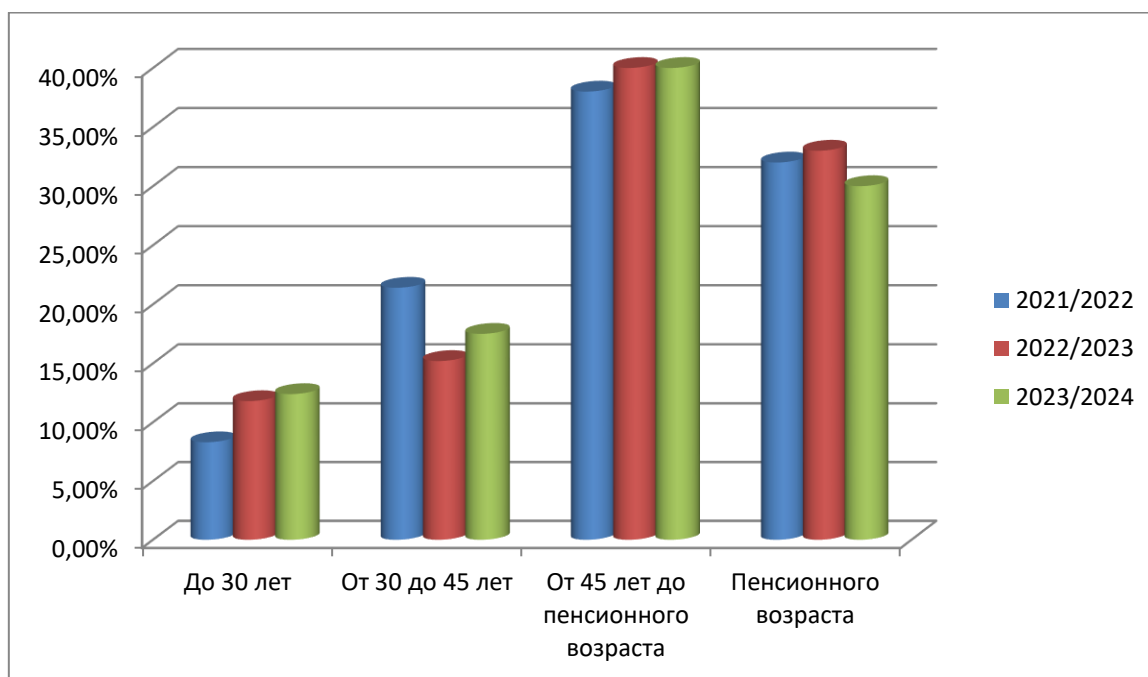


Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников ОУ имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно – практических семинаров районного и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

Данные по возрасту

Возраст	2021/2022	2022/2023	2023/2024
До 30 лет	7(8,3%)	10(11,8%)	12(12,4%)
От 30 до 45 лет	18(21,4%)	13(15,2%)	17(17,5%)
От 45 лет до пенсионного возраста	32(38%)	34(40%)	39(40%)
Пенсионного возраста	27(32%)	28(33%)	29(30%)



Средний возраст членов педколлектива составляет 45 лет.

Кол-во женщин-83 (86%) средний возраст -44лет.

Кол-во мужчин-14 (14%), средний возраст -46 лет.

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы:

педагогические советы;
методический совет;
методические объединения;
предметные недели;
творческие отчеты учителей;
педагогический мониторинг;
аттестация учителей;
консультации, анкетирование;
самообразование;
теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;
разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

В ОУ были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Был проведен обучающий семинар для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Заявлений на аттестацию было подано 8, все 8 педагогов успешно прошли аттестацию в соответствии с заявленной категорией: высшая квалификационная категория – Коробейникова М.А., Кузнецова И.В., Чеботарева Е.А., Немыкина С.Л., Волобуева Р.В., Суслова Н.М., Овчарова А.Л., Маматова Т.В..

Плановые сроки аттестации в новом уч. году - у 8 педагогических работников: Пономаревой О.А., Севостьяновой Т.В., Катаевой Т.А., Селюковой В.Н., Губиной Е.Ю., Никулиной А.Н., Сафоновой Е.М., Пуляевой Е.И., Семенов И.П..

С 1 сентября 2024 года вступает в силу новый порядок аттестации педагогических работников, его необходимо изучить и в соответствии с ним строить работу по аттестации педагогических работников ОУ. Это важный шаг, направленный на повышение качества образования в ОУ и улучшение работы педагогов.

График аттестации педагогических работников на уч. год

	Ф.И.О. учителя	Должность	Дата прохожде- ния аттестации	Имеющаяся категория	Срок окон- чания име- ющейся категории
1	Пономарёва Ольга Алексеев- на	педагог-психолог	23.04.2020	высшая	23.04.2025
2	Севостьянова Татьяна Вален- тиновна	учитель биологии	23.04.2020	высшая	23.04.2025
3	Сафонова Ека- терина Михай- ловна	учитель матема- тики	26.11.2019	первая	26.11.2024
4	Губина Елена Юрьевна	учитель началь- ных классов	26.12.2019	первая	26.12.2024
5	Катаева Татьяна Анатольевна	учитель ин.языка	30.01.2020	высшая	30.01.2025
6	Пуляева Елена Ивановна	учитель химии	23.04.2020	высшая	23.04.2025
7	Селюкова Вик- тория Николаев- на	учитель истории и обществознания	28.11.2019	высшая	28.11.2024
8	Семёнова Ирина Павловна	педагог-психолог	28.11.2019	высшая	28.11.2024
9	Никулина Анна Никитична	учитель техноло- гии	28.01.2021	высшая	28.01.2026

Результаты участия учителей в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней:

Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за содействие в подготовке и направлении представителей на заключительное мероприятие конкурса XX Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке».

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области награждена Грамотой управления образования администрации Прохоровского района за 1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди общеобразовательных учреждений Прохоровского района.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области награждена Грамотой управления образования администрации Прохоровского района за 1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди дошкольных образовательных учреждений.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области – 3 место в районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Учебно-опытный участок МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1 место в районном смотре-конкурсе УОУ

Коллектив МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1 место в районной выставке цветочных композиций августовской конференции.

Коллектив МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1-е место в районной выставки-конкурсе «Цветы как признание...».

Команда МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области заняла 2 место в районной спартакиаде среди педагогических коллективов среди общеобразовательных школ района в отдельном виде спорта (волейбол).

Личный зачет. Муниципальный уровень

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
1	Селезнева М.С.	Районный конкурс учебных и методических документов	1 место
2	Кузнецова И.В.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	1 место
3	Герасимова Л.Я.	Районный смотр туристических походов, номинация «Видеоматериалы «Туристическими тропами»	1 место
4	Герасимова Л.Я.	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место
5	Герасимова Л.Я.	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшие инновационные формы организации работы с обучаю-	3 место

6	Сулова Н.М.	щимися» Районный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж», номинация «Методическая разработка урока иностранного языка»	1 место
7	Алексеева Е.А	Районный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж», номинация «Методическая разработка урока иностранного языка»	2 место
8	Немыкина С.Л.	Районная экологическая акция «Голубая волна»	1 место
9	Кузнецова И.В.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого»	2 место
10	Перькова А.А.	Районная экологическая акция «Живи, елка!»	2 место
11	Кривчикова Е.Н.	Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	1 место
12	Санина О.Д.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	2 место
13	Булатов С.Н.	Районные соревнования по настольному теннису	3 место
14	Шутенко В.А.	Районный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященном году семьи	2 место
15	Кузубов А.И.	Помощь в организации участия в областном туристическом слете	Грамота председателя Проховской местной организации ВОС
16	Коломыцева Л.Н.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья – это дом, семья – это мир»	3 место
17	Герасимова Л.Я.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья – это дом, семья – это мир»	3 место

Региональный уровень

№	Участник	Название конкурса	Результат участия
1	Пономарёва О.А.	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Благодарность директора ОГА-ПОУ «Корочанский СХТ»
2	Булатов С.Н.	Финальные соревнования по гимнастике в зачет 66 Спартакиады школьников	Грамота первого заместителя министра образования Белгородской области за подготовку призеров
3	Звягинцева С.С.	Региональный этап Вс ОШ	Грамота за подготовку победителя регионального этапа
4	Звягинцева С.С.	Региональный этап Вс ОШ	Грамота за подготовку призера регионального этапа
5	Селюкова В.Н.	Благодарность губернатора белгородской области	За подготовку стобальника на ЕГЭ по истории
6	Булатов С.Н.	Финальные соревнования по гимнастике в зачет 66 Спартакиады школьников	Грамота первого заместителя министра образования Белгородской области за подготовку призеров
7	Севостьянова Т.В.	Конкурс «Звезда милосердия»	Благодарность Союза журналистов Белгородской области за подготовку команды-победителя
7	Шутенко А.В.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Благодарность БелИРО за сотрудничество и активное участие

Всероссийский и международный уровень

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
1	Пономарёва О.А.	XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском молодежном фестивале «меня оценят в XXI веке»	Диплом
2	Пономарёва	Географический диктант	Благодарность

3	О.А. Пономарёва О.А.	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «Нравственно – патриотическое воспитание»	движения «Эка» Диплом I степени
4	Пономарёва О.А.	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «Волонтерство глазами педагога»	Диплом победителя
5	Коломыцева Л.Н.	XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском молодежном фестивале «меня оценят в XXI веке»	Диплом
6	Шутенко В.А.	V Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом ,за подготовку победителей
7	Прокопенко В.В.	Всероссийский профессиональный конкурс специалистов художественного образования «Культура и искусство – детям»	Диплом победителя
8	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс образовательных практик «Вектор развития дополнительного образования»	Диплом победителя
9	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современный учитель – взгляд в будущее»	Диплом победителя
10	Прокопенко В.В.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения», номинация «Методическая разработка урока»	Диплом победителя
11	Севостьянова Т.В.	IV Международный Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
12	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей «Музыка с нами повсюду!»	Диплом победителя
13	Плотникова И.В.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», но-	Диплом 3 степени

		минация «Методические разработки учителей-логопедов»	
14	Севостьянова Т.В.	Географический диктант	Благодарность движения «Эка»
15	Тяжлова Т.П.	IV международный конкурс творческих работ на немецком языке	Благодарственное письмо за отличную подготовку участников

В прошедшем учебном году в районном конкурсе «Учитель года - 2024» приняла участие Сорочкина О.А., учитель математики. Результат участия - лауреат районного конкурса «Учитель года -2024» в номинации «Учитель».

Победители, лауреаты, дипломанты и участники конкурса «Учитель года» представлены в таблице:

Год	Ф.И.О. учителя	Итоги участия
2012-2013	Чурсина О.М. учитель начальных классов Бобринев А.И. учитель физики Дегтярева Е.А. педагог дополнительного образования	Победитель районного конкурса «Учитель года-2013» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2013» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2013»
2013-2014	Волобуева Р.В. учитель иностранного языка Алексеева Л.В. учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2014» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2014»
2014-2015	Чеботарева Е. А. учитель начальных классов Селезнева Т.В. учитель математики Пуляева Л.М. учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2015» Участник районного конкурса «Учитель года-2015» Участник районного конкурса «Учитель года-2015»
2015-2016	Гринева Е.Н., учитель иностранного языка Вялых Е.С., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2016» Участник районного конкурса «Учитель года-2016»
2016-	Катаева Т.А., учитель	Победитель районного конкурса «Учи-

2017	иностранный язык Рябикова Н.Н., учитель начальных классов	итель года-2017» Участник районного конкурса «Учитель года-2017»
2017-2018	Пуляева Е.И., учитель химии; Кузнецова И.В., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2018» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2018»
2018-2019	Козлова Г.А., учитель географии	Дипломант районного конкурса «Учитель года-2019»
2019-2020	Погорелова А.В., учитель иностранного языка	Победитель районного конкурса «Учитель года-2020»
2020-2021	Стрельникова Т.А., учитель иностранного языка	Победитель районного конкурса «Учитель года-2021»
2021-2022	Перькова А.А., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2022»
2022-2023	Алиев Р.У., учитель истории и обществознания	Победитель районного конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Педагогический дебют»
2023-2024	Сорочкина О.А., учитель математики	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2024»

Выводы: В 2023/2024 учебном году имеется лауреат муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024» в номинации «Учитель».

В 2023-2024 учебном году педагоги активно участвовали в конкурсном движении, следует продолжать работу с целью повышения уровня мастерства педагогов и в следующем году это направление должно оставаться приоритетным.

Повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники гимназии в 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах в Белгородском институте развития образования в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС.

№	Ф.И.О.	Вид	Название курсов
---	--------	-----	-----------------

п/ п		кур- сов	
1	Пономарёва Ольга Алексеевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Мин-просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
2	Губина Елена Юрьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Мин-просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
3	Калугина Елена Валерьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Мин-просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
4	Шутенко Антони- на Васильевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Мин-просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
5	Булгакова Елена геннадьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Мин-просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
6	Перькова Анаста- сия Александровна	36ч	с 01 по 05 апреля 2024 года «Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС»
7	Кузнецова Инна Викторовна	72ч	08 по 26 апреля 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
8	Потапову Ирину Викторовну	18ч	с 20 по 21 февраля 2024 года «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (русский язык)»
9	Пуляева Елена Ивановна	72ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (химия)»
10	Малахова Яна Ивановна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
11	Пуляева Лариса Михайловна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
12	Лопина Алина Александровна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
13	Черняевская Дарья	18ч	с 27 по 29 мая 2024 года «Формирование

	Павловна		навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
14	Алиев Руслан Умарович	18ч	с 27 по 29 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
15	Чеботарёва Елена Алексеевна	18ч	с 15 по 17 апреля 2024 года на заочные курсы по теме: «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
16	Голубенко Людмила Васильевна	18ч	с 15 по 17 апреля 2024 года на заочные курсы по теме: «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
17	Попыловская Али-на Юрьевна	18ч	с 22 по 24 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
18	Санина Ольга Дмитриевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
19	Семенова Ирина Павловна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
20	Селезнева Татьяна Васильевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
21	Селезнева Маргарита Сергеевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
22	Дахова Любовь Михайловна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
23	Санина Ольга Дмитриевна	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
24	Алиев Руслан Умарович	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
25	Родионова Татьяна Николаевна	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
26	Кузнецова Инна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирова-

	Викторовна		ние навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
27	Гринева Екатерина Николаевна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
28	Солдатова Наталья Григорьевна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
29	Сериков Павел Иванович	18ч	с 05 по 07 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
30	Пуляева Елена Ивановна	18ч	с 05 по 07 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
31	Родионова Татьяна Николаевна	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
32	Никулина Анна Никитична	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
33	Булгакова Елена Геннадьевна	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
34	Кудриков Олег Геннадьевич	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
35	Алексеева Лариса Викторовна	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
36	Катаева Татьяна Анатольевна	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
37	Кремнёв Сергей Петрович	36ч	с 22 по 26 января 2024 года «Основы преподавания начальной военной подготовки в образовательных организациях»
38	Бобринёва Татьяна Михайловна	36ч	с 19 по 26 февраля 2024 года «Преподавание учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» в основной школе»
39	Левшина Ольга Сергеевна	72ч	с 26 февраля по 01 марта, 18 марта 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»

40	Волуйская Наталья Егоровна	72ч	с 26 февраля по 01 марта, 18 марта 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
41	Герасимова Людмила Ивановна	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
42	Кузубов Анатолий Иванович	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
43	Тяжлова Татьяна Петровна	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
44	Семёнова Ирина Павловна	72ч	с 05 по 16 февраля 2024 года «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего и дополнительного образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
45	Халюта Наталья Викторовна	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
46	Булатов Сергей Николаевич	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
47	Потапова Ирина Викторовна	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
48	Дахова Раиса Митрофановна , учителя географии,	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
49	Козлова Галина Александровна	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
50	Погорелова Анастасия Владимировна	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
51	Чурсина Галина Леонидовна	18ч	с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
52	Лисовец Илья Алексеевич	18ч	с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»

53	Сулова Надежда Михайловна	18ч	гогических работников» с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
54	Чурсина Ольга Михайловна	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
55	Доманов Руслан Владимирович	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
56	Немыкина Светлана Леонидовна	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
57	Пуляева Лариса Михайловна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
58	Прокопенко Владимир Васильевич	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
59	Сафонова Екатерина Михайловна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
60	Волуйская Наталья Егоровна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
61	Сорочкина Ольга Александровна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощь у педагогических работников»
62	Селезнёва Маргарита Сергеевна	36ч	с 11 по 15 марта 2024 года «Формирование «гибких» компетенций ребенка в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»
63	Перькова Анастасия Александровна	54ч	с 11 по 27 марта 2023 года, «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
64	Герасимова Людмила Ивановна	72ч	со 02 по 27 октября 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС»
65	Варавину Инессу Александровну	72ч	со 02 по 27 октября 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализа-

66	Кремнев Сергей Петрович		ции ФГОС» с 9 по 19 октября 2023 года «Преподавание ОБЖ в ОО в рамках реализации предметной Концепции»
67	Малахова Яна Ивановна	36ч	с 09 по 13 октября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»
68	Санина Ольга Дмитриевна		с 10 по 11 октября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации «Психология»
69	Фёдорова Любовь Николаевна	504ч	с 11 сентября по 19 октября 2023 года для участия во второй сессии обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
70	Фёдорова Любовь Николаевна	504ч	с 13 по 17 ноября 2023 года, с 27 по 30 ноября 2023 года и с 11 по 14 декабря 2023 года для участия в третьей сессии обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
71	Погорелова Анастасия Владимировна	72ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»
72	Маматова Татьяна Васильевна	72ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»
73	Родионова Татьяна Николаевна	36ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
74	Селюкова Виктория Николаевна	54ч	с 13 по 28 ноября 2023 года «Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист»))»
75	Алтунин Виктор	54ч	с 27 ноября по 6 декабря 2023 года «Педа-

	Иванович		гог дополнительного образования: инструменты профессиональной деятельности»
76	Малахова Яна Ивановна	72ч	с 27 ноября по 15 декабря 2023 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»
77	Черняевская Дарья Павловна	72ч	с 19 по 29 сентября 2023 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»
78	Немыкина Светлана Леонидовна	18ч	с 22 по 24 ноября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»
79	Сидоренко Ирина Анатольевна	72ч	с 21 августа 2023г по 18 февраля 2024г «Компьютерная грамотность и основы программирования»
80	Родионова Татьяна Николаевна	72ч	с 21 августа 2023г по 18 февраля 2024г «Компьютерная грамотность и основы программирования»
81	Солдатова Наталья Григорьевна	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
82	Никулина Анна Никитична	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
83	Волуйская Наталья Егоровна	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
84	Сериков Павел Иванович	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
85	Кремнев Сергей петрович	72ч	с 11.06 по 05.08.2024г «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2023/2024 учебном году, необходимо отметить, что в гимназии сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии гимназии: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы углубленного и профильного изучения предметов, внедрять в образовательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях ведения ФГОС.

В 2024/2025 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания гимназического образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава гимназии и по повышению квалификационного уровня работников.

Работа методического совета гимназии.

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2023/2024 учебный год план выполнен.

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Август	Заседание 1 1.Выборы председателя и секретаря МС. 2. Введение обновленных ФГОС . 3. Утверждение плана мониторинга метапредметных результатов. 4. Аттестация педагогов гимназии в учебном году. 5. Особенности организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в учебном году. 6.Основные мероприятия плана по экологическому воспитанию обучающихся 1-11 классов	Севостьянова Т.В., заместители директора
Н о я б р ь	Заседание 2 1. Итоги мониторинга за 1-ую четверть. 2. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов по результатам первой четверти.	заместители директора, руководители МО, учителя-

	3. Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Обобщение опыта педагогических работников гимназии. 5. Подготовка к конкурсу «Учитель года». 6. Итоги единого методического дня	предметники, психологи
Январь	Заседание 3 1. Итоги мониторинга за 1 полугодие. 2. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей во 2 полугодие. 3. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Анализ подготовки обучающихся к ГИА. Выполнение графика дополнительных занятий.	заместители директора, руководители МО, администрация
Март	Заседание 4 1. Качество подготовки к ОГЭ,ЕГЭ. Итоги пробных тестирований. 2. Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3. О реализации мониторинга метапредметных результатов . 4. О подготовке к промежуточной аттестации обучающихся 2-4,5-8,10 классов, итоговой 9 классов.	заместители директора, руководители МО
Май	Заседание 5 1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2. Итоги работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. 3. Анализ работы МО. 4. Задачи и план работы ОУ на следующий учебный год.	администрация, руководители МО

Рекомендации: продолжать совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Обобщен опыт работы одного педагога дополнительного образования Кривчиковой Е.Н.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Год внесения в гимназический банк
1	Кривчикова Е.Н., педагог дополнительного образования	" Развитие творческих способностей посредством хореографии"	2024

Опыт рассмотрен на заседании методического совета, обобщен и внесен в банк АПО гимназии.

В работе созданного в 2020 году межмуниципального методического центра приняли участие педагоги гимназии. Это Селюкова В.Н., учитель истории и обществознания, Солдатова Н.Г., учитель технологии выступили на заседаниях ММО и поделились своим опытом работы.

Использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения профессионального мастерства педагогов гимназии.

В течение учебного года для учителей были организованы и проведены педагогические чтения, конференции и семинары, тематика которых составлена в соответствии с запросами педагогов и согласно методической теме гимназии.

Педагогические чтения.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Педчтения «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования	январь	Коробейникова М.А.
2	Педчтения «Современная здоровьесберегающая образовательная среда как условие повышения качества образования»	март	Шутенко А.В.

Тематические семинары, единые методические дни.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Семинар «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»	февраль	Калугина Е.В.
2.	Семинар «Современный урок, урок развития личности».	октябрь	Лукьянова А.Н.

На базе гимназии в 2023/2024 учебном году 24 ноября проведен областной «Методический поезд», в ходе которого лучшие педагоги области транслировали свой опыт работы: дали открытые уроки и мастер-классы, проведен межмуниципальный методический семинар для педагогов Прохоровского района по вопросам ведения ФОП. Организатором семинара является межмуниципальный центр, в его работе приняли участие педагоги Прохоровского района. Участники получили разъяснения по вопросам реализации федеральной образовательной программы в 2023-2024 учебном году.

На базе гимназии были созданы площадки и проведены Всероссийские экологический, географический, экономический, диктант Победы.

Также прошли:

- Районный семинар с молодыми специалистами по теме «Применение активных методов обучения на различных этапах уроков»
- Встреча молодых специалистов с учителями – победителями ПНП «Образование».
- Заседания районных методических объединений.
- Районные конкурсные мероприятия и т.д.

Выводы: используя разнообразные формы методической работы, необходимо продолжать готовить педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных технологий, при ведении обновленных ФГОС ОО.

Работали педагогические советы. Проведено 3 тематических педагогических совета:

Педагогические советы 2023/2024 уч. года

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	1 Организация работы гимназии по безопасности образовательного пространства в условиях реализации ФГОС	Ноябрь	Шутенко А.В.

	2. Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее реализации.		Коробейникова М.А.
2.	1 Педсовет на тему «Построение единого образовательного пространства ОУ при внедрении ФООП». 2. Эффективность урока – результат организации активной деятельности.	Январь	Севостьянова Т.В. Лукьянова А.Н.
3.	«Пути и способы совершенствования и обновления воспитательной работы с обучающимися в сфере выявленных проблем»	Март	Калугина Е.В.

Выводы: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, педагогических чтениях и семинарах были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Работа с одаренными детьми.

Развитие детской одаренности стало одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

В течение ряда лет в гимназии складывается собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей обучающихся от занятий искусством до выполнения исследовательских проектов.

Определились результативные формы работы с такими детьми:

индивидуальная работа с обучающимися над проектами, исследовательскими работами;

проведена специальная подготовка к олимпиадам различного уровня, в том числе образовательные сессии;

Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Гимназический этап

Проанализированы протоколы проведения гимназических олимпиад. Установлено, что в них приняли участие большинство обучающихся 5-11 классов. Олимпиады прошли на высоком организованном уровне.

По результатам олимпиад гимназисты добились 122 победы и 400 призовых мест (что на 10 побед и 128 призовых мест больше, чем в 2022-2023 учебном году), что связано с увеличением общего количества участников. По математике, физике, биологии, химии, астрономии школьный этап проходил на платформе «Сириус».

Низкие результаты обучающиеся показали по математике, астрономии, информатике, химии и физике.

В сравнении за три последних учебных года количество победителей и призеров имеет снижение количества победителей и призеров, что отражают показатели таблицы:

Количество	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Победителей	113	112	122
Призеров	273	252	400

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно ниже. (см. приложение 1).

Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады позволил выявить вопросы, вызывающие у участников затруднения:

Русский язык - это задание найти грамматическую форму числительного, перевод со старославянского на современный русский язык.

Английский язык затруднения вызвали задания по грамматике и лексике, задания на знание страноведения, правила словообразования.

Литература - затруднения в определении по приведенным словам поэтического произведения, интерпретация стихотворений, определение жанров, определение принадлежности произведения искусства к определенной эпохе.

Физическая культура – слабые знания теоретических вопросов.

Химия – затруднения вызывают расчетные задачи, знание истории химии.

Биология - затруднение в знании строения и физиологии ЦНС человека, биологии животных, популяционных волн, идиоадаптации.

Экология – роль организмов в биогенном круговороте веществ, экологические термины, типы биотических отношений организмов.

Информатика – для успешного выполнения заданий по информатике обучающимся необходимо на опережение изучать программирование.

ОБЖ – слабо обосновывают свои действия в различных ситуациях, вызывают затруднения вопросы оказания медицинской помощи.

Экономика – решение экономических задач.

История – вопросы, связанные с хронологией исторических событий, умения сопоставлять и сравнивать исторические события, установление причинно-следственных связей.

География – определение региона планеты по аэрофотоснимку, знание экономических районов России.

Математика – составление и решение системы уравнений, вычисления с дробями, составление графиков, решение геометрических задач.

Право – вопросы, касающиеся уголовно-процессуальных аспектов.

МХК – выполнение творческих заданий, слабо развиты межпредметные связи (литература и музыка и т.д.).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Наблюдается повышение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В сравнении за три последних учебных года количество победителей и призеров муниципального этапа имеет стабилизирующуюся динамику, что отражают показатели таблицы:

Количество	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024 уч. год
Победителей	22	16	17	11
Призеров	24	42	39	16

Динамику количества призеров и победителей за четыре года по отдельным предметам можно увидеть в таблице:

№п/п	Предмет	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024уч. год	приглашение на РЭ
1	Информатика	-	-	-	-	
2	Английский язык	1 победитель 2 призера	2 победителя 10 призеров	2 победителя 3 призера	-	
3	ОБЖ	-	-	-	-	
4	Биология	1 победитель 1 призер	1 победитель	4 призера	1 призер	
5	Обществознание	1 победитель 3 призера	3 победителя 5 призеров	4 победителя 7 призеров	-	1(призер прошлого года) Будаков М.
6	Право	2 победителя 3 призера	-	1 победитель 7 призеров	1 победитель, 3 призера	Сысоева Елена Шубина Дарья Будаков Максим

7	Русский язык	-	2 победителя	5 призеров	1 призер	
8	Технология	5 победителей 5 призеров	2 победителя 13 призеров	1 победитель 1 призер	5 победителей 7 призеров	
9	Физ-ра	2 призера	-	2 победителя 1 призер	1 победитель	
10	Литература	3 победителя 2 призера	2 победителя 1 призер	3 победителя 2 призера	2 победителя, 3 призера	Булатова Дарья Чистюхина Мария Кулабухов Евгений Кислякова Дарья
11	Немецкий язык	2 призера	2 победителя 6 призеров	1 победитель 1 призер	-	-
12	Физика	-	1 победитель	-	-	
13	Химия	1 призер	-	1 призер	-	
14	Астрономия	-	-	-	-	
15	Экология	2 победителя 2 призера	6 призеров	-	-	
16	Искусство, МХК	-	-	-	-	
17	География	-	-	-	-	
19	История	1 победитель	1 победитель 1 призер	2 победителя 5 призеров	1 победитель	
20	Математика	-	-	1 победитель 2 призера	-	
21	Экономика	1 победитель 1 призер	-	1 призер	1 победитель, 1 призер	Будаков Максим Кривчиков Алексей Стригунова Виктория
	ИТОГО	46 победителей и призеров (22 победителя 24 призера)	58 победителей и призеров (16 победителей 42 призер)	56 победителей и призеров (17 победителей, 39 призеров)	27 победителей и призеров (11 победителей 16 призеров)	10 участников

					ров)	
--	--	--	--	--	------	--

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников можно ниже. (см. приложение 2).

Итоги участия гимназистов в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количество	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
участников	5	5	-	8	10
призеров	1	-	-	1	1
победителей	-	-	-	-	1

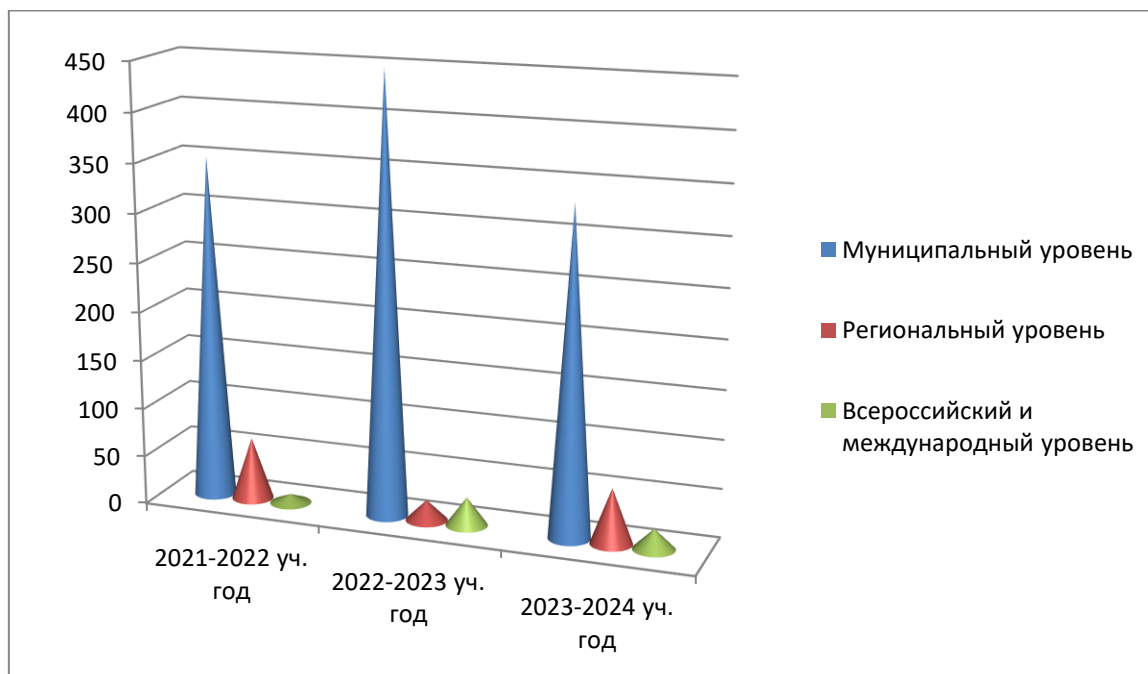
В 2022-23 учебном году имелось 8 «приглашений» на региональный этап, Будаков Максим, обучающийся 10а класса стал призером РЭ ВсОШ по обществознанию(руководитель Селюкова В.Н.).

В 2023-2024 учебном году – 10 «приглашений» и 1 победитель Булатова Дарья, 9а класс и 1 призер Чистюхина Мария, 9а класс по литературе (руководитель Звягинцева С.С.).

Результаты участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней:

Личный зачёт

Количество победителей и призеров	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Муниципальный уровень	352	449	333
Региональный уровень	64	21	57
Всероссийский и международный уровень	9	29	21



Количество победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального и всероссийского и международного уровня снизилось. Повысилось количество участников, а следовательно, и количество победителей и призеров регионального уровня. Необходимо наметить меры по исправлению ситуации в следующем учебном году.

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах в различных конкурсах среди обучающихся гимназии можно ниже. (см. приложение 3)

Научно-исследовательская деятельность.

В гимназии работает научное общество обучающихся «Олимп». Ежегодно организуются научные конференции в МО, где определяются лучшие работы, которые делегируются на общегимназическую конференцию.

В рамках реализации исследовательской деятельности обучающихся 17 мая 2024 года была проведена научно-практическая конференция, на которую были заявлены лучшие работы обучающихся 1-11 классов гимназии. Участники отмечены дипломами ОУ.

№ п/п	Тема исследования	Автор, клас	Научный руководитель
1	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Курепин Илья , 1 б	Кузнецова И.В.
2	Моя семья на защите Родины (жизненный путь Старченко В.М.)	Маматова Алина, 4 б	Чеботарёва Е.А.
3	Лоскутная аппликация- один из способов создания декоративных изделий для украшения интерьер-	Курганская Ирина, 7г	Солдатова Н.Г.

	ера жилых помещений		
4	История моей семьи в раскопках	Сошенко Анастасия, 9а	Алиев Р.У.
5	Мой герой	Романашина Елизавета, 9д	Катаева Т.А.
6	Формула Пика как инструмент нахождения площади фигур	Михайлюкова Ульяна, 10а	Бобринёва Т. М.
7	Использование процентов в повседневной жизни	Марченко Диана, 10а	Бобринёва Т. М.
8	Великие математики древности как основоположники современной школьной математики	Степаненко Стас, 10а	Бобринёва Т. М.
9	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика	Лопина Мария, 10б	Севостьянова Т.В.
10	Диета (стол) №1. Профилактика заболеваний ЖКТ.	Фомина Олеся, 10б	Севостьянова Т.В.
11	Проблема возникновения ожирения в школьном возрасте	Холодова Ксения, 10б	Пуляева Е.И.
12	След немецкого в русском языке	Гапоненко Владимир, 10а	Тяжлова Т.П.
13	Атрибуты Рождества	Гарина Анастасия, 10б	Тяжлова Т.П.
14	Разработка программы проверки на плагиат	Маматов Дмитрий, 10а	Шутенко В.А.

В течение всего учебного года обучающиеся гимназии занимались научно-исследовательской, проектной работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

По итогам участия в конкурсах исследовательских и проектных работ имеется 14 побед и призовых мест.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке». Полевая Виктория, 9а класс заняла 2 место в очном участии в г. Москва.

С целью развития интереса детей к предметам естественно-научного цикла, закрепления теоретических знаний на практике, привития экологической культуры традиционно в ОУ организована работа экологической экспедиции для обучающихся 5-8,10-х классов. В план включены экскурсии в музеи п. Прохоровка, музей природы Белогорья, экскурсии в природу, гидрологические, геоботанические, зоологические исследования природы района, камеральная обработка собранного материала, создание гербариев, изучение охраняемых объектов флоры и фауны района, охраняемых территорий района и региона, благоустройство родников и других объектов. Работают с детьми учителя биологии, географии и химии. В истекшем учебном году это Коломыцева Л.Н., Козлова Г.А. и Пуляева Е.И.

По итогам работы экспедиции оформляются исследовательские работы, с которыми обучающиеся принимают участие в конференциях и конкурсах различных уровней.

Вывод: запланированные мероприятия выполнены, нужно поддерживать интерес к исследованиям у педагогов и обучающихся, далее продолжать поощрять результативных участников конкурсов.

Достижения коллектива МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

В 2023/2024 учебном году гимназия достигла результатов:

1 место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района;

1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района(полнокомплектные общеобразовательные учреждения);

Благодарность директора Всероссийского экологического движения ЭКА за проведение Всероссийского экологического урока.

Сетевое взаимодействие.

В сентябре 2023года на базе гимназии пополнен медицинский класс - приказ управления образования администрации Прохоровского района от 31 августа 2023года № 672 «О создании медицинского класса на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области». В медклассе обучаются 14 человек 10 класса, из них 11 человек из 10б класса гимназии и по одному из МБОУ «Шаховская СОШ», МБОУ «Прелестненская СОШ» и МБОУ «Береговская СОШ»; 6 обучающихся 11 класса: пять человек из 11б гимназии и один человек из МБОУ «Береговская СОШ».

На договорной основе обучающиеся медкласса по субботам посещают занятия в Белгородском медицинском колледже по профессиональной программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Занятия велись группами по утвержденному расписанию. В завершении первого года обучения в колледже проведена промежуточная аттестация, которую обучающиеся успешно прошли.

Организация образовательного процесса в медицинских классах общеобразовательных организаций реализуется :

- Профильный учебный план (химия, биология)
- Реализация элективных курсов
- Организация проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся
- Реализация дополнительных образовательных программ

Реализовывались программы:

Химия - 5 ч.

Биология – 3 ч.

Элективные курсы – 2 ч.

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 144 ч.

«Университетская суббота»
курсы ПК педагогов – 2 чел.

Обучение по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» осуществлялось с января 2023 года по декабрь 2023года в ОГА-ПОУ «Белгородский медицинский колледж» согласно заключенного договора (№0305-01-МК22 от 11.01.2023г)

По завершению изучения программы (144ч) им предстояло сдать квалификационный экзамен.

Результаты следующие:

Класс	Уч-ся по списку	Выполнили работу	Качество знаний, %/успеваемость	Получили оценки							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11	6	6	100/100	6	100	3	60	1	20	-	-
Итого	6	6	100/100	6	100	3	60	1	20	-	-

Качество знаний составило 100% при успеваемости 100%.

Персонально:

№п/п	ФИО обучающегося	Оценка
1	Светличная Богдана Олеговна	5(отлично)
2	Медянкина Милена Борисовна	5(отлично)
3	Фигурская Милана Евгеньевна	5(отлично)
4	Косарев Никита Сергеевич	5(отлично)
5	Остапенко Лидия Сергеевна	5(отлично)

Все 6 обучающихся (100%) получили удостоверения об освоении программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Кроме того, обучающиеся медкласса проходят обучение по углубленным программам профильные предметы и элективные курсы по выбору «Шаг в медицину», «Первая помощь». По средам обучающиеся медицинского класса занимались по вопросам практической медицины с главным врачом районной центральной больницы О.М. Ждановским.

Обучающиеся медицинского класса принимали участие в районных и областных мероприятиях: региональной квест-игре «Медицинский квест» по оказанию первой помощи, в конкурсе «Звезда Милосердия» Союза журналистов Белгородской области команда гимназии «Астра» стала победителем в номинации «Поддержка и дружба, II региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед», субботниках на территории ЦРБ и т.д.

В истекшем учебном году по программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обучалось 31 обучающийся 11-х классов гимназии. Обучающиеся из других образовательных учреждений района на базе гимназии обучение по программам профессиональной подготовки не проходили.

31 выпускник гимназии успешно сдал квалификационный экзамен и получили свидетельства государственного образца по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» 2 разряда.

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков учителей гимназии.

Цели открытых уроков:

повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились при проведении семинаров в гимназии, во время аттестации. Во все проведенные уроки были включены компоненты, демонстрирующие решение проблемы, методической темы гимназии и ведения обновленных ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение

В отчетных периодах учебной литературой были обеспечены все обучающиеся гимназии. Комплектование учебного фонда проводилось с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Фонд учебников расположен в книгохранилище, учебники расставлены по классам и по предметам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый.

По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Ведется работа в АИБС «МАРК-SQL- версия для школьных библиотек». Фонд художественной литературы пополняется очень слабо, он изнашивается и устаревает. В библиотеку поступают такие журналы, как: «Путеводная звезда», «Дитя человеческое», «Божий мир».

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение В МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура гимназии как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб гимназии, а так же связей с организациями, обеспе-

чивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом. Установлено видеонаблюдение, имеется периметральное ограждение.

1.9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Анализ комплексной безопасности.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ОУ. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023/2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками ОУ;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность ОУ достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий ОУ и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности ОУ.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в ОУ наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации ОУ была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории ОУ;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	здание ОУ
тревожные кнопки	в наличии
объектовая система оповещения и управления эвакуацией	в наличии
автономная охранная сигнализация	в наличии
пожарная сигнализация	в наличии
видеонаблюдение	в наличии
система контроля доступа	в наличии
резервные источники электроснабжения	в наличии
система связи: радиостанции - 9 шт	в наличии
стационарный и ручные металлоискатели	в наличии

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2025 году необходимо продолжить работу по формированию культуры безопасности обучающихся и персонала ОУ.

Все проводимые администрацией ОУ меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала ОУ культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 учитель логопед), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде ОУ.

Социальные педагоги создают условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, СПП, КДН и ЗП и т.д.)

защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,

пропаганда ЗОЖ в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;

содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутригимназический учет, ПДН, КДН и ЗП);

способствование пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом гимназии;

посещение обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД, КДН и ЗП, внутригимназическом учете;

проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неблагополучных семей, семей «группы риска».

Одним из главных направлений воспитательной работы и деятельности социального педагога являются:

- пропаганда приверженности к ведению здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков, табачных изделий, наркотических веществ;
- профилактика беспризорности, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних;

➤ оказание социально-педагогической поддержки обучающимся из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

➤ работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета.

Цели деятельности социального педагога:

✓ создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.

✓ коррекция гимназической дезадаптации.

✓ создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

✓ координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следование следующим задачам:

✓ осуществление и защита прав ребёнка;

✓ жизнеобеспечение ребёнка;

✓ социологические исследования в окружающем социуме;

✓ изучение и корректировка межличностных отношений;

✓ представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

✓ координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

✓ проведение социально-культурных мероприятий.

В течение 2024 года деятельность социальных педагогов строилась согласно годового плана и плана работы ОУ.

В сентябре и феврале социальными педагогами совместно с классными руководителями 1-11 классов проведен мониторинг контингента обучающихся:

-детей 0-18 лет;

-многодетных семей;

-малообеспеченных семей;

-неполных семей;

-неблагополучных семей;

-обучающихся из числа детей-инвалидов;

-обучающихся из числа детей с ОВЗ;

-обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП, внутри-гимназическом учете;

-детей, находящихся под опекой и обучающихся из числа воспитанников детских домов.

Сформированы списки обучающихся и их семей по категориям, в результате чего составлен **социальный паспорт гимназии (01.02.2024 г.):**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общий итог
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	------------

Количество обуча- ющихся в классе	А	15	26	29	20	25	23	21	22	23	19	22	1177
	Б	30	21	28	26	24	24	27	27	21	29	14	
	В	31	20	28	27	25	25	21	27	20			
	Г	29	25	23	25	21	25	21	26	22			
	Д	28	22	30	24	24	25	22	26	19			
	=	132	113	138	122	119	122	112	128	104	48	36	
Мальчиков	А	8	15	17	9	12	14	13	8	11	9	8	588
	Б	15	8	15	9	16	16	15	11	7	13	4	
	В	13	14	12	15	13	12	11	15	9			
	Г	15	15	12	17	10	13	9	9	12			
	Д	16	13	19	10	9	7	11	11	13			
	=	67	65	75	60	60	62	59	54	51	22	12	
Девочек	А	7	11	12	11	13	9	8	14	12	10	14	589
	Б	15	13	13	17	8	8	12	16	14	16	10	
	В	18	6	16	12	12	13	10	12	11			
	Г	14	10	11	8	11	12	12	17	10			
	Д	12	9	11	14	15	18	11	15	6			
	=	65	48	63	62	59	60	53	74	53	26	24	
Обучающиеся из полных семей	А	12	21	26	17	18	20	18	16	21	16	13	920
	Б	27	20	24	23	20	20	23	22	18	22	11	
	В	23	15	25	21	22	19	16	20	13			
	Г	22	21	16	20	12	19	15	18	16			
	Д	21	15	24	21	17	17	15	15	14			
	=	105	92	115	102	89	95	87	91	82	38	24	
Обучающиеся из неполных семей	А	3	5	3	3	7	3	3	6	2	3	6	235 (195 семей)
	Б	2	1	4	3	4	4	3	5	3	6	3	
	В	8	5	3	6	3	5	4	7	7			
	Г	7	4	7	5	9	5	4	8	5			
	Д	7	7	4	3	6	6	5	8	5			
	=	27	22	21	20	29	23	19	34	22	9	9	
Дети-сироты (опе- каемые), в т.ч. из детских домов	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	22 (8 опека, 14 детский дом)
	Б	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
	В	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
	Г	0	0	0	0	0	1	2	0	1			
	Д	0	0	2	0	1	2	2	3	0			
	=	1	0	2	0	1	4	6	3	1	1	3	
Обучающиеся из многодетных се- мей	А	5	5	7	3	4	1	2	8	1	1	4	252 (135 семей)
	Б	4	6	3	2	0	4	2	2	8	4	2	
	В	6	8	5	5	2	12	4	6	2			
	Г	9	3	5	7	10	6	1	7	6			
	Д	9	6	9	12	8	6	7	9	4			
	=	33	28	29	29	24	29	16	32	21	5	6	
Обучающиеся из малообеспеченных семей	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	0	0	0	1	0	0	0	3	0			
	Г	1	0	0	0	0	1	0	0	1			
	Д	0	2	0	0	0	4	3	5	0			
	=	1	2	0	1	0	5	3	8	1	0	0	
Обучающиеся, со- стоящие на раз- личных видах уче- та (ВШУ, КДН, ПДН), "группа риска"	А	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	16 (3 «группа риска из не- благ.семьи, 4 в КДН и ЗП и ВШУ, 9 ВШУ)
	Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
	В	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	1	0	0	0	2			
	Д	0	0	0	0	1	3	0	0	4			
	=	0	1	0	1	2	3	0	0	8	1	0	
Семьи на учете КДН и ПДН	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3 (1 семья)
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	

	В	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
	Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	=	0	1	0	0	1	0	0	0	0			
Дети-инвалиды	А	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	28
	Б	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	
	В	0	1	1	0	0	2	1	0	0			
	Г	1	0	0	2	0	0	0	1	0			
	Д	1	2	0	0	1	3	3	1	0			
	=	2	4	2	3	2	7	4	2	0			
Дети, обучающиеся на дому	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12
	Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	1	0	1	1	0	2	0	0	0			
	Г	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Д	1	0	0	0	1	0	1	1	0			
	=	4	0	1	1	1	2	1	1	0			
Дети, обучающиеся в инклюзивных классах по программе ЗПР и умственной отсталостью	А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	28
	Б	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	
	В	0	1	1	0	0	0	1	0	1			
	Г	0	0	0	1	1	2	2	0	1			
	Д	0	1	1	0	0	4	2	4	1			
	=	0	2	2	1	2	7	5	4	5			
Посещение кружков	А	0	8	24	0	7	19	23	22	18	18	22	748
	Б	0	0	28	25	25	24	6	27	21	29	14	
	В	12	0	28	19	0	8	23	27	0			
	Г	10	25	5	19	0	26	7	26	22			
	Д	0	0	26	13	18	25	11	20	18			
	=	22	33	111	76	50	102	70	122	79			
Посещение секций	А	0	13	11	0	10	2	12	15	7	14	13	408
	Б	0	0	0	16	18	12	15	23	21	0	2	
	В	14	0	13	7	0	5	7	10	0			
	Г	9	18	6	7	0	8	4	26	15			
	Д	0	2	20	5	0	8	7	8	5			
	=	23	33	50	35	28	35	45	82	48			
Образование родителей: мать													
Неполное среднее	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	0	3	0	0	1			
	Д	0	0	2	0	0	0	0	3	0			
	=	0	0	2	0	0	3	0	3	2			
Среднее	А	4	1	0	2	0	1	0	4	0	2	0	176
	Б	0	1	0	2	0	2	5	1	2	7	0	
	В	1	6	6	1	1	6	4	7	2			
	Г	3	1	5	8	1	3	1	6	11			
	Д	8	7	1	12	5	22	1	5	4			
	=	16	16	12	25	7	34	11	23	19			
Среднее специальное	А	4	7	11	5	7	10	5	10	5	6	7	384
	Б	4	2	5	8	10	4	5	4	8	10	9	
	В	11	6	1	9	9	8	8	15	5			
	Г	15	9	6	7	11	7	8	11	7			
	Д	15	10	11	6	12	3	14	7	7			
	=	49	34	34	35	49	32	40	47	32			
Высшее	А	6	18	17	12	16	7	17	10	18	11	12	560
	Б	24	18	23	15	15	18	17	16	10	11	6	
	В	17	10	20	17	15	9	11	5	14			
	Г	10	13	11	5	7	10	6	9	3			

	Д	4	6	13	4	4	0	6	6	8			
	=	61	65	84	53	57	44	57	46	53	22	18	
Образование родителей: отец													
Неполное среднее	А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
	Д	0	0	0	1	0	0	0	2	0			
	=	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	
Среднее	А	4	2	7	2	1	1	0	2	0	4	0	192
	Б	0	6	0	2	2	5	8	0	0	9	2	
	В	1	6	10	2	4	3	4	5	2			
	Г	4	2	5	8	5	6	0	9	10			
	Д	2	6	1	5	3	23	0	4	5			
	=	11	22	23	19	15	38	12	20	17	13	2	
Среднее специальное	А	4	12	4	8	4	10	3	10	10	8	5	338
	Б	8	2	17	8	15	4	7	3	8	4	5	
	В	13	3	2	9	8	10	4	11	0			
	Г	15	7	7	5	4	10	5	6	2			
	Д	7	8	10	6	6	2	10	5	4			
	=	47	32	40	36	37	36	29	35	24	12	10	
Высшее	А	4	7	13	5	7	5	16	5	11	5	7	360
	Б	20	11	10	13	8	11	12	24	5	8	1	
	В	9	3	11	8	13	4	7	4	10			
	Г	9	6	6	6	1	4	6	6	2			
	Д	3	3	12	3	6	0	5	2	3			
	=	45	30	52	35	35	24	46	41	31	13	8	

В течение 2024 года были подготовлены следующие документы и сведения:

✓ информация различного плана по запросам прокуратуры, УО, ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН (характеристики, табеля успеваемости, информация о работе с несовершеннолетними и их семьями и т.д.):

- 10.01.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко;
- 16.01.2024 г. – ходатайство по семье Иванисовых;
- 16.01.2024 г. – ходатайство обучающемуся Змеу Д.;
- 05.02.2024 г. – информация о проводимой работе с семьей Гариных;
- 05.02.2024 г. – характеристика на обучающихся Коренькова В., Калташкину А.;
- 06.02.2024 г. – ходатайство по семье Амельченко;
- 20.02.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко, Мельник, Кулабухова;
- 01.03.2024 г. – справка об отсутствии происшествий в 1-м квартале 2024 года;
- 04.03.2024 г. – информация о проводимой работе с Носовым Д., Камиловским Е., Луговским К., Маматовым Е., Амельченко О.В.;
- 11.03.2024 г. – информация о несовершеннолетнем Иванове Р.;
- 11.03.2024 г. – характеристика на обучающуюся Калташкину А. (выпускница);

- 13.03.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко С.;
- 18.03.2024 г. – информация о несовершеннолетней Калташкиной А.;
- 25.03.2024 г. – информация о семье несовершеннолетнего Иванова Р.;
- 28.03.2024 г. – ходатайство о подростках, не поступивших на обучение в 10-й класс и в СПО;
- 04.04.2024 г. – ходатайство о несовершеннолетнем Амельченко Д.;
- 18.04.2024 г. – ходатайство о несовершеннолетнем Амельченко Д.;
- 25.04.2024 г. – характеристики на обучающихся Джумакаева Г., Кулабухова С.
- 27.04.2024 г. – информация о проведении ИПР с семьей Гариных.
- 06.05.2024 г. – информация о проведении ИПР с Семей Амельченко О.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Луговским К.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Камиловским Е.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Семей Амельченко О.;
- 01.07.2024 г. – характеристики на обучающегося Кривчикова А.
- ✓ 11.01.2024 г. – об исполнении пунктов 1.6 и 1.7 межведомственного плана мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ 22.01.2024 г. – информация о численности родителей (законных представителей), охваченных информационно-просветительской работой по обеспечению безопасности детей и подростков, недопущению их гибели от внешних факторов;
- ✓ 26.01.2024 г. – отчет о проводимых профилактических мероприятиях по недопущению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ 15.02.2024 г. – информация о проведении мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества в 2024 году;
- ✓ 20.02.2024 г. – информация об ответственных за КВН-движение в гимназии;
- ✓ 21.02.2024 г. – тестирование по опроснику, направленному на изучение социальной ситуации развития современных подростков 13-17 лет;
- ✓ 27.02.2024 г. – информация о численности несовершеннолетних иностранных граждан, о проведенной работе по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- ✓ 29.02.2024 г. – банк данных о детях с ОВЗ и инвалидностью, о надомниках;
- ✓ 04.03.2024 г. – сведения о гражданах мужского пола 1994 - 2007 г.р., подготовленных по основам военной службы в 2023 году, о воспитанниках юнармейских отрядов в 2023/2024 учебном году;

- ✓ 07.03.2024 г. – предложения в состав участников Билет в Будущее 2024;
- ✓ 21.03.2024 г. – реестр семей с отчимами.
- ✓ 22.03.2024 г. – информация об обучающихся, отцы которых являются участниками боевых действий, в т.ч СВО;
- ✓ 25.03.2024 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 26.03.2024 г. – информация об обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете.
- ✓ 28.03.2024 г. – списки будущих первоклассников;
- ✓ 28.03.2024 г. – списки выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи Белгородской области, и не поступивших на обучение;
- ✓ 28.03.2024 г. – сведения о количественных показателях приобретения в 2024 году технических средств обучения, наглядных учебных и методических материалов для организаций, осуществляющих обучение детей, работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ 02.04.2024 г. – приложение о прибывших с новых территорий РФ;
- ✓ 02.04.2024 г. – банк ОБЗ;
- ✓ 09.04.2024 г. – отчет о реализации в 2024 году мероприятий межведомственного комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы на территории Прохоровского района;
- ✓ 16.04.2024 г. – заявка на конкурс «Безопасное колесо – 2024»;
- ✓ 19.04.2024 г. – отчет о проведении тематической Недели местного самоуправления (15.04. - 21.04.2024 гг.);
- ✓ 19.04.2024 г. – отчет о проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма в 2024 году;
- ✓ 22.04.2024 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет по адаптации иностранных граждан в апреле 2024 года;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет о проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма в апреле 2024 года;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет о проведенных мероприятиях по предупреждению суицидальных проявлений за 2023 и 2024 годы;
- ✓ 08.05.2024 г. – отчет о проведении конкурса «Большая Перемена»;
- ✓ 13.05.2024 г. – предложения в карты занятости несовершеннолетних в период летних каникул;
- ✓ 15.05.2024 г. – предложения в карты занятости несовершеннолетних, состоящих в «группе риска», в период летних каникул;
- ✓ 16.05.2024 г. – формы для администраторов «Билет в Будущее»;
- ✓ 21.05.24 г. – отчет об эффективности мероприятий в части половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- ✓ 22.05.24 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 22.05.24 г. – информация об эффективности организации профилактической работы;
- ✓ 24.05.24 г. – информация о мерах по профилактике правонарушений, преступлений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- ✓ 27.05.24 г. – отчет о проведении тестирования о правилах дорожного движения;
- ✓ 29.05.24 г. – список участников театрализованного представления в День защиты детей, получателей сладких подарков;
- ✓ 29.05.24 г. – внесение данных историко-краеведческого музея в гос.реестр;
- ✓ 30.05.24 г. – подготовка списков несовершеннолетних для участия в детском празднике, посвященном Дню защиты детей, и выдачи сладких подарков;
- ✓ 10.06.24 г. – информация о проведенных мероприятиях по противодействию идеологии терроризма в мае 2024 года;
- ✓ 24.06.24 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее».
- ✓ 02.07.2024 г. – отчет о состоянии работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных организациях области;
- ✓ 03.07.2024 г. –прогнозный контингент по категориям обучающихся на 2025 год для расчета бюджета питания на 2025 год;
- ✓ 04.07.2024 г. – отчет о выполнении Дорожной карты по вопросам развития в Белгородской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия министерства образования Белгородской области и Управления ГИБДД УМВД России по Белгородской области на 2024 год.

Одним из важных направлений моей работы было постоянное поддержание тесного контакта с органами системы профилактики Прохоровского района, а именно с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН, с целью наиболее быстрого и эффективного реагирования на нестандартные ситуации (самовольные уходы несовершеннолетнего из дома, драки и др.), предупреждения отклоняющегося поведения среди молодежи, неисполнение должным образом родительских обязанностей законными представителями детей, проживающих в неблагополучных семьях, и др.

На учете в органах системы профилактики и ВШУ по состоянию на 01 января 2024 года числилось 4 обучающихся, в «группе риска» – 3 обучающихся (семья, состоящая на учете в КДН и ЗП). В ходе работы с «трудными подростками» в течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- формирование индивидуальных папки профилактической работы с несовершеннолетними, содержащие характеризующие сведения о подростках, акты обследования ЖБУ, справки о посещении на дому;

- проведение профилактических бесед социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед классными руководителями;
- проведение профилактических бесед педагогом-психологом;
- вовлечение подростков в общественно полезную деятельность, культурно-досуговые мероприятия в школе и на базе сторонних организаций;
- вовлечение в кружки и секции дополнительного образования по интересам;
- вовлечения в мероприятия, проводимые сотрудниками органов системы профилактики Прохоровского района;
- контроль посещаемости и успеваемости.

В период летних каникул я оказывала содействие в организации оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающимся, в особенности представителям «группы риска». На период каникул учащиеся, состоящие на учете в органах системы профилактики, имеют полную занятость на три летних месяца, отраженную в картах занятости обучающихся: трудоустройство, отдых и оздоровление в лагере, летняя практика, совместное времяпровождение с родителями.

Активно проводилась **профилактическая работа:**

➤ **Первичная** -предупредительная. Просветительно-профилактическая работа проводилась с детьми и родителями согласно планам работы гимназии. Дети на постоянной привлекались к участию в различных лекториях, конкурсах и мастер-классах, организованных ЦКР «Созвездие», детской школой искусств, Прохоровским домом ремесел, ЦМИ «МИР», Государственным военно-историческим музеем-заповедником «Прохоровское поле» (музеи «Третье ратное поле России», «Битва за оружие Великой Победы», «Музей бронетанковой техники»), публичной научно-исторической библиотекой Н.И. Рыжкова, центральной библиотекой, ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ», МБУ ДО ДЮОЦ и др. .

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и совершения противоправных действий несовершеннолетними на период каникул составлены графики рейдов педагогов и членов родительской общественности (родительский комитет, совет отцов).

Велась активная работа Совета профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области. Регулярно в течение 2024 года проводились заседания Совета Профилактики.

Обучающиеся привлекались к посещению кружков и секций дополнительного образования по интересам на базе гимназии, таких как:

- спортивные секции: волейбол, хоккей, плавание, лыжи, баскетбол, гимнастика, юный футболист, легкая атлетика;
- детские объединения: юный турист, вокальный ансамбль, студия бального танца, хор, шахматы, спортивный туризм, оператор ЭВ и ВТ, театральная студия и др.

В течение учебного года, в качестве педагога-навигатора проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», реализуемого при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», в ноябре 2023 года оказывали содействие в организации 4-х экскурсий и 2-х профессиональных проб для 105 обучающихся на предприятия и в учреждения Белгородской области, участвующие в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля Профминимума (ООО "Белэнергомаш-БЗЭМ", ОГБУЗ "Прохоровская ЦРБ", ООО "БелЗНАК", ОГАПОУ "СИТТ").

22 февраля 2024 года организовывали участие обучающихся в опроснике, подготовленном Федеральным подростковым центром, который направлен на изучение социальной ситуации развития современных подростков 13-17 лет.

➤ **Вторичная** профилактика в основном проводилась с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации гимназии. С детьми, состоящими на различных видах учета, проведены индивидуальные, групповые беседы, организованы посещения на дом в соответствии с графиком и внепланово. Разработаны карты занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета, в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Ежегодно разрабатывается совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета гимназии дает положительные результаты.

Один из разделов плана посвящен **работе с родительской общественностью**.

Совместно с членами родительского комитета и совета отцов участвовали в рейдах по местам массового скопления молодежи в выходные, праздничные дни, в каникулярное время (27.10.2023 г., 03.11.2023 г., 29.12.2023 г., 03.01.2024 г., 29.03.2024 г., 25.05.2024 г., 29.06.2024 г.).

Регулярно, в предпраздничный и предканикулярный период, осуществляли подготовку графиков рейдов по поселку педагогов, членов РК и Совета отцов классов.

В качестве **методической работы** принимала участие:

✓ 23.01.2024 г. – семинар «Эмоциональность подростка: как говорить с ним о чувствах и переживаниях?» в рамках проекта «Родительская Гостиная»;

✓ 14.02.2024 г. – вебинар «Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) у детей и молодежи» ДПО «БелИРО»;

✓ 26.02 – 01.03.2024 г. – марафон «Профориентация в старших классах»;

✓ 25.04.2024 г. – онлайн-семинар «Что нового в законодательстве об образовании в 2024 году в свете укрепления суверенного национального

образования и традиционных духовно-нравственных ценностей?» (Лектор: Пуляева Елена Валерьевна, действительный государственный советник Российской Федерации 3 класса, доцент Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, к. ю. н.);

✓ 25.06.2024 г. – заседание областного круглого стола по вопросам преемственности в профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в рамках областного антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!» ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

В 2024 году специалисты ОУ выступали на заседании РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов, Родительских комитетов и собраний на темы: «О формах, приемах и методах работы по профилактике правонарушений», «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации», «Родителям о профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Работа с семьей как основное направление профилактической работы», «О межведомственной операции «Каникулы - 2024 г.» Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних», «Трудоустройство несовершеннолетних на летних каникулах».

В прошедшем году **повышали квалификацию:**

✓ 26.02-01.03.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями» АНО ДПО «ЛингваНова», 36 часов.

✓ 25.03-29.03.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.

✓ 01.04-05.04.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игра-мания» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.

Прошли курс профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» на базе общества с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», 600 часов.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

– Запланированные мероприятия в 2023-2024 учебном году выполнены согласно плану;

– Число состоящих на учете несовершеннолетних остается стабильным. С сентября 2023 года по февраль 2024 года на внутригимназический учет было поставлено 15 обучающихся (пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, нестабильная обстановка в семье). В связи с наблюдением положительной динамики в ходе проведения ИПР и с завершением освоения образовательной программы (9 кл.) по состоянию на 07 июля месяце 2024 года с учета сняты 9 обучающихся. С 6 гимназистами проведение индивидуальной профилактической работы продолжается.

Задачи на 2025 год:

- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семья, гимназия), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и её социальную адаптацию, их профилактика и коррекция;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- организация своевременной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства и т.д.

1.11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Обустройство МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормах и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противо-эпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В итоге в гимназии созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы техниче-

ского обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В гимназии:

- количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения(1200 человек);

- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;

- учебные занятия начинаются с 8 часов; -продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут;

- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821- 10);

- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благоприятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическоенапряжение;

- воздушно – тепловом режим гимназии соответствует нормативным показателям; -наряду с естественным освещением в гимназии - достаточное искусственное освещение;

- кабинеты и коридоры гимназии имеют богатый растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности обучающихся;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

- реализуется проект «Музыкотерапия», в соответствии с которым на переменах после 3-5 уроков звучат разножанровые мелодии.

Для проведения в медико-санитарной и лечебно-профилактической работы в гимназии имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Организация горячего питания обучающихся.

В 2024 году в гимназии осуществлялось 2-х разовое горячее питание обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемические требования к организации питания обучающихся» с обеспечением минимизации контактов обучающихся во время приёма пищи.

Финансирование питания обучающихся осуществляется за счёт смешанной системы финансирования:

а) за счёт средств федерального бюджета (79%): на оплату горячего питания обучающихся 1-4 классов вне зависимости от категорий;

б) за счёт средств регионального бюджета:

- обучающимся из многодетных семей: в случае, если стоимость горячего обеда превышает сумму финансирования из федерального бюджета (для оплаты питания обучающихся 1-4 классов) и бюджета Белгородской области, доплата осуществляется за счёт средств бюджета Прохоровского района;

в) за счёт средств бюджета Прохоровского района:

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья .

- обучающимся 5 – 11 классов, не относящимся к льготным категориям на оплату горячего питания.

г) за счёт родительской платы производится финансирование горячего обеда в зависимости от размера родительской платы, установленного с учётом сложившейся средней стоимости обеда;

д) предусмотрена была выдача наборов продуктов питания всем категориям обучающихся в случае организации обучения с применением дистанционных технологий с момента установления режима дистанционного обучения с периодичностью не реже 1 раза в 14 календарных дней на сумму:

- обучающимся, не относящимся к льготным категориям ;

- обучающимся из многодетных семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья – исходя из фактической стоимости двухразового питания (завтрак и обед) в день.

4. Включены в рацион питания школьников:

- молока (200 гр. ежедневно),

- натуральный мёд (10 гр. ежедневно),

- яблоки и салаты с добавлением яблока (еженедельно),

- продукты с микронутриентами.

В течение всего учебного года постоянно осуществляется ведение учётной документации пищеблока в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 .

Классными руководителям 1-11 классов проведена разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей о необходимости ежедневного рационального горячего питания обучающихся и обсуждены вопросы культуры питания; а также организована информационно-просветительская работа для родителей с целью их мотивации на создание оптимального режима питания в течение года; в электронном журнале ведётся ежедневный учет детей, посещающих школьную столовую.

Зам.директора Калугиной Е.В. весь период учебного года обеспечивалось ежедневное питание обучающихся в соответствии с перспективным меню, осуществлялся учёт использования средств на организацию льготного питания и питания обучающихся за родительскую плату за безналичную оплату школьного питания, а также действенный контроль за работой по заполнению табелей ежедневного учета детей, посещающих школьную столовую.

Кроме этого, был обеспечен через Виртуальную школу ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное питание, по классам, ежедневно направляются накладные в бухгалтерию управления образования для правильности и своевременности расчетов с предприятием общественного питания.

В гимназии обеспечен контроль за неукоснительное соблюдение санитарного законодательства, в том числе:

- наличие условий для соблюдения гигиенических навыков и питьевого режима персоналом и обучающимися;
- обеспечение условий хранения, сроков реализации пищевых продуктов и готовой пищи, обработки плодоовощной продукции;
- наличие сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность пищевых продуктов;
- проведение дезинфекционных обработок, своевременной санитарной очистки территории учреждения, регулярного вывоза мусора пищевых и бытовых отходов.

При проверках пищеблока выяснилось, что

- холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде;

- в моечной имеются моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители;

- установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование (весы настольные, напольные, хлеборезка, мясорубка, электросковорода, посудомоечная машина, пароконвектомат, электросковорода, электромясорубка, водонагревательный котел) находится в исправном состоянии ;

- столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали;

- уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи;

- обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши;

- моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов;

- один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией;

- пищевые отходы хранятся в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождаются по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

- ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия;

- доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.;

- для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости;

- для мытья рук имеются умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные дозаторами для жидкого мыла электрополотенцами;

- персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее трех комплектов на одного работника, в целях регулярной ее замены;

- к работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

- с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд.

Кроме этого, установлено, что не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой, не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

Медицинским работником Ниловой А.В. (по согласованию) совместно с классными руководителями ведётся информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями посредством учебных и внеучебных занятий, школьных средств массовой информации и наглядных средств по вопросам характерных признаков заболеваний ЭРВИ, их последствиями для организма ребенка, профилактических мер и навыков, а также просветительская

работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей .

Кроме всего выше названного в ОУ продолжается реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» и «Формула правильного питания» в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-6 классах.

Медицинское обслуживание обучающихся.

Медицинское обслуживание детей в условиях нашего учреждения ведется по следующим направлениям:

- ✓ организационная работа;
- ✓ санитарно-просветительная работа;
- ✓ лечебно-профилактическая;
- ✓ оздоровительная работа.

Основной задачей всех направлений является: раннее выявление отклонений в состоянии здоровья детей, создание оптимальных условий физического воспитания с учетом режима, гигиены, рационального питания, закаливания организма с целью укрепления их физического и психического здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским персоналом ОБУЗ «Прохоровская ЦРБ», для работы которого предоставлено помещение с необходимыми условиями.

В ОУ оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты.

Оснащенность медицинского и стоматологического кабинетов

№	Наименование оборудования и инструментария
1.	Стол письменный
2.	Стулья
3.	Ширма медицинская
4	Кушетка медицинская
5	Шкаф аптечный
6	Стол медицинский
7	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов и фармацевти-
8	Умывальная раковина
9	Ведро с педальной крышкой
10	Медицинские электронные весы ОАО ТВЕС, модель ВМЭН-200Д
11	Ростомер
12	Спирометр
13	Динамометр ручной
14	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологиче-
15	Таблица для определения остроты зрения
16	Тонометр
17	Фонендоскоп
18	Плантограф
19	Коврик (грязезащитный)
20	Жгут кровоостанавливающий резиновый

21	Бикс большой
22	Бикс малый
23	Пинцет анатомический
24	Термометр медицинский
25	Ножницы медицинские
26	Грелка медицинская (резиновая)
27	Шприцы одноразовый с иглами (комплект 100 шт) На 2 мл На 5
28	Пузырь для льда
29	Лоток медицинский почкообразный
30	Шпатель металлический
31	Носилки
32	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко
33	Полихроматические таблицы (набор)
34	Шины иммобилизационные транспортные для больных с повреждением: -верхних конечностей -нижних конечностей -
35	Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»
36	Аптечка скорой медицинской помощи. Полистерол
37	Облучатель бактерицидный настенный ОБН -150 ООО «Элид»
38	Тонометр Little Doctor, модель LD 5 А ЗАО «Монолит» ММ 01 ул 2004
39	Стерилизатор суховоздушный ГП -20-ОХ- «ПЗ»
40	Сухожарочный шкаф ГП-40-2

Медицинское обслуживание обучающихся ведется в тесном контакте с врачами детской поликлиники, узкими специалистами, педагогами ОУ и родителями обучающихся.

В медкабинете медицинской сестрой ведется определенная работа: ведение документации, ежедневный приём больных детей по мере обращения, осмотр детей на педикулёз, выписка медикаментов из аптеки и их получение, ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой, ежедневная проверка санитарного состояния ОУ, оповещение родителей о проведении прививок по необходимости.

В медицинский кабинет в среднем ежедневно обращаются от 15-23 человек - это составляет 2% от общего количества обучающихся .

Обращения по причинам:

- головная боль - 29-32%
 - Боль в животе - 27%
 - Простудные заболевания -31%
 - Травмы - 0,5%.
1. Медицинской сестрой проводятся осмотры и обследования:
- Обследования на гельминты- ежегодно для всех сентябрь- октябрь
 - Осмотры на педикулез 4 раза в год (после каникул) для всех и ежемесячно (по обращению и отдельные классы выборочно);
 - Осмотр перед прививками;

- Осмотр по инфекционным заболеваниям;
- Осмотр при карантине.

В стоматологическом кабинете ведется работа по санации ротовой полости, лечению обучающихся, профилактика заболеваний. Ежедневно в стоматологический кабинет обращаются 13-17 человек. Всего за год лечение получают до 680 человек где проводятся осмотры:

- ✓ проф.осмотры для всех 1 раз в год;
- ✓ диспансерные группы -2 раза в год.

В стоматологическом кабинете лечат кариес, слизистые заболевания полости рта и проводят профилактические мероприятия. Сложные формы заболевания кариеса лечат в стоматологическом отделении Прохоровской ЦРБ.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр гимназистов.

Оценка состояния здоровья обучающихся осуществлялась посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В течение всего учебного года проводилось оздоровление детей на базе ОУ путем витаминотерапии, ароматерапии, профилактических прививок. Все проф. прививки проводились согласно плана, разработанного совместно с прививочным кабинетом детской поликлиники и письменного согласия родителей.

В октябре - декабре 2023 г. вакцинировали обучающихся родители, которых дали письменное согласие на прививку против сезонного гриппа.

Велась совместная работа с поликлиникой ЦРБ в плане обследования детей на туберкулез, два раза в год проводилась постановка реакции Манту и ДСТ всем школьникам.

Кроме этого в течение всего учебного года проводилась сан. просветительская работа:

- выпускались санбюллетени на темы: «Туберкулез – заболевание века», «Вирусная инфекция и грипп», «Здоровый образ жизни»;
- проводились выступления на родительских собраниях по результатам медицинского осмотра и антропометрических данных детей, лекции по заболеваниям среди обучающихся, профилактические мероприятия гриппа.

В учреждении ежегодно проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся по следующим направлениям: диагностика зрения, мониторинг физиологического здоровья обучающихся (диспансеризация), мониторинг состояния опорно-двигательной системы, мониторинг состояния здоровьесберегающей среды. Результаты мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году, показывают, что первое место в структуре имеющихся патологий занимают снижение остроты зрения выявлено у 15,4 % подростков и детей, заболевание ЖКТ 27,2%, патология неврологическая 11,3%. Одним из факторов ухудшения зрения является учебная нагрузка и длительная зрительная работа, а также, возможно, не всегда оправданное, слишком долгое пребывание за ком-

пьютером. Фактором ухудшения заболевания ЖКТ является питание подростков чипсами, фастфудами (это калорийная пища, поэтому насыщение приходит быстро, но каков колоссальный вред) кола и т.д.

В целом по ОУ произошло незначительное, но повышение заболеваемости детей по таким группам заболеваний, как «ортопедические патологии», «стоматологические».

Все обучающиеся, занимающиеся физкультурой по государственным программам, на основе данных о состоянии их здоровья. Дети делятся по физическому развитию и физической подготовленности на три группы: основная, подготовительная, специальная. Правильное распределение детей по медицинским группам для занятий физкультурой является важной частью работы врача-педиатра, школьной медсестры и учителей физкультуры.

➤ К основной группе относят обучающихся без отклонений в состоянии здоровья, а также имеющих незначительные отклонения, при достаточном физическом развитии это дети I и II группы здоровья в ОУ их- 878 что составляет 87,4%.

➤ К подготовительной группе относят обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, а также с незначительными отклонениями, при недостаточном физическом развитии их-113 что составляет 10,6%.

➤ К специальной медицинской группе относят обучающихся с отклонением в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующим ограничения физических нагрузок их- 19 что составляет 2,4%.

Для обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп предусматривается ограничение объема физической нагрузки. Степень ограничения нагрузки зависит от состояния здоровья каждого школьника, его заболевания и других показателей.

Физическое воспитание обучающихся специальной медицинской группы проводится по специально разработанной программе.

Общие требования по физическому воспитанию обучающихся.

Основная группа. 1. Занятия по программе физического воспитания в полном объеме. 2. Сдача каких-либо нормативов. 3. Занятие в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.

Подготовительная группа. 1. Занятия по программе физического воспитания при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года. 2. Занятия в секции общей физической подготовки.

Специальная медицинская группа. 1. Занятия по специальной программе или отдельным видам государственной программы, срок подготовки удлиняется, а нормативы снижаются. 2. Занятия лечебной физкультурой.

Все обучающиеся делятся по группам здоровья.

Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья

Учебный	всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V
---------	-------	----------	-----------	------------	-----------	---

год						группа
2022-2023	1096	301	652	119	11	13
2023-2024	1147	312	661	123	12	14

Следует заметить, что перевод из одной группы в другую производится при ежегодном медицинском обследовании обучающихся. Переход из специальной медицинской группы в подготовительную возможен при условии положительных результатов лечения и успехов при занятиях физкультурой, закаливании, то есть при наличии положительной динамики.

Организация систематических занятий физкультурой требует проведения ряда практических мероприятий. Во-первых, преподавателю физкультуры нужно иметь полное представление о болезни школьника, знать его функциональные возможности, физическое развитие и подготовленность для того, чтобы укомплектовать группы, подобрать нужные упражнения и правильно дозировать нагрузку. Во-вторых, проводить с такими детьми регулярные занятия и постоянно прививать им любовь к физкультуре и спорту. В-третьих, вести наблюдения за реакцией, сдвигами и изменениями, которые происходят в организме каждого школьника под влиянием физических упражнений. В-четвертых, обучать детей простым приемам самоконтроля и подготовить их к самостоятельным занятиям в домашних условиях.

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем за состоянием здоровья обучающихся (диспансеризация) – 100%, (профилактические прививки) – (90% от потребностей); проведением дней здоровья и туристического слёта – 96%, гимнастических спортивных праздников – 97%, соревнований – 82%; обучением обучающихся принципам ЗОЖ – 100%; обучением родителей принципам ЗОЖ – 100%.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология		2023-2024	
		Количество	%
нарушение слуха		0	0
нарушение зрения		164	14
нарушение речевого развития		11	1
Заболевание опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	144	12,6
	Плоскостопия	65	5,2
	Нарушение осанки	17	1,5
Заболевание сердечнососудистой системы		78	6,7
Заболевание ЖКТ		206	24,2
Заболевание мочевыделительной системы		16	1,6
Заболевание эндокринной системы		134	11,4
Заболевание органов дыхания		36	2,7
Заболевание нервной системы		104	9,2
Отставание в физическом развитии		66	5
Группа по туберкулезу		5	0,4

Всего выявлено	1046	
----------------	------	--

Из таблицы видно, что остается высоким количество обучающихся с имеющимися патологиями нарушения зрения, заболевание опорно-двигательного аппарата, заболевание сердечнососудистой системы, заболевание эндокринной системы, нервной системы и заболевание ЖКТ.

Динамика показателей здоровья обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе составляет 87,6 % и частично основная ДЗ составляет 9,9 %, с ослабленным здоровьем составляют 2.5%.

Требования к освобожденным от уроков физической культуре по состоянию здоровья «Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если или нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов, сообщений, докладов и рефератов по теоретическому материалу». Реферат составляется по всем требованиям, т.к. является контрольной работой по физической культуре за всю конкретную четверть. К каждой четверти (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и спортивные игры) ребятам представляется перечень тем для устных ответов.

Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

На сегодняшний день в ОУ остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С чем же сталкивается в данное время школьник:

- ✓ Отсутствие достаточной двигательной активности;
- ✓ Постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ;
- Нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса;
- ✓ Недостаточный уровень знаний по возрастной психологии и физиологии у педагогов.

В течение всего учебного года проводится оздоровление детей на базе ОУ путем витаминотерапии, ароматерапии, профилактических прививок и оздоровление обучающихся в весенне-летний период в каникулярное время. Все проф. прививки проводятся согласно плана, разработанного совместно с прививочным кабинетом детской поликлиники и письменного согласия родителей. Ежегодно проводится вакцинация всех обучающихся родители, которых дали письменное согласие на прививку против сезонного гриппа.

В ОУ мы выделяем следующие направления физического воспитания: урочное, физкультурно-оздоровительное, внеклассное, общешкольное.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

Кроме этого проводится сан. просветительская работа среди обучающихся и их родителей: по заболеванию туберкулеза «Туберкулез – заболевание века», гриппа «Вирусная инфекция и грипп», «Здоровый образ жизни».

Деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение двигательного режима обучающихся начального общего образования;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися основного общего и среднего образования;
- организация работы по формированию здорового образа жизни и сохранения здоровья;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование отношения детей и родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха.
2. Повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Вывод: в ОУ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ослабленным здоровьем, формирование их здорового образа жизни.

На сегодняшний день в ОУ остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду. С чем же сталкивается в данное время школьник:

- отсутствие достаточной двигательной активности;
 - постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ.
- Нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса.

В течении всего учебного года проводились оздоровительные мероприятия с обучающимися, родителями и педагогами это такие:

- Иммунизация детей и подростков
- Профилактика гриппа
- Профилактика педикулеза
- Токсикоматия, табакокурение, алкоголизм среди подростков
- Соблюдение правил личной гигиены
- Профилактика вирусных инфекций
- Неврозоподобные состояния у обучающихся
- Предупреждение глистных инвазий
- Предупреждение кишечных инфекций
- Профилактика вирусного гепатита А
- Профилактика туберкулеза.

Исходя из анализа главными задачами на новый учебный год являются:

1. Своевременное проведение диспансеризации обучающихся, с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся .

2. Проведение профилактических мероприятий (ароматерапия, витаминотерапия, проф.прививки) с целью предупреждения и снижения роста заболеваемости среди обучающихся.
3. Проведение сан.просветительской работы среди обучающихся и персонала, с целью предупреждения заболеваемости гриппа.

1.12. Удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг» является средством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в гимназии, удовлетворены сферой и качеством предоставлений образовательных услуг. Из 1119 опрошенных довольны качеством образования и имеют позитивное отношение к гимназии – 1011 человек; с удовольствием ходят в школу – 969 человек, удовлетворены: профессиональным уровнем педагогов – 1009 человек, санитарно-гигиеническими условиями обучения ребёнка – 1001 человек, возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе – 1102 человека, материально-технической оснащённостью школы (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов, библиотек и т.д.) – 1103 человека, объективностью методов и критериев оценки учебной успеваемости Вашего ребёнка – 1004 человека, уровнем психологического комфорта Вашего ребёнка в учебном процессе – 1012 человек, уровнем учебной нагрузки на ребёнка – 894 человек, качеством медицинского обслуживания – 894 человек, учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний – 1104 человека, уровнем и качеством знаний, которые ребёнок получает в школе по основным предметам – 1104 человека, участием школы в различных грантах и проектах – 1109 человек, использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 999 человек, организацией досуга в школе – 1104 человек, возможностью получения дополнительного образования – 1111 человек, возможностью получения профильного образования - 995 человек. Вывод: учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что определенное детей ходят в школу без удовольствия; родители не довольны уровнем профессиональной компетентности педагогов, уровнем психологического комфорта, учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний, уровнем и качеством получаемых услуг, организацией досуга, санитарно-гигиеническими условиями; материально-технической оснащённостью; возможностью участия родителей в образовательном процессе, уровнем учебной нагрузки (перенагрузки), возможностью получения дополнительного образования. Даже если результаты завышены или несколько занижены, всё равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в гимназии.

1.13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Братска.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность гимназии, приведены в соответствие с ФЭ-273.

3. Гимназия функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития, что позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

10. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления гимназией.

11. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики их состояния здоровья.

12. В ОУ созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с гимназией.

1.14. Перспективы и основные направления развития гимназии.

Основной целью деятельности гимназии является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование, направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни. Все эти направления отражаются в деятельности нашей гимназии, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития гимназии и образования в целом.

Цели и задачи на 2025 год

Цели:

1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

2.Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

3.Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития ОУ, формирования его имиджа, позитивного восприятия ОУ участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствовать воспитательное пространство ОУ, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления ОУ;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду ОУ за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной деятельности ОУ.

6.Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1171
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	510
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	585
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %	690/59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	- база 58,2- профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/ %	0/0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/16,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	9/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/22,4
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1104/94,3
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	140/12

1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	56/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	127/10,8
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	11/1,3
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %	314/26,8
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	64/5,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	77/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	76/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	78/95
1.29.1	Высшая	человек/ %	59/72
1.29.2	Первая	человек/ %	19/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	9/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	36/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	14/17

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	27/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	82/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	82/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	149/12,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1171/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,94

2. Реализация образовательного процесса в дошкольных группах за 2024 год

2.1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Адрес:

юридический: 309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Садовая, д.2;
309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, переулок Школьный, д.2.

фактический: 309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Садовая, д.2;
309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, переулок Школьный, д.2.

Телефон: (47242) 2-11-52, (47242) 2-16-81

Факс: (47242) 2-11-52

e-mail: prohschool309000@mail.ru, nachprohshcool@ya.ru

Устав принят общим собранием трудового коллектива 29 июня 2015 года (протокол № 3), утверждён 14 июля 2015 года Постановлением главы админи-

страции муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 815.

Учредитель – муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности –

Серия 31 Л 01 №0001221 от 16 марта 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6568.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31А01 № 0000717, выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4138.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе – серия 31 № 002133722 от 31 января 2001 года выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 31 № 00234581 (ОГРН 1023101121075, государственный регистрационный номер 2123130035103), выдано 05 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2987008 от 24.10 2018 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.001295.10.18.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области основана в 1957 году. В 2010 году произведен капитальный ремонт зданий и сооружений. 1 сентября 2018 года новое здание гимназии распахнуло двери для ста обучающихся начальной школы и 80 воспитанников дошкольных групп.

Образовательную деятельность дошкольные группы осуществляют в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным кодексом Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области», Постановлением Правительства белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

Дошкольные группы ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здо-

ровья детей, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2. Режим работы дошкольных групп

Дошкольные группы работают в 10,5- часовом режиме, с 07:15 до 17:45 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье.

2.3. Контингент обучающихся дошкольных групп

В 2020 году функционировали 4 дошкольные группы: одна группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет и 3 разновозрастные группы для детей от 3 до 8 лет.

Плановая наполняемость - 80 детей:

- группа раннего возраста - 20 человек,
- младшая -20,
- средняя – 20,
- старшая – 20.

Итого: 80 воспитанников.

Режим работы дошкольных групп

Дошкольные группы работают в 10,5-часовом режиме, с 07:15 до 17:45 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Характеристика контингента воспитанников

(количество групп, численность воспитанников, возраст детей, формы пребывания детей в дошкольных группах):

	Возрастная группа	Количество воспитанников по состоянию на	
		01.09.23	31.05.24
1.	Младшая группа (от 1,5 до 3,5 лет)	7	6
2.	Средняя группа (от 3,5 до 5 лет)	15	14
4.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	21
5.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	25	24
6.	Группа кратковременного пребывания	2	5
ИТОГО		69+2=71	65 +5=70

Детодни	2024 год
	11041

2.4. Физический портрет воспитанников дошкольных групп

Функционирование	2024 год
	61%

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6) (Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Организация и планирование деятельности дошкольных групп осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание в ДОО психолого-медико-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;
- организация рационального режима дня детей;
- оптимизация двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ОУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в дошкольных группах построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: функционирует спортивный зал, спортивные площадки.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2023г.

Распределение детей по группам здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Д I	70	69	63	68	48	69
Д II	30	30	26	28	19	27
Д III	1	1	4	4	3	4
Д IV	0	0	0	0	0	0
Д V	0	0	0	0	0	0

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что доля детей с первой группой здоровья увеличилась на 1%, количественный показатель со второй группой здоровья уменьшилась на 1 %. Количественный показатель с третьей группой стабильный.

Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп

(за период сентябрь 2023г. – май 2024 г.)

№ п/	Показатели	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
1	Среднесписочный состав	90	93	68,2
2	Количество пропусков	4306	2758	1202
3	Число пропусков по болезни	492	665	256
4	Число пропусков на 1 ребёнка	48	29	17,6
5.	Заболеваемость на 1 ребенка	5,4	7,16	3,75

Показатели заболеваемости (д/д)

№		2021-2022	2022-2023	2023-
---	--	-----------	-----------	-------

п/п	Структура заболевания	уч. год	уч. год	2024 уч.г
1.	Бактериальная дизентерия	0	0	0
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	0	0	0
3.	Скарлатина	0	0	0
4.	Ангина (острый тонзиллит)	5	0	0
5.	Инфекции верхних дыхательных путей	272	310	91
6.	Ветряная оспа	0	0	0
7.	Пневмония	23	11	0
8.	ОРЗ, ОРВИ	20+149=169	15+246=261	8+82=90
9.	covid	16	0	7
10.	тонзиллит			11
11.	ветрянка			16
12.	Другие заболевания	7	80	41
	Итого:	492	665	256

Показатели заболеваемости детей и функционирования дошкольных групп за 2023-2024 учебный год по группам (сентябрь-май) в сравнении с 2022-2023 уч.г.

Группа	Заболеваемость (в д/д)		Функционирование (в %)	
	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2022-2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
младшая группа	3,3	4,4	82,3	84
Средняя группа	4,5	0,8	85,7	93
Старшая группа	5,8	3,4	84	87
Подготовительная группа	5,3	5,32	81,4	93
Средний показатель по учреждению	5	3,48	83,4	89

Заболеваемость сотрудников в течение 2023-2024 уч. года при количественном составе коллектива 14 чел. составила в среднем на 1 работника – 12 дней (всего 165 дней). Данные заболеваемости высокие, так как работники болели частыми простудными заболеваниями.

Необходимо усилить эффективность работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ОУ.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр (диспансеризация), ведение журналов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу дошкольных групп грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: гимнастика после сна, контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

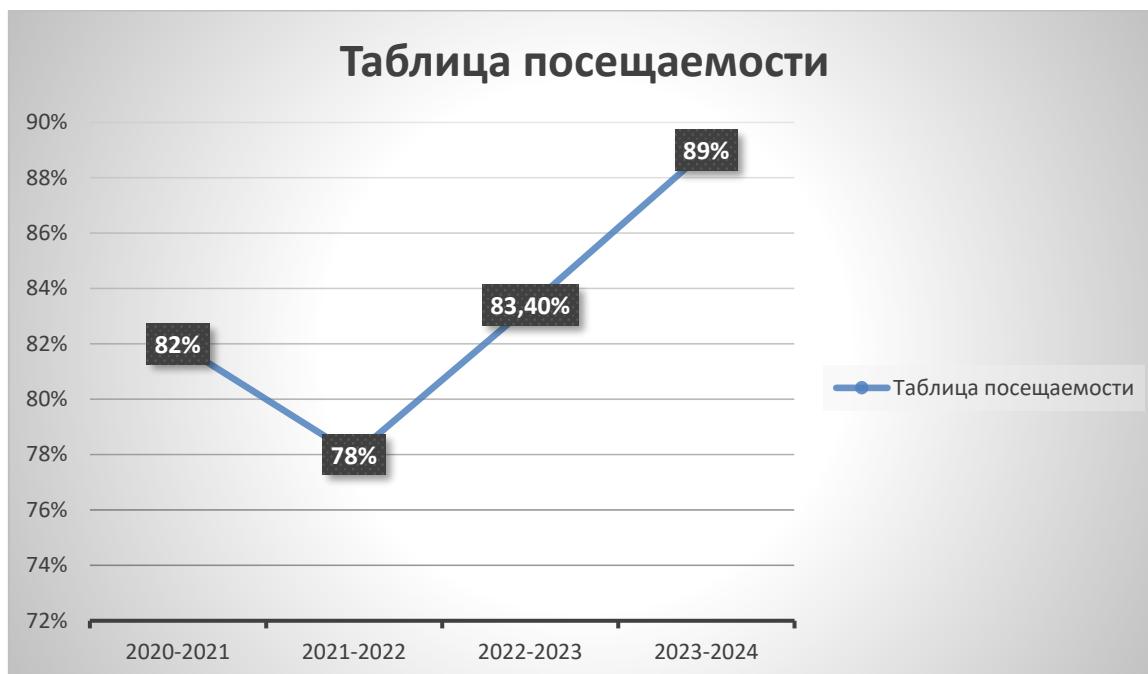
Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации, детским стоматологом, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица посещаемости по ОУ

Год	Всего детодней	Функционирование
2020-2021 уч.г.	11462	82%
2021-2022 уч.г.	16333	78%
2022-2023 уч.г.	13870	83,4%
2023-2024 уч.г.	10843	89%



В 2025 году необходимо:

1. Продолжать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений чрез театрализованную деятельность как основу социально- коммуникативно-го, эмоционального и творческого развития дошкольников:
 - создание и апробация собственных методических разработок и пособий по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
 - формирование РППС в условиях реализации инновационной деятельности ДОУ;
 - создание центров игровой поддержки дошкольников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2024 года дошкольные группы были укомплектованы педагогическими кадрами на 100%, но отмечается нехватка педагогических кадров (вакансия воспитателя):

- заместитель директора -1;
- воспитатель - 5;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;

- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог -1.

Педагогические кадры

	Человек	%
Всего	10	100
Мужчины	1	10
Женщины	9	90
Возрастной ценз педагогического состава		
2024 год		
До 25 лет	2	20%
26-35 лет	5	50%
36-55 лет	2	20%
выше 55	1	10%

Педагогический стаж

2024 год		
Стаж	Человек	%
Всего	10	100
до 2-х лет	2	20%
от 2 до 5 лет	3	30%
от 5 до 10 лет	1	10%
от 10 до 20 лет	0	0
свыше 20 лет	4	40%

Сведения о квалификации педагогического состава дошкольных групп

№	Основные показатели	Количество,%
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел.%):	10 чел. – 100 %
	- высшее образование;	8 чел. – 80 %
	- среднее специальное образование;	2 чел. – 20 %
	Обучаются заочно в НИУ БелГУ	0 чел. – 0 %
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	10 чел. – 100%
	- высшую категорию;	3 чел. – 30%
	- первую категорию;	4 чел. – 40%
	-соответствие занимаемой должности	0 чел – 10 %
	- без категории	3 чел – 30%
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель» -	

	РФ»;	
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-
	отраслевые награды;	1 – Почетный работник общего образования
	государственные награды и премии;	-
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» (чел./ %) в 2023 – 2024 уч. г.	10 чел – 100%

Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО	Группа	Наименование конкурса	Дата	Результат	Руководитель
1.	Коллектив дош. групп		Районная выставка-конкурс цветочных композиций, посвященных началу 2023-2024 учебного года	05.09. 2023	1	
2	Дошкольные группы		Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений	28.12. 2023	1	
3	Шувакина В.А. Воронина В.В. Поневажева Е.М. Цыгулёва Т.И.		Районный конкурс «Огород на подоконнике»	08.04. 2024	1	
4.	Воронина В.В. Лукьяненко В.В. Поневажева Е.М. Радионова О.С.		Муниципальный конкурс дидактических игр для педагогических работников, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парци-	15.05. 2024	1	

			альной программы «Здравствуй, мир Бе- логорья!» Номинация «Для детей подготовительного возраста»			
--	--	--	---	--	--	--

Вывод: дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Общие результаты инновационной деятельности

В рамках реализации муниципального проекта «Организация вариативных форм дошкольного образования путем создания на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» центра игровой поддержки» в октябре 2020 года в ОУ открылся Центр игровой поддержки для родителей и детей, не посещающих детские сады. (ЦИП).

Он представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей от 1 года до 3 лет. Такой Центр является эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, поскольку позволяет создать единое образовательное пространство и позволяет расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг. Срок освоения программы Центра игровой поддержки 1 год.

Основными целями и задачами ЦИП являются:

создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;

оказание психологической и социально-педагогической помощи детям;

содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

активизация творческого потенциала личности ребенка;

гармонизация детско-родительских отношений;

взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;

консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

В соответствии с Положением ЦИП создан для детей от 1 года до 3 лет и функционирует 2 раза в неделю без организации питания: вторник, четверг – с 10.45 до 11.45. Наполняемость до 10 детей.

ЦИП осуществляет прием детей по личному заявлению родителя (законного представителя), на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Также ОУ заключает договор с родителями (законными представителями) ребенка. Основанием возникновения отношений между ОУ и родителем является приказ о зачислении ребенка в ЦИП.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги. Можно организовывать лектории, теоретические и практические семинары для родителей и специалистов Учреждения по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, в зависимости от возраста детей, но не превышает одного часа.

Индивидуальная и групповая работа с детьми организована в присутствии родителей.

В центре игровой поддержки создана предметно—игровая среда, которая включает в себя следующие зоны:

Зона развития крупной моторики.

Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.

Зона сенсорного развития.

Зона развития мелкой моторики.

Зона продуктивной и изобразительной деятельности.

В ЦИПе работают специалисты ОУ: медицинская сестра, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Сотрудники ЦИП осуществляют:

- информационно-просветительскую работу и консультирование родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, индивидуальную программу работы с семьей;
- обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком в целях его развития, способам применения различных видов игровых средств;
- развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми в присутствии родителей.

Специалистами ЦИП используются очные и заочные (выполняемые родителями самостоятельно в домашних условиях) формы работы: индивидуальные и групповые совместно с родителями игровые сеансы, консультации, практикумы, мастер-классы, творческие задания.

2.6. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Эффективность взаимодействия педагогов дошкольных групп по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.

Дошкольные группы оснащены современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 МФУ, 1 компьютер, 1 музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление:

- наличие сайта,
- электронной почты.

В течение года пополнилось программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования. Это - психолого-педагогическая литература, пособия для музыкального руководителя, литература по экологическому и художественно-эстетическому воспитанию, журналы, дидактические пособия.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада гимназии создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, она организуется та-

ким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей.

Группы распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно разным дошкольным возрастам. Дошкольные группы оснащены дидактическими пособиями, стендами по музыкальному, патриотическому воспитанию детей, художественно-эстетическому развитию детей; спортивно-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

2.7 Направления работы дошкольных групп

Приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы - Образовательной программы дошкольного образования являются:

- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры и приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении;
- приоритетное осуществление деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение 2024 года традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в подготовительных группах осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами - специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответ-

ствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

Особое внимание уделяется:

- часто болеющим детям;
- профилактике заболеваемости ОРЗ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности педагоги дошкольных групп включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В учреждении функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПМП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Организация дошкольной подготовки

Одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена Гимназии.

С целью оценки подготовленности детей к школе используются следующие формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению в 2024 году использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития. Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго.

Педколлектив видит следующие перспективы работы по данному направлению:

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание учиться;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- оказывать помощь в подготовке ребенка к школе.

2.8. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательная программа

Целостный педагогический процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) Гимназии, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и на основе Феде-

рального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно- исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса Развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

- ♦ социально-коммуникативное развитие
- ♦ познавательное развитие
- ♦ речевое развитие
- ♦ художественно-эстетическое развитие
- ♦ физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; через заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (Центр культурного развития п. Прохоровка, библиотека им. Н.И.Рыжкова, центральная районная библиотека п. Прохоровка, музеи Прохоровского района), проведение родительских собраний, участие в праздниках района.

«Познавательное развитие». Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольных группах Гимназии, в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась занятия:

- Формирование элементарных математических понятий (1 раз в неделю);
- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры - конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., через наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги дошкольных групп Гимназии в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, подготовки и проведения конкурсов «Я-исследователь», «Юный эрудит», в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

«Художественно-эстетическое развитие». В дошкольных группах Гимназии организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2019- 2020 учебный год был составлен план-график утренников: «День знаний», «Осенний праздник», «День Матери», Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта. Педагоги Гимназии создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Проходили выставки «Вернисаж» как результат совместной проектной деятельности родителей и детей: Зимняя фантазия, Зимняя сказка, Осенний калейдоскоп, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей обучающихся.

«Физическое развитие». Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.9. Обеспечение безопасности дошкольных групп

Гимназия в 2020 году круглосуточно охранялась сотрудниками частного охранного предприятия. Сотрудники обеспечены комфортным рабочим местом и системой видеонаблюдения по периметру здания, а также автоматической системой пожарной сигнализации.

2.10. Перспективы развития на 2025 год

В 2024 году результаты деятельности педагогического коллектива детского сада гимназии отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны. Сделаны выводы.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфе-

ре дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Таким образом, в следующем учебном году целью является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность дошкольных групп 2025 году будет направлена на:

- ♦ снижение уровня заболеваемости;
- ♦ улучшение показателя функционирования;
- ♦ насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно- насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- ♦ достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- ♦ осуществление проекта по повышению компетентности родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам;
- ♦ участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- ♦ участие педагогов в семинарах, педмарафонах, районных методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- ♦ социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности детского сада гимназии;
- ♦ реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования;

- ♦ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей характеристикам: мобильная, инновационная, полифункциональная, интерактивная, индивидуально-ориентированная.

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	55
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/91,6%
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5/8,3%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/6,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/6,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/57%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/57%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/57%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2.	Первая	4/57%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/43%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/71,4%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей педагогических и административно-работников	5/71,4%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	7/60
	в дошкольной образовательной организации	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5.	Логопеда	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	568 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да