

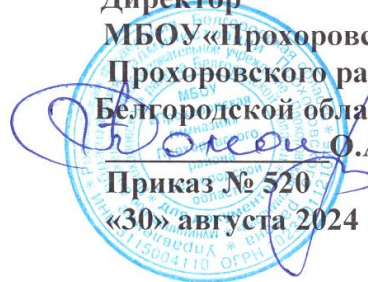
РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2024 год

Рассмотрен  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Прохоровская гимназия  
Прохоровского района  
Белгородской области

О.А.Пономарёва  
Приказ № 520  
«30» августа 2024 года



**ПЛАН  
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2024/2025 учебный год**

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

№ раздела	№ подраздела	Наименования
		Введение.
Раздел 1		Анализ работы педагогического коллектива за 2023/2024 учебной год. Цели и задачи на новый 2024/2025 учебный год.
Раздел 2		Организация деятельности МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, направленной на получение бесплатного общего образования: начального, основного и среднего.
	1.	Нормативно-правовая деятельность.
	2.	Мероприятия по реализации прав обучающихся, закреплённых Уставом ОУ и выполнению ими обязанностей.
	3.	Организация работы ПМПК.
	4.	Организация дежурства по ОУ.
	5.	Охрана здоровья обучающихся и профилактика заболеваемости.
	6.	Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.
	7.	Работа по искоренению сквернословия.
	8.	Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
	9.	Работа по профилактике суицида.
	10.	Организация питания.
Раздел 3		Охрана прав детства и профилактика девиантного поведения обучающихся.
	1.	Организационная работа.
	2.	Правовая учёба педагогов, родителей и обучающихся.
	3.	Социальная защита.
Раздел 4		Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма.
	1.	Инструктивно-методическая работа.
	2.	Делопроизводство по охране труда.
	3.	Создание безопасных условий труда.
	4.	Обеспечение безопасности обучающихся на дорогах.
	5.	Организация гражданской обороны.
	6.	Мероприятия по предупреждению террористических актов.
	7.	Мероприятия по противопожарной безопасности.
Раздел 5		Работа с педагогическими кадрами, повышения их квалификации, аттестация.
	1.	Организация учебно-воспитательного процесса: педагогические советы.
	2.	Организация работы по аттестации педагогических работников.

	3.	План работы с аттестуемыми учителями.
	4.	Мероприятия по работе над единой методической темой.
	5.	План работы методического совета.
	6.	Организация работы МО учителей.
	7.	Аттестация педагогических работников.
	8.	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта.
	9.	Повышение квалификации учителей.
	10.	Диагностика деятельности педагогического коллектива.
	11.	График предметных недель.
	12.	План по методическому сопровождению введения обновлённых ФГОС.
	13.	Тематические семинары.
	14.	Педагогические чтения.
Раздел 6		Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательного процесса.
	1.	Работа по преемственности.
	2.	Организация работы с одарёнными детьми.
	3.	Работа со слабоуспевающими обучающимися
	4.	Подготовка к государственной итоговой аттестации.
	5.	Организация профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.
	6.	Организация деятельности Виртуальной школы, дистанционного обучения и работы электронной школы
Раздел 7		Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы.
	1.	Анализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения в 2023/2024 учебном году.
	2.	Включение детей в образовательный процесс и повышение его качества.
	3.	Работа с выпускниками.
	4.	Система мер по формированию детских ориентаций обучающихся.
	5.	Организация отдыха обучающихся.
	6.	План работы методического объединения классных руководителей на 2023/2024 учебный год.
	7.	График проведения открытых классных часов.
	8.	Традиции ОУ.
Раздел 8		Управление ОУ. Работа с родителями, социум.
	1.	План работы управляющего совета.
	2.	Работа с административными работниками ОУ.
	3.	Совещания при директоре.
	4.	Направления работы с родителями.
Раздел 9		Управление качеством образования.

	1.	План внутригимназического контроля.
	2.	График проведения оценочных процедур.
	3.	График гимназических предметных олимпиад.
Раздел 10		Укрепление материально-технической базы.

Введение.  
Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

	Информация
Название ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Гимназия
Организационно–правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района «Прохоровский район»; адрес: п. Прохоровка, ул. Советская, 162
Год основания	1957
Юридический адрес	309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п. Прохоровка, ул. Садовая, 2. 309000, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, п. Прохоровка, переулок Школьный, 2.
Телефон /факс	(8 47242) 2-11-52
Телефон	(8 47242) 2-15-82; (8 47242) 2-22-87 ; (8 47242)2-16-81
E-mail	prohschool309000@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://prohschool.beloblast.ru/">http://prohschool.beloblast.ru/</a>
Ф.И.О.руководителя	Пономарёва Ольга Алексеевна
Лицензия	Серия 31 Л 01 №0001221 от 16 марта 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6568.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 № 0000717, выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4138.
Другие документы	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе - серия 31 № 002133722 от 31 января 2001 года выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 31 № 00234581 (ОГРН 1023101121075, государственный регистрационный номер 2123130035103), выдано 05 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области. Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2987008 от 24.10 2018 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.001295.10.18.

## Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива ОУ в 2023/2024 учебном году.

Анализ работы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области по итогам 2023-2024 учебного года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВСОКО, ГИА, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы общеобразовательного учреждения - формировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности администрации и педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив общеобразовательного учреждения работал над проблемой **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»** и решал задачи:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
  - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей;
  - развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
  - поддержку динамики развития ОУ, формирования его имиджа, позитивного восприятия ОУ участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствовать воспитательное пространство ОУ, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления ОУ;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов

компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста

педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду ОУ за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- совершенствованием работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной деятельности ОУ.

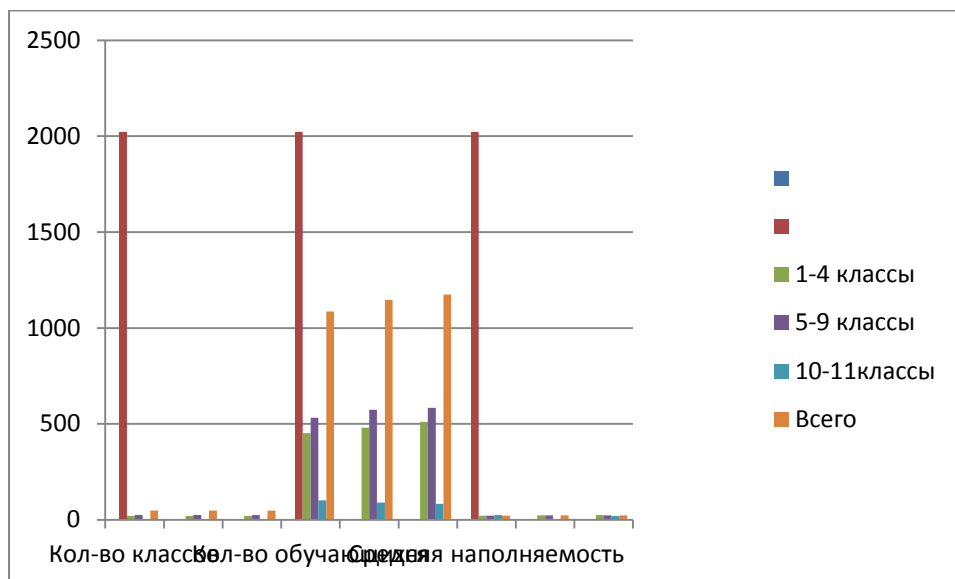
6. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В результате выявлено следующее:

#### Наполняемость классов

Классы	Кол-во классов			Кол-во обучающихся			Средняя наполняемость		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1-4 классы	20	20	20	452	481	510	22,55	24,2	25,5
5-9 классы	25	25	25	532	575	585	22,16	23	23,4
10-11 классы	4	4	4	102	91	84	25,5	22,75	21
Всего	49	49	49	1086	1147	1174	22,6	23,9	24

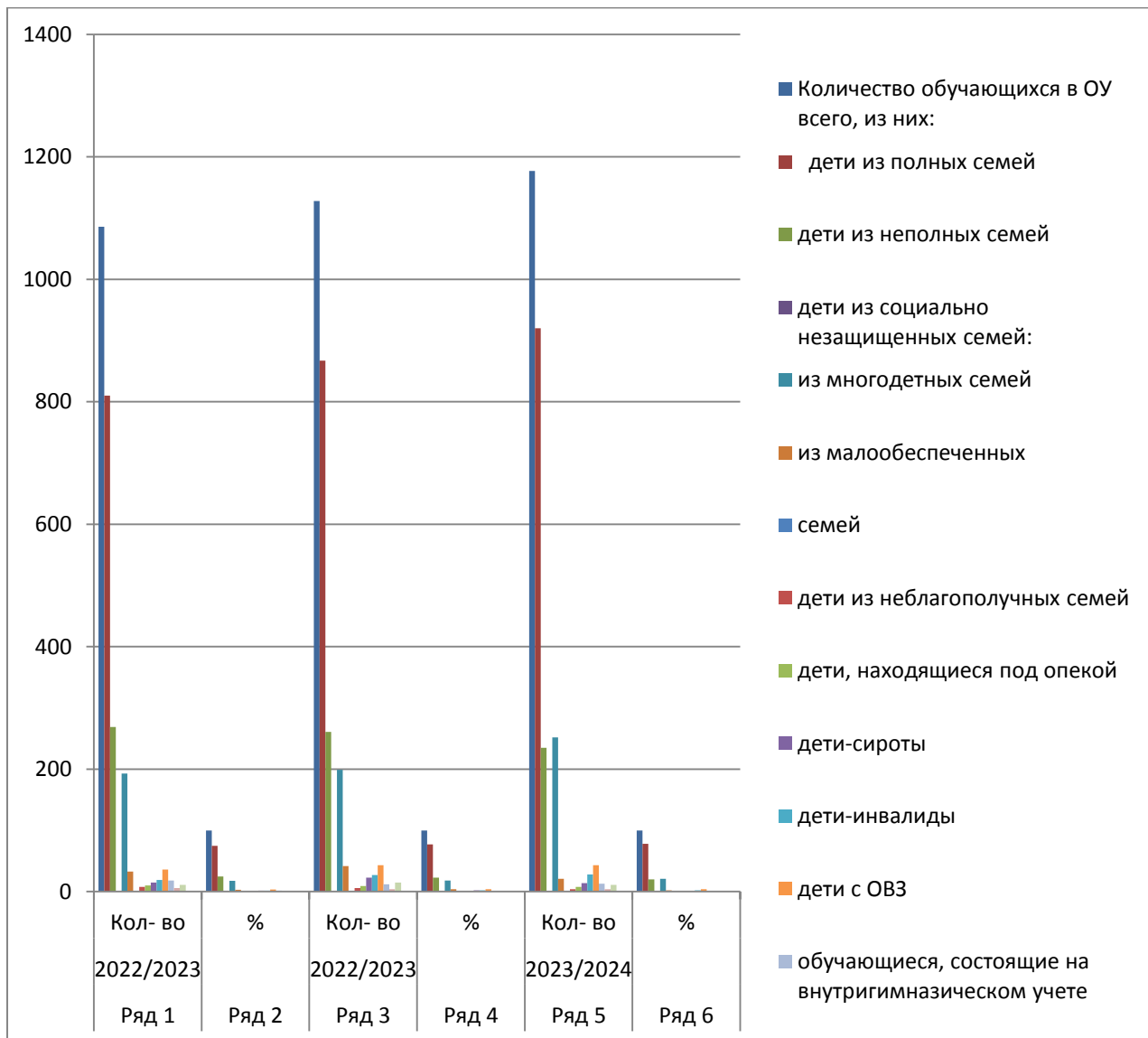




### Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Показатель	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество обучающихся в ОУ всего, из них:	1086	100	1128	100	1177	100
дети из полных семей	810	74,6	867	77	920	78
дети из неполных семей	269	24,8	261	23	235	20
дети из социально незащищенных семей:						
из многодетных семей	193	17,8	199	18	252	21
из малообеспеченных семей	33	3	42	4	21	2
дети из неблагополучных семей	8	0,7	6	0,5	4	0,3
дети, находящиеся под опекой	10	0,9	9	0,8	8	0,7
дети-сироты	15	1,4	23	2	14	1
дети-инвалиды	19	1,7	27	2	28	2
дети с ОВЗ	36	3,3	43	4	43	4
обучающиеся, состоящие на внутригимназическом учете	18	1,7	12	1	13	1
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД	6	0,6%	4	0,3	4	0,3
обучающиеся из числа воспитанников детских домов для девочек	11	1%	15	1,3	11	1

обучающиеся из числа воспитанников детских домов для мальчиков	5	0,5	8	0,7	3	0,2
--	---	-----	---	-----	---	-----



### Система управления учреждением и пути его развития как целостной социально педагогической структуры.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области работал в условиях действия Федерального Закона «Об образовании в РФ», который стал главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию гимназического образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Конституцией Российской Федерации, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки России, приказами Департамента образования Белгородской области, управления образования ад-

министрации Прохоровского района, Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения (далее ОУ).

Организационная структура управления ОУ включала в себя следующие структурные компоненты: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Педагогический совет, Совещания при директоре, Методический совет, предметные МО, Родительский комитет, вспомогательные службы; их деятельность строилась на принципах самоуправления, взаимного сотрудничества и сотворчества.

Постоянно действующим руководящим органом ОУ для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в 2023/2024 учебном году являлся педагогический совет, который строил свою деятельность на основе планирования, системного анализа образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом совете ОУ как локальном акте. На обсуждение заседаний педагогического совета, как правило, выносились проблемы, направленные на дальнейшие перспективы развития ОУ, совершенствование работы с педагогическими кадрами, изменения в содержании гимназического образования, организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии ОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов управления в ОУ работал Управляющий совет. Он является высшим органом самоуправления ОУ, определяющий стратегические задачи ОУ и работал в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом, другими участниками образовательного процесса и общественными объединениями в соответствии с действующими законодательствами.

Всю педагогическую деятельность администрация ОУ за отчетный период строила на основе глубокого анализа, четкого планирования и системного контроля, обеспечивая реализацию основных целей и задач, определенных Уставом ОУ. Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор, который одновременно является председателем педагогического совета. Директору ОУ непосредственно подчиняются его заместители, которые вместе с ним несут ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников ОУ, за нарушения прав и свобод обучающихся. Компетенции заместителей директора ОУ определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором ОУ.

Текущие и оперативные вопросы управления ОУ осуществлялись на совещаниях при директоре и его заместителях, которые проводились 2-3 раза в учебную четверть, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций. В 2023/2024 учебном году на совещаниях оперативно

рассматривались проблемы, которые возникали в ходе образовательного процесса.

В целом административный состав ОУ соответствует современным требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, владеет теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, имеет опыт в организации образовательного процесса, способен решать управленческие, педагогические, научно-методические и финансово-хозяйственные задачи.

В управленческую структуру образовательного пространства ОУ включены и другие органы управления. В ОУ работает Ученический совет, как орган ученического самоуправления, который представляет интересы обучающихся, и в своей работе руководствуется Уставом ОУ, Правилами для обучающихся, Положением об ученическом совете.

В целях укрепления связи между ОУ и семьей, установления единства воспитательного влияния на обучающихся, защиты законных прав и интересов детей и родителей в ОУ действуют родительские комитеты, которые избираются на конференции родителей и классных родительских собраниях. Основные функции и содержание работы родительских комитетов определены в Положении о родительском комитете ОУ.

В соответствии с Уставом ОУ в структуру её управления входит Попечительский совет. Он руководствуется в своей деятельности законодательством РФ и Положением о попечительском совете. Однако деятельность Попечительского совета требует особого внимания.

В структуру управления ОУ были включены и вспомогательные службы (социально-психологическая, медицинская, административно-хозяйственная и другие), деятельность которых способствовала позитивному решению учебно-воспитательных задач.

Исходя из анализа системы управления ОУ, следует отметить, что сочетание вертикальной и горизонтальной структур управления привело к образованию творческого коллектива учителей ОУ.

Выводы:

1. Управленческая деятельность администрации ОУ обеспечивает реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. В ОУ выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего общего образования.

3. ОУ имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- сохранено содержательное единство образовательного пространства ОУ;

- достигнуты положительные результаты в реализации программы «Одаренные дети», в формировании у обучающихся общекультурных ценностей на основе программ гражданского и интеллектуального развития;
- созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия ОУ в конкурсных программах и акциях).

#### Проблемы процесса внутригимназического управления:

- недостаточная направленность управления на опережающую подготовку учителей в режиме нововведений;
- недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутри гимназического управления, основанных на программно - целевом подходе их построения.

#### Задачи:

1.развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в ОУ через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2.повышение профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;

3.развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4.совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5.развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально – технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

6.развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления ОУ;

7.обновление нормативной базы, сети локальных актов, которые касаются управления;

8.усиление роли Попечительского совета для решения ведущих задач ОУ, привлечения спонсорских средств.

## **Методическая работа.**

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы в гимназии.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА прошедшего учебного года:**

**«Создание условий повышения качества образования в условиях ведения ФГОС».**

На основании приказа № 591 от 31 августа 2023 года «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году» была организована работа методической службы гимназии, которая ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обновление и совершенствование качества образования:

- достижение соответствия качества гимназического образования требованиям ФГОС;
- воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;

2. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива, привлечение родителей к сотрудничеству.

3. Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации обучающихся гимназии.

4. Систематизация работы по обмену педагогическим опытом, продолжение работы по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

5. Продолжение совершенствования системы организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Выявление и педагогическая поддержка мотивированных и одарённых детей.

7. Создание единой информационной среды гимназии.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Утверждены учебные планы углубленного и профильного образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета гимназии, методических объединений.
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой гимназии.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

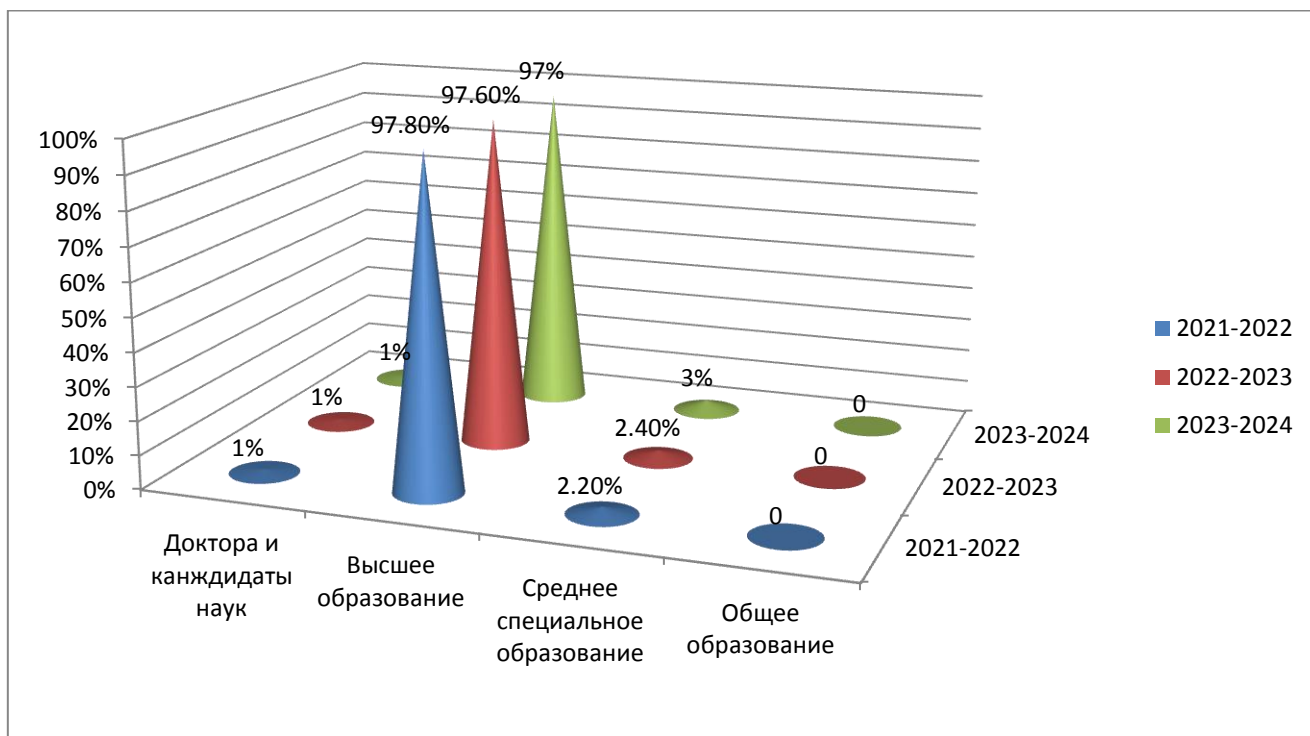
1. Работа методического совета.
2. Работа методических объединений.
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, конференции, педагогические чтения, круглые столы, единый методический день).
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.
5. Посещение уроков администрацией гимназии.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа в качестве опорной школы в образовательном округе.

### **Педагогические кадры.**

Педагогический коллектив ОУ, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому и желание самосовершенствоваться. 66% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, два имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 29 педагогов награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ». Учителя ОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет-сообществ.

### **Комплектование ОУ педагогическими кадрами**

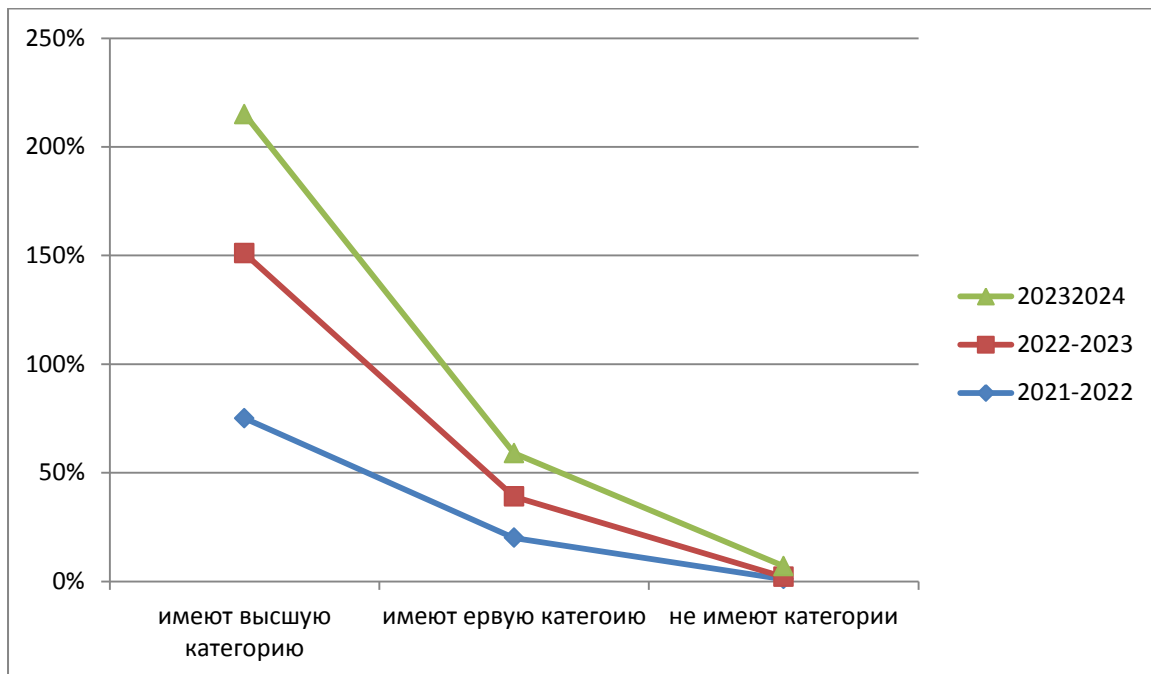
Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
- доктора и кандидаты наук	1	1	1
- высшее образование	82; 97,8%	83; 97,6%	94; 97%
- среднее специальное образование	2; 2,2%	2; 2,4%	3; 3%
- общее образование	-	-	-



### Квалификация педагогического состава

1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	- высшую категорию	63;75%	65;76%	62;64%
	- первую категорию	17;20%	16;19%	19;20%
	- соответствие занимаемой должности	1;1%	1;1%	5;5%
	- не имеют категорий	3;4%	3;4%	11;11%
2.	Количество учителей, имеющих:			
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
	- отраслевые награды	27	28	29
	- государственные награды и премии	1	1	1

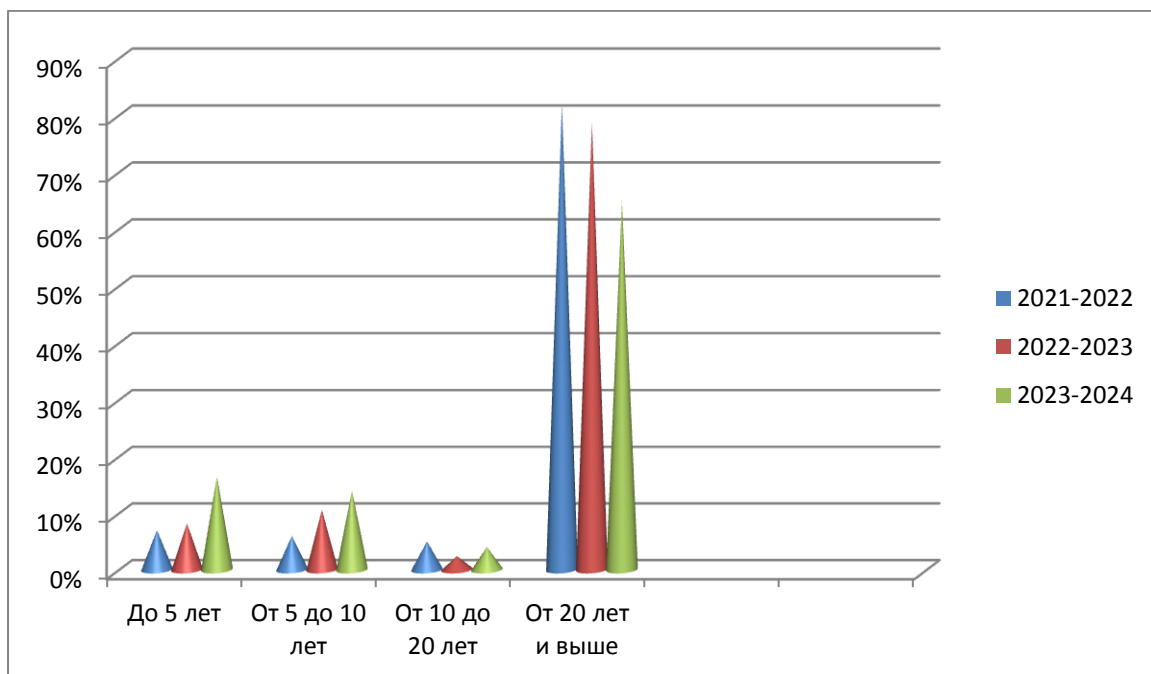




В ОУ сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

#### Данные по стажу

Год	Стаж работы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
До 5 лет	6 (7%)	7(8,2%)	16(16,5%)
От 5 до 10 лет	7 (6%)	9(10,6%)	14(14,4%)
От 10 до 20 лет	4 (5%)	2(2,4%)	4(4%)
От 20 лет и выше	68 (82%)	67(78,8%)	63(65%)

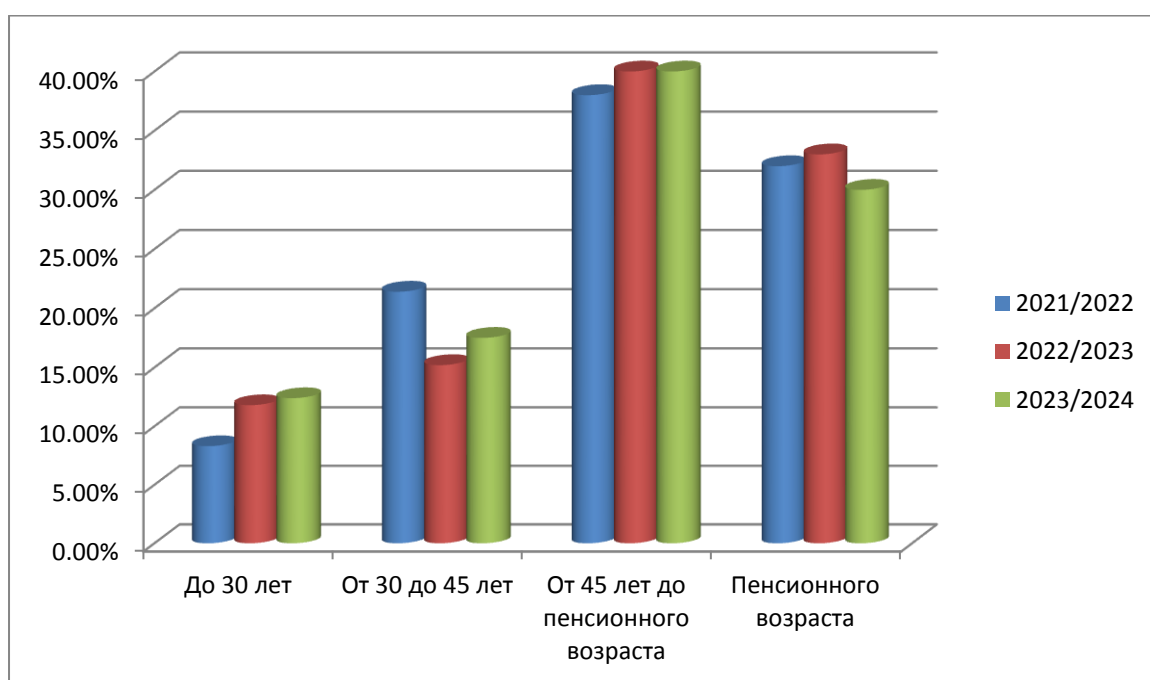


Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников ОУ имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно – практических семинаров районного и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

#### Данные по возрасту

Возраст	2021/2022	2022/2023	2023/2024
До 30 лет	7(8,3%)	10(11,8%)	12(12,4%)
От 30 до 45 лет	18(21,4%)	13(15,2%)	17(17,5%)
От 45 лет до пенсионного возраста	32(38%)	34(40%)	39(40%)
Пенсионного возраста	27(32%)	28(33%)	29(30%)



Средний возраст членов педколлектива составляет 45 лет.

Кол-во женщин-83 (86%) средний возраст -44лет.

Кол-во мужчин-14 (14%), средний возраст -46 лет.

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- предметные недели;
- творческие отчеты учителей;
- педагогический мониторинг;
- аттестация учителей;
- консультации, анкетирование;
- самообразование;
- теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;
- разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение;

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
  - анализ выполнения принятых управленческих решений;
  - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу ресурсного центра в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- предметные недели;
- творческие отчеты учителей;
- педагогический мониторинг;
- аттестация учителей;
- консультации, анкетирование;
- самообразование;
- теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;
- разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение;

***Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:***

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
  - анализ выполнения принятых управленческих решений;
  - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу ресурсного центра в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

- **Аттестация педагогических работников.**
- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников гимназии в 2023/2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В ОУ были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Был проведен обучающий семинар для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Заявлений на аттестацию было подано 8, все 8 педагогов успешно прошли аттестацию в соответствии с заявленной категорией: высшая квалификационная категория – Коробейникова М.А., Кузнецова И.В., Чеботарева Е.А., Немыкина С.Л., Волобуева Р.В., Сулова Н.М., Овчарова А.Л., Маматова Т.В..

Плановые сроки аттестации в новом уч. году - у 8 педагогических работников: Пономаревой О.А., Севостьяновой Т.В., Катаевой Т.А., Селюковой В.Н., Губиной Е.Ю., Никулиной А.Н., Сафоновой Е.М., Пуляевой Е.И., Семенов И.П..

С 1 сентября 2024 года вступает в силу новый порядок аттестации педагогических работников, его необходимо изучить и в соответствии с ним строить работу по аттестации педагогических работников ОУ. Это важный шаг, направленный на повышение качества образования в ОУ и улучшение работы педагогов.

### График аттестации педагогических работников на уч. год

	Ф.И.О. учителя	Должность	Дата прохождения аттестации	Имеющаяся категория	Срок окончания имеющейся категории
1	Пономарёва Ольга Алексеевна	педагог-психолог	23.04.2020	высшая	23.04.2025
2	Севостьянова Татьяна Валентиновна	учитель биологии	23.04.2020	высшая	23.04.2025
3	Сафонова Екатерина Михайловна	учитель математики	26.11.2019	первая	26.11.2024
4	Губина Елена Юрьевна	учитель начальных классов	26.12.2019	первая	26.12.2024
5	Катаева Татьяна Анатольевна	учитель ин.языка	30.01.2020	высшая	30.01.2025
6	Пуляева Елена Ивановна	учитель химии	23.04.2020	высшая	23.04.2025

7	Селюкова Виктория Николаевна	учитель истории и обществознания	28.11.2019	высшая	28.11.2024
8	Семёнова Ирина Павловна	педагог-психолог	28.11.2019	высшая	28.11.2024
9	Никулина Анна Никитична	учитель технологии	28.01.2021	высшая	28.01.2026

### **Результаты участия учителей в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней:**

Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за содействие в подготовке и направлении представителей на заключительное мероприятие конкурса XX Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке».

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области награждена Грамотой управления образования администрации Прохоровского района за 1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди общеобразовательных учреждений Прохоровского района.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области награждена Грамотой управления образования администрации Прохоровского района за 1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди дошкольных образовательных учреждений.

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области – 3 место в районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Учебно-опытный участок МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1 место в районном смотре-конкурсе УОУ

Коллектив МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1 место в районной выставке цветочных композиций августовской конференции.

Коллектив МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области занял 1-е место в районной выставки-конкурсе «Цветы как признание...».

Команда МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области заняла 2 место в районной спартакиаде среди педагогических коллективов среди общеобразовательных школ района в отдельном виде спорта (волейбол).

Личный зачет. Муниципальный уровень

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
1	Селезнева М.С.	Районный конкурс учебных и методических документов	1 место
2	Кузнецова И.В.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	1 место
3	Герасимова Л.Я.	Районный смотр туристических походов, номинация «Видеоматериалы «Туристическими тропами»	1 место
4	Герасимова Л.Я.	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место
5	Герасимова Л.Я.	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшие инновационные формы организации работы с обучающимися»	3 место
6	Суслова Н.М.	Районный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж», номинация «Методическая разработка урока иностранного языка»	1 место
7	Алексеева Е.А.	Районный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж», номинация «Методическая разработка урока иностранного языка»	2 место
8	Немыкина С.Л.	Районная экологическая акция «Голубая волна»	1 место
9	Кузнецова И.В.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого»	2 место
10	Перькова А.А.	Районная экологическая акция «Живи, елка!»	2 место
11	Кривчикова Е.Н.	Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	1 место
12	Санина О.Д.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	2 место
13	Булатов С.Н.	Районные соревнования по настольному теннису	3 место
14	Шутенко В.А.	Районный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященном году семьи	2 место
15	Кузубов А.И.	Помощь в организации участия в областном туристическом слете	Грамота председателя Прорховской местной организации ВОС
16	Коломыцева Л.Н.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья – это дом, семья – это мир»	3 место
17	Герасимова Л.Я.	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья – это дом, семья – это мир»	3 место

## Региональный уровень

№	Участник	Название конкурса	Результат участия
1	Пономарёва О.А.	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Благодарность директора ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
2	Булатов С.Н.	Финальные соревнования по гимнастике в зачет 66 Спартакиады школьников	Грамота первого заместителя министра образования Белгородской области за подготовку призеров
3	Звягинцева С.С.	Региональный этап Вс ОШ	Грамота за подготовку победителя регионального этапа
4	Звягинцева С.С.	Региональный этап Вс ОШ	Грамота за подготовку призера регионального этапа
5	Селюкова В.Н.	Благодарность губернатора белгородской области	За подготовку стобальника на ЕГЭ по истории
6	Булатов С.Н.	Финальные соревнования по гимнастике в зачет 66 Спартакиады школьников	Грамота первого заместителя министра образования Белгородской области за подготовку призеров
7	Севостьянова Т.В.	Конкурс «Звезда милосердия»	Благодарность Союза журналистов Белгородской области за подготовку команды-победителя
7	Шутенко А.В.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Благодарность БелИРО за сотрудничество и активное участие

## Всероссийский и международный уровень

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
1	Пономарёва О.А.	XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском молодежном фестивале «меня оценят в XXI веке»	Диплом
2	Пономарёва О.А.	Географический диктант	Благодарность движения «Эка»
3	Пономарёва О.А.	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «Нравственно – патриотическое воспитание»	Диплом I степени
4	Пономарёва О.А.	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: «Волонтерство глазами педагога»	Диплом победителя
5	Коломыцева Л.Н.	XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском молодежном фестивале «меня оценят в XXI	Диплом



6	Шутенко В.А.	веке» V Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом ,за подготовку победителей
7	Прокопенко В.В.	Всероссийский профессиональный конкурс специалистов художественного образования «Культура и искусство – детям»	Диплом победителя
8	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс образовательных практик «Вектор развития дополнительного образования»	Диплом победителя
9	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современный учитель – взгляд в будущее»	Диплом победителя
10	Прокопенко В.В.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения», номинация «Методическая разработка урока»	Диплом победителя
11	Севостьянова Т.В.	IV Международный Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
12	Прокопенко В.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей «Музыка с нами повсюду!»	Диплом победителя
13	Плотникова И.В.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», номинация «Методические разработки учителей-логопедов»	Диплом 3 степени
14	Севостьянова Т.В.	Географический диктант	Благодарность движения «Эка»
15	Тяжлова Т.П.	IV международный конкурс творческих работ на немецком языке	Благодарственное письмо за отличную подготовку участников

В прошедшем учебном году в районном конкурсе «Учитель года - 2024» приняла участие Сорочкина О.А., учитель математики. Результат участия - лауреат районного конкурса «Учитель года -2024» в номинации «Учитель».

***Победители, лауреаты, дипломанты и участники конкурса «Учитель года» представлены в таблице:***

Год	Ф.И.О. учителя	Итоги участия
2012-2013	Чурсина О.М. учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2013»
	Бобринев А.И. учитель физики	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2013»
	Дегтярева Е.А. педагог дополнительного образова-	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2013»

2013-2014	ния Волобуева Р.В. учитель иностранного языка Алексеева Л.В. учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2014» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2014»
2014-2015	Чеботарева Е. А. учитель начальных классов Селезнева Т.В. учитель ма- тематики Пуляева Л.М. учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2015» Участник районного конкурса «Учитель года-2015» Участник районного конкурса «Учитель года-2015»
2015-2016	Гринева Е.Н., учитель иностранного языка Вялых Е.С., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2016» Участник районного конкурса «Учитель года-2016»
2016-2017	Катаева Т.А., учитель иностранного языка Рябикова Н.Н., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2017» Участник районного конкурса «Учитель года-2017»
2017-2018	Пуляева Е.И., учитель хи- мии; Кузнецова И.В., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2018» Лауреат районного конкурса «Учитель года-2018»
2018-2019	Козлова Г.А., учитель гео- графии	Дипломант районного конкурса «Учитель года-2019»
2019-2020	Погорелова А.В., учитель инстранного языка	Победитель районного конкурса «Учитель года-2020»
2020-2021	Стрельникова Т.А., учи- тель инстранного языка	Победитель районного конкурса «Учитель года-2021»
2021-2022	Перькова А.А., учитель начальных классов	Победитель районного конкурса «Учитель года-2022»
2022-2023	Алиев Р.У., учитель исто- рии и обществознания	Победитель районного конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Педагогический дебют»
2023-2024	Сорочкина О.А., учитель математики	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2024»

**Выводы:** В 2023/2024 учебном году имеется лауреат муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024» в номинации «Учитель».

В 2023-2024 учебном году педагоги активно участвовали в конкурсном движении, следует продолжать работу с целью повышения уровня мастерства педагогов и в следующем году это направление должно оставаться приоритетным.

- **Повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогические работники гимназии в 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах в Белгородском институте развития образования в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Вид курсов</b>	<b>Название курсов</b>
1	Пономарёва Ольга Алексеевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
2	Губина Елена Юрьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
3	Калугина Елена Валерьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
4	Шутенко Антонина Васильевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
5	Булгакова Елена геннадьевна	72ч	с 03 по 19 апреля 2024 года «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
6	Перькова Анастасия Александровна	36ч	с 01 по 05 апреля 2024 года ««Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС»
7	Кузнецова Инна Викторовна	72ч	08 по 26 апреля 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
8	Потапову Ирину Викторовну	18ч	с 20 по 21 февраля 2024 года «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (русский язык)»
9	Пуляева Елена Ивановна	72ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (химия)»
10	Малахова Яна Ивановна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
11	Пуляева Лариса Михайловна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
12	Лопина Алина Александровна	18ч	с 13 по 15 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
13	Черняевская Дарья Павловна	18ч	с 27 по 29 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
14	Алиев Руслан Умарович	18ч	с 27 по 29 мая 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
15	Чеботарёва Елена Алексеевна	18ч	с 15 по 17 апреля 2024 года на заочные курсы по теме: «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»

16	Голубенко Людмила Васильевна	18ч	с 15 по 17 апреля 2024 года на заочные курсы по теме: «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
17	Попыловская Алина Юрьевна	18ч	с 22 по 24 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
18	Санина Ольга Дмитриевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
19	Семенова Ирина Павловна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
20	Селезнева Татьяна Васильевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
21	Селезнева Маргарита Сергеевна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
22	Дахова Любовь Михайловна	18ч	с 24 по 26 апреля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
23	Санина Ольга Дмитриевна	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
24	Алиев Руслан Умарович	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
25	Родионова Татьяна Николаевна	72ч	с 17 по 26 января 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
26	Кузнецова Инна Викторовна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
27	Гринева Екатерина Николаевна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
28	Солдатова Наталья Григорьевна	18ч	с 17 по 19 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
29	Сериков Павел Иванович	18ч	с 05 по 07 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
30	Пуляева Елена Ивановна	18ч	с 05 по 07 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
31	Родионова Татьяна Николаевна	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
32	Никулина Анна Никитична	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
33	Булгакова Елена Геннадьевна	18ч	с 12 по 14 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
34	Кудриков Олег Геннадьевич	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
35	Алексеева Лариса Викторовна	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
36	Катаева Татьяна Анатольевна	18ч	с 19 по 21 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»,
37	Кремнёв Сергей Петрович	36ч	с 22 по 26 января 2024 года «Основы преподавания начальной военной подготовки в образовательных организациях»
38	Бобринёва Татьяна Михайловна	36ч	с 19 по 26 февраля 2024 года «Преподавание учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного

39	Левшина Ольга Сергеевна	72ч	предмета «Математика» в основной школе» с 26 февраля по 01 марта, 18 марта 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
40	Волуйская Наталья Егоровна	72ч	с 26 февраля по 01 марта, 18 марта 2024 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»
41	Герасимова Людмила Ивановна	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
42	Кузубов Анатолий Иванович	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
43	Тяжлова Татьяна Петровна	18ч	с 26 по 28 февраля 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
44	Семёнова Ирина Павловна	72ч	с 05 по 16 февраля 2024 года «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего и дополнительного образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
45	Халюта Наталья Викторовна	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
46	Булатов Сергей Николаевич	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
47	Потапова Ирина Викторовна	18ч	с 24 по 26 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
48	Дахова Раиса Митрофановна, учителя географии,	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
49	Козлова Галина Александровна	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
50	Погорелова Анастасия Владимировна	18ч	с 29 по 31 января 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
51	Чурсина Галина Леонидовна	18ч	с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
52	Лисовец Илья Алексеевич	18ч	с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
53	Сулова Надежда Михайловна	18ч	с 04 по 06 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
54	Чурсина Ольга Михайловна	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
55	Доманов Руслан Владимирович	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
56	Немыкина Светлана Леонидовна	18ч	с 11 по 13 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
57	Пуляева Лариса Михайловна		с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
58	Прокопенко Владимир Васильевич	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
59	Сафонова Екатерина Михайловна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»

60	Волуйская Наталья Егоровна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
61	Сорочкина Ольга Александровна	18ч	с 18 по 20 марта 2024 года «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»
62	Селезнёва Маргарита Сергеевна	36ч	с 11 по 15 марта 2024 года «Формирование «гибких» компетенций ребенка в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»
63	Перькова Анастасия Александровна	54ч	с 11 по 27 марта 2023 года, «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
64	Герасимова Людмила Ивановна	72ч	со 02 по 27 октября 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС»
65	Варавину Инессу Александровну	72ч	со 02 по 27 октября 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС»
66	Кремнев Сергей Петрович		с 9 по 19 октября 2023 года «Преподавание ОБЖ в ОО в рамках реализации предметной Концепции»
67	Малахова Яна Ивановна	36ч	с 09 по 13 октября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»
68	Санина Ольга Дмитриевна		с 10 по 11 октября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации «Психология»
69	Фёдорова Любовь Николаевна	504ч	с 11 сентября по 19 октября 2023 года для участия во второй сессии обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
70	Фёдорова Любовь Николаевна	504ч	с 13 по 17 ноября 2023 года, с 27 по 30 ноября 2023 года и с 11 по 14 декабря 2023 года для участия в третьей сессии обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
71	Погорелова Анастасия Владимировна	72ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»
72	Маматова Татьяна Васильевна	72ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»
73	Родионова Татьяна Николаевна	36ч	с 20 ноября по 1 декабря 2023 года «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
74	Селюкова Виктория Николаевна	54ч	с 13 по 28 ноября 2023 года «Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист»)»
75	Алтунин Виктор	54ч	с 27 ноября по 6 декабря 2023 года «Педагог дополни-

76	Иванович Малахова Яна Ивановна	72ч	тельного образования: инструменты профессиональной деятельности» с 27 ноября по 15 декабря 2023 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»
77	Черняевская Дарья Павловна	72ч	с 19 по 29 сентября 2023 года «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»
78	Немыкина Светлана Леонидовна	18ч	с 22 по 24 ноября 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»
79	Сидоренко Ирина Анатольевна	72ч	с 21 августа 2023г по 18 февраля 2024г «Компьютерная грамотность и основы программирования»
80	Родионова Татьяна Николаевна	72ч	с 21 августа 2023г по 18 февраля 2024г «Компьютерная грамотность и основы программирования»
81	Солдатова Наталья Григорьевна	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
82	Никулина Анна Никитична	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
83	Волуйская Наталья Егоровна	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
84	Сериков Павел Иванович	72ч	с 6.06.24- 05.08.2024г «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
85	Кремнев Сергей Петрович	72ч	с 11.06 по 05.08.2024г «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

**Выводы:** Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2023/2024 учебном году, необходимо отметить, что в гимназии сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии гимназии: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы углубленного и профильного изучения предметов, внедрять в образовательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях ведения ФГОС.

В 2024/2025 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания гимназического образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава гимназии и по повышению квалификационного уровня работников.

• **Работа методического совета гимназии.**

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2023/2024 учебный год план выполнен.

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Август	Заседание 1 1. Выборы председателя и секретаря МС. 2. Введение обновленных ФГОС . 3. Утверждение плана мониторинга метапредметных результатов. 4. Аттестация педагогов гимназии в учебном году. 5. Особенности организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в учебном году. 6. Основные мероприятия плана по экологическому воспитанию обучающихся 1-11 классов	Севостьянова Т.В., заместители директора
Н о я б р ь	Заседание 2 1. Итоги мониторинга за 1-ую четверть. 2. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов по результатам первой четверти. 3. Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Обобщение опыта педагогических работников гимназии. 5. Подготовка к конкурсу «Учитель года». 6. Итоги единого методического дня	заместители директора, руководители МО, учителя-предметники, психологи
Январь	Заседание 3 1. Итоги мониторинга за 1 полугодие. 2. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей во 2 полугодие. 3. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Анализ подготовки обучающихся к ГИА. Выполнение графика дополнительных занятий.	заместители директора, руководители МО, администрация
Март	Заседание 4 1. Качество подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Итоги пробных тестирований. 2. Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3. О реализации мониторинга метапредметных результатов . 4. О подготовке к промежуточной аттестации обучающихся 2-4,5-8,10 классов, итоговой 9 классов.	заместители директора, руководители МО
Май	Заседание 5 1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2. Итоги работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. 3. Анализ работы МО.	администрация, руководители МО



	4. Задачи и план работы ОУ на следующий учебный год.	
--	--	--

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

- **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Обобщен опыт работы одного педагога дополнительного образования Кривчиковой Е.Н.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Год внесения в гимназический банк
1	Кривчикова Е.Н., педагог дополнительного образования	" Развитие творческих способностей посредством хореографии"	2024

Опыт рассмотрен на заседании методического совета, обобщен и внесен в банк АПО гимназии.

В работе созданного в 2020 году межмуниципального методического центра приняли участие педагоги гимназии. Это Селюкова В.Н., учитель истории и обществознания, Солдатова Н.Г., учитель технологии выступили на заседаниях ММО и поделились своим опытом работы.

- **Использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения профессионального мастерства педагогов гимназии.**

В течение учебного года для учителей были организованы и проведены педагогические чтения, конференции и семинары, тематика которых составлена в соответствии с запросами педагогов и согласно методической теме гимназии.

**Педагогические чтения.**

**Цель:** практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Педчтения «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»	январь	Коробейникова М.А.
2.	Педчтения «Современная здоровьесберегающая образовательная среда как условие повышения качества образования»	март	Шутенко А.В.

--	--	--	--

### Тематические семинары, единые методические дни.

**Цель:** практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Семинар «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»	февраль	Калугина Е.В.
2.	Семинар «Современный урок, урок развития личности».	октябрь	Лукьянова А.Н.

На базе гимназии в 2023/2024 учебном году 24 ноября проведен областной «Методический поезд», в ходе которого лучшие педагоги области транслировали свой опыт работы: дали открытые уроки и мастер-классы, проведен межмуниципальный методический семинар для педагогов Прохоровского района по вопросам ведения ФОП. Организатором семинара является межмуниципальный центр, в его работе приняли участие педагоги Прохоровского района. Участники получили разъяснения по вопросам реализации федеральной образовательной программы в 2023-2024 учебном году.

На базе гимназии были созданы площадки и проведены Всероссийские экологический, географический, экономический, диктант Победы.

Также прошли:

- Районный семинар с молодыми специалистами по теме «Применение активных методов обучения на различных этапах уроков»
- Встреча молодых специалистов с учителями – победителями ПНП «Образование».
- Заседания районных методических объединений.
- Районные конкурсные мероприятия и т.д.

**Выводы:** используя разнообразные формы методической работы, необходимо продолжать готовить педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных технологий, при ведении обновленных ФГОС ОО.

- Работали педагогические советы.

Проведено 3 тематических педагогических совета:

**Педагогические советы 2023/2024 уч. года**

<b>№ n/n</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРО- КИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕН- НЫЙ</b>
1.	1 Организация работы гимназии по безопасности образовательного пространства в условиях реализации ФГОС 2. Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее реализации.	Ноябрь	Шутенко А.В.  Коробейникова М.А.
2.	1 Педсовет на тему «Построение единого образовательного пространства ОУ при внедрении ФООП». 2. Эффективность урока – результат организации активной деятельности.	Январь	Севостьянова Т.В.  Лукьянова А.Н.
3.	«Пути и способы совершенствования и обновления воспитательной работы с обучающимися в сфере выявленных проблем»	Март	Калугина Е.В.

**Выводы:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, педагогических чтениях и семинарах были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

• **Работа с одаренными детьми.**

Развитие детской одаренности стало одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

В течение ряда лет в гимназии складывается собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей обучающихся от занятий искусством до выполнения исследовательских проектов.

Определились результативные формы работы с такими детьми:

- индивидуальная работа с обучающимися над проектами, исследовательскими работами;
- проведена специальная подготовка к олимпиадам различного уровня, в том числе образовательные сессии;

Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

**Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников**

**Гимназический этап**

Проанализированы протоколы проведения гимназических олимпиад. Установлено, что в них приняли участие большинство обучающихся 5-11 классов Олимпиады прошли на высоком организованном уровне.

По результатам олимпиад гимназисты добились 122 победы и 400 призовых мест (что на 10 побед и 128 призовых мест больше, чем в 2022-2023 учебном году), что связано с увеличением общего количества участников. По математике, физике, биологии, химии, астрономии школьный этап проходил на платформе «Сириус».

Низкие результаты обучающиеся показали по математике, астрономии, информатике, химии и физике.

В сравнении за три последних учебных года количество победителей и призеров имеет снижение количества победителей и призеров, что отражают показатели таблицы:

Количество	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Победителей	113	112	122
Призеров	273	252	400

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно ниже. (см. приложение 1).

Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады позволил выявить вопросы, вызывающие у участников затруднения:

Русский язык - это задание найти грамматическую форму числительного, перевод со старославянского на современный русский язык.

Английский язык затруднения вызвали задания по грамматике и лексике, задания на знание страноведения, правила словообразования.

Литература - затруднения в определении по приведенным словам поэтического произведения, интерпретация стихотворений, определение жанров, определение принадлежности произведения искусства к определенной эпохе.

Физическая культура – слабые знания теоретических вопросов.

Химия – затруднения вызывают расчетные задачи, знание истории химии.

Биология - затруднение в знании строения и физиологии ЦНС человека, биологии животных, популяционных волн, идиоадаптации.

Экология – роль организмов в биогенном круговороте веществ, экологические термины, типы биотических отношений организмов.

Информатика – для успешного выполнения заданий по информатике обучающимся необходимо на опережение изучать программирование.

ОБЖ – слабо обосновывают свои действия в различных ситуациях, вызывают затруднения вопросы оказания медицинской помощи.

Экономика – решение экономических задач.

История – вопросы, связанные с хронологией исторических событий, умения сопоставлять и сравнивать исторические события, установление причинно-следственных связей.

География – определение региона планеты по аэрофотоснимку, знание экономических районов России.

Математика – составление и решение системы уравнений, вычисления с дробями, составление графиков, решение геометрических задач.

Право – вопросы, касающиеся уголовно-процессуальных аспектов.

МХК – выполнение творческих заданий, слабо развиты межпредметные связи (литература и музыка и т.д.).

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Наблюдается повышение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В сравнении за три последних учебных года количество победителей и призеров муниципального этапа имеет стабилизирующуюся динамику, что отражают показатели таблицы:

Количество	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024 уч. год
Победителей	22	16	17	11
Призеров	24	42	39	16

Динамику количества призеров и победителей за четыре года по отдельным предметам можно увидеть в таблице:

№п/п	Предмет	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024уч. год	приглашение на РЭ
1	Информатика	-	-	-	-	
2	Англ язык	1 победитель 2 призера	2 победителя 10 призеров	2 победителя 3 призера	-	
3		-	-	-	-	
4	ОБЖ					
5	Биология	1 победитель 1 призер	1 победитель	4 призера	1 призер	
	Обществознание	1 победитель 3 призера	3 победителя 5 призеров	4 победителя 7 призе-	-	1(призер прошлого года) Будаков М.

				ров		
6	Право	2 победителя 3 призера	-	1 победитель 7 призеров	1 победитель, 3 призера	Сысоева Елена Шубина Дарья Будаков Максим
7	Русский язык	-	2 победителя	5 призеров	1 призер	
8	Технология	5 победителей 5 призеров	2 победителя 13 призеров	1 победитель 1 призер	5 победителей 7 призеров	
9	Физ-ра	2 призера	-	2 победителя 1 призер	1 победитель	
10	Литература	3 победителя 2 призера	2 победителя 1 призер	3 победителя 2 призера	2 победителя, 3 призера	Булатова Дарья Чистюхина Мария Кулабухов Евгений Кислякова Дарья
11	Немецкий язык	2 призера	2 победителя 6 призеров	1 победитель 1 призер	-	-
12	Физика	-	1 победитель	-	-	
13	Химия	1 призер	-	1 призер	-	
14	Астрономия	-	-	-	-	
15	Экология	2 победителя 2 призера	6 призеров	-	-	
16	Искусство, МХК	-	-	-	-	
17	География	-	-	-	-	
19	История	1 победитель	1 победитель 1 призер	2 победителя 5 призеров	1 победитель	
20	Математика	-	-	1 победитель 2 призера	-	
21	Экономика	1 победитель 1 призер	-	1 призер	1 победитель, 1 призер	Будаков Максим Кривчиков Алексей Стригунова Вик-

						тория
		46 победителей и призеров (22 победителя 24 призера)	58 победителей и призеров (16 победителей 42 призер)	56 победителей и призеров (17 победителей, 39 призеров)	27 победителей и призеров (11 победителей 16 призеров)	10 участия
	ИТОГО					

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников можно ниже. (см. приложение 2).

**Итоги участия гимназистов в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Количество	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
участников	5	5	-	8	10
призеров	1	-	-	1	1
победителей	-	-	-	-	1

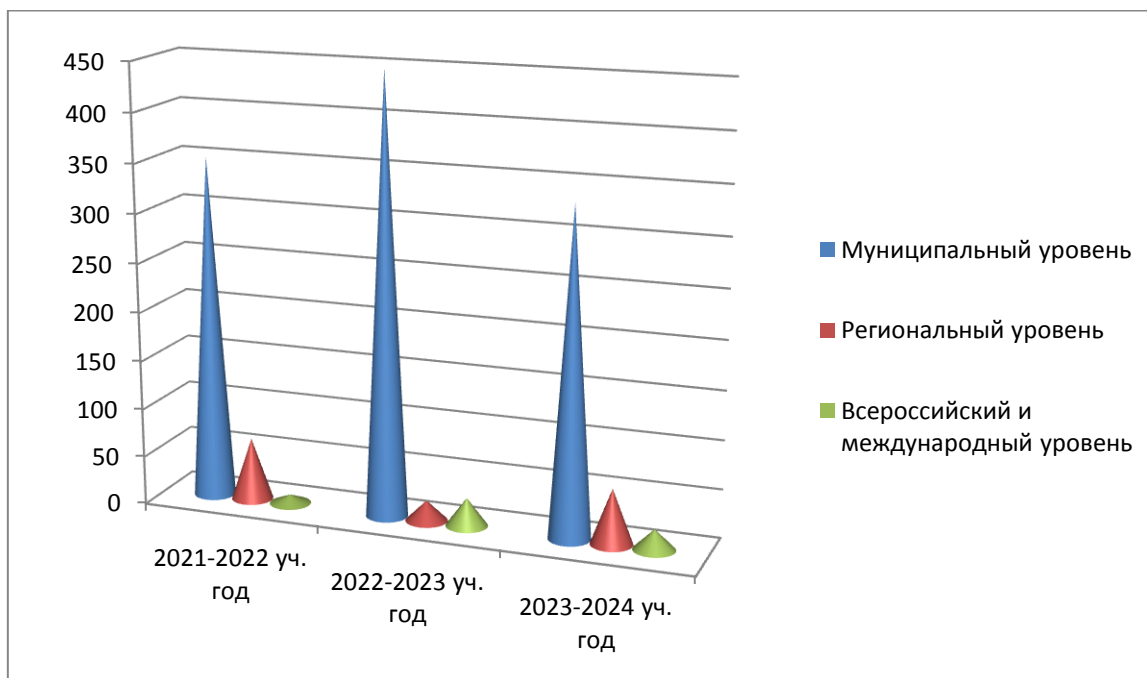
В 2022-23 учебном году имелось 8 «приглашений» на региональный этап, Будаков Максим, обучающийся 10а класса стал призером РЭ ВсОШ по обществознанию(руководитель Селюкова В.Н.).

В 2023-2024 учебном году – 10 «приглашений» и 1 победитель Булатова Дарья, 9а класс и 1 призер Чистюхина Мария, 9а класс по литературе (руководитель Звягинцева С.С.).

**Результаты участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней:**

**Личный зачёт**

Количество победителей и призеров	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Муниципальный уровень	352	449	333
Региональный уровень	64	21	57
Всероссийский и международный уровень	9	29	21



Количество победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального и всероссийского и международного уровня снизилось. Повысилось количество участников, а следовательно, и количество победителей и призеров регионального уровня. Необходимо наметить меры по исправлению ситуации в следующем учебном году.

Более подробно ознакомиться с информацией о победителях и призерах в различных конкурсах среди обучающихся гимназии можно ниже. (см. приложение 3)

### Научно-исследовательская деятельность.

В гимназии работает научное общество обучающихся «Олимп». Ежегодно организуются научные конференции в МО, где определяются лучшие работы, которые делегируются на общегимназическую конференцию.

В рамках реализации исследовательской деятельности обучающихся 17 мая 2024 года была проведена научно-практическая конференция, на которую были заявлены лучшие работы обучающихся 1-11 классов гимназии. Участники отмечены дипломами ОУ.

№ п/п	Тема исследования	Автор, клас	Научный руководитель
1	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Курепин Илья , 1 б	Кузнецова И.В.
2	Моя семья на защите Родины (жизненный путь Старченко В.М.)	Маматова Алина, 4 б	Чеботарёва Е.А.
3	Лоскутная аппликация- один из способов создания декоративных изделий для украшения интерьера жилых помещений	Курганская Ирина, 7г	Солдатова Н.Г.
4	История моей семьи в раскопках	Сошенко Анастасия. 9а	Алиев Р.У.
5	Мой герой	Романашина Елиза-	Катаева Т.А.



6	Формула Пика как инструмент нахождения площади фигур	вета, 9д Михайлюкова Ульяна, 10а	Бобринёва Т. М.
7	Использование процентов в повседневной жизни	Марченко Диана, 10а	Бобринёва Т. М.
8	Великие математики древности как основоположники современной школьной математики	Степаненко Стас, 10а	Бобринёва Т. М.
9	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика	Лопина Мария, 10б	Севостьянова Т.В.
10	Диета (стол) №1. Профилактика заболеваний ЖКТ.	Фомина Олеся, 10б	Севостьянова Т.В.
11	Проблема возникновения ожирения в школьном возрасте	Холодова Ксения, 10б	Пуляева Е.И.
12	След немецкого в русском языке	Гапоненко Владимир, 10а	Тяжлова Т.П.
13	Атрибуты Рождества	Гарина Анастасия, 10б	Тяжлова Т.П.
14	Разработка программы проверки на плагиат	Маматов Дмитрий, 10а	Шутенко В.А.

В течение всего учебного года обучающиеся гимназии занимались научно-исследовательской, проектной работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

По итогам участия в конкурсах исследовательских и проектных работ имеется 14 побед и призовых мест.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке». Полевая Виктория, 9а класс заняла 2 место в очном участии в г. Москва.

Более подробная информация о победителях и призерах конкурсов исследовательских работ см приложение 4.

С целью развития интереса детей к предметам естественно-научного цикла, закрепления теоретических знаний на практике, привития экологической культуры традиционно в ОУ организована работа экологической экспедиции для обучающихся 5-8,10-х классов. В план включены экскурсии в музей п. Прохоровка, музей природы Белогорья, экскурсии в природу, гидрологические, геоботанические, зоологические исследования природы района, камеральная обработка собранного материала, создание гербариев, изучение охраняемых объектов флоры и фауны района, охраняемых территорий района и региона, благоустройство родников и других объектов. Работают с детьми учителя биологии, географии и химии. В истекшем учебном году это Коломыцева Л.Н., Козлова Г.А. и Пуляева Е.И.

По итогам работы экспедиции оформляются исследовательские работы, с которыми обучающиеся принимают участие в конференциях и конкурсах различных уровней.

**Вывод:** запланированные мероприятия выполнены, нужно поддерживать интерес к исследованиям у педагогов и обучающихся, далее продолжать поощрять результативных участников конкурсов.

### **Достижения коллектива МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.**

В 2023/2024 учебном году гимназия достигла результатов:

1 место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района;

1 место в районном конкурсе «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района (полнокомплектные общеобразовательные учреждения);

Благодарность директора Всероссийского экологического движения ЭКА за проведение Всероссийского экологического урока.

### **Сетевое взаимодействие.**

В сентябре 2023 года на базе гимназии пополнен медицинский класс - приказ управления образования администрации Прохоровского района от 31 августа 2023 года № 672 «О создании медицинского класса на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области». В медклассе обучаются 14 человек 10 класса, из них 11 человек из 10б класса гимназии и по одному из МБОУ «Шаховская СОШ», МБОУ «Прелестненская СОШ» и МБОУ «Береговская СОШ»; 6 обучающихся 11 класса: пять человек из 11б гимназии и один человек из МБОУ «Береговская СОШ».

На договорной основе обучающиеся медкласса по субботам посещают занятия в Белгородском медицинском колледже по профессиональной программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Занятия велись группами по утвержденному расписанию. В завершении первого года обучения в колледже проведена промежуточная аттестация, которую обучающиеся успешно прошли.

Организация образовательного процесса в медицинских классах общеобразовательных организаций реализуется :

- Профильный учебный план (химия, биология)
- Реализация элективных курсов
- Организация проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся
- Реализация дополнительных образовательных программ

Реализовывались программы:

Химия - 5 ч.

Биология – 3 ч.

Элективные курсы – 2 ч.

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 144 ч.

«Университетская суббота»

курсы ПК педагогов – 2 чел.

Обучение по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» осуществлялось с января 2023 года по декабрь 2023 года в ОГАОУ «Белгородский медицинский колледж» согласно заключенного договора (№0305-01-МК22 от 11.01.2023г)

По завершению изучения программы (144ч) им предстояло сдать квалификационный экзамен.

Результаты следующие:

Класс	Уч-ся по списку	Выполнили работу	Качество знаний, %/успеваемость	Получили оценки							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11	6	6	100/100	6	100	3	60	1	20	-	-
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100/100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Качество знаний составило 100% при успеваемости 100%.

Персонально:

№п/п	ФИО обучающегося	Оценка
1	Светличная Богдана Олеговна	5(отлично)
2	Медянкина Милена Борисовна	5(отлично)
3	Фигурская Милана Евгеньевна	5(отлично)
4	Косарев Никита Сергеевич	5(отлично)
5	Остапенко Лидия Сергеевна	5(отлично)

Все 6 обучающихся (100%) получили удостоверения об освоении программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Кроме того, обучающиеся медкласса проходят обучение по углубленным программам профильные предметы и элективные курсы по выбору «Шаг в медицину», «Первая помощь». По средам обучающиеся медицинского класса занимались по вопросам практической медицины с главным врачом районной центральной больницы О.М. Ждановским.

Обучающиеся медицинского класса принимали участие в районных и областных мероприятиях: региональной квест-игре «Медицинский квест» по оказанию первой помощи, в конкурсе «Звезда Милосердия» Союза журналистов Белгородской области команда гимназии «Астра» стала победителем в номинации «Поддержка и дружба, II региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед», субботниках на территории ЦРБ и т.д.

В истекшем учебном году по программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обучалось 31 обучающихся 11-х классов гимназии. Обучающиеся из других образова-

тельных учреждений района на базе гимназии обучение по программам профессиональной подготовки не проходили.

31 выпускник гимназии успешно сдал квалификационный экзамен и получили свидетельства государственного образца по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» 2 разряда.

- **Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков учителей гимназии.

**Цели** открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились при проведении семинаров в гимназии, во время аттестации. Во все проведенные уроки были включены компоненты, демонстрирующие решение проблемы, методической темы гимназии и ведения обновленных ФГОС.

- **Деятельность методических объединений.**

В 2023/2024 учебном году в гимназии функционировали 10 методических объединений:

- русского языка и литературы – руководитель Звягинцева С.С.;
- истории, обществознания - руководитель Селюкова В.Н.;
- учителей математики, физики, информатики – руководитель Бобринева Т.М.;
- учителей географии, биологии и химии – руководитель Козлова Г.А.;
- учителей иностранного языка – Гринева Е.Н.;
- учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Доманов Р.В.,
- учителей начальных классов – руководитель Кузнецова И.В.;
- учителей технологии и учителей эстетического цикла – руководитель Волуйская Н.Е.;
- классных руководителей 5-9 классов – руководитель Селезнева Т.В.;
- классных руководителей 10-11 классов - руководитель Глазунова Л.Ю.;

В течение года проводились заседания МО, где рассматривались вопросы ведения обновленных ФГОС, работы по ВСОКО: итоги ГИА, контрольных срезов по предметам, пробных ЕГЭ, олимпиад, аттестации учителей, выполнения учебных программ, проверки журналов, рабочих тетрадей, вопросы ведения ФГОС СОО и многие другие вопросы. Администрация гимназии посещала эти заседания с целью координации их работы.

**Выводы:** Работа методических объединений ведется. Четко и организованно работают МО под руководством Кузнецовой И.В, Волуйской Н.Е.(технологии и учителей эстетического цикла), Селюковой В.Н.( истории, обществознания). В каждом методическом объединении проведен анализ вы-

полнения плана работы за год, определены проблемы, намечены пути их решения.

Работает сайт, размещенный по адресу: <http://prohschool.beloblast.ru/>, открыт и работает сайт ОУ на Gosweb.

На сайте размещены нормативные документы ОУ, регулярно размещаются новости всех значимых событий в образовательном учреждении.

**Анализ методической работы образовательного учреждения позволяет сделать выводы:**

- В основном поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены.
- Методической работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Создана система непрерывного повышения квалификации в рамках гимназии, вне гимназии, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
- Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования, профилизации обучения на уровне среднего образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, дополнительные, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий.

В связи с тем, что образовательное учреждение в следующем учебном году будет работать по обновленным стандартам, методическая тема 2024/2025 учебного года: **«Создание условий повышения качества образования в условиях ведения обновленных ФГОС».**

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований обновленных ФГОС и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

### **Задачи:**

- 1) реализация программы развития ОУ период 2019-2024годы;
- 2) координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям;
- 3) оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- 4) внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- 5) методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- 6) методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 7) выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- 8) развитие деловых и творческие связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

### **1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп за 2022-2023 учебный год**

В 2023 - 2024 учебном году дошкольные группы осуществляли свою образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

**Познавательное развитие:**

- Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.
- Парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой.

**Физическое развитие:**

- Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

**Коррекционные программы:**

- Программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. *(для детей с ФФНР по заключению ППк)*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Списочный состав детей на 01.09.2023 года составил 71 воспитанник. Функционировало 4 дошкольные группы полного дня (69 человек) и группа кратковременного пребывания (2 человека).

**Целью работы дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год было** (п. 14.1 ФОП ДО) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, вы-

сокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Основными задачами в 2023-2024 учебном году были:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Режим работы дошкольных групп**

Дошкольные группы работают в 10,5-часовом режиме, с 07:15 до 17:45 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье.

#### **Характеристика контингента воспитанников**

(количество групп, численность воспитанников, возраст детей, формы пребывания детей в дошкольных группах):

	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников по состоянию на</b>	
		<b>01.09.23</b>	<b>31.05.24</b>
1.	Младшая группа	7	6



	(от 1,5 до 3,5 лет)		
2.	Средняя группа (от 3,5 до 5 лет)	15	14
4.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22	21
5.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	25	24
6.	Группа кратковременного пребывания	2	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>69+2=71</b>	<b>65 +5=70</b>

**1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**  
(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Организация и планирование деятельности дошкольных групп осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание в ДОУ психолого-медико-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;
- организация рационального режима дня детей;
- оптимизация двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ОУ по совершен-

ствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в дошкольных группах построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: функционирует спортивный зал, спортивные площадки.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

### Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2023г.

Распределение детей по группам здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Д I	70	69	63	68	48	69
Д II	30	30	26	28	19	27
Д III	1	1	4	4	3	4
Д IV	0	0	0	0	0	0
Д V	0	0	0	0	0	0

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что доля детей с первой группой здоровья увеличилась на 1%, количественный показатель со второй группой здоровья уменьшилась на 1 %. Количественный показатель с третьей группой стабильный.

### Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп (за период сентябрь 2023г. – май 2024 г.)

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
1	Среднесписочный состав	90	93	68,2
2	Количество пропусков	4306	2758	1202
3	Число пропусков по болезни	492	665	256
4	Число пропусков на 1 ребёнка	48	29	17,6
5.	Заболеваемость на 1 ребенка	5,4	7,16	3,75

№ п/п	Показатели заболеваемости (д/д) Структура заболевания	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		уч. год	уч. год	уч.г
1.	Бактериальная дизентерия	0	0	0

2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	0	0	0
3.	Скарлатина	0	0	0
4.	Ангина (острый тонзиллит)	5	0	0
5.	Инфекции верхних дыхательных путей	272	310	91
6.	Ветряная оспа	0	0	0
7.	Пневмония	23	11	0
8.	ОРЗ, ОРВИ	20+149=169	15+246=261	8+82=90
9.	covid	16	0	7
10.	тонзиллит			11
11.	ветрянка			16
12.	Другие заболевания	7	80	41
	<b>Итого:</b>	<b>492</b>	<b>665</b>	<b>256</b>

**Показатели заболеваемости детей и функционирования дошкольных групп за 2023-2024 учебный год по группам (сентябрь-май) в сравнении с 2022-2023 уч.г.**

Группа	Заболеваемость (в д/д)		Функционирование (в %)	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
младшая группа	3,3	4,4	82,3	84
Средняя группа	4,5	0,8	85,7	93
Старшая группа	5,8	3,4	84	87
Подготовительная группа	5,3	5,32	81,4	93
<b>Средний показатель по учреждению</b>	<b>5</b>	<b>3,48</b>	<b>83,4</b>	<b>89</b>

Заболеваемость сотрудников в течение 2023-2024 уч. года при количественном составе коллектива 14 чел. составила в среднем на 1 работника – 12 дней (всего 165 дней). Данные заболеваемости высокие, так как работники болели частыми простудными заболеваниями.

Необходимо усилить эффективность работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ОУ.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Ежегодный углубленный медицинский осмотр (диспансеризация), ведение журналов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу дошкольных групп грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: гимнастика после сна, контрастное воздушное закаливание,

мытью рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации, детским стоматологом, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица посещаемости по ОУ

Год	Всего детодней	Функционирование
2020-2021 уч.г.	11462	82%
2021-2022 уч.г.	16333	78%
2022-2023 уч.г.	13870	83,4%
2023-2024 уч.г.	10843	89%



### Обеспечение рационального питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в дошкольных группах уделяется особое внимание.

При организации системы рационального питания деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

В ОУ организовано 4-х – разовое сбалансированное питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждый месяц ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ОУ продуктов, контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов с записью в бракеражные журналы готовой и сырой продукции. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 – 2024 год показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составило – 94 %.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний кишечными инфекциями по вине ОУ детей в течение 2023-2024 учебного года.

### Адаптация поступивших дошкольников к условиям дошкольных групп

В 2023-2024 учебном году в целом в дошкольные группы поступило 14 человек, в том числе: в младшую группу - 8 человек, в среднюю группу - 4 человека, в старшую - 2 человека, в подготовительную группу - 2 человека, в группу кратковременного пребывания 5 человек.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям дошкольных групп на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что в основном у детей была легкая и средняя степень адаптации.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Детей с тяжелой адаптацией нет.

Огромную роль в системе работы ОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивные площадки, коррегирующая дорожка, бум, бревно, гимнастические комплексы.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует возрастным особенностям развития детской деятельности; в группе младшего дошкольного возраста - способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста - удовлетворяет потребность в познании. В двух группах оборудованы уютные места для отдыха и релаксации - зона уединения. Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста в ОУ функционируют кабинеты логопеда и психолога, где учитель-логопед и педагог-психолог проводят развивающие занятия.

Для самостоятельной двигательной активности детей, для проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия (согласно схеме распределения НОД);

- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4 часа;
- сбалансированное питание;
- в период повышенной заболеваемости употребление фитонцидов (чеснока и лука) с применением ароматерапии, вакцинация препаратом – «Гриппол +»;
- витаминизация III блюда;
- регулярное кварцевание групповых помещений;
- регулярное проветривание согласно СанПиН;
- профилактическая работа с родителями по осуществлению здоровьесбережения в домашних условиях.

Согласно основной образовательной программе реализация образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни как среди дошкольников, так и среди родителей.

В процессе режимных моментов и на занятиях по физической культуре упражнения были направлены на развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктор по физической культуре Максименко П.А. регулярно проводила свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе. Непосредственно образовательная деятельность проходит динамично, с включением неповторяющихся комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр различной нагрузки.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени



определили перед дошкольным учреждением непростую задачу – построить свою деятельность так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является:

- поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования;

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБОУ:

- Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

- Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;
- созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

**1.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

За прошедший период преемственность основных образовательных про-

грамм дошкольного и начального общего образования обеспечивалась работой с МБОУ «Прохоровская гимназия» путем проведения методических объединений с участием педагогов дошкольных групп и гимназии с обсуждением общих вопросов, проведением родительских собраний с участием учителей начальной школы, просмотром образовательной деятельности в дошкольных группах и уроков в начальной школе.

Целевые ориентиры основной образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО 4.7)

В 2024 году из дошкольных групп было выпущено 24 воспитанника. 22 воспитанника поступили в 1 а класс нашей начальной школы.

Одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в ОУ осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена ОУ.

С целью оценки подготовленности детей к ОУ используются следующие формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго». Результаты представлены в таблице:

#### **Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года**

**В скрининге - обследовании приняли участие 24 воспитанника – 100%**

Группа	Подготовительная группа	Всего
Уровень Готовность к началу регу-	9	36

Условная готовность к началу обучения	12	48
Условная неготовность к началу регулярного обучения	4	16

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

### **Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года**

**В скрининге - обследовании приняли участие 20 воспитанников – 91%**

Группа	Подготовительная группа	Всего
Уровень		
Готовность к началу регулярного обучения	21	87,5%
Условная готовность к началу обучения	2	8,4 %
Условная неготовность к началу регулярного обучения	1	4,1%

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

**Вывод.** Дошкольные группы в 2024 году сделали выпуск 24 обучающихся. Педколлектив видит следующие перспективы работы по данному направлению:

продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к ОУ, желание учиться;  
создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;  
вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности обучающихся;  
больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;  
оказывать помощь в подготовке ребенка к обучению в начальной школе.

Итог диагностики – 96% выпускников подготовительной группы имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. В итоге можно сделать вывод о том, что максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Прогноз адаптации к особенностям школьного обучения благоприятный.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Прохоровская гимназия» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной степени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. В будущем году в подготовительной группе общеразвивающей направленности основная деятельность ДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

#### **Анализ результатов освоения основной образовательной программы**

Дошкольные группы МБОУ «Прохоровская гимназия» реализуют основную образовательную программу дошкольного образования. Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части формируемой участниками образовательных отношений задействованы:

#### **Познавательное развитие:**

- Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.
- Парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой.

#### **Физическое развитие:**

- Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

#### **Коррекционные программы:**

- Программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. *(для детей с ФФНР по заключению ППк)*.

В 2023-2024 учебном году в ОУ продолжала реализовываться адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих заключение ЦППМК и посещающих логопункт ОУ.

В 2023-2024 году в логопункт зачислены 1 ребенок из старшей группы - это дети с ТНР. Итоги логопедического обследования ребенка фиксировались в речевые карты. Была разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. Выполнение программы осуществлялось специалистами ОУ в комплексе в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Специальные оздоровительные задачи решались на занятиях по корригирующей гимнастике на основе медицинских назначений. Благодаря систематической работе учителя-логопеда, психолога и воспитателей группы за данный период у мальчика отмечалась положительная динамика.

Образовательная деятельность дошкольных групп направлена на решение следующих задач дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы ор-

ганизационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятель-

ности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим» и так далее.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности

использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через введение дополнительных материалов, введение новых героев.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в МБОУ при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемное, тематическое образование.

Деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Сделать непосредственно образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, композиторах, знаменитых земляках. Это позволяло повысить интерес детей к получаемой информации, разнообразить совместную образовательную деятельность педагогов и воспитанников.

### **Участие воспитанников МБОУ в конкурсах детского творчества за 2023 – 2024 уч. год**

В прошедшем учебном году воспитанники дошкольных групп регулярно участвовали в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и выставках:

#### **Итоги участия в конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Группа</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Коллектив дош. групп		Районная выставка-конкурс цветочных композиций, посвященных началу 2023-2024 учебного года	05.09.2023	1	
2.	Воронина В.В. Гончарова Ж.В.		Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	19.09.2023	1	
3.	Анцифирова Милана	подготовительная	Районный конкурс рисунков «Цветник Победы», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	11.10.2023	1	Воронина В.В.



4.	Пашков Арсений	средняя	Районный творческий конкурс «Не скучаем вместе с папой»	18.10.2023	1	Шувакина В.А.
5.	Львов Климентий	средняя	Районный творческий конкурс «Не скучаем вместе с папой»	18.10.2023	1	Шувакина В.А.
6.	Кушнир Милана	подготовительная	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	24.10.2023	3	Сердюкова Ю.В.
7.	Пашков Арсений	средняя	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	24.10.2023	3	Шувакина В.А.
8.	Дегтярёв Глеб	средняя	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается земля», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	07.11.2023	1	Шувакина В.А.
9.	Герашенко Софья	подготовительная	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается земля», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	07.11.2023	1	Воронина В.В.
10.	Фриму Дарья	младшая	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается земля», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	07.11.2023	3	Лукьяненко В.В.
11.	Пашков Арсений	средняя	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	3	Шувакина В.А.
12.	Лукина Алиса	старшая	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	1	Поневажева Е.М.
13.	Ходотаева Ма-	средняя	Муниципальный конкурс	28.11.2023	2	Шувакина В.А.

	рьяна		«Мама, сколько в этом слове...»			
14.	Михаевич Арина	средняя	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	3	Шувакина В.А.
15.	Колода Полина	подготовительная	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	3	Воронина В.В.
16.	Михайлюков Матвей	средняя	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	1	Сердюкова Ю.В.
17.	Анциферова Милана	подготовительная	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	1	Воронина В.В.
18.	Ветрова Арина	старшая	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	28.11.2023	2	Поневажева Е.М.
19.	Агафонова Анна	подготовительная	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	29.11.2023	1	Воронина В.А.
20.	Колода Полина	подготовительная	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Светлая от берез России...», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	05.12.2023	1	Воронина В.В.
21.	Селюкова Лада	средняя	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Светлая от берез России...», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	05.12.2023	1	Шувакина В.А.
22.	Гранков Егор	подготовительная	Районный конкурс «Прохоровский сувенир солдату»	15.12.2023	1	Сердюкова Ю.В.
23.	Красавина Софья	подготовительная	Районный конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец»	21.12.2023	3	Сердюкова Ю.В.
24.	Лихтина Милана	подготовительная	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	21.12.2023	2	Воронина В.В.
25.	Дошкольные группы		Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений	28.12.2023	1	
26.	Колода Полина	подготовительная	«Лучшая новогодняя ретро-игрушка»	2024	2	Воронина В.В.
27.	Анцифорова Милана	подготовительная	Районная экологическая акция «Птицы-наши друзья»	30.01.2024	3	Воронина В.В.
28.	Агафонова Анна	подготовительная	Районный конкурс «Слава нашим героям!», посвя-	20.02.2024	1	Воронина В.В.

			щенного 23 февраля			
29.	Гранков Егор	подготовительная	Районный конкурс «Слава нашим героям!», посвященного 23 февраля	20.02.2024	3	Сердюкова Ю.В.
30.	Власенко Софья	подготовительная	Муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	19.02.2024	1	Воронина В.В.
31.	Звягинцева Василиса	старшая	Муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	19.02.2024	3	Сердюкова Ю.В.
32.	Лукина Алиса	старшая	Районный конкурс семейных экологических традиций «Моя семья, экология и я»	04.03.2024	3	Сердюкова Ю.В.
33.	Родионов Мирослав	подготовительная	Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»	07.03.2024	3	Воронина В.В.
34.	Звягинцева Василиса	старшая	Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»	07.03.2024	3	Поневажева Е.М.
35.	Демченко Тимофей	старшая	Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»	07.03.2024	1	Поневажева Е.М.
36.	Колода Полина	подготовительная	Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»	07.03.2024	2	Воронина В.В.
37.	Зенина Надежда	младшая	Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»	07.03.2024	3	Лукьяненко В.В.
38.	Кононенко Матвей	средняя	Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году семьи	18.03.2024	2	Шувакина В.А.
39.	Ходотаева Марьяна	средняя	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	19.03.2024	2	Шувакина В.А.
40.	Хайдарова Дарина	старшая	Муниципальный этап Всероссийского конкурса дет-	02.04.2024	1	Цыгулева Т.И.

			ско-юношеского творчества «Неопалимая купина»			
41.	Колода Полина	подготовительная	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	02.04.2024	2	Цыгулева Т.И.
42.	Шувакина В.А. Воронина В.В. Поневажева Е.М. Цыгулёва Т.И.		Районный конкурс «Огород на подоконнике»	08.04.2024	1	
43.	Крюков Иван	младшая	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья-это дом, семья – это мир», посвященный Году семьи в России	17.04.2024	3	Шувакина В.А.
44.	Колода Полина	подготовительная	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья-это дом, семья – это мир», посвященный Году семьи в России	17.04.2024	3	Воронина В.В.

### 1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

#### Кадровые условия.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

В течение всего 2023-2023 учебного года дошкольные группы были укомплектованы педагогическими кадрами на 100%, но отмечается нехватка педагогических кадров (вакансия воспитателя):

- заместитель директора -1;
- воспитатель - 5;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог -1.

#### Педагогические кадры

	Человек	%
Всего	10	100
Мужчины	1	10
Женщины	9	90

<b>Возрастной ценз педагогического состава</b>		
2024 год		
До 25 лет	2	20%
26-35 лет	5	50%
36-55 лет	2	20%
выше 55	1	10%

### **Педагогический стаж**

2024 год		
Стаж	Человек	%
Всего	10	100
до 2-х лет	2	20%
от 2 до 5 лет	3	30%
от 5 до 10 лет	1	10%
от 10 до 20 лет	0	0
свыше 20 лет	4	40%

### **Сведения о квалификации педагогического состава дошкольных групп**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Количество, %</b>
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел. %):	10 чел. – 100 %
	- высшее образование;	8 чел. – 80 %
	- среднее специальное образование;	2 чел. – 20 %
	Обучаются заочно в НИУ БелГУ	0 чел. – 0 %
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	10 чел. – 100%
	- высшую категорию;	3 чел. – 30%
	- первую категорию;	4 чел. – 40%
	-соответствие занимаемой должности	0 чел – 10 %
	- без категории	3 чел – 30%
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-
	отраслевые награды;	1 – Почетный работник общего образования
	государственные награды и премии;	-

4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» (чел./ %) в 2023 – 2024 уч. г.	10 чел – 100%

**Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО	Группа	Наименование конкурса	Дата	Результат	Руководитель
1.	Коллектив дош. групп		Районная выставка-конкурс цветочных композиций, посвященных началу 2023-2024 учебного года	05.09.2023	1	
2	Дошкольные группы		Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений	28.12.2023	1	
3	Шувакина В.А. Воронина В.В. Поневажева Е.М. Цыгулёва Т.И.		Районный конкурс «Огород на подоконнике»	08.04.2024	1	
4.	Воронина В.В. Лукьяненко В.В. Поневажева Е.М. Радионова О.С.		Муниципальный конкурс дидактических игр для педагогических работников, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Номинация «Для детей подготовительного возраста»	15.05.2024	1	

Вывод: дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Общие результаты инновационной деятельности**

В рамках реализации муниципального проекта «Организация вариативных форм дошкольного образования путем создания на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» центра игровой поддержки» в октябре 2020 года в ОУ открылся Центр игровой поддержки для родителей и детей, не посещающих детские сады. (ЦИП).

Он представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей от 1 года до 3 лет. Такой Центр является эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, поскольку позволяет создать единое образовательное пространство и позволяет расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг. Срок освоения программы Центра игровой поддержки 1 год.

**Основными целями и задачами ЦИП являются:**

- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- оказание психологической и социально-педагогической помощи детям;
- содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

В соответствии с Положением ЦИП создан для детей от 1 года до 3 лет и функционирует 2 раза в неделю без организации питания: вторник, четверг – с 10.45 до 11.45. Наполняемость до 10 детей.

ЦИП осуществляет прием детей по личному заявлению родителя (законного представителя), на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Также ОУ заключает договор с родителями (законными представителями) ребенка. Основанием возникновения отношений между ОУ и родителем является приказ о зачислении ребенка в ЦИП.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги. Можно организовывать лектории, теоретические и практические семинары для родителей и специалистов Учреждения по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, в зависимости от возраста детей, но не превышает одного часа.

Индивидуальная и групповая работа с детьми организована в присутствии родителей.

В центре игровой поддержки создана предметно—игровая среда, которая включает в себя следующие зоны:

1. Зона развития крупной моторики.
2. Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.
3. Зона сенсорного развития.
4. Зона развития мелкой моторики.
5. Зона продуктивной и изобразительной деятельности.

В ЦИПе работают специалисты ОУ: медицинская сестра, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Сотрудники ЦИП осуществляют:

- информационно-просветительскую работу и консультирование родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, индивидуальную программу работы с семьей;
- обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком в целях его развития, способам применения различных видов игровых средств;
- развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми в присутствии родителей.

Специалистами ЦИП используются очные и заочные (выполняемые родителями самостоятельно в домашних условиях) формы работы: индивидуальные и групповые совместно с родителями игровые сеансы, консультации, практикумы, мастер-классы, творческие задания.

#### **1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

##### **Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

В целях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт ОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.



Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста и детей, не посещающих детский сад, на базе дошкольных групп в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу консультационный центр. Родители получали квалифицированную консультативную помощь в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги ОУ (воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуально, а также в форме мастер-класса, бесед, дискуссий и практикумов.

В рамках реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», в соответствии с планом управления проекта, на основании результатов изучения запросов родителей, в соответствии с программой по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в консультационном центре утвержден и реализуется план кураторского сопровождения семей, чьи дети не посещают дошкольные группы.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022-2023 уч. году представлен следующим образом:

#### Социальный паспорт:

Контингент воспитанников	Человек	%
Всего детей	74	100
Мальчики	32	43
Девочки	42	57
Детей из многодетных семей	15	20
Детей из неполных семей	12	16
всего:		
- из них разведенных	11	15
- из них мать-одиночка	1	1,3
- потеря кормильца	0	0
Детей родителей-инвалидов	0	0
Детей, находящихся под опекой	0	0

Льготы по родительской плате:

13 многодетных семей – 50%, 1 мать – одиночка – 50%.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия ОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

- Воспитателям всех возрастных групп продолжать дополнять РППС развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей).
- Продолжать совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) включая в нее:

-повышение обеспеченности развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей);

-повышение информированности родителей (законных представителей) о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению ОУ;

-повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности, информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, размещенных в раздевалках каждой возрастной группы. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Актуальными являются постоянно меняющиеся рубрики в родительских уголках «Наши успехи», «Доктор Айболит», «Советы логопеда», «Юные художники».

Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством работы дошкольных групп в 2023-2024 г. показали, что в среднем 91 % родителей удовлетворены работой ОУ:

- 90 % родителей удовлетворены развитием своего ребенка;
- 91 % родителей удовлетворены оснащенностью ОУ;
- 90 % родителей удовлетворены квалификацией педагогов.

Таким образом, в ОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с се-

мьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы ОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году будет продолжено решение задачи установки партнёрских отношений, объединение усилий в воспитании и развитии детей, создание атмосферы общности интересов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Сотрудничество дошкольных групп с социальными институтами** поселка строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

<b>Учреждение</b>	<b>Совместно решаемые задачи</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «Прохоровская гимназия»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия. Экскурсия в медкласс
ОМВД России по Прохоровскому району	Формирование у детей первого представления об окружающем мире, отношения к родной природе, малой Родине, своему Отечеству; воспитание чувства патриотизма у дошкольников	Экскурсия к зданию ОМВД по Прохоровскому району, совместные мероприятия, мини-рейды.
Детская консультация	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ	Встречи с педиатром, консультации
Музей «Третье ратное поле России» «Прохоровское поле»	Развитие у детей представлений об истории Белгородского края, знакомство с прошлым и настоящим родного поселка, обеспечение условий для развития географических представлений.	Онлайн-экскурсии в музей, творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, совместные занятия.
Музей-заповедник	Формирование читательского интереса, воспитание любви к кни-	Виртуальные путешествия:

«Прохоровское поле» (структурное подразделение библиотеки Н.И.Рыжкова)	ге, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах	- Цикл мероприятий по ранней профориентации; - Цикл мероприятий по безопасности дорожного движения;
ФСК «Олимп»	Формирование и совершенствование двигательных навыков детей. Обогащение представлений о здоровье, организме, его потребностях и способах предупреждения травматизма. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Совместные мероприятия (кроссы, эстафеты, соревнования)
Храм Святых апостолов Петра и Павла	Формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников, духовной культуры.	Экскурсии, совместные православные праздники.
Районная детская библиотека	Формирование у детей интереса и потребности в чтении; ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.	Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, занятия.

В прошедшем учебном году в рамках планов взаимодействия с социальными институтами мероприятия были выполнены не в полном объеме (в связи с «желтым» уровнем опасности). Организация взаимодействия между учреждением и социальными институтами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

В следующем учебном году необходимо выстраивать систему взаимосотрудничества ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей, творческого потенциала, ранней профориентации.

### **1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

(Итоги административно-хозяйственной работы)

Создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных организаций

**Объект материально-технической базы**

**Характеристика оснащения объектов**

**Здание дошкольных групп**

МБОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим и требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Здание двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБОУ имеются:

- кабинет директора
- кабинет заместителя директора
- методический кабинет
- спортивно-музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе
- медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел

**Групповые ячейки**

В детском саду 4 групповые ячейки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. В группах, расположенных на первом этаже, имеется свой вход и выход. В состав групповой ячейки входят: игровые помещения, спальни, раздевалные, санузлы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастными требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы для поддержания санитарного состояния групп. В каждой возрастной группе имеется бактерицидная лампа.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей дошкольников: доступна, трансформируема, полифункциональна. Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, мебель укреплена.

**Музыкально-спортивный зал**

Находится на втором этаже. Спортивная часть зала оснащена оборудованием: шведская стенка, скамейки, доски, маты, наборы мячей различного диаметра, обручи, скакалки, ребристые дорожки, предметы для проведения ОРУ (кубики, флажки и т.д.); оборудование для спортив-

ных и подвижных игр (ракетки, городки, кольцобросы). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт физкультурного зала.

Для проведения музыкальных занятий имеются музыкальные инструменты: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Воспитанники имеют возможность играть на детских музыкальных инструментах (металлофоны, погремушки, трещотки, маракасы, бубны, ложки). В наличии имеется учебный реквизит (султанчики, обручи, платочки, искусственные цветы, ленточки).

Имеется бактерицидная лампа.

**Холлы и лестничные марши**  
**Кабинет учителя-логопеда**

Выставки детских рисунков, тематические выставки, рекреационные зоны.

Кабинет находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.

**Методический кабинет**  
**Медицинский блок**

Методический кабинет находится на втором этаже. Требуется дооборудования.

Расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

**Площадки для каждой группы**

Состояние площадок удовлетворительное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются павильоны в количестве 4 штук. Игровые площадки оборудованы песочницами, качелями, беседками, каруселями, горками, корабликами.

**Спортивная площадка**

Состояние спортивной площадки удовлетворительное. Спортивная площадка имеет спортивный комплекс, баскетбольные щиты с кольцами, щиты для метания, прыжковую яму. На территории детского сада имеется футбольное поле с воротами, тропа здоровья.

**Пищеблок**

Состояние пищеблока удовлетворительное. Расположен на первом этаже. На пищеблоке имеются все необходимые цеха и оборудование.

**Прачечная**

Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием: имеются современные стиральные машины, шкафы для хранения чистого белья, ванна, уют.

**Хозяйственный блок**

Пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников и позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. ОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ОУ. Здание двухэтажное, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Медицинский кабинет в ОУ оборудован необходимым медицинским оборудованием.

ОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточной мере в соответствии с возрастом детей.

Совместная работа педагогов ОУ была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- Внедрение в образовательную деятельность со старшими дошкольниками технологий технической направленности с использованием мультимедийной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

- Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопас-

ность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На территории ОУ оборудована и функционирует метеорологическая площадка.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ОУ и «Паспорт дорожной безопасности ОУ».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 100% работников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Во всех группах созданы центры развития:

1. Спортивный центр (Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование).
2. Центр познания (Календарь природы 2 мл, ср, ст.гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, экспериментов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, материал по астрономии (ст., подг. гр.), развивающие и логические игры, игры с буквами, звуками, слогами).
3. Игровой центр (различные виды игр, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал).
4. Микроцентр «Строительная мастерская» (Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями).



ми - старший возраст, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, мягкие строительно-игровые модули - младший возраст, транспортные игрушки).

5. Микроцентр «Уголок безопасности» (Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения).
6. Микроцентр «Краеведческий уголок» (Государственная областная и районная символика, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно - прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература).
7. Литературный центр (Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки).
8. Микроцентр «Театрально-музыкального развития» (Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки – самоделки, музыкально - дидактические игры).
9. Микроцентр «Творческая мастерская» (Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы – раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. ИКТ активно использовалось во время проведения образовательной деятельности, проведения праздничных мероприятий (утренников, развлечений), игровой деятельности.

В следующем учебном году ОУ планирует продолжить реализацию проектов по:

- созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках ОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха.

Администрация дошкольных групп осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ОУ продолжает реализовываться План действий («Дорожная карта») по обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования.

В ОУ реализуется разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списание материальных средств проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам.

2. Развивающая среда ОУ соответствует требованиям реализуемой программы, обеспечивает безопасность, функциональный и эмоциональный комфорт, соответствует требованиям ФГОС ДО.

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показывает, что в связи с требованиями ФГОС ДО необходимо продолжить работу над ее совершенствованием.

#### **Общие выводы**

Таким образом, подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что в ОУ ведется планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными в деятельности дошкольных групп за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- перестройка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- улучшение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ОУ;
- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- активное участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- получение квалификационных категорий одним педагогом дошкольных групп.

На основании анализа реализации годового плана за 2023-2024 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим

образом:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий, усилить работу по снижению уровня заболеваемости детей – выполнена в недостаточном объёме, остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития для активной работы в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
2. Усилить работу по патриотическому воспитанию детей, способствовать формированию у воспитанников нравственных качеств на основе изучения традиций и обычаев родного края - выполнена в недостаточном объёме, остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития для активной работы в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
3. Усилить работу по обучению детей безопасности жизнедеятельности, способствовать формированию у них безопасного поведения в окружающей среде - выполнена в недостаточном объёме, остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития для активной работы в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества- работа ведётся активно, но остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
5. Усилить работу по насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности - работа ведётся активно, но остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
6. Активизировать работу педколлектива по достижению воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования - работа ведётся активно, но остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
7. Активизировать работу педколлектива по участию педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня; по участию педагогов в семинарах, педмарафонах, районных методических объединениях воспитателей - работа ведётся, но остаётся не до конца решённой и имеет потенциал дальнейшего развития в данном направлении. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за

прошлый год в связи с переходом на Федеральную образовательную программу определены **цели и задачи учреждения на 2024 - 2025 учебный год:**

**Цель:** Проектирование социальной ситуации по ФОП развития каждого ребенка, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, разные виды детской деятельности и формы активности.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании;
2. Формирование предпосылок читательской грамотности, путем развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературного искусства;
3. Формирование инициативности и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества через проектную деятельность;
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей характеристикам: мобильная, инновационная, полифункциональная, интерактивная, индивидуально-ориентированная.

### **Анализ деятельности коллектива учителей на уровне начального общего образования.**

#### **Обученность обучающихся.**

#### **Анализ внутренней оценки качества образования по итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе**

**Цель:** проанализировать результаты внутренней оценки качества образования начальной школы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

#### **Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).
  - 2.4. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (личностных).
  - 2.5. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (метапредметных).
  - 2.6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

## 1. Условия реализации образовательных программ

В 2023-2024 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются на уровне начального общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

На основании заключения ЦПМПК Липовик Сергей (вариант 8.2) переведен в 1 класс, Тимофеев Сергей (вариант 5.2) переведен в 1 класс, Кокоулин Роман (вариант 5.2) переведен в 1 класс, Литвинцев Арсений (вариант 7.2) переведен в 1 класс), Шувалов Степан (вариант 7.2) переведен в 3-г класс, Елецкий Артем (вариант 7.2) переведен в 3-б класс, Мамедов Вугар (вариант 7.2) переведен во 2-д класс, Завгородняя Екатерина (вариант 8.3) переведена в 1 класс. Позник Вероника (4-б класс) переведена условно до ликвидации академической задолженности в августе месяце 2024 года.

Урок во 2-4 классах длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут (5-й урок за счет физической культуры). При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
468 чел.	481 чел.	508 чел.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

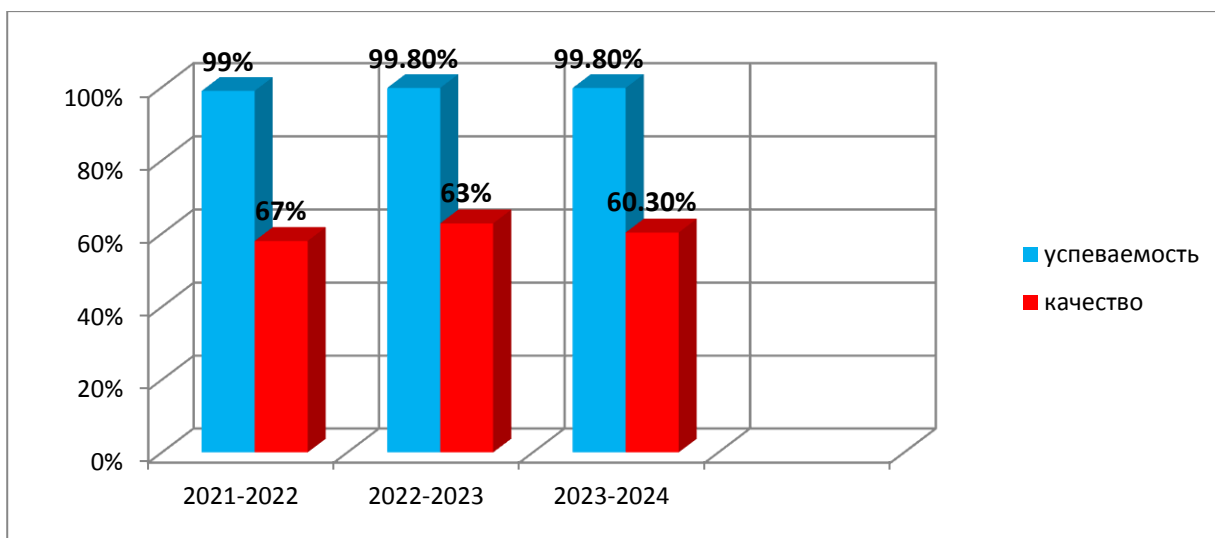
## 2. Результаты учебной деятельности

### 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения за 2023-2024 учебный год остался стабильным и составляет 99,8% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Показатели качественной успеваемости понизились:

✓ в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом произошло понижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2,5%, что говорит о недостаточной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах;

✓ в сравнении с 2021-2022 учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2,3%, что говорит о достаточной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

**Итоги мониторинга качества знаний и успеваемости обучающихся уровня начального общего образования за 2023-2024 учебный год**

Учебный год завершили 508 обучающихся 1-4 классов. Обучение в 1 классах осуществляется безотметочно на основании Устава гимназии. Обучающихся 2-3-4 классов - 376. Из них закончили 2023-2024 учебный год: на «5» - 42 (11,1%). На «5» и «4» - 185 обучающихся (49,2%). Не успевают – 1 обучающаяся, тем самым успеваемость за 2023-2024 учебный год составила 99,8%.

**Сведения о результатах 2023-2024 учебный год по классам в таблице**

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С «3»	Не успевают по одному и более предметам	Успеваемость 1 четь-ь%	Успеваемость 2 четь-ь%	Успеваемость 3 четь-ь%	Успеваемость 4 четь-ь%	Успеваемость 2023-2024 уч.год, %	Уровень качества 1 четь-, %	Уровень качества 2 четь-, %	Уровень качества 3 четь-, %	Уровень качества 4 четь-, %	Уровень качества 2023-2024 учебный год, %
2-а	26	6	12	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	52%	62%	62%	63%	67%
2-б	21	3	10	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	64%	52,3%	60%	62%	62%

2-в	19	1	5	13	0	96%	96%	100%	100%	100%	30%	30%	35%	32%	32%
2-г	25	2	13	1 0	0	100%	100%	100%	100%	100%	56%	60%	60%	64%	60%
2-д	22	0	10	12	0	100%	100%	100%	100%	100%	29%	43%	45%	45%	45%
<b>ито- го</b>	<b>113</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,8%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>46,2%</b>	<b>49,4%</b>	<b>52,4%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>
3-а	30	4	15	11	0	96%	96%	100%	100%	100%	54%	63%	63%	63%	63%
3-б	28	3	16	8	0	100%	100%	100%	100%	100%	64%	64%	71%	68%	68%
3-в	30	4	16	10	0	96%	96%	96%	100%	100%	55%	61%	64%	67%	67%
3-г	23	1	12	10	0	100%	100%	100%	100%	100%	57%	52%	61%	52%	57%
3-д	30	3	15	12	0	96%	96%	100%	100%	100%	60%	60%	63%	57%	60%
<b>итого</b>	<b>141</b>	<b>15</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>58,2%</b>	<b>60%</b>	<b>64,2%</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>
4-а	20	2	11	7	0	100%	100%	100%	100%	100%	50%	60%	65%	70%	65%
4-б	26	4	15	6	1	96%	96%	96%	96%	96%	73%	65%	65%	73%	73%
4-в	26	8	12	6	0	100%	96%	100%	100%	100%	59%	78%	65%	73%	77%
4-г	26	1	11	14	0	100%	100%	100%	100%	100%	40%	32%	46%	46%	46%
4-д	24	0	12	12	0	100%	100%	100%	96%	100%	35%	30%	50%	50%	50%
<b>итого</b>	<b>122</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>99,8%</b>	<b>100%</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,5%</b>	<b>99,2%</b>	<b>51,4%</b>	<b>53,3%</b>	<b>58,2%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>
<b>всего</b>	<b>376</b>	<b>42</b>	<b>185</b>	<b>148</b>	<b>1</b>	<b>99,5%</b>	<b>99,5%</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,5%</b>		<b>52,6%</b>	<b>54,9%</b>	<b>58,8%</b>	<b>59%</b>	<b>60,3%</b>

Анализ учебных результатов показывает, что высокое качество знаний на параллели 2-х классов прослеживается во 2-а классе (67%, классный руководитель Чурсина О.М.), во 2-г классе 64%. Низкое качество знаний наблюдается во 2-в классе (32%, классный руководитель Герасимова Л.И.).

Анализ учебных результатов показывает, что высокое качество знаний на параллели 3-х классов прослеживается в 3-б классе (68%, классный руководитель Коробейникова М.А.); в 3-в классе (67%, классный руководитель Перькова А.А.).

Анализ учебных результатов показывает, что 62% качество знаний на параллели 4-х классов. Высокое качество знаний прослеживается в 4б (73%, классный руководитель Чеботарёва Е.А.), в 4в классе (77%, классный руководитель Дахова Л.М.).

Наиболее низкие результаты за 2023-2024 учебный год прослеживается у обучающихся 2-в (32%), 2-д (45%), 4-г (46%), 4-д (50%) классов. Во время классно-обобщающего контроля во 2-ой четверти в данных классах были выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе есть обучающаяся, которая не успевают за 2023-2024 учебный год по предметам. Это Позник Вероника (4-б класс): русский язык, литературное чтение на родном языке (русском), математика, учитель Чеботарёва Е.А.; английский язык, учитель Гринёва Е.Н. Не аттестована по родному языку (русскому), учитель Чеботарёва Е.А..

#### Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебного года на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	количество	%
2-а	Чурсина О.М.	26	6	23%
2-б	Алексеева Л.В.	21	3	14%
2-в	Герасимова Л.И.	19	1	5%
2-г	Пуляева Л.М.	25	2	8%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	0	0%
3-а	Козлова Г.И.	30	4	13%
3-б	Коробейникова М.А.	28	3	10,7%
3-в	Перькова А.А.	30	4	16,6%
3-г	Чистюхина И.В.	23	1	4,3%

3-д	Губина Е.Ю.	30	3	10%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	2	10%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	4	15%
4-в	Дахова Л.М.	26	8	26%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	1	4%
4-д	Варавина И.А.	24	0	0%
<b>Всего</b>		<b>376</b>	<b>42</b>	<b>11,1%</b>

**Мониторинг качества знаний и успеваемости  
обучающихся уровня начального общего образования**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4» и «5»	качество	успеваемость
2-а	Чурсина О.М.	26	12	46%	100%
2-б	Алексеева Л.В.	21	10	47,6%	100%
2-в	Герасимова Л.И.	19	5	26,3%	100%
2-г	Пуляева Л.М.	25	13	52%	100%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	10	45%	100%
3-а	Козлова Г.И.	30	15	50%	100%
3-б	Коробейникова М.А.	28	16	57%	100%
3-в	Перькова А.А.	30	16	53%	100%
3-г	Чистюхина И.В.	23	12	52%	100%
3-д	Губина Е.Ю.	30	15	50%	100%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	11	55%	100%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	15	58%	96%
4-в	Дахова Л.М.	26	12	46%	100%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	11	42%	100%
4-д	Варавина И.А.	24	12	50%	100%
<b>Всего</b>		<b>376</b>	<b>185</b>	<b>49,2%</b>	<b>99,8%</b>

**Мониторинг качества знаний и успеваемости  
обучающихся уровня начального общего образования**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»; «4»и«5»	качество	успеваемость
2-а	Чурсина О.М.	26	18	67%	100%
2-б	Алексеева Л.В.	21	13	62%	100%
2-в	Герасимова Л.И.	19	6	32%	100%
2-г	Пуляева Л.М.	25	15	60%	100%
2-д	Чурсина Г.Л.	22	10	45%	100%
3-а	Козлова Г.И.	30	19	63%	100%
3-б	Коробейникова М.А.	28	19	68%	100%
3-в	Перькова А.А.	30	20	67%	100%
3-г	Чистюхина И.В.	23	13	57%	100%
3-д	Губина Е.Ю.	30	18	60%	100%
4-а	Рябикова Н.Н.	20	13	65%	100%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	19	73%	96%
4-в	Дахова Л.М.	26	20	77%	100%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	12	46%	100%
4-д	Варавина И.А.	24	12	50%	100%
<b>Всего</b>		<b>376</b>	<b>227</b>	<b>60,3%</b>	<b>99,8%</b>

Одна обучающаяся 4-б класса имеет за 2023-2024 учебный год «2». Это **Позник Вероника** (русский язык, математика, литературное чтение на родном языке (русском) учитель Чеботарёва Е.А.; английский язык, учитель Гринёва Е.Н.). По родному языку (русском) не аттестована, учитель Чеботарёва Е.А..



**Мониторинг качества знаний по классам 2023-2024 учебный год**

Классы	Итог 2022-2023 учебного года		1 четверть 2023-2024 учебного года		2 четверть 2023-2024 учебного года		3 четверть 2023-2024 учебного года		4 четверть 2023-2024 учебного года		Итог 2023-2024 учебного года		Динамика в %
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
2-а	-	-	100%	52%	100%	62%	100%	62%	100%	63%	100%	67%	+4%
2-б	-	-	100%	64%	95%	52%	100%	60%	100%	62%	100%	62%	-
2-в	-	-	95%	30%	95%	30%	100%	35%	100%	32%	100%	32%	-
2-г	-	-	100%	56%	100%	60%	100%	60%	100%	64%	100%	60%	-4%
2-д	-	-	83%	29%	95%	45%	100%	45%	100%	45%	100%	45%	-
3-а	100%	70%	93% (-7%)	54%	97%	62%	100%	63%	100%	63%	100%	63%	-
3-б	100%	68%	100%	64%	100%	64%	100%	71%	100%	68%	100%	68%	-
3-в	100%	55%	97% (-3%)	55%	96%	61%	96%	64%	100%	67%	100%	67%	-
3-г	100%	67%	100%	57%	100%	52%	100%	61%	100%	52%	100%	57%	-
3-д	100%	52%	96% (-4%)	61%	97%	60%	100%	63%	100%	57%	100%	60%	+3%
4-а	100%	52%	100%	50%	100%	60%	100%	65%	100%	70%	100%	65%	-5%
4-б	100%	73%	96% (-4%)	73%	96%	65%	96%	65%	96%	73%	96%	73%	-23%
4-в	100%	80%	100%	59%	96%	78%	100%	65%	100%	73%	100%	77%	+4%
4-г	100%	44%	100%	40%	100%	32%	100%	46%	100%	46%	100%	46%	-
4-д	100%	52%	100%	35%	100%	30%	100%	50%	96%	50%	100%	50%	-
<b>ИТОГО</b>	<b>99,8%</b>	<b>63%</b>	<b>97%</b>	<b>52,6%</b>	<b>97,84%</b>	<b>54,9%</b>	<b>99,47%</b>	<b>58,8%</b>	<b>99,5%</b>	<b>59%</b>	<b>99,8%</b>	<b>60,3%</b>	<b>+1,3%</b>

**Мониторинг качества знаний по классам**

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Динамика успеваемости в %	Динамика качества знаний в %
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний		
2-е классы	99%	59%	100%	61,72%	100%	53,2%	-	-8,52%
3-е классы	98%	67%	100%	61,3%	100%	63%	-	+1,7%
4-е классы	100%	50%	99,8%	66,67%	99,8%	62,2%	-	-4,47%

Мониторинг качества знаний по классам показал, что повышение качества знаний наблюдается на параллели 3-х классов по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,7%.

На 8,52% качество знаний понизилось среди обучающихся 2-х классов по сравнению с 2022-2023 учебным годом и среди обучающихся 4-х классов наблюдается понижение качества знаний на 4,47%. При этом успеваемость остается стабильно по параллелям, если сравнить с 2022-2023 учебным годом.

**Сравнительная таблица качества знаний по предметам:**

№	предмет	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	динамика в %
1	Русский язык	64%	64%	67,5%	60,6%	-6,9%
2	Математика	74%	72%	71,5%	73%	+1,5%
3	Литературное чтение	87%	86%	90,6%	90%	-0,6%
4	Окружающий мир	87%	83%	86,7%	82%	-4,7%
5	ИЗО	100%	100%	100%	100%	-
6	Технология	100%	100%	100%	100%	-
7	Музыка	100%	100%	100%	100%	-
8	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	-
9	Иностранный язык	79%	76%	83,4%	77,4%	-6%
10	Родной (русский) язык	69%	69%	73,2%	71%	-2,2%
11	Литературное чтение на родном (русском) языке	89%	85%	90%	90%	-

Обучающиеся начальных классов за 2023-2024 учебный год показали стабильность качества знаний по отдельным предметам и оно составило выше 85,8%.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом по математика на 1,5%.

Понижение качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом прослеживается по следующим предметам:

- ✓ на 6,9% по русскому языку;
- ✓ на 0,6% по литературному чтению;
- ✓ на 2,2% по родному (русскому) языку;
- ✓ на 4,7% по окружающему миру;
- ✓ на 6%, по иностранному языку.

В тоже время, мониторинг показал и стабильность качества знаний по таким предметам, как физическая культура (100%), технология (100%), изобразительное искусство (100%), музыка (100%), изобразительное искусство (100%), литературное чтение на родном (русском) языке (90%).

**Анализ предметных результатов по русскому языку**

**Цель:** выявить сформированность предметных результатов по русскому языку.

*Таблица 1.* Сформированность предметных результатов по русскому языку обучающихся 2-х классов, %.

Блок содержания	Проверяемое умение	2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	среднее
		Орфо-графия	1.Написание прописной буквы в начале предложения	83%	82%	53%	

Синтаксис	2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	78%	64%	65%	76%	86%	<b>73,8%</b>
	3. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (словарное слово)	100%	82%	88%	100%	100%	<b>94%</b>
	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	92%	87%	88%	84%	86%	<b>87,4%</b>
	5. Правописание сочетания чк-чн, чт , щн	92%	100%	88%	100%	100%	<b>96%</b>
	6. Правописание сочетания жи-ши	100%	91%	76%	84%	100%	<b>90,2%</b>
	7. Правописание сочетания ча-ща	100%	100%	100%	80%	90%	<b>94%</b>
	8. Правописание непроизносимых согласных	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
	9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	100%	100%	82%	100%	100%	<b>96,4%</b>
	10. Правописание разделительного Ъ	87%	68%	71%	84%	67%	<b>75,4%</b>
	11. Правописание разделительного Ь	100%	100%	71%	100%	100%	<b>94,2%</b>
	12. Правописание мягкого знака	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
	13. Раздельное написание предлогов с другими словами	92%	91%	100%	84%	95%	<b>92,4%</b>
	114. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	96%	100%	82%	88%	100%	<b>93,2%</b>
	115. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
	Орфография	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	74%	86%	88%	72%	95%
Формирование орфографической зоркости.		92%	55%	76%	76%	57%	<b>71,2%</b>
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		57%	73%	65%	68%	90%	<b>70,6%</b>
Состав слова	Выделение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)	57%	73%	65%	68%	90%	<b>70,6%</b>
	Лексика	Распознавание антонимов	57%	82%	82%	66%	67%

Анализ данных таблицы № 1 показал, что предметные результаты базового уровня по русскому языку у большинства обучающихся вторых классов развиты хорошо. .

Таблица № 2. Сформированность предметных результатов по русскому языку обучающихся 3-х классов, %.

Блок содержани	Проверяемое умение	3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	среднее
Орфография и пунктуация	1. Написание прописной буквы в начале предложения	93%	97%	92%	96%	96%	<b>94,8%</b>
	2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	75%	64%	60%	68%	67%	<b>67%</b>
	3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	93%	90%	87%	90%	87%	<b>89,4%</b>
	4. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн	86%	86%	82%	86%	82%	<b>84,4%</b>
	5. Правописание сочетания жи-ши	89%	92%	88%	92%	90%	<b>90,2%</b>
	6. Правописание сочетания ча-ща	93%	92%	88%	92%	92%	<b>91,4%</b>
	7. Правописание непронизносимых согласных	100%	100%	96%	100%	100%	<b>99,2%</b>
	8. Правописание гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	100%	100%	96%	100%	96%	<b>98,4%</b>
	9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
	10. Правописание разделительного ь	89%	96%	92%	100%	96%	<b>94,6%</b>
	11. Правописание разделительного ь	100%	100%	100%	100%	96%	<b>99,2%</b>
	12. Правописание мягкого знака	89%	96%	92%	96%	100%	<b>94,6%</b>
	13. Раздельное написание предлогов с другими словами	100%	96%	100%	100%	96%	<b>98,4%</b>
Морфология	14. Знаки (запятая) в предложениях с однородными членами	82%	86%	82%	90%	86%	<b>85,2%</b>
	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	86%	92%	92%	96%	92%	<b>91,6%</b>
Синтаксис	Имя существительное	89%	96%	92%	100%	92%	<b>93,8%</b>
	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	82%	78%	76%	78%	72%	<b>77,2%</b>
	Определение склонения	75%	86%	82%	92%	86%	<b>84,2%</b>
	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	89%	86%	82%	86%	92%	<b>87%</b>
	Различение частей речи	86%	82%	86%	88%	86%	<b>85,6%</b>

Формирование орфографической зоркости.	71%	72%	76%	76%	72%	<b>73,4%</b>
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова						

Анализ результатов сформированности предметных результатов по русскому языку обучающихся 3-х классов позволил определить наличие у большинства учащихся умений базового уровня. Однако хуже всего у обучающихся 3-х классов сформировано умение «Определение безударной гласной буквы в корне слова» (67%), что на 11,6% выше по сравнению с промежуточной диагностикой.

С заданием повышенного уровня справились лишь 64,6% третьеклассников.

**Таблица № 4. Уровень усвоения**

**обучающимися 2-3-х классов программы по русскому языку, %**

Уровень усвоения	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д
<b>Повышенный</b>	14%	5%	0%	0%	10%	17%	7%	8%	9%	10%
<b>Базовый</b>	81%	86%	95%	100%	90%	76%	86%	93%	91%	89%
<b>Пониженный</b>	5%	9%	5%	0%	0%	7%	7%	0%	0%	0%
<b>Всего</b>	95%	91%	95%	100%	100%	93%	93%	100%	100%	100%

Уровень усвоения обучающимися 2-3-х классов программы по русскому языку во 2-а классе составляет 95%, во 2-б классе 91%, во 2-в классе – 95%, во 2-г классе – 100%, во 2-д классе – 100%, в 3-а классе -93%, в 3-б классе -93%, в 3-в классе -100%, в 3-г классе – 100%, в 3-д классе – 100%. С заданием повышенного уровня во 2-х классах справились 5,8% обучающихся, в 3-х классах – 10,2%.

С заданием базового уровня во 2-х классах справились 90,4%, в 3-х классах – 87% обучающихся.

Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-х классах - 9,6% обучающихся, в 3-х классах – 89,8% обучающихся.

### Анализ предметных результатов по математике

Цель: выявить сформированность предметных результатов по математике.

*Таблица №5. Сформированность предметных результатов по математике обучающихся 2-х классов, %.*

№ задания	Предметные результаты	2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	среднее
	<b>Базовый уровень</b>						
1.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	67%	71%	50%	52%	40%	<b>56%</b>
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметического действия, со скобками и без скобок	63%	52%	70%	68%	55%	<b>61,6%</b>
3.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 2 действия	75%	67%	65%	80%	60%	<b>69,4%</b>
4.	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	88%	76%	100%	92%	95%	<b>90,2%</b>
5.	Находить периметр четырех-	79%	81%	75%	88%	95%	<b>83,6%</b>

6. *	угольника Выполнение логического задания	50%	48%	15%	68%	70%	<b>50,2%</b>
------	---	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

Анализ результатов, представленных в таблице № 5, позволил определить, что сформированность предметных результатов по математике обучающихся 2-х классов на базовом уровне во 2-а классе составляет 74,4%, во 2-б классе – 69,4%, во 2-в классе – 72%, во 2-г классе – 76%, во 2-д классе составляет 69%.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня показал, что труднее всего обучающимся дается умение «Решение логических задач» и составляет 50,2%.

*Таблица № 6. Сформированность предметных результатов по математике обучающихся 3-х классов, %.*

№ задания	Предметные результаты	3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	среднее
	<b>Базовый уровень</b>						
1.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметического действия, со скобками и без скобок	79%	79%	62%	87%	83%	<b>78%</b>
2.	2.1.Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки	97%	86%	69%	91%	86%	<b>86%</b>
3.	2.2.Вычислять периметр прямоугольника	97%	89%	35%	78%	93%	<b>78,4%</b>
4.	2.3.Вычислять площадь прямоугольника	76%	86%	50%	91%	69%	<b>74,4%</b>
5.	3.1.Установление зависимости между результатом и компонентами при умножении и делении	66%	86%	81%	74%	83%	<b>78%</b>
6.	3.2.Знание алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел	76%	89%	77%	91%	76%	<b>81,8%</b>
7.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 2-3 действия	72%	72%	81%	78%	52%	<b>71%</b>
8. *	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	69%	64%	62%	74%	52%	<b>64,2%</b>
9.	Читать, сравнивать величины (длину, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	72%	93%	35%	91%	69%	<b>72%</b>
10. *	Выполнение логического задания	17%	72%	27%	78%	59%	<b>50,6%</b>

Анализ результатов, представленных в таблице № 6, позволил определить, что сформированность предметных результатов по математике учащихся 3-х классов на базовом уровне в 3-а составляет 79,3%, в 3-б классе – 85%, в 3-в классе – 61,3%, в 3-г классе – 85,1%, в 3-д классе – 76,3%. В 3-в плохо сформировано умение вычислять периметр прямоугольника и читать, сравнивать величины (длину, время), используя основные единицы из-

мерения величин и соотношения между ними (соответственно, 35% и 35%, учитель Перькова А.А.).

Анализ выполнения заданий повышенного уровня показал, что труднее всего третьеклассникам дается умение «Выполнение логического задания», 50,6%.

**Таблица № 7. Уровень усвоения**

Уровень усвоения	обучающимися 2-3-х классов программы по математике, %									
	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д
<b>Повышенный</b>	46%	29%	15%	20%	10%	14%	21%	27%	13%	10%
<b>Базовый</b>	46%	57%	80%	80%	90%	80%	68%	73%	87%	89%
<b>Пониженный</b>	8%	14%	5%	0%	0%	7%	11%	0%	0%	0%
<b>Всего</b>	92%	86%	95%	100%	100%	93%	89%	100%	100%	100%

Уровень усвоения обучающимися 2-3-х классов программы по математике во 2-а классе составляет 92%, во 2-б классе - 86%, во 2-в классе – 95%, во 2-г классе – 100%, во 2-д классе – 100%, в 3-а классе -93%, в 3-б классе -89%, в 3-в классе -100%, в 3-г классе – 100%, в 3-д классе – 100%,.

С заданием повышенного уровня во 2-х классах справились 26% обучающихся, в 3-х классах – 17% обучающихся.

С заданием базового уровня во 2-х классах справились 70,6%, в 3-х классах – 79,4% обучающихся.

Не справились с заданиями базового уровня и не выполнили обязательный образовательный минимум во 2-х классах 5,4% обучающихся, в 3-х классах – 3,6% обучающихся.

## 2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 31.08.2023 № 682. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, проекты, творческие работы, ВПР. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по всем предметам со 2 по 4 класс:

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год:

Предмет	2-а		2-б		2-в		2-г		2-д	
	успе в	качес	успев	качес	успе в	качес	успе в	качес	успе в	качес
Русский язык	100%	74%	100%	68%	100%	35%	100%	64%	100%	48%
Литературное чтение	100%	88%	100%	73%	100%	82%	100%	96%	100%	95%
Математика	100%	70%	100%	68%	100%	59%	100%	80%	100%	86%
Окружающий мир	100%	85%	100%	77%	100%	94%	100%	88%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>89,6%</b>	<b>100%</b>	<b>85,7%</b>	<b>100%</b>	<b>83,7%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>
	3-а		3-б		3-в		3-г		3-д	
	успе	качес	успев	качес	успе	качес	успе	качес	успе	качес

Русский язык и родной язык (русский)	<b>В</b>	100%	64%	100%	64%	<b>В</b>	100%	71%	<b>В</b>	100%	56%	<b>В</b>	100%	52%
Литературное чтение		100%	86%	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	96%
Литературное чтение на родном языке (русском)		100%	82%	100%	100%		100%	96%		100%	91%		100%	82%
Математика		100%	71%	100%	78%		100%	75%		100%	56%		100%	58%
Окружающий мир		100%	86%	100%	96%		100%	93%		100%	87%		100%	92%
ИЗО		100%	100%	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	100%
Технология		100%	100%	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	100%
Музыка		100%	100%	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	100%
Физическая культура		100%	100%	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	100%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>87,6%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>		<b>100%</b>	<b>92,7%</b>		<b>100%</b>	<b>87,7%</b>		<b>100%</b>	<b>86,6%</b>
<b>класс</b>		<b>4-а</b>		<b>4-б</b>		<b>4-в</b>		<b>4-г</b>		<b>4-д</b>				
		<b>успе</b>	<b>качес</b>	<b>успев</b>	<b>качес</b>	<b>успе</b>	<b>качес</b>	<b>успе</b>	<b>качес</b>	<b>успе</b>	<b>качес</b>	<b>успе</b>	<b>качес</b>	
		<b>В</b>		<b>В</b>		<b>В</b>		<b>В</b>		<b>В</b>		<b>В</b>		
Русский язык и родной язык (русский)		100%	65%	96%	77%	100%	80%	100%	64%	100%	50%			
Литературное чтение		100%	95%	100%	85%	100%	100%	100%	60%	100%	79%			
Литературное чтение на родном языке (русском)		100%	95%	100%	77%	100%	100%	100%	76%	100%	62%			
Математика		100%	80%	96%	84%	100%	100%	100%	56%	100%	58%			
Окружающий мир		100%	90%	96%	92%	100%	100%	100%	68%	100%	75%			
ИЗО		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Технология		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Музыка		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Физическая культура		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>91,6%</b>	<b>98,6%</b>	<b>90,5%</b>	<b>100%</b>	<b>97,7%</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>			

Успеваемость по начальной школе составила 99,8% при качестве 88,4%. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации во 2-4 классах по литературному чтению, окружающему миру, музыке, технологии, изобразительному искусству.

#### **Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,8%.



2. Средний качественный показатель по начальной школе составил 88,4%.

**Рекомендации:**

1. Провести заседание педагогического совета гимназии, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям начальных классов составить коррекционный план по предметам для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на удовлетворительно, и организовать дополнительные задания.

**2.3. Результаты внешней оценки качества образования**

ВПР в 2023-2024 учебном году были проведены дважды в *ноябре 2023* года и в *марте-апреле 2024* года.

Анализ результатов ВПР-2024 проводился в соответствии с приказом управления Рособрнадзора от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР-2024 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2024 приняли участие 95% (115 из 121 обучающихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Проверочную работу по русскому языку выполняли **109** обучающихся, что составляет **90%** от общего количества четвероклассников гимназии.

Справились с работой 109 обучающихся, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу.

Выполнили Всероссийскую проверочную работу по русскому языку от 19 и 21 марта 2024 года на:

- «5» - 23 обучающихся (21%);
- «4» - 57 обучающихся (52%);
- «3» - 29 обучающихся (27%);
- «2» - 0 обучающийся (0%).

При этом надо отметить, что успеваемость по предмету «Русский язык» составила 100%.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 80 обучающихся 4-х классов (73%).

Качество знаний у обучающихся 4-х классов по русскому языку 21 и 23 марта 2024 года:

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отметок по ВПР с журналом
					на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%					
1	4а	Рябикова	20	15	4	27%	7	46%	4	27%	0	0	73%	100%	73%	100%	подтвердили

		Н.Н.															
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	7	29	13	54	4	17	0	0	83%	100%	83%	100%	подтвердили
3	4в	Дахова Л.М.	25	24	8	32%	12	48%	4	16%	0	0	80%	100%	80%	100%	подтвердили
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	1	4%	15	60%	9	36%	0	0	64%	100%	56%	100%	+8%
5	4д	Варавина И.А.	24	21	3	14%	10	48%	8	38%	0	0	62%	100%	62%	100%	подтвердили
<b>ИТОГО:</b>			<b>121</b>	<b>109</b>	<b>23</b>	<b>21%</b>	<b>57</b>	<b>52%</b>	<b>29</b>	<b>27%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>70,8%</b>	<b>100%</b>	<b>+2,2%</b>

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Русский язык» по гимназии составило 73%, что на 7,25% выше муниципального уровня (65,75%) и на 1,89% выше по сравнению по Белгородской области (71,11%).

**Вывод:** по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

#### **Рекомендации:**

- учителям начальной школы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Проверочную работу по математике выполняли **115** обучающихся МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, что составляет **95%** от общего количества четвероклассников.

Справились с работой 115 учеников, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу (Приложение 1).

Качество знаний у обучающихся по математике 4-х классов 05 апреля 2024 года:

Класс	Учитель	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний ВПР	Успеваемость	Качество знаний по журналу	Успеваемость	Сравнение отметок по ВПР с журналом
4-а	Рябикова Н.Н.	20	18	78%	100%	75%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-б	Чеботарёва Е.А.	26	24	92%	100%	87%	96%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-в	Дахова Л.М.	25	25	100%	100%	96%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-г	Сибиркина Г.В.	26	25	56%	100%	52%	100%	Подтвердили, но при этом 1 об-ся повысил отметку с «4» на «5», 3%
4-д	Варавина И.А.	24	23	61%	100%	61%	100%	Подтвердили
<b>ГО:</b>	<b>ИТО-</b>	<b>121</b>	<b>115</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>74,2%</b>	<b>99%</b>	111 об-ся, 96,5%; подтвердили, но при этом 4 об-ся повысили отметку с «4» на «5», 3,5%

Можно сделать вывод, что 111 обучающихся (96,5%) подтвердили свои отметки с отметками по журналу, но при этом 4 обучающихся 4а,б,в,г классов повысили отметку с «4» до «5», что составляет 3,5%.

Качество знаний у обучающихся по математике 4-х классов 09 апреля 2024 года:

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отметок по ВПР с журналом
1	4а	Рябикова Н.Н.	20	18	4	22%	10	56%	4	22%	0	0	78%	100%	75%	100%	+3%
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	11	46%	11	46%	2	8%	0	0	92%	100%	87%	96%	+5%
3	4в	Дахова Л.М.	25	25	12	48%	13	52%	0	0	0	0	100%	100%	96%	100%	+4%
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	7	28%	7	28%	11	44%	0	0	56%	100%	52%	100%	+4%
5	4д	Варавина И.А.	24	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0	61%	100%	61%	100%	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>121</b>	<b>115</b>	<b>39</b>	<b>34%</b>	<b>50</b>	<b>43%</b>	<b>26</b>	<b>23%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>74,2%</b>	<b>99%</b>	<b>+2,8%</b>

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Математика» по гимназии составило 77%, что на 7% выше муниципального уровня, но при этом сохраняет стабильность на региональном уровне (77%).

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Рекомендации:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

Проверочную работу выполняли **115** обучающихся, что составляет **95%** от общего количества четвероклассников (121).

Справились с работой 115 учеников, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу.

В целом выполнили работу по окружающему миру от 11 апреля 2024 года на:

- «5» - 40 обучающихся (35%);
- «4» - 60 обучающихся (52%);
- «3» - 15 обучающихся (13%);
- «2» - 0 обучающихся.

При этом надо отметить, что успеваемость по предмету «Окружающий мир» составила 100%, а по журналу 99,2%, так как у Позник Вероники за 3 четверть стоит «3» (ВПР обучающаяся не писала).

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 91 обучающийся 4-х классов (87%).

Качество знаний у обучающихся 4-х классов по окружающему миру

11 апреля 2024 года:

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Ко-во выпол-их работу	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР	Качество знаний по ЖУРНАЛУ	Успеваемость по Журналу	Сравнение отметки ВПР с муниципалом
1	4а	Рябикова Н.Н.	20	18	6	23%	10	56%	2	11%	0	0	79%	100%	79%	100%	-
2	4б	Чеботарёва Е.А.	26	24	14	58%	10	42%	0	0	0	0	100%	100%	92%	96%	+8%
3	4в	Дахова Л.М.	25	25	13	52%	12	48%	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	-
4	4г	Сибиркина Г.В.	26	25	3	12%	14	56%	8	32%	0	0	68%	100%	68%	100%	-
5	4д	Варавина И.А.	24	23	4	17%	14	61%	5	22%	0	0	78%	100%	78%	100%	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>121</b>	<b>115</b>	<b>40</b>	<b>35%</b>	<b>60</b>	<b>52%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>99,2%</b>	

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» по гимназии составило 87%, что на 4,35% выше муниципального уровня (82,65%) и на 1,48% выше по сравнению по Белгородской области (85,52%).

Наивысший результат качества знаний наблюдается:

- ✓ в 4-б классе (100%, учитель Чеботарёва Е.А.);
- ✓ в 4-в классе (100%, учитель Дахова Л.М.).

Свои оценки по журналу подтвердили 111 обучающихся (96,52%). Повысили отметки 4 обучающихся (3,48%), а понизили отметки 0 обучающихся (0%).

**Вывод:** учащийся демонстрирует хорошие знания по предмету.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся**

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;
- ✓ включить в содержание уроков заданий, направленных на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленные в ходе анализа результатов ВПР;
- ✓ проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по математике в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся;
- ✓ выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- ✓ создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ учащимися при проведении проверочных работ;
- ✓ продолжить проведение мониторинговых исследований, своевременно анализируя информацию, начиная с первого класса;
- ✓ организовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся (определение индивидуальной образовательной траектории ученика);
- ✓ разработать и использовать на уроках различные виды карточек: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировка содержания текущего контроля;
- ✓ организовать обмен опытом между учителями начальных классов организацию относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражирования успешного опыта организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **2. Руководителю МО Кузнецовой И.В.:**

- ✓ провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по математике в 4-х классах;
- ✓ использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания математики на уровне начального общего образования;
- ✓ использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана ВСОКО;
- ✓ составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР;

- ✓ провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся;
- ✓ провести мастер-классы и открытые уроки, семинары, направленные на повышение качества начального общего образования и подготовку к ВПР;
- ✓ создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

#### **2.4. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (личностных)**

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывают, что 21% обучающихся 1-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 39%, положительную мотивацию – 15%; низкий уровень мотивации – 22%, негативный уровень имеют 7% первоклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 21% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. В 1-б, 1-д классах обучающихся с высоким уровнем нет. Наивысшее число таких обучающихся (18 человек) в 1-г классе (62%, классный руководитель Родионова Т.Н.), в 1-а и 1-в классе 4 и 5 обучающихся с высоким уровнем мотивации (соответственно 26% и 17%%, классные руководители соответственно Разумовская Т.Н. и Халюта Н.В.).

Число обучающихся (39%), имеющих хорошую школьную мотивацию, что на 2% выше по сравнению с ноябрем месяцем. Максимальный результат отмечен в 1-в (72%, классный руководитель Халюта Н.В.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 15%, что на 11% ниже по сравнению с ноябрем месяцем.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 22%, что на 4% выше по сравнению с ноябрем месяцем 2023 года. Наибольшее такое количество обучающихся в 1-б и 1-д классах (23% и 30%, соответственно классные руководители Кузнецова И.В. и Дахова Р.М.).

Результаты диагностики **апрель** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (57%) первоклассников имеют адекватную самооценку, что на 5% выше по сравнению с ноябрем месяцем 2023 года. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склоны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается в 1-в классе (62%, классный руководитель Халюта Н.В.) и в 1-а классе (88%, классный руководитель Разумовская Н.Н.).

7% обучающихся имеют заниженную самооценку, что на 2% ниже по сравнению с ноябрем месяцем. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся в 1-б классе (20%, учитель Кузнецова И.В.), но 6% ниже по сравнению с ноябрем месяцем.

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 17%, что на 3% ниже по сравнению с ноябрем месяца.

На параллели первых классов выявлены дети с низкой самооценкой, кроме 1а и 1б классов. Это такие обучающиеся 1в, 1г, 1д классов. И составляют они 19% от всех первоклассников:

1-в класс: Клепиков Роман, Ткаченко Сергей;

1-г класс: Артеменко Владислава, Голиусова Таисия, Дворяшин Богдан, Кобзева Алена, Коломацкая Арина, Кудинов Максим, Литвинцев Арсений, Тимофеев Сергей, Фоменко Вероника;

1-д класс: Вдовенко Елизавета, Кокоулин Роман, Корниенко Михаил, Кравцова Татьяна, Литвинцев Даниил, Малых Екатерина, Омельченко Ярослав. Пахомюк Владимир, Родионов Арсений, Сыромятников Ярослав, Харченко Сергей, Черкашин Артем, Чернухина Дарья, Чиненова Евгения, Яшкин Павел.

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывают, что 19% обучающихся 2-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 19%, положительную мотивацию – 40% и низкий уровень мотивации – 19%, негативный уровень имеют 3% второклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 19% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 15% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. В 2-Г классе обучающихся с высоким уровнем нет. Наивысшее число таких обучающихся (5 человека) во 2-Б классе (24%, классный руководитель Алексеева Л.В.), во 2-Д классе 9 обучающихся с высоким уровнем мотивации (41%, классный руководитель Чурсина Г.Л.).

Число обучающихся (19%), имеющих хорошую школьную мотивацию. Максимальный результат отмечен во 2-А, 2-г классах (соответственно, 35% и 20%, классные руководители Алексеева Л.В. и Пуляева Л.М.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 40%, что на 8% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 19%, что на 9% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики **апреля** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (49%) второклассников имеют адекватную самооценку, что на 12% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склоны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается во 2-а и во 2-д классах (58%, соответственно классные руководители Чурсина О.М. и Чурсина Г.Л.).

5% обучающихся имеют заниженную самооценку, что на 4% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся во 2-б классе (22%, учитель Алексеева Л.В.).

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 39%, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года.

На параллели вторых классов выявлены дети с низкой самооценкой, кроме 2-а, 2-б и 2-г классов. Это такие обучающиеся 2-в, 2-д классов. И составляют они 7% от всех второклассников, что на 10% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики показывают, что 22% обучающихся 3-х классов имеют высокую мотивацию, хорошую мотивацию имеют 33%, положительную мотивацию – 29%, низкий уровень мотивации – 9% третьеклассников и негативный уровень составляет 3%.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **апрель** 2023-2024 учебные годы показал 22% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года.

Число обучающихся (33%), имеющих хорошую школьную мотивацию, что на 2% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Максимальный результат отмечен в 3д классе (43%, классный руководитель Губина Е.Ю.).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 29%, что на 3% ниже по сравнению с **ноябрем** 2022-2023 учебного года. Максимальный результат в 3в классе (43%, классный руководитель Перькова А.А.), наименьший результат отмечен в 3г классе (22%, классный руководитель Чистюхина И.В.).

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 9%. Наибольшее количество таких обучающихся в 3б классе – 4 обучающихся (13%, классный руководитель Коробейникова М.А.). Наименьшее количество таких обучающихся в 3в классе – 1 обучающийся (4%, классный руководитель Перькова А.А.).

Результаты диагностики в **апреле** 2023-2024 учебного года показывает, что более половины (62%) третьеклассников имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Максимальный результат отмечается в 3-А классе (86%, учитель Козлова Г.И.), в 3-д классе (77%, классный руководитель Губина Е.Ю.). Наименьший результат отмечен в 3-в классе (25%, классный руководитель Перькова А.А.).

9% обучающихся имеют заниженную самооценку. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях.



Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач. Которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Наиболее высок процент таких обучающихся в 3-б классе (21%, учитель Коробейникова М.А.) и в 3-г классе (17%, классный руководитель Чистюхина И.В.).

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 25%, что на 1% выше по сравнению с **ноябрем** 2023 года.

Результаты диагностики в **ноябре** показывают, что 23% обучающихся 4-х классов имеют высокую мотивацию, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с апрелем 2022-2023 учебного года. Хорошую мотивацию имеют 34%, положительную мотивацию – 29% и низкий уровень мотивации – 14% четвероклассников.

Анализ результатов мониторинга мотивации учебной деятельности как составляющей личностных УУД за **ноябрь** 2023-2024 учебные годы показал 23% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития личностных УУД. Наибольший результат прослеживается в 4-Б классе 31%, учитель Чеботарёва Е.А..

Число обучающихся (34%), имеющих хорошую школьную мотивацию. Максимальный результат отмечен в 3В классе (48%, классный руководитель Дахова Л.М.), минимальный результат в 3Д классе (13%, классный руководитель Варавина И.А).

Количество обучающихся, показавших положительную мотивацию учебной деятельности 29%. Максимальный результат в 3А классе (33%, учитель Рябикова Н.Н.). Нет обучающихся с положительным уровнем в 3г классе (классный руководитель Вялых Е.С.).

Количество обучающихся, показавших низкий уровень школьной мотивации 14%, тем самым сохранило стабильность по сравнению с ноябрем 2022 года. Наибольшее количество таких обучающихся в 3Б и в 3Г классах – соответственно 3 обучающихся (12%) 5 обучающихся (23%).

Анализ результатов диагностики **апреля** 2023-2024 учебного года показывают, что более половины (62%) четвероклассников имеют адекватную самооценку, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом. Максимальный результат отмечается в 4-В классе (82%, учитель Дахова Л.М.), в 4-Г классе (80%, учитель Сибиркина Г.В.). В 4-Б классе обучающихся с адекватной самооценкой составляет 35%, учитель Чеботарёва Е.А. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напря-

женно думают. Это связано со слабой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

6% обучающихся имеют низкую самооценку. Такие ребята нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Такие обучающиеся присутствуют только в 4-г и в 4-д классах, соответственно 8% и 22%.

Число обучающихся, имеющих завышенную самооценку 32%, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с прошлым годом. В 4-Б классе обучающихся с завышенной самооценкой 17 (65%, учитель Чеботарёва Е.А.), и в 4-А классе 12 обучающихся (57%, учитель Рябикова Н.Н.).

## **2.5. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД (мета-предметные)**

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 64% обучающихся 1-х классов, что на 9% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал стабильный результат (27%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается в 1-а классе (70%, классный руководитель Разумовская Н.М.) и в 1-г классе (44%, классный руководитель Родионова Т.Н.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 37%, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. При этом высокий уровень отмечен в 1-в классе (52%, классный руководитель Халюта Н.В.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 51 обучающихся и составляет 36%, что на 9% ниже по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебного года. Больше всего таких обучающихся в 1-б классе (22 человека, классный руководитель Кузнецова И.В.), в 1-д классе (56%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 27% обучающихся 1-х классов, что на 6% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 1-г классе (41%, классный руководитель Родионова Т.Н.), что на 10% выше по сравнению с ноябрем 2023 года и в 1-а классе (67%, классный руководитель Разумовская Н.М.), что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года.

Половина всех первоклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную средним уровнем разви-

тия произвольности и составляет 40%, что на 4% выше по сравнению с ноябрем месяцем 2023 года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 1-в класса (59%, классный руководитель Халюта Н.В.), 1-д класс (44%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 33% первоклассников, что на 10% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Наибольший процент таких детей в 1-б классе (76%, классный руководитель Кузнецова И.В.) и в 1-д классе (56%, классный руководитель Дахова Р.М.).

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 29% первоклассников, что на 3% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Самые высокие результаты в 1-г классе (62%, учитель Родионова Т.Н.) и в 1-а классе (60%, классный руководитель Разумовская Н.М). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 1-б, 1-д классах (65% и 56% соответственно классные руководители Кузнецова И.В. и Дахова Р.М.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Средний результат (38%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, что на 3% выше по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 80% обучающихся 2-х классов, что на 22% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал стабильный результат (43%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 27% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается во 2-г классе (68%, Пуляева Л.М.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 37%, что на 7% выше по сравнению с 2023 года. При этом высокий уровень отмечен во 2-в классе (60%, классный руководитель Герасимова Л.И.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 23 обучающихся, что на 12 обучающегося меньше по сравнению с **ноябрем** 2023 года. Больше всего таких обучающихся во 2-а классе (9 человек, классный руководитель Чурсина О.М.) и во 2-б классе (38%, классный руководитель Алексеева Л.В.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 37% обучающихся 2-х классов, что на 18% выше по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 2-г классе (44%, учитель Пуляева Л.М.).

Половина всех второклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную средним уровнем развития произвольности и составляет 39%, но это на 6% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 2-д класса (45%, классный руководитель Чурсина Г.Л.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 24% второклассников, что на 12% ниже по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 43% второклассников, что на 15% выше по сравнению с ноябрем месяца 2023 года. Самые высокие результаты во 2-г классе (52%, учитель Пуляева Л.М.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: во 2-а классе (учитель Чурсина О.М.) – 42%, во 2-д классе (45%, классный руководитель Чурсина Г.Л.). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 2-а и 2-б классах (30%, соответственно учителя Чурсина О.М. и Алексеева Л.В.) и во 2-д классе (33%, учитель Чурсина Г.Л.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (48%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, что на 9% ниже по сравнению с **ноябрем** 2024 года.

Результаты диагностики показывают, что высокий и средний уровни выделения существенных признаков демонстрируют 84% обучающихся 3-х классов, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Анализ результатов мониторинга познавательных УУД в **марте** за 2023–2024 учебный год показал положительный результат (30%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, что на 7% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Максимальный рост отмечен на параллели третьеклассников у обучающихся 3-в класса (31%, классный руководитель Перькова А.А.).

Высокие результаты мониторинга познавательных УУД наблюдается в 3-в классе (43%, Перькова А.А.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 59%, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с мартом 2023 года. При этом высокий уровень среднего уровня отмечен в 3-д классе (77%, классный руководитель Губина Е.Ю.).

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 17%, что на 1% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Больше всего таких обучающихся в 3-а классе - 5 человек, (23%, классный руководитель Козлова Г.И.) и в 3-б классе и в 3-в классе по 6 обучающихся (25% и 18%, соответственно классные руководители Коробейникова М.А. и Перькова А.А.).

Результат диагностики 2023-2024 учебного года показывает, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 45% обучающихся 3-х классов, тем самым сохраняется стабильность по сравнению с ноябрем 2023 года. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД в 3-в классе (64%, учитель Перькова А.А.) и в 3-б классе соответственно (50%, учитель Коробейникова М.А.).

Половина всех третьеклассников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную **средним** уровнем развития произвольности и составляет 39%, что на 4% ниже по сравнению с ноябрем 2023 года. Средний уровень сформированности регулятивных УУД имеют более половины учащихся 3-а класса (52%, классный руководитель Козлова Г.И.) и 63% в 3-д классе (классный руководитель Губина Е.Ю.).

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 17% третьеклассников. Наибольший процент таких детей в 3-б классе (25%, классный руководитель Коробейникова М.А.).

Результаты диагностики показывают, что **высокий** уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 42% третьеклассников, что на 2% выше по сравнению с ноябрем 2023 года. Самые высокие результаты во 2в классе (48%, учитель Перькова А.А.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: в 3-б классе (68%, классный руководитель Коробейникова М.А.), в 3-в классе (54%, классный руководитель Перькова А.А.). Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые **низкие** результаты демонстрируют обучающиеся 3-г класса (17%, классный руководитель Чистюхина И.В.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное

одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (52%) показали обучающиеся, имеющих **средний** уровень развития коммуникативных УУД.

Результаты диагностики показывают, что высокий (21%) и средний (57,6%) уровни выделения существенных признаков демонстрируют 78,6% обучающихся 4-х классов. Анализ результаты мониторинга познавательных УУД за **март** 2023–2024 учебный год показал положительный результат (21%) числа обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательных УУД, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом.

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития познавательных УУД – 57,6%, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебным годом.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательных УУД на параллели – 21%, тем самым сохранило стабильность по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебным годом.

Анализ результаты мониторинга регулятивных УУД за **март** 2023–2024 учебный год показал 16% от числа обучающихся, достигших высокого уровня развития регулятивных УУД, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с ноябрем 2023-2024 учебного года. Максимальный рост отмечен в 4-Б классе (50%, учитель Чеботарёва Е.А.). Низкий результат высокого уровня от числа обучающихся в 4-г классе (8%, учитель Сибиркина Г.В.).

Количество обучающихся, показавших средний уровень развития регулятивных УУД 54,4%, тем самым наблюдаем сохранение стабильности по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебного года.

Чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, имеют 16% обучающихся, тем самым сохраняет стабильность по сравнению с **ноябрем** 2023-2024 учебным годом. Наибольший процент обучающихся с низким уровнем развития регулятивных УУД наблюдаются в 4-Д классе (30%, учитель Варавина И.А.).

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) выявлен у 31,4% четвероклассников. Самые высокие результаты в 4-Б классе (44%, учитель Чеботарёва Е.А.) и в 4-В классе (44%, учитель Дахова Л.М.). Хорошие результаты по данному показателю в остальных классах: в 4-А классе (учитель Рябикова Н.Н.) – 29%, в 4-Д классе (учитель Варавина И.А.) – 26%. Эти дети умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самые низкие результаты демонстрируют обучающиеся 4-А класса (23%, учитель Рябикова Н.Н.) и 4-Д класс (30%, учитель Варавина И.А.). Такие дети либо участвуют выборочно в диалоге и идут на контакт, когда уверены в

своих знаниях, либо не идут на контакт (агрессивны или пассивны). Для них важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.

Высокий результат (54%) показали обучающиеся, имеющих средний уровень развития коммуникативных УУД, тем самым сохранилась стабильность по сравнению с **ноябрем 2023-2024** учебного года.

## **2.6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах.**

ФИО учителя, класс	Достижения обучающихся
Халюта Н.В., 1в	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь»- Белоусов Дмитрий, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Квашина Анна, 1 место; районная экологическая операция «Внимание, первоцвет!»- Белоусов Дмитрий, 1 место;
Кузнецова И.В.,1б	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь» Роскошная Евангелина- 2 место
Родионова Т.Н., 1 г	Районный детский конкурса чтецов «Лес – наша жизнь»-Башкатова Эвелина, 1 место; районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»- Дворяшин Богдан-2 место; Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»- Дворяшин Богдан- 2 место;районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей ОВЗ – 3 место Ливенцев Арсений; районный конкурс «Слава нашим героям»- 2 местоБашкатова Эвелина; 3 место Угримовы Матвей и Тимофей; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»- Башкатова Эвелина, 2 место; Районная экологическая акция «Птицы-наши друзья», Лукашенко Алёна, 3 место;
Разумовская Н.М., 1а	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 3 место- Ионел Екатерина; районный конкурс «Радость души моей»- Богданова Мария, 3 место; Радость души моей»- Барышенская Виктория, 3 место;
Чурсина О.М.,2а	районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»- Родионов Вячеслав, 2 место
Пуляева Л.М., 2г	Районного конкурсадетских телестудий «ТелеИдея»- - Труфанова Арина, Алиева Амина, Скопинцев Никита, Фурсова Алена,Подлитова Виктория-3 место; районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Чеботько Дмитрий-1 место, Сакоян Артем-3 место;Скопинцев Никита-3 место; районный конкурс «Радость души моей»- Сакоян Артём, 3 место;
Козлова Г.И., 3а	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»- Маслова Ольга,2 место; районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Поплавская Любовь, 3 место; районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Кысиль Дмитрий, 2 место;
Коробейникова М.А	Районный конкурс

3б	детского рисунка «Вместе против коррупции!»- Савельева Анастасия, 2 место; районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей ОВЗ – 3 место Пятакова Кристина; районный конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец»- 1 место Колесникова Диана; районный конкурс творческих работ «Белогорье моё вдохновенное!» посвящённый 70-летию образования Белгородской области -2 место Савельева Анастасия; муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»- 3 место, Колесникова Диана; районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»- Юденко Милана 1 место;
Перькова А.А., 3в	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни– здоровье! 2023» -2 место Ряжских Рада, Перьков Святослав- 2 место районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Шевцова Софья-1 место; Овчарова Татьяна-2 место; районный конкурс творческих работ «Белогорье моё вдохновенное!» посвящённый 70-летию образования Белгородской области -1 место Шевцова Софья; районная выставка-конкурс «Творчество без границ»- Шевцова Софья, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Шевцова Софья, 2 место;
Чистюхина И.В., 3г	Районный конкурс «Прохоровский сувенир солдату» -2 место, Немькин Илья; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Маслов Александр, 3 место
Чеботарева Е.А., 4б	Районная акция «Живи, ёлка!»- Мальцев Арсений, 3 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Глазунова Светлана, 1 место; районный конкурс фотографий «На фоне Белгородской области снимается семейство»- Кузубова Дарья, 3 место; районный этап 17 Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»- Глазунова Светлана, 3 место;
Варавина И.А., 4д	районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»-Алекберова Фарида-2 место, Пастухова Вероника-3 место;
Дахова Л.М., 4в	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»- Цуканов Григорий, 1 место; Районного конкурса рисунков «Новогоднее чудо»-Погорелова Татьяна-3 место; Григорьева Ольга- 1 место; Районный конкурс «Прохоровский сувенир солдату» -3 место, Григорьева Ольга; Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»- Погорелова Татьяна- 3 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-Григорьева Ольга, 2 место;
Рябикова Н.Н, 4а	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»-Игнатьева Доминика, 3 место; районный конкурс «Слава нашим героям»- 1 место, группа обучающихся; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»-группа обучающихся, 1 место; районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли!»- Дегтярёв Гордей, 2 место Радость души моей»- Власенко Анна, 2 место;



Отмечается активное участие в различных олимпиадах и конкурсах следующих обучающихся начальной школы:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Учитель
1	Власенко Анна	4а	Рябикова Н.Н.
2	Глазунова Светлана	4б	Чеботарева Е.А.
3	Погорелова Надежда	4в	Дахова Л.М.
4	Пастухова Вероника	4д	Варавина И.А.
5	Богданова Мария	1а	Разумовская Н.М.
6	Роскошная Евангелина	1б	Кузнецова И.В.
7	Белоусов Дмитрий	1в	Халюта Н.В.
8	Башкатова Эвелина	1г	Рдионова Т.Н.
9	Родионов Вячеслав	2а	Чурсина О.М.
1	Скопинцев Никита	2г	Пуляева Л.М.
1	Маслова Ольга	3а	Козлова Г.И.
1	Колесникова Диана	3б	Коробейникова М.А.
1	Шевцова Софья	3в	Перькова А.А.
1	Немыкин Илья	3г	Чистюхина И.В.

Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

### Анализ работы с одаренными детьми

В 2023 – 2024 учебном году одной из задач методической работы была организация и проведение школьных туров интеллектуального марафона, олимпиад по предметам, конкурсов, фестивалей. В процессе реализации этого направления учителя пересмотрели подходы к выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных этапов всероссийских интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Результаты олимпиад обучающихся 4-х классов следующие:

Класс	Учитель	Баллы	Итог
-------	---------	-------	------

4А	Рябикова Н.Н.	17.25	1 место
4Б	Чеботарёва Е.А.	13.5	2 место
4В	Дахова Л.М	12.75	3 место
4Г	Варавина И.А.	12.5	
4Д	Сибиркина Г.В.	10.5	

Однако следует отметить, что качество подготовки (особенно по математике и литературному чтению) оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми, в основном, ведётся по направлениям русского языка. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития, готовность к участию в подобных мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей, создавать условия для эффективного их развития как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

### 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

#### 3.1. Кадровый состав

Численность учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, 20 человек.

#### Кадровый состав учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование.	Стаж	Категория	Класс	Программа
1	Чурсина О.М.	Высшее	31	Высшая	2а	Начальная школа XXI века
2	Алексеева Л.В.	Высшее	39	Высшая	2б	Начальная школа XXI века
3	Герасимова Л.И.	Высшее	39	Высшая	2в	Начальная школа XXI века
4	Пуляева Л.М.	Высшее	32	Высшая	2г	Школа России
5	Чурсина Г.Л.	Высшее	32	Высшая	2д	Школа России
6	Козлова Г.И.	Высшее	33	Высшая	3а	Начальная школа XXI века
7	Коробейникова М.А.	Высшее	35	Высшая	3б	Школа России
8	Перькова А.А.	Высшее	11	Первая	3в	Школа России
9	Чистюхина И.В.	Высшее	24	Высшая	3г	Начальная школа XXI века
10	Губина Е.Ю.	Высшее	10	Первая	3д	Школа России

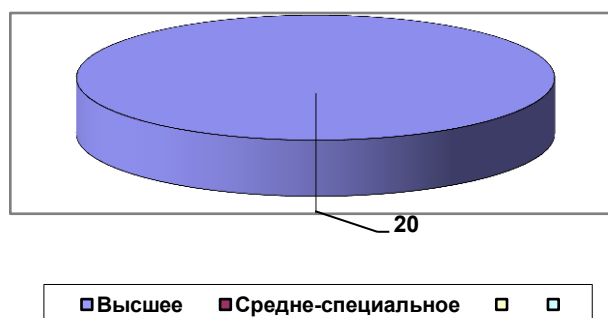
11	Рябикова Н.Н.	Высшее	29	Высшая	4а	Начальная школа XXI века
12	Чеботарева Е.А.	Высшее	30	Высшая	4б	Начальная школа XXI века
13	Дахова Л.М.	Высшее	39	Высшая	4в	Начальная школа XXI века
14	Сибиркина Г.В.	Высшее	52	Высшая	4г	Школа России
15	Варавина И.А.	Высшее	37	Первая	4д	Школа России
16	Разумовская Н.М.	Высшее	30	Высшая	1а	Школа России
17	Кузнецова И.В.	Высшее	29	Высшая	1б	Школа России
18	Халюта Н.В.	Высшее	33	Высшая	1в	Школа России
19	Родионова Т.Н.	Высшее	1	Б/к	1г	Школа России
20	Дахова Р.М.	Высшее	42	Первая	1д	Школа России

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

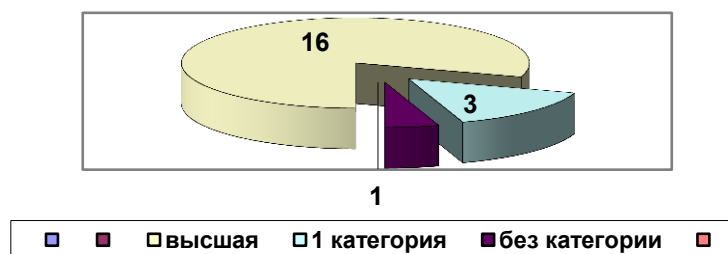
100 % учителей имеют высшее образование. Это подтверждает стремление учителей повысить свой педагогический уровень. 17 педагогов со стажем выше 20 лет, 11 из них имеют стаж больше 30 лет и 1 – больше 50 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии хорошего опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшаяся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно складывается на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Данная проблема в течение 2023 – 2024 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

#### 1. По уровню образования:



#### 2. По категории:



Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

#### **Выводы:**

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности гимназии.

#### **3.2. Методическая работа**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023–2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»*.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

#### **Задачи деятельности МО на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности – 100%, достичь качество обученности – не менее 70%.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у обучающихся опыт общения и взаимодействия с другими обучающимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

### **3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 16
  - I квалификационной категорией – 3
  - Без категории – 1
- В 2023/2024 учебном году подтвердили свои категории – 2 педагога.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора составить план повышения квалификации педагогов на 2024-2025 учебный год в срок до 10.09.2024.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

#### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по начальной школе – 60,3%, что на 2,5% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов
4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки.

#### **Рекомендации**

1. Администрации гимназии:
  - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования в контексте ФГОС.
  - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 учебный год.
  - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год в срок до 01.09.2024, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.
  - 2.5. Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями.
  - 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, имеющих по одной «3» или «4» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

2.7. Осуществлять систематический контроль достижений необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения.

2.8. Проводить сравнительный анализ обученности учащихся по предмету, по классу с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

**Анализ деятельности коллектива учителей гимназии  
на уровне основного общего образования.  
Обученность обучающихся.**

Основной целью деятельности коллектива учителей гимназии на уровне основного общего образования гимназии было создание условий для реализации основных направлений модернизации образования и внедрение обновленных ФГОС ООО.

Усилия педколлектива были направлены на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся и совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При оценке результативности образовательного процесса использовали:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно - познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Мониторинг сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году**

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности и проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего на параллелях 5-9-х классов было проведено по 2 диагностические работы с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Института стратегии развития образования.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Мониторинг проводился по следующим видам функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаи-

модействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1)направленность на решение бытовых проблем;
- 2)является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3)связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4)это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5)используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность - это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту. Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности обучающихся и их показатели: Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки. Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию. Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.



Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественнонаучная	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную окружающим миром

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественнонаучная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные трагедии, досуг, общество

Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум
---------------------	--

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную окружающим миром

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работать с информацией: - находить и извлекать - осмысливать и оценивать - интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественнонаучная	Давать научные объяснения Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные Делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1.1. Математическая грамотность. Ответственные учителя: Сидоренко О.В., Сорочкина О.А., Сафонова Е.М., Горянская В.Н., Рындин Р.Г., Сидоренко О.В., Скандакова З.А, Селезнева Т.В.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые

описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0-2 балла

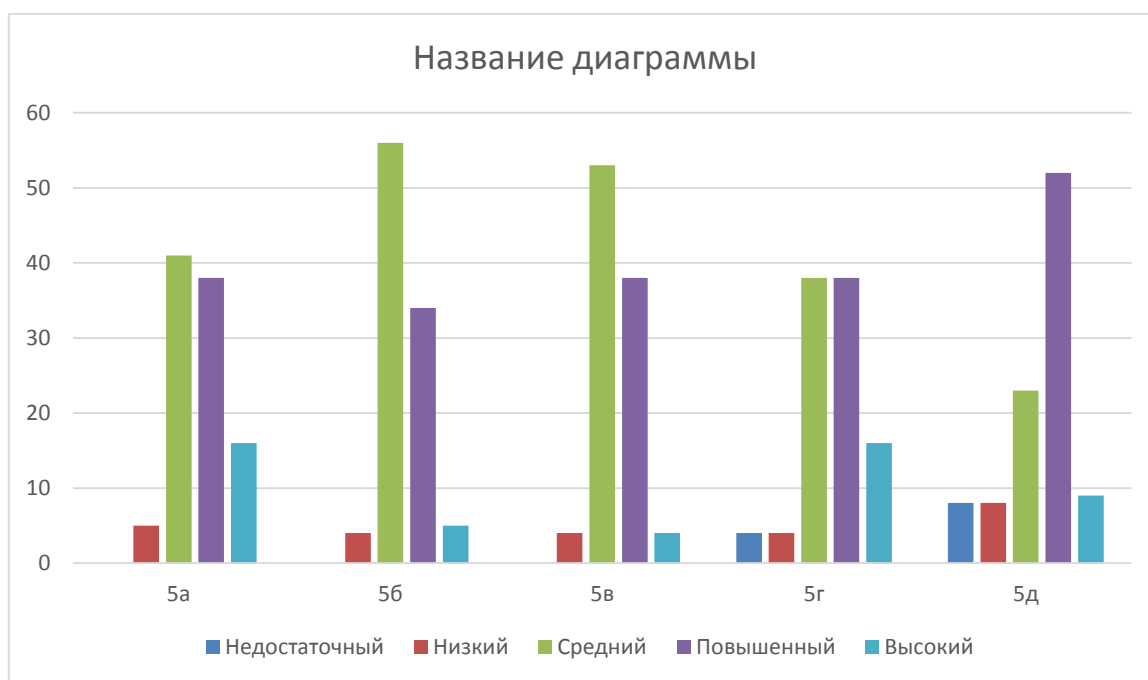
Низкий: 3-5 баллов

Средний: 6-8 баллов  
 Повышенный: 9-10 баллов  
 Высокий: 11-12 баллов

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

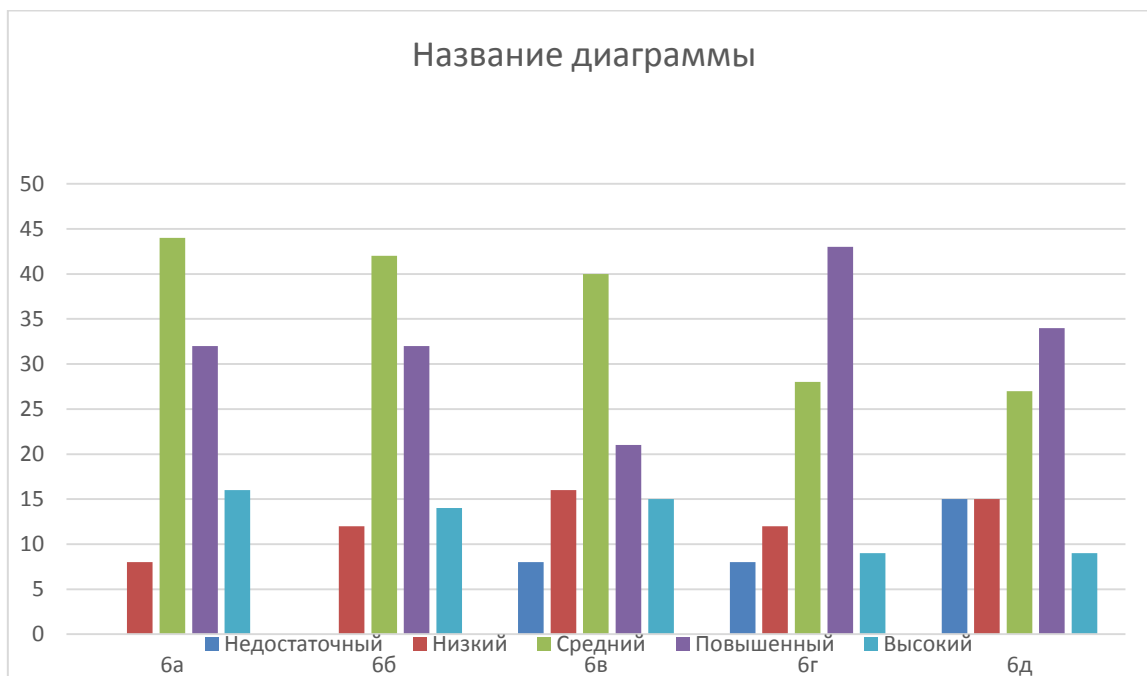
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	5	41	38	16
5б	24	0	4	56	34	5
5в	25	0	4	53	38	4
5г	21	4	4	38	38	16
5д	25	8	8	23	52	9
итого	120	2	5	43	40	10



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

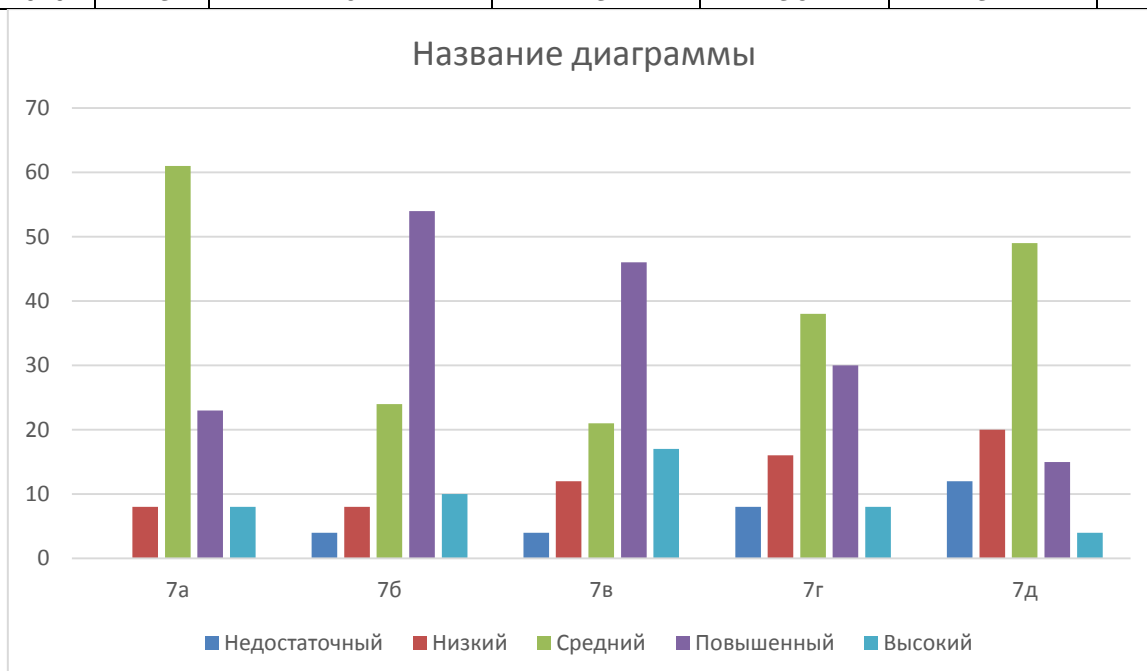
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	8	44	32	16
6б	23	0	12	42	32	14
6в	26	8	16	40	21	15
6г	25	8	12	28	43	9
6д	25	15	15	27	34	9
итого	121	6	13	36	33	13



### 7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

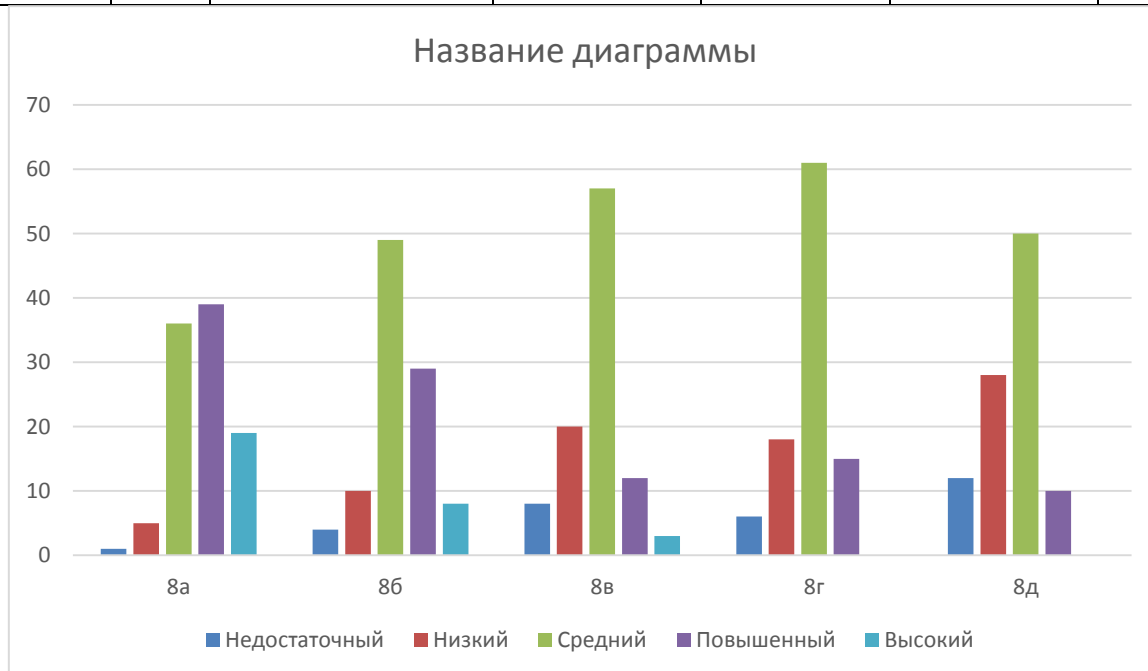
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	21	0	8	61	23	8
7б	27	4	8	24	54	10
7в	22	4	12	21	46	17
7г	21	8	16	38	30	8
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	6	13	38	34	9



### 8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

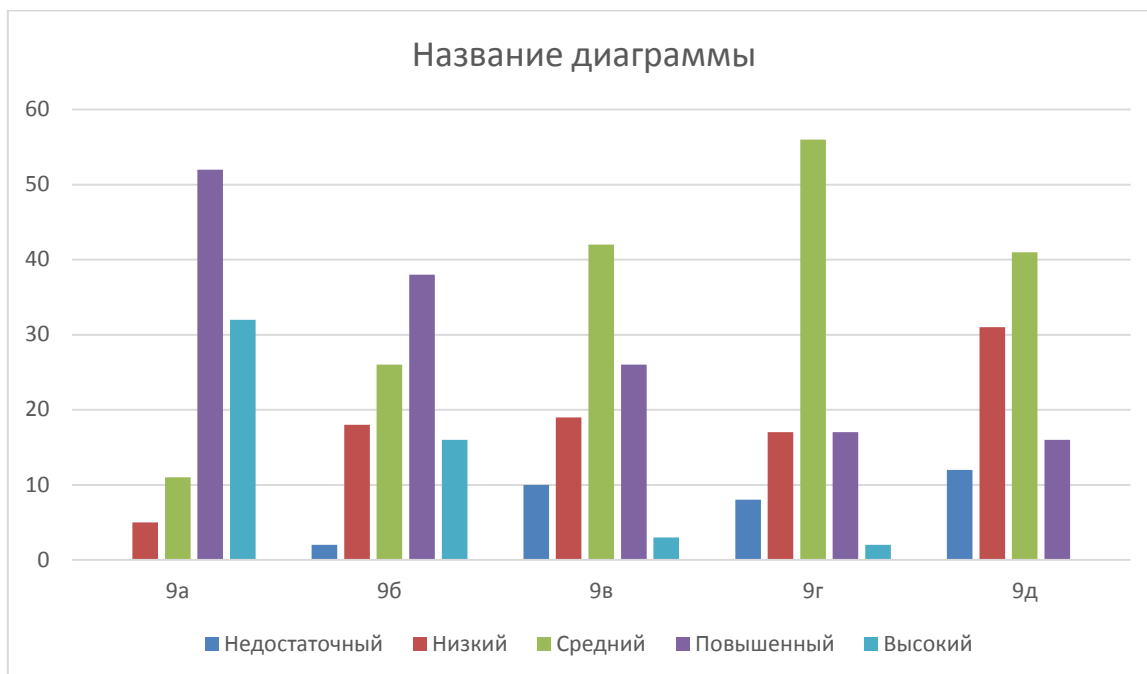
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	1	5	36	39	19
8б	27	4	10	49	29	8
8в	27	8	20	57	12	3
8г	26	6	18	61	15	0
8д	26	12	28	50	10	0
итого	126	4	16	43	21	6



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	11	52	32
9б	21	2	18	26	38	16
9в	20	10	19	42	26	3
9г	22	8	17	56	17	2
9д	19	12	31	41	16	0
итого	105	6	18	37	22	10



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию мета-предметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность. Ответственные учителя: Звягинцева С.С., Черняевская Д.П., Малахова Я.И., Новосельцева А.В., Потапова И.В., Селюкова В.И., Санина О.Д., Новосельцева А.В., Новосельцев В.И.

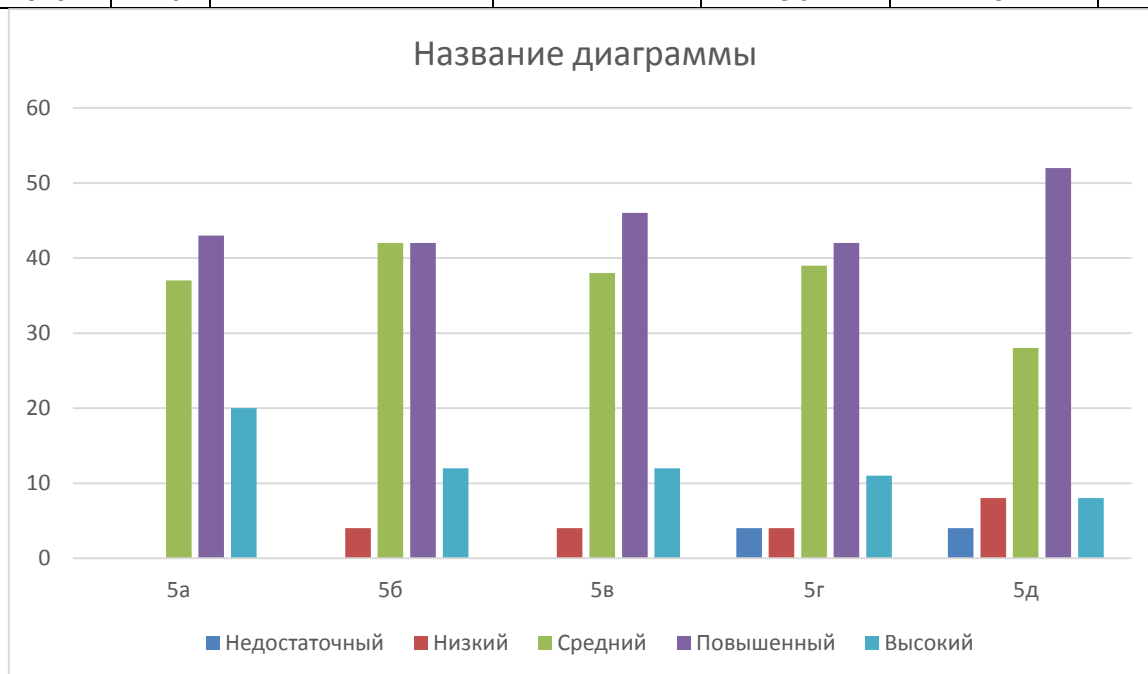
Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

- 5-е классы

- Выполняли работу: 120 обучающихся

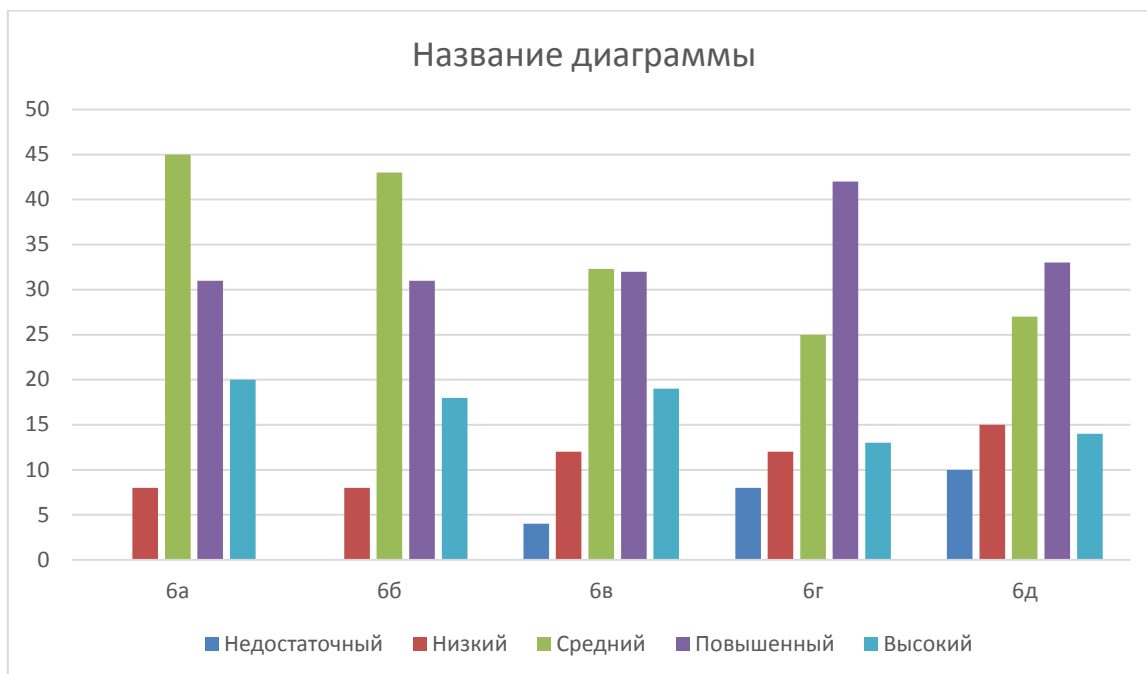
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	0	37	43	20
5б	24	0	4	42	42	12
5в	25	0	4	38	46	12
5г	21	4	4	39	42	11
5д	25	4	8	28	52	8
итого	120	2	4	36	45	13



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

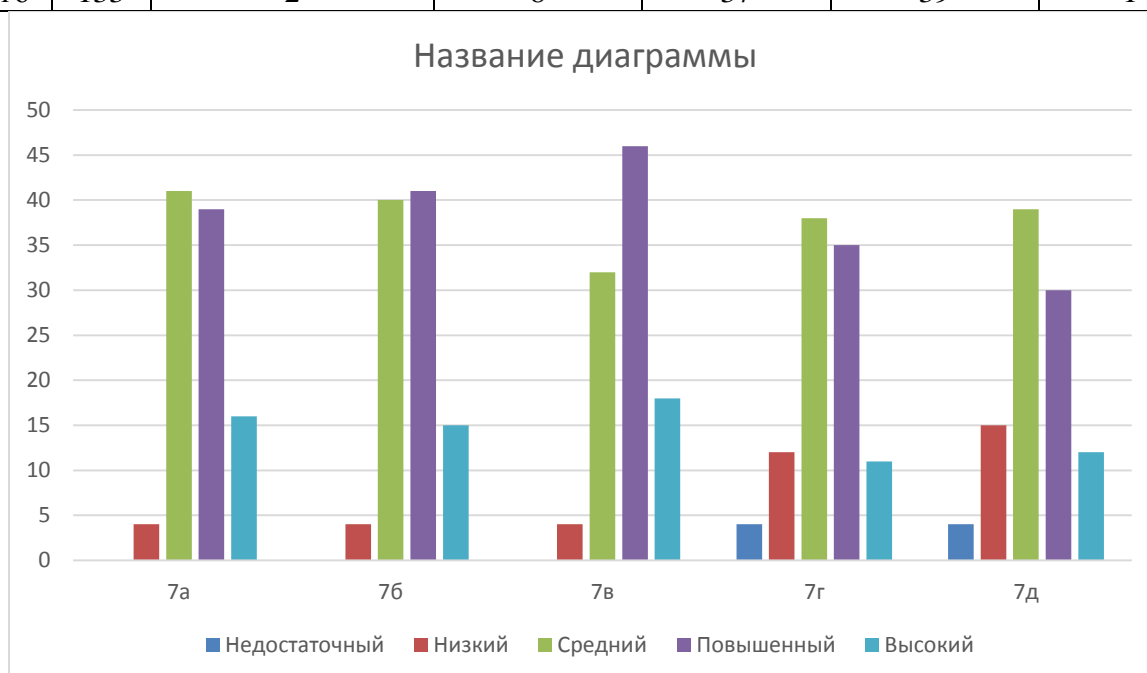
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	8	45	31	20
6б	23	0	8	43	31	18
6в	26	4	12	323	32	19
6г	25	8	12	25	42	13
6д	25	10	15	27	33	14
итого	121	4	10	35	34	17



### 7-е классы

Выполняли работу: 133 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	26	0	4	41	39	16
7б	27	0	4	40	41	15
7в	28	0	4	32	46	18
7г	26	4	12	38	35	11
7д	26	4	15	39	30	12
итого	133	2	8	37	39	14

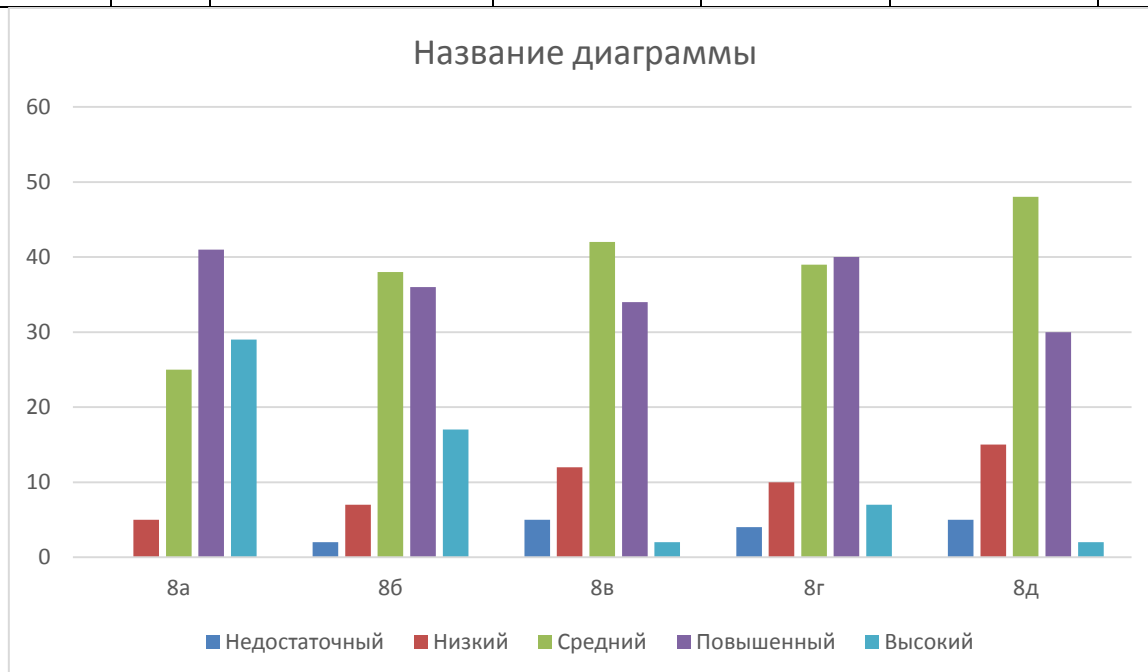




8-е классы

Выполняли работу: 127 обучающихся

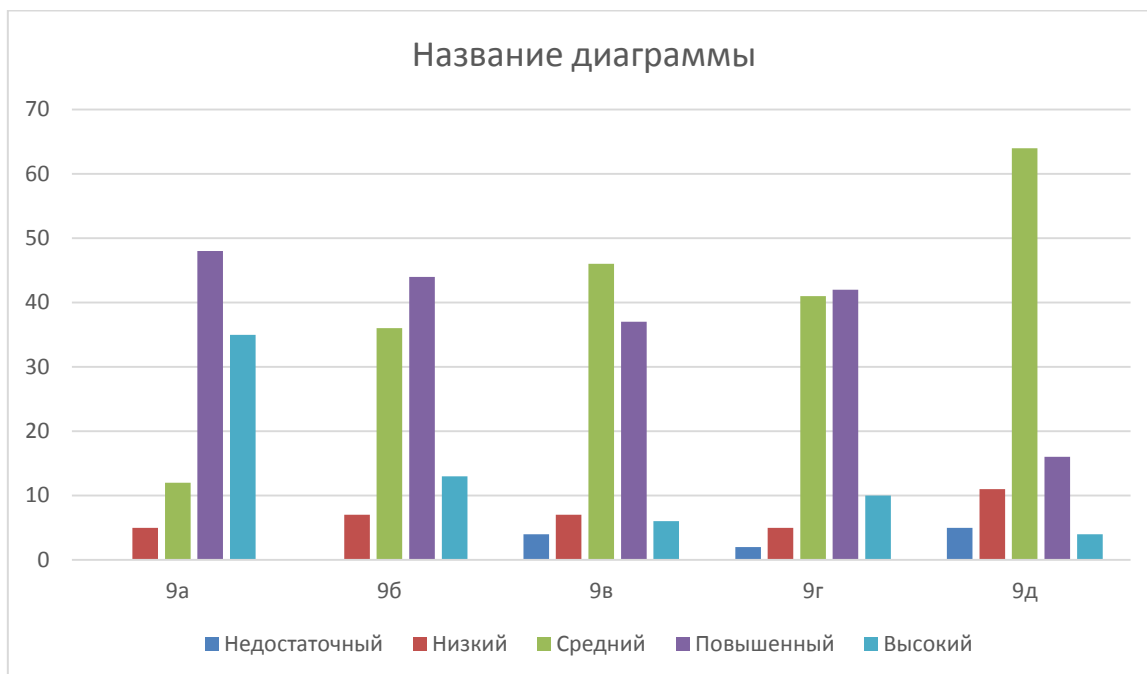
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	0	5	25	41	29
8б	27	2	7	38	36	17
8в	27	5	12	42	34	2
8г	26	4	10	39	40	7
8д	26	5	15	48	30	2
итого	126	3	10	38	36	11



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	12	48	35
9б	21	0	7	36	44	13
9в	20	4	7	46	37	6
9г	22	2	5	41	42	10
9д	19	5	11	64	16	4
итого	105	2	7	40	37	13



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Финансовая грамотность. Ответственные учителя: Герасимова Л.Я., Волуйская Н.Е., Селюкова В.Н., Алиев Р.У..

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

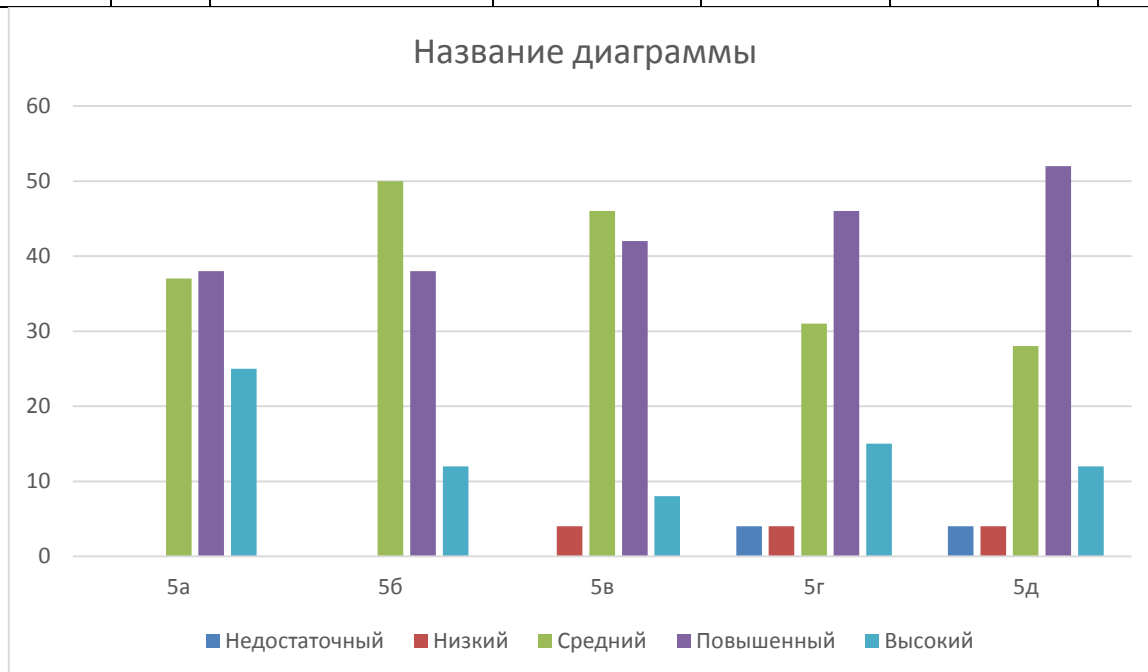
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 2 баллов
- Низкий: от 3 до 5 баллов
- Средний: от 6 до 8 баллов
- Повышенный: от 9 до 11 баллов
- Высокий: от 12 до 14 баллов

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

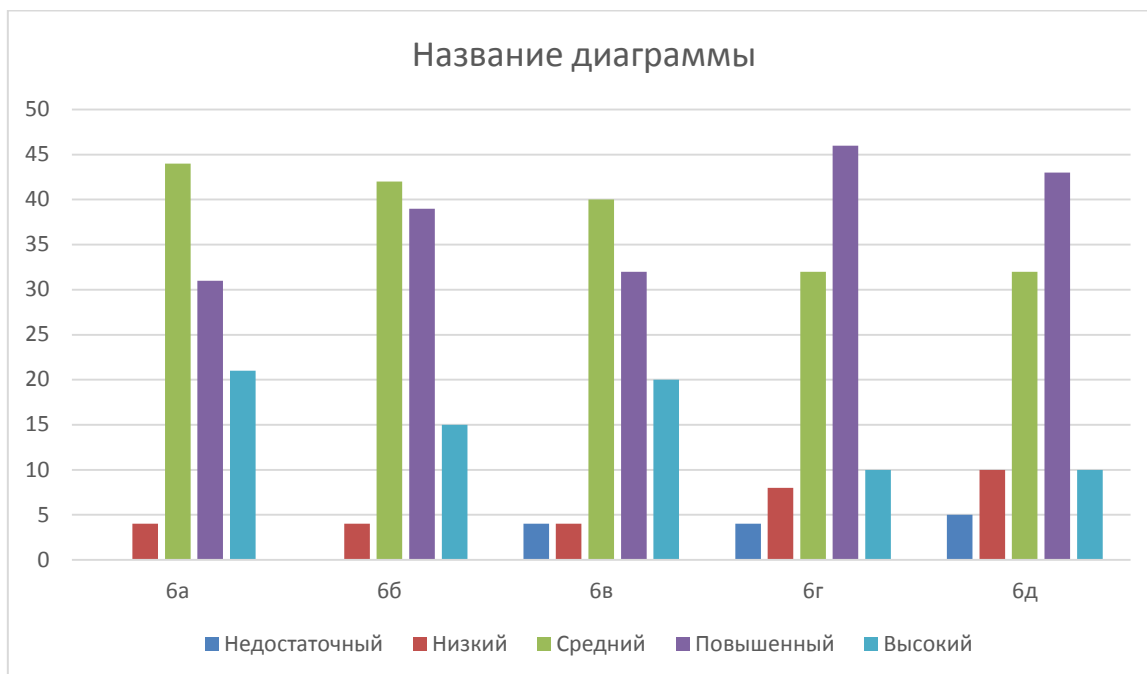
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	0	37	38	25
5б	24	0	0	50	38	12
5в	25	0	4	46	42	8
5г	21	4	4	31	46	15
5д	25	4	4	28	52	12
итого	120	2	2	38	44	14



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

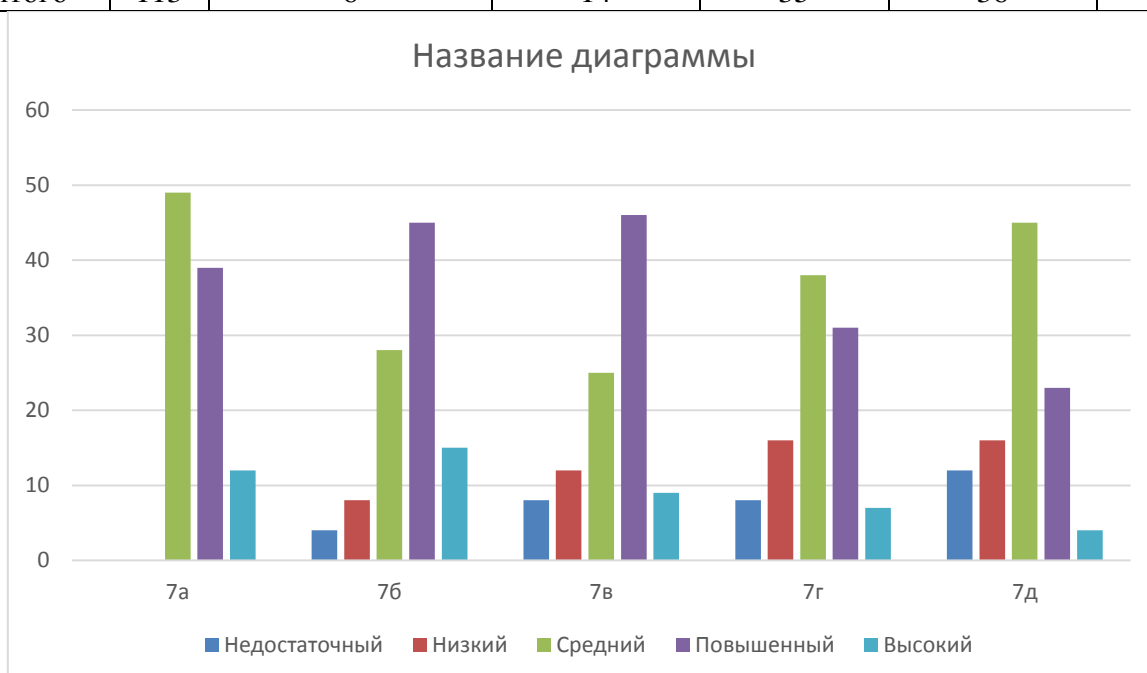
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
6а	22	0	4	44	31	21
6б	23	0	4	42	39	15
6в	26	4	4	40	32	20
6г	25	4	8	32	46	10
6д	25	5	10	32	43	10
итого	121	2	6	38	37	15



### 7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

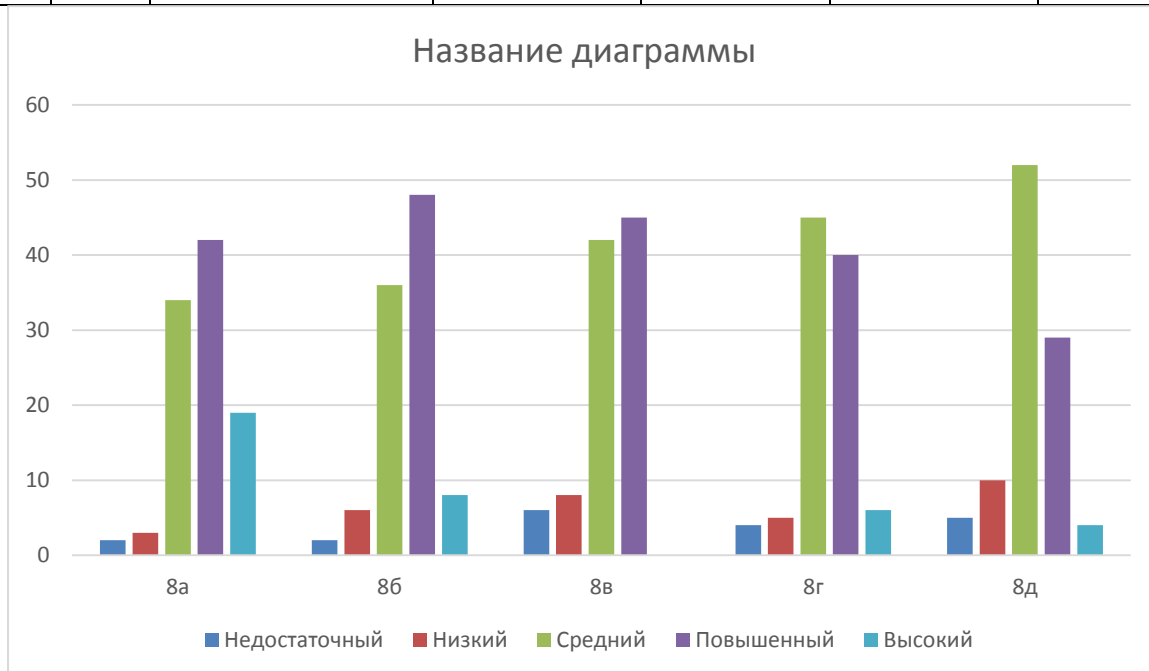
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
7а	21	0	0	49	39	12
7б	27	4	8	28	45	15
7в	22	8	12	25	46	9
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	16	45	23	4
итого	113	6	14	35	36	9



### 8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

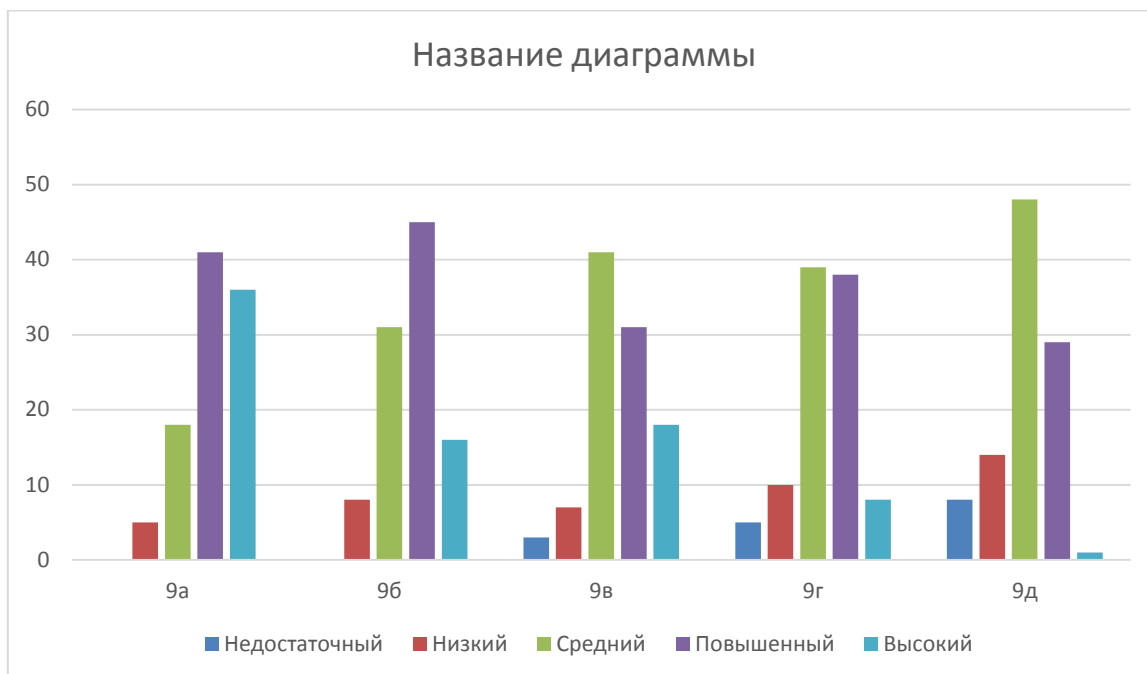
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	2	3	34	42	19
8б	27	2	6	36	48	8
8в	27	6	8	42	45	0
8г	26	4	5	45	40	6
8д	26	5	10	52	29	4
итого	126	3	6	42	41	7



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	0	5	18	41	36
9б	21	0	8	31	45	16
9в	20	3	7	41	31	18
9г	22	5	10	39	38	8
9д	19	8	14	48	29	1
итого	105	3	8	35	36	15



По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

для успешной подготовки обучающихся к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у обучающихся, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4. Глобальные компетенции. Ответственные учителя: Овчарова А.Л., Погорелова А.В., Гринева Е.Н., Катаева Т.А, Алексеева Е.А., Сулова Н.М., Тяжлова Т.П.

Глобальная компетентность -это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

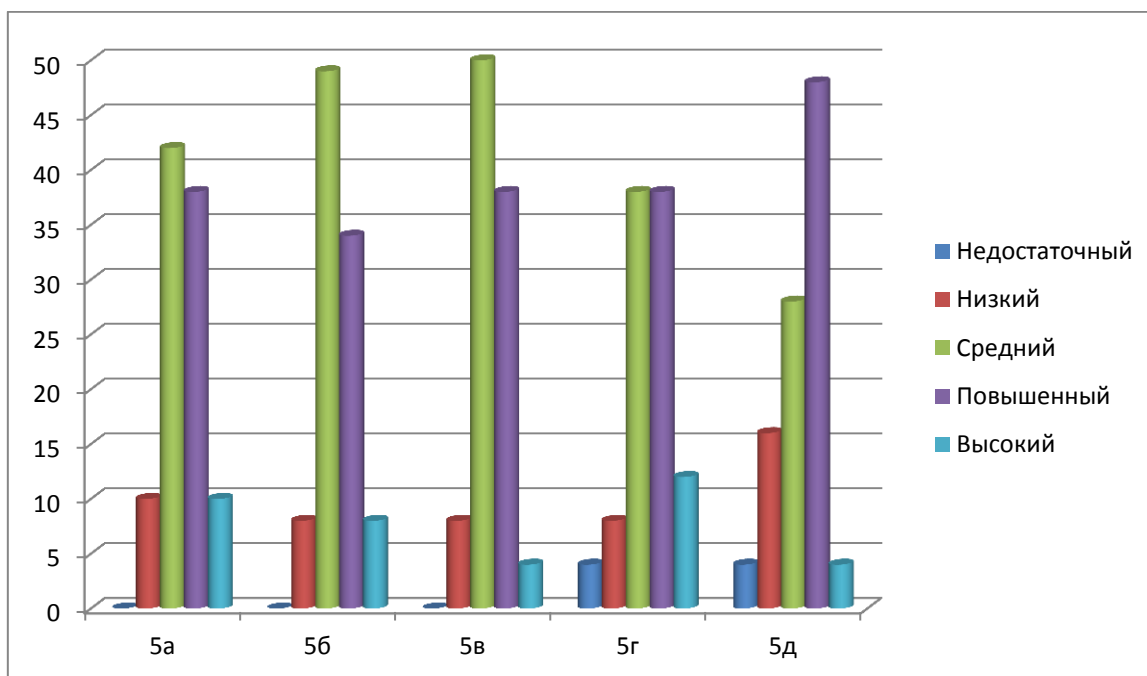
- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

класс		Уровень
-------	--	---------

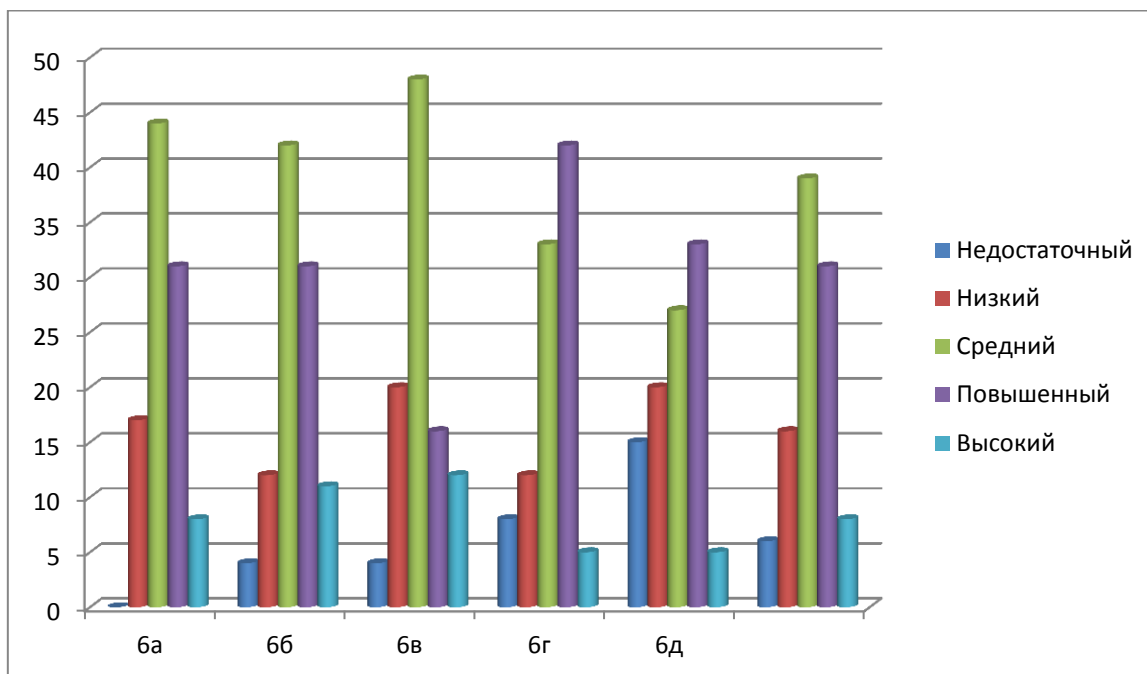
	Кол-во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	0	10	42	38	10
5б	24	0	8	49	34	8
5в	25	0	8	50	38	4
5г	21	4	8	38	38	12
5д	25	4	16	28	48	4
Итого	120	2	10	41	39	8



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	0	17	44	31	8
6б	23	4	12	42	31	11
6в	26	4	20	48	16	12
6г	25	8	12	33	42	5
6д	25	15	20	27	33	5
Итого	121	6	16	39	31	8

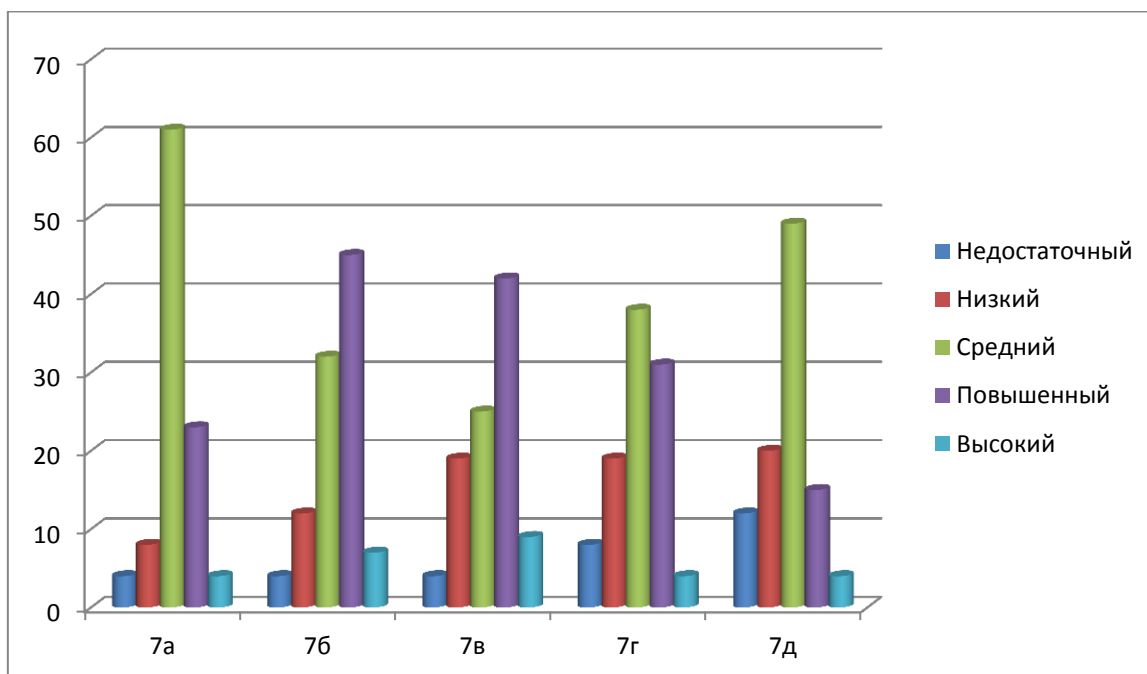


7-е классы

Выполнили работу: 133 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	26	4	8	61	23	4
7б	27	4	12	32	45	7
7в	28	4	19	25	42	9
7г	26	8	19	38	31	4
7д	26	12	20	49	15	4
итого	133	6	16	41	31	6

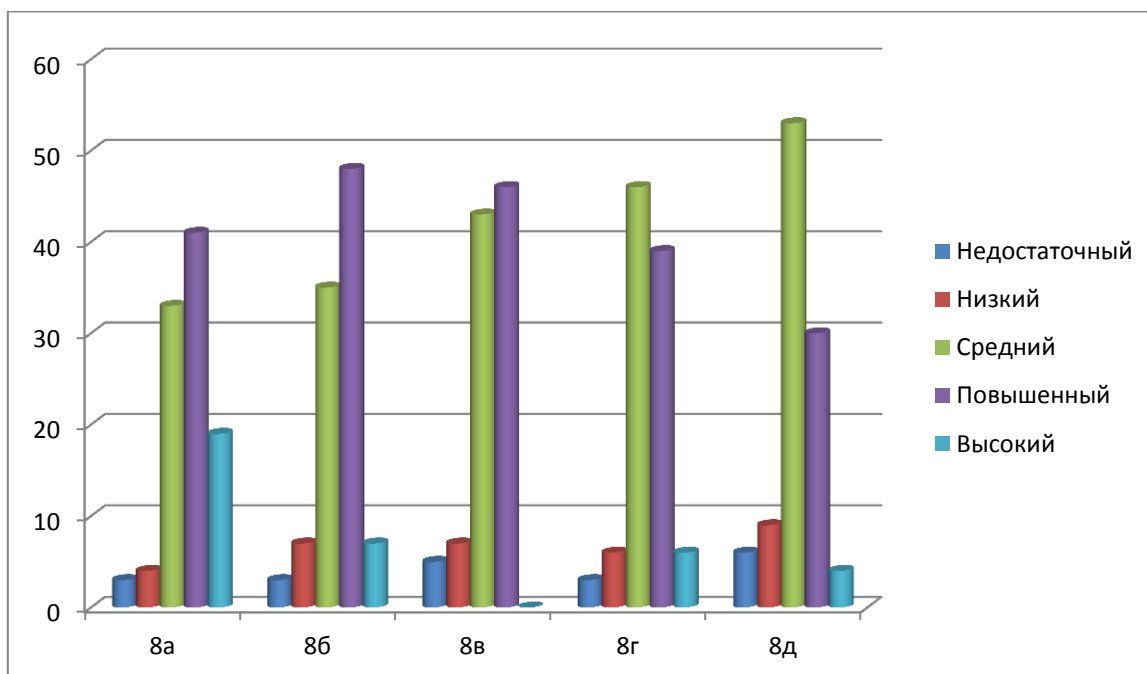




8-е классы

Выполняли работу: 127 обучающихся

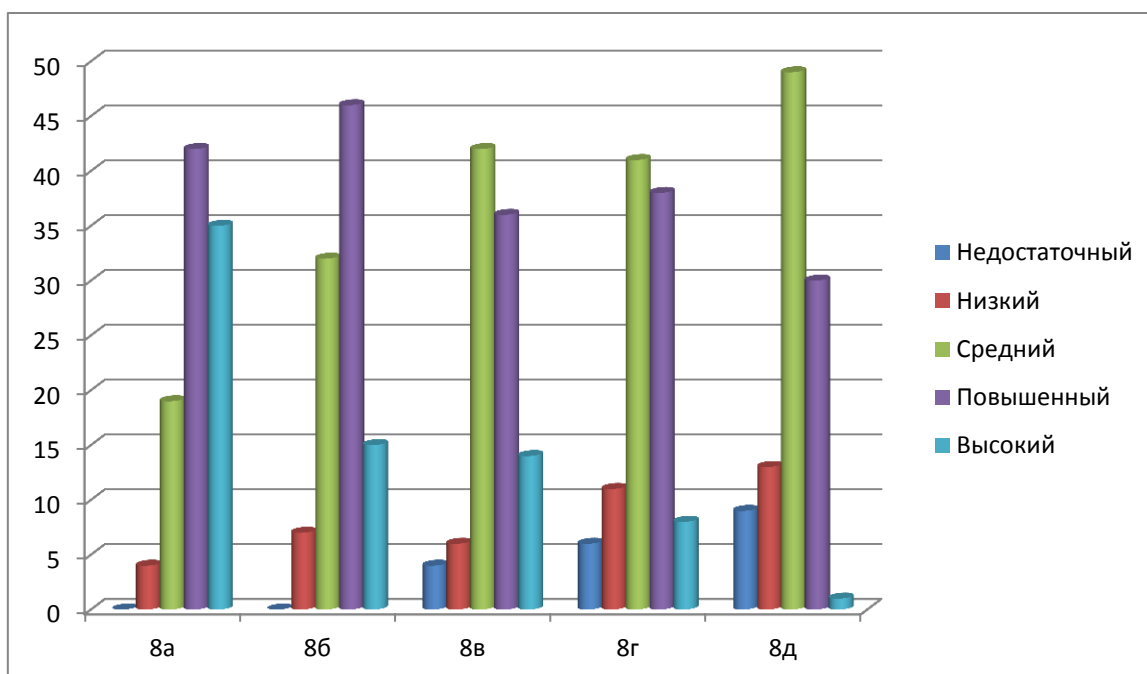
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	3	4	33	41	19
8б	27	3	7	35	48	7
8в	27	5	7	43	46	0
8г	26	3	6	46	39	6
8д	26	6	9	53	30	4
итого	126	4	6	42	41	7



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
9а	23	0	4	19	42	35
9б	21	0	7	32	46	15
9в	20	4	6	42	36	14
9г	22	6	11	41	38	8
9д	19	9	13	49	30	1
итого	105	4	8	29	38	14



По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1.5. Креативное мышление. Ответственные учителя: Волуйская Н.Е., Солдатова Н.Г., Сериков П.И., Никулина А.Н., Доманов Р.В., Булатов С.Н., Кудриков О.Г., Лисовец И.А., Кузубов А.И.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

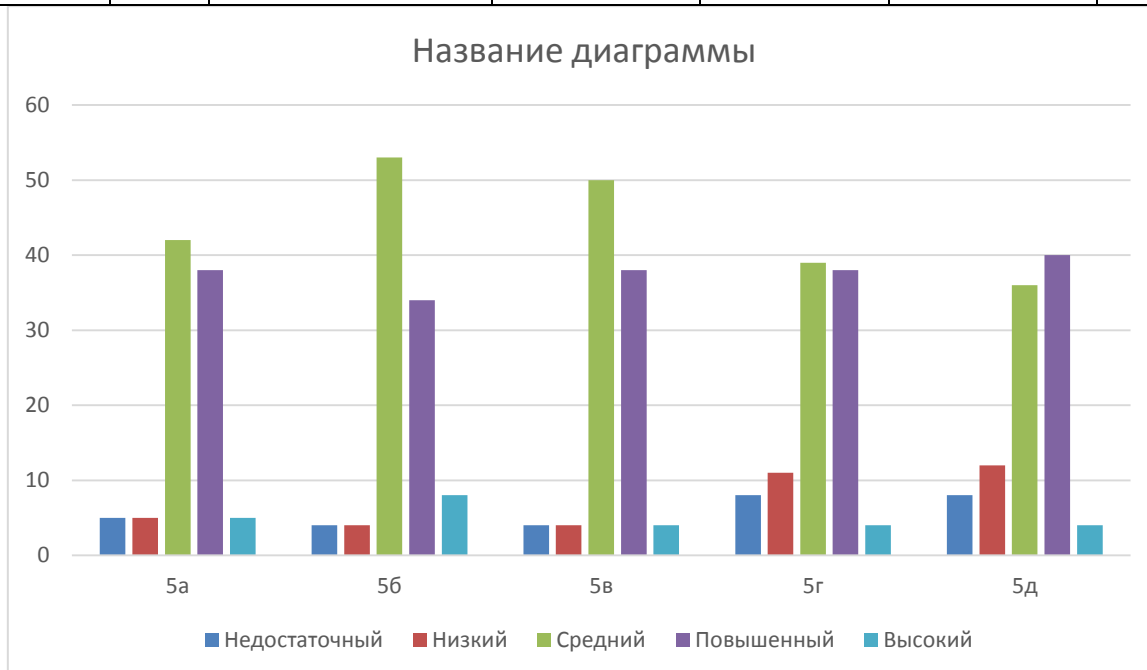
- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
5а	25	5	5	42	38	5
5б	24	4	4	53	34	8
5в	25	4	4	50	38	4
5г	21	8	11	39	38	4

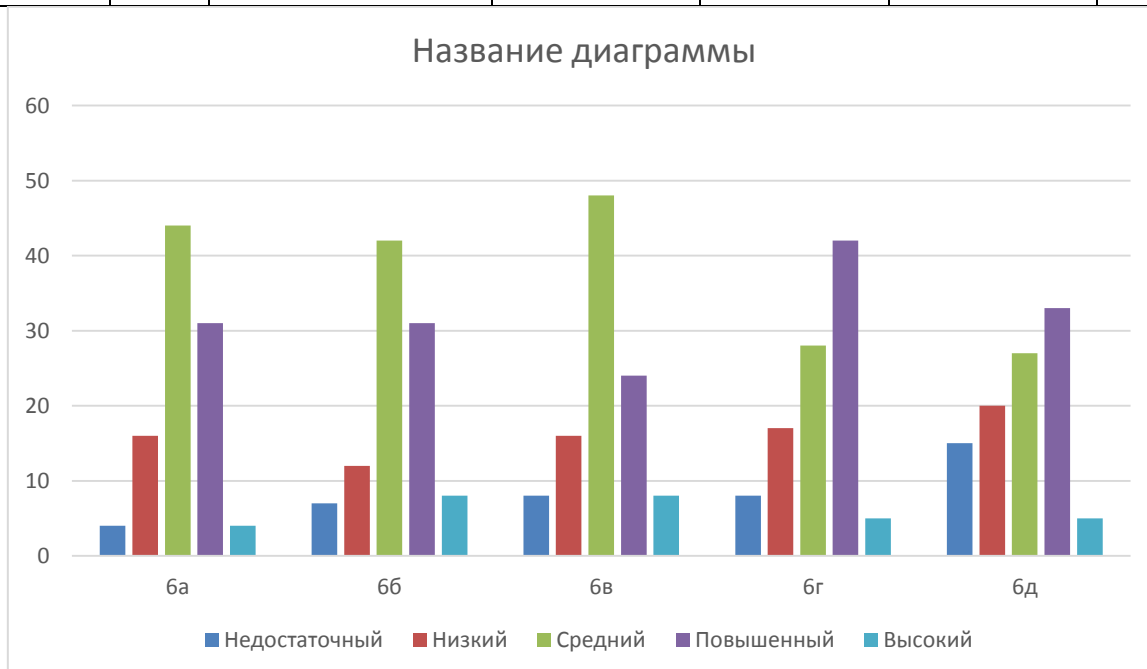
5д	25	8	12	36	40	4
итого	120	6	7	44	38	5



6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

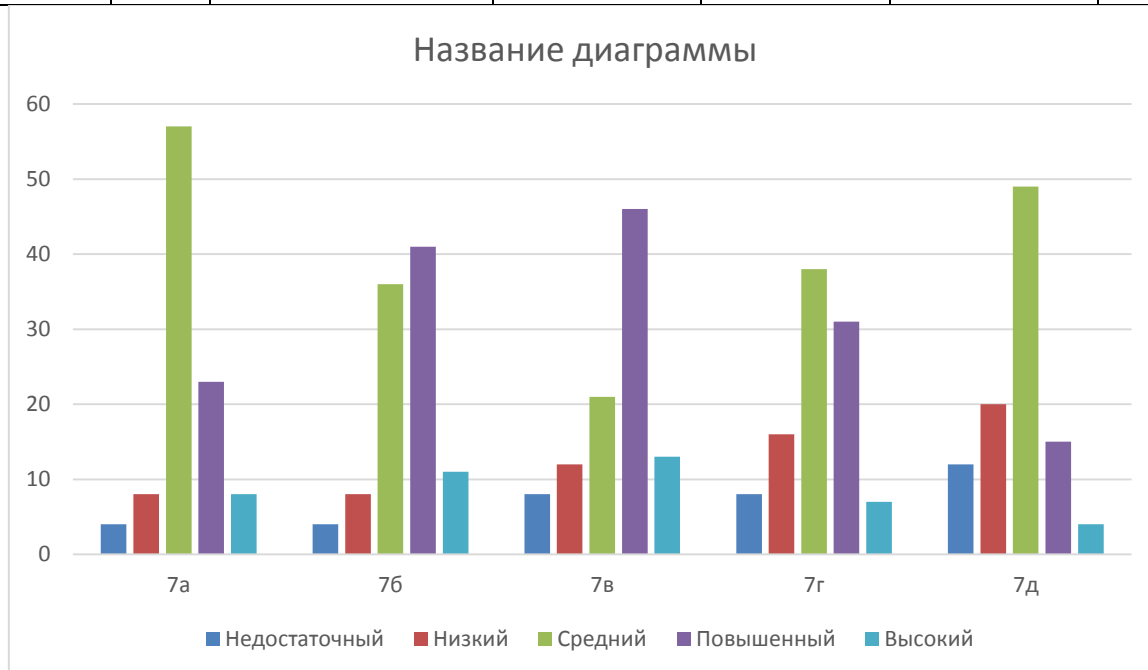
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	4	16	44	31	4
6б	23	7	12	42	31	8
6в	26	8	16	48	24	8
6г	25	8	17	28	42	5
6д	25	15	20	27	33	5
итого	121	8	16	38	32	6



7-е классы

Выполняли работу: 133 обучающихся

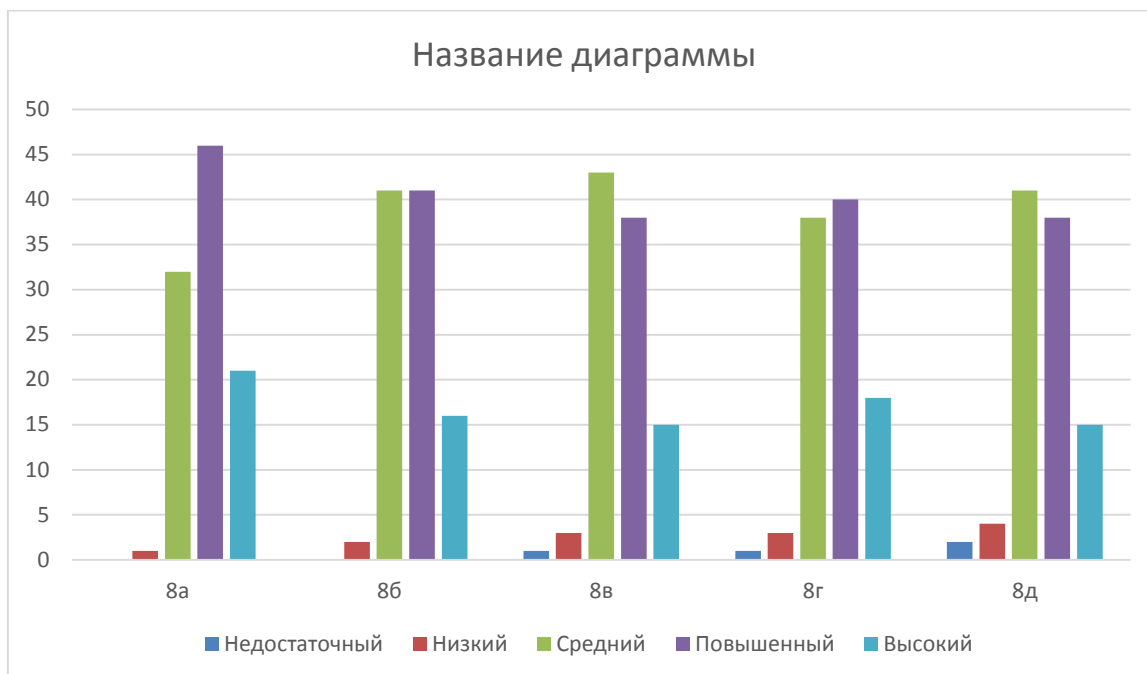
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	21	4	8	57	23	8
7б	27	4	8	36	41	11
7в	22	8	12	21	46	13
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	8	13	39	32	8



8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

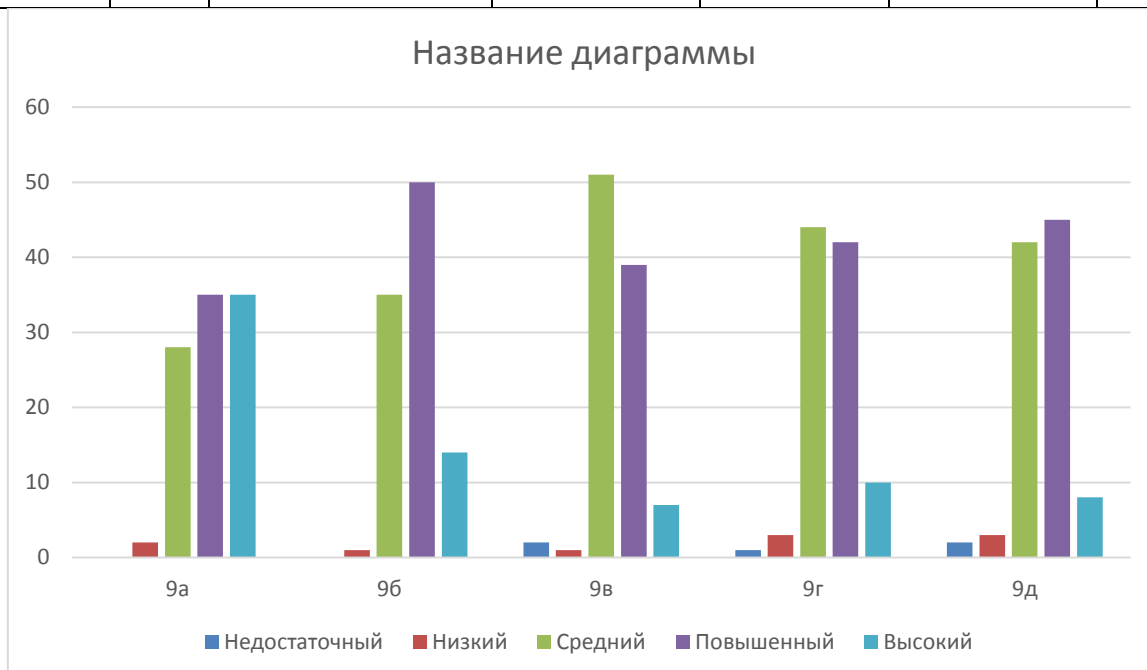
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
8а	20	0	1	32	46	21
8б	27	0	2	41	41	16
8в	27	1	3	43	38	15
8г	26	1	3	38	40	18
8д	26	2	4	41	38	15
итого	126	1	3	32	41	17



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
9а	23	0	2	28	35	35
9б	21	0	1	35	50	14
9в	20	2	1	51	39	7
9г	22	1	3	44	42	10
9д	19	2	3	42	45	8
итого	105	1	2	40	42	14



1.6. Естественно-научная грамотность. Ответственные учителя: Коломыцева Л.Н., Немыкина С.Л., Козлова Г.А., Пуляева Е.И.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 10 баллов

Средний: от 11 до 15 баллов

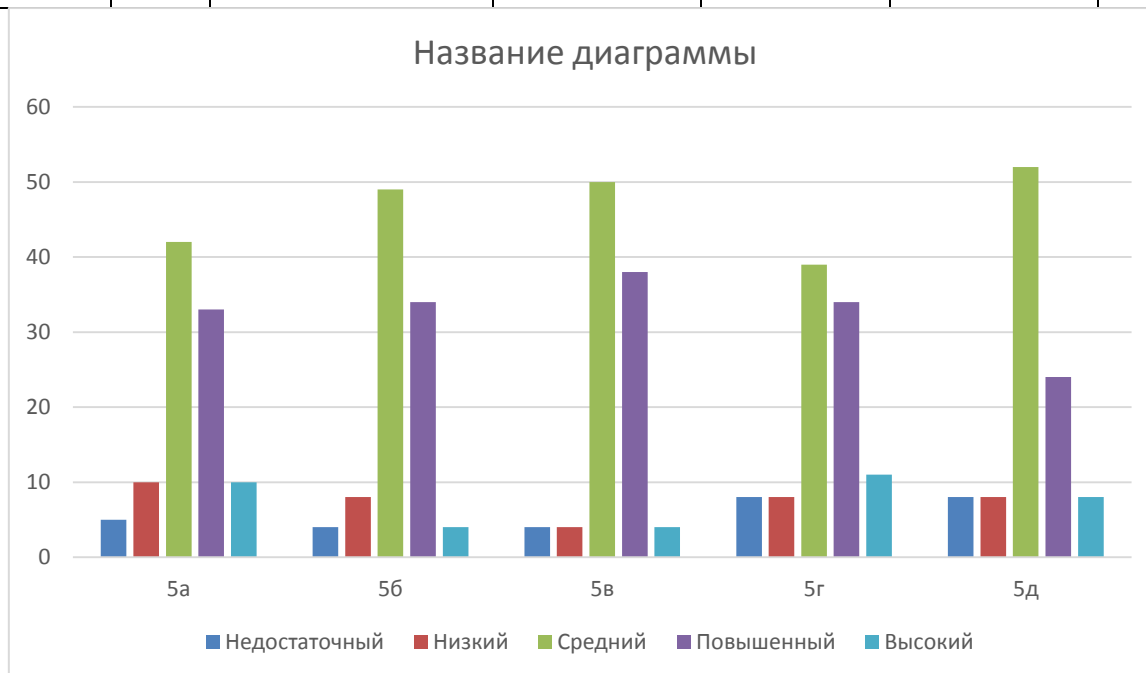
Повышенный: от 16 до 19 баллов

Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

5-е классы

Выполняли работу: 120 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
5а	25	5	10	42	33	10
5б	24	4	8	49	34	4
5в	25	4	4	50	38	4
5г	21	8	8	39	34	11
5д	25	8	8	52	24	8
итого	120	6	8	46	33	7

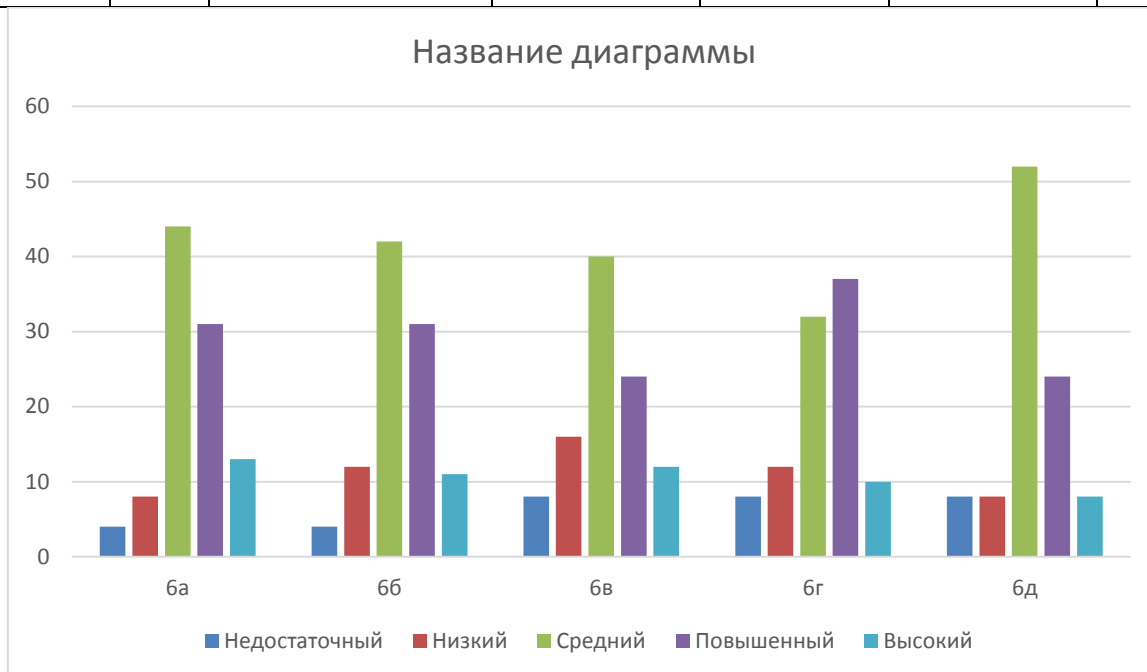


6-е классы

Выполняли работу: 121 обучающийся

класс	Уровень
-------	---------

	Кол-во	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
6а	22	4	8	44	31	13
6б	23	4	12	42	31	11
6в	26	8	16	40	24	12
6г	25	8	12	32	37	10
6д	25	15	15	27	33	10
итого	121	8	13	37	31	11

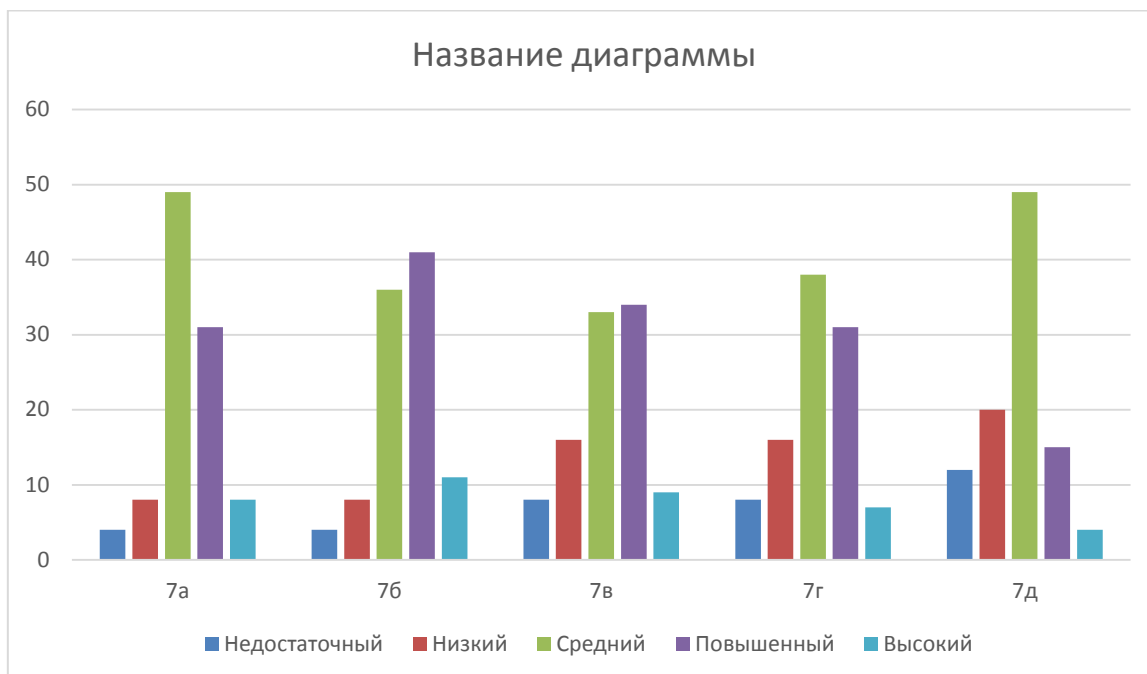


7-е классы

Выполняли работу: 113 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
7а	21	4	8	49	31	8
7б	27	4	8	36	41	11
7в	22	8	16	33	34	9
7г	21	8	16	38	31	7
7д	22	12	20	49	15	4
итого	113	7	14	41	30	8

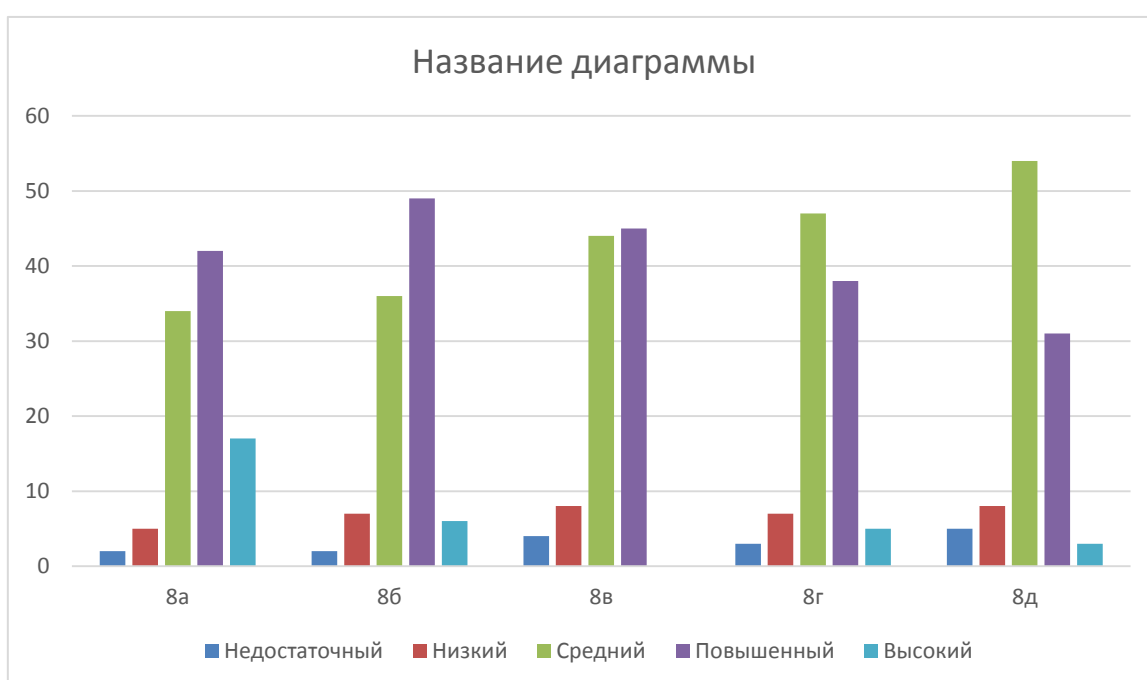




8-е классы

Выполняли работу: 126 обучающихся

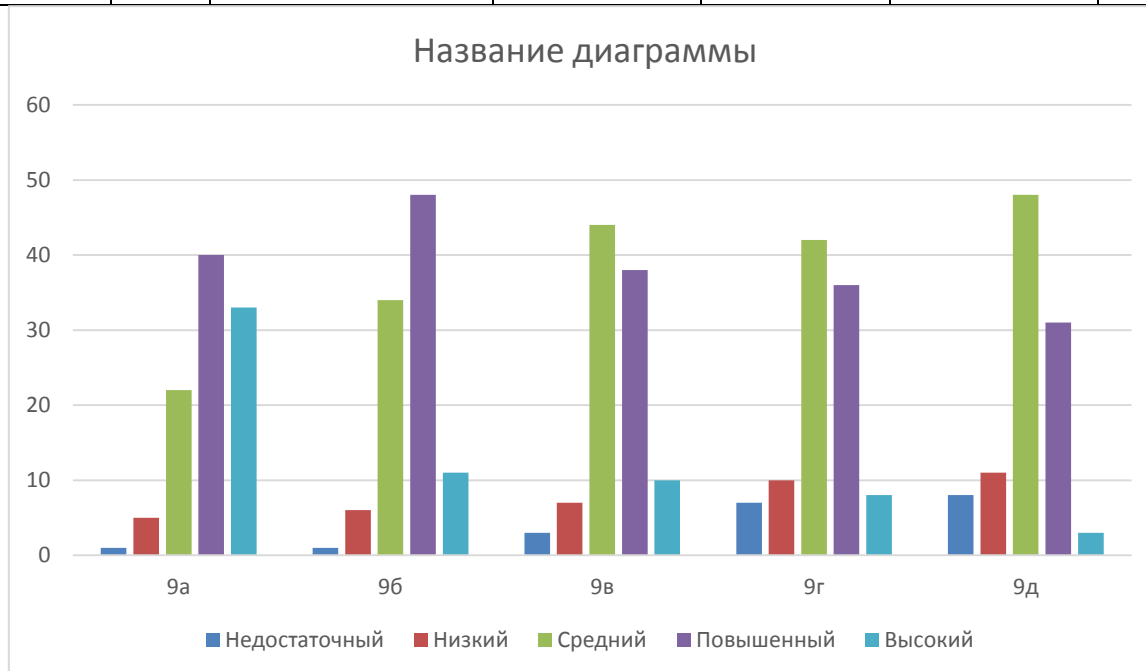
класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
8а	20	2	5	34	42	17
8б	27	2	7	36	49	6
8в	27	4	8	44	45	0
8г	26	3	7	47	38	5
8д	26	5	8	54	31	3
ИТОГО	126	3	7	43	41	10



9-е классы

Выполняли работу: 105 обучающихся

класс	Кол-во	Уровень				
		Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышен- ный, %	Высокий, %
9а	23	1	5	22	40	33
9б	21	1	6	34	48	11
9в	20	3	7	44	38	10
9г	22	7	10	42	36	8
9д	19	8	11	48	31	3
итого	105	4	7	40	38	13



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у обучающихся навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Выводы:**

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения обучающиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

Кроме того, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

### **Рекомендации:**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2.Руководителям методических объединений и учителям предметникам 5-9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3.По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1.Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

4.2. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

4.3. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы обучающиеся испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

4.4. В процессе развития у обучающихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому обучающемуся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

4.5. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4.6. При оценивании ответов обучающихся необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления обучающихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у обучающихся умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности обучающихся использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению обучающихся в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У обучающихся формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансо-

вого поведения. Необходимо формировать у обучающихся стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую ответственность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. обучающиеся черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

8. По развитию естественно-научной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Обучающимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году.**

В мае 2024 года проводилась проверка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9-х классов.

Общее количество обучающихся 5-9-х классов – 585 чел. (24 класса).

Обследование на развитие УУД проводилось по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

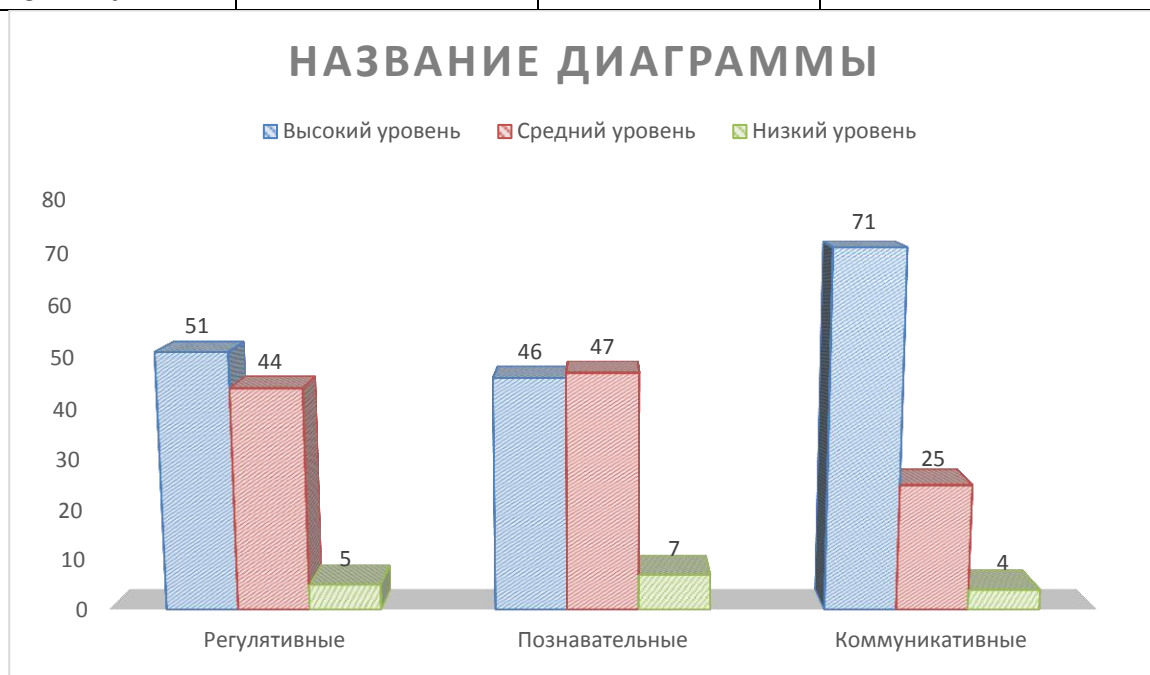
#### **Общий показатель адаптации к школьному обучению**

УУД	Высокий уровень (%)					Средний уровень (%)					Низкий уровень (%)				
	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	5кл	6к л	7к л	8к л	9 кл
Регулятивные	53	54	52	52	56	38	51	49	29	58	9	6	5	6	4
Познавательные	47	49	49	46	47	66	54	51	33	67	8	8	6	8	4

Комму- никатив- ные	74	73	74	75	77	19	35	29	9	38	7	3	3	3	3
ОБОБ- ЩЕН- НЫЙ ПОКА- ЗАТЕЛЬ	58	58	58	57	60	41	46	43	33	54	8	5	4	5	3

### Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	51	44	5
Познавательные	46	47	7
Коммуникативные	71	25	4
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>5</b>



Результаты диагностики показывают, что 57 % обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 5% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство обучающихся. 5 % обучающихся 5 классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

**Заключение:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи: 1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Рекомендации по дальнейшему формированию УУД:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 6 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

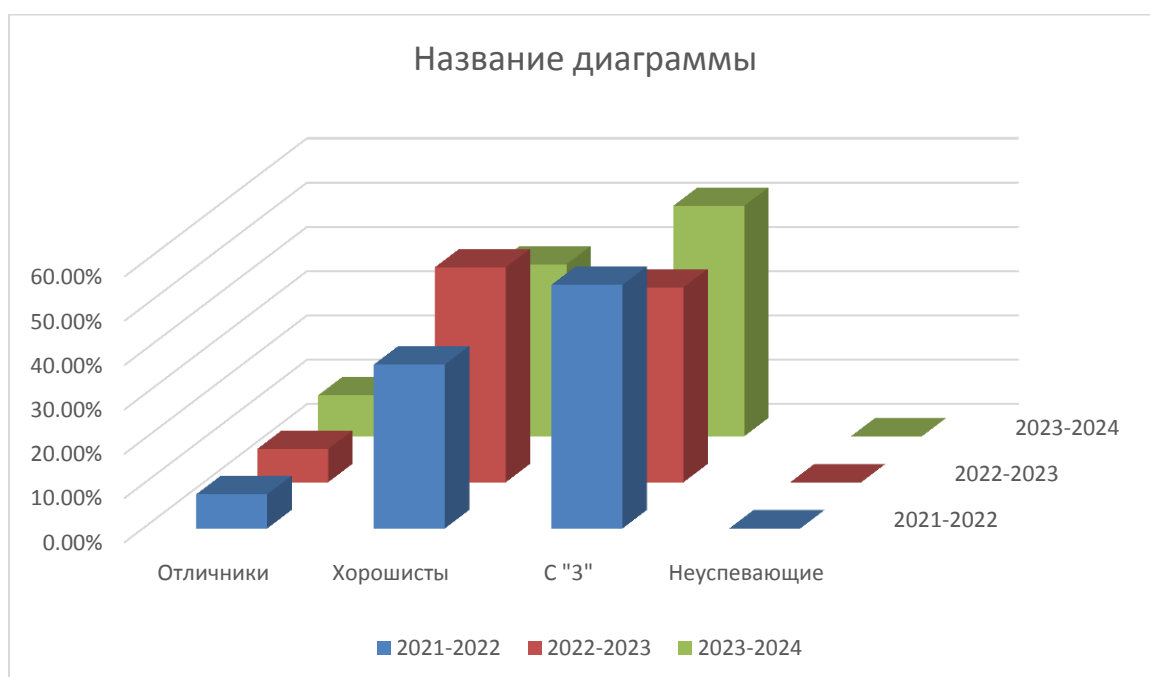
4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать



совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы) представлены в таблице:

Учебные годы	2021-2022 уч.год		2021-2022 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	582		532		585	
Отличников	45	7,7	40	7,5	54	9,2
Хорошистов	216	37	258	48,5	227	38,8
С «3»	321	55	234	44	304	52
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	263	44,8	298	56	281	48



Итоги учебной деятельности обучающихся основного общего образования (5-9 классы) показали, что качество знаний обучающихся составило 44%, что на 1,8% выше итогов предшествующего учебного года при 100% успеваемости.

Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «5»:

класс	ФИО учителя	Кол-во	количество	
			человек	%
5а	Козлова Г.А.	20	2	10
5б	Голубенко Л.В.	23	2	8,6
5в	Пуляева Е.И.	23	6	2,6
5г	Булгакова Е.Г.	26	1	3,8
5д	Попыловская А.Ю.	25	4	0,16

	ИТОГО:	117	15	12,8
6а	Потапова И.В.	22	3	13,6
6б	Звягинцева С.С.	23	3	13,4
6в	Малахова Я.И.	26	1	3,8
6г	Сорочкина О.А.	25	3	12
6д	Черняевская Д.П.	25	1	4
	ИТОГО:	121	11	9
7а	Герасимова Л.Я	21	3	14,2
7б	Волуйская Н.Е.	27	8	29,6
7в	Овчарова А.Л.	22	-	-
7г	Сафонова Е.М.	21	-	-
7д	Коломыцева Л.Н.	22	-	-
	ИТОГО:	113	11	9,7
8-а	Селюкова В.Н.	24	-	-
8-б	Селезнева Т.В.	27	4	14,8
8-в	Немыкина С.Л.	27	2	7,4
8-г	Маматова Т.В.	26	1	3,8
8-д	Алиев Р.У.	26	-	-
	итого	130	7	5,4
9-а	Погорелова А.В.	23	7	30,4
9-б	Гринева Е.Н.	21	2	8,7
9-в	Семенова И.П.	20	-	-
9-г	Солдатова Н.Г.	22	-	-
9-д	Катаева Т.А.	19	1	5,2
	итого	105	10	9,5
	всего	585	54	9,2

Анализ успеваемости обучающихся на «5» на уровне основного общего образования показал, что закончили учебный год на «отлично» 54 обучающихся, что составляет 9,2 % от общего количества обучающихся, что на 0,8 % выше по сравнению с итогами предшествующего уч. года (8,4%). Уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам:

Учебные предметы	2021-2022 уч.год		2022 - 2023уч.год		2023- 2024уч.год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	65	100	64	99	59
Литература	100	79	100	78	100	74
Родной язык (русский)	100	68	100	69	100	77
Родная литература (русская)	100	82	100	82	100	87
Математика	100	58	100	59	100	59
Физика	100	76	100	78	100	86

Информатика	100	84	100	84	100	92
Химия	100	68	100	69	100	81
Биология	100	85	100	87	100	90
География	100	84	100	86	100	75
Иностранный язык (английский)	100	76	100	78	100	72
Иностранный язык (немецкий)	100	74	100	72	100	82
Второй иностранный язык (английский)	100	64	100	66	100	81
Второй иностранный язык (немецкий)	100	72	100	70	100	72
История России	100	81	100	84	100	80
Обществознание	100	82	100	80	100	84
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98	100	98	100	99
ОБЖ	100	100	100	100	100	97
Православная культура	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	92	100	96	100	96

### **Уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам**

Качество знаний обучающихся повысилось практически по всем предметам. Очень высокое качество знаний наблюдается по таким предметам, как физическая культура, технология, ИЗО, православная культура, музыка, обществознание.

Однако следует заметить, что в течение ряда лет по данным предметам нет победителей и призеров (или наблюдаются в малом количестве) Всероссийской олимпиады обучающихся, которая является одним из направлений независимой экспертизы качества знаний обучающихся.

Таблица показателей по предметам в 5-х классах за 2023-2024 учебный год:

Таблица показателей по предметам:

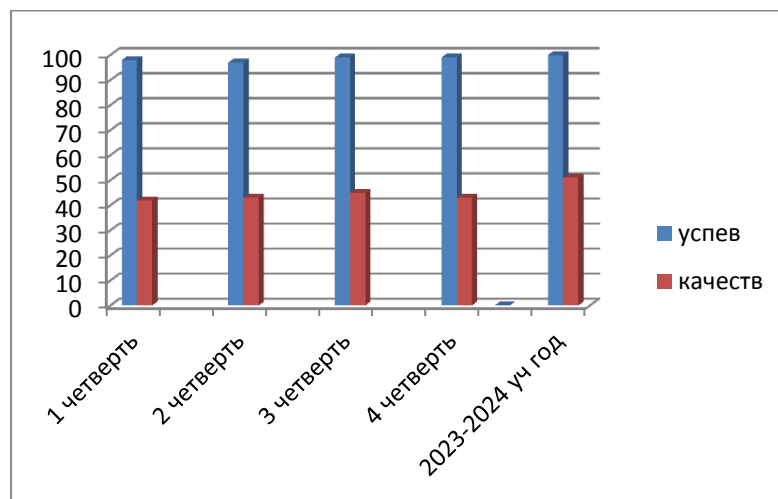
Предметы	%	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	75	46	60	50	63	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	100	63	68	55	83	74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач.зн.	67	54	89	57	91	72
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Кач.зн.	100	58	100	50	92	80
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (англ.) язык	Кач.зн.	71	54	56	45	71	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Иностранный (немецк.) язык	Кач.зн.	-	-	-	83	-	83
	Успев.	-	-	-	100	-	100
Математика	Кач.зн.	92	63	88	65	67	75
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	100	75	100	80	96	90
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	96	100	100	100	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	83	100	70	96	90
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
<b>5а</b>	Козлова Г.А.	25	2	12	56	100
<b>5б</b>	Голубенко Л.В.	25	2	7	40	100
<b>5в</b>	Пуляева Е.И.	25	6	8	56	100
<b>5г</b>	Булгакова Е.Г.	21	1	8	43	100
<b>5д</b>	Попыловская А.Ю.	24	4	11	60	100
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по итогам 2023-2024 учебного года можно представить в диаграмме:



Качество знаний обучающихся в 7-х классах составило 47%: из 113 обучающихся 11(9,7%) отличников и 44 (38,9%) успевают на «4» и «5».

Качество знаний учащихся в 5-х классах составляет 51% : 120 обучающихся отличников 15(12,5) и 46 ( 48%) успевают на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 6 классах за 2023-2024 учебный год:

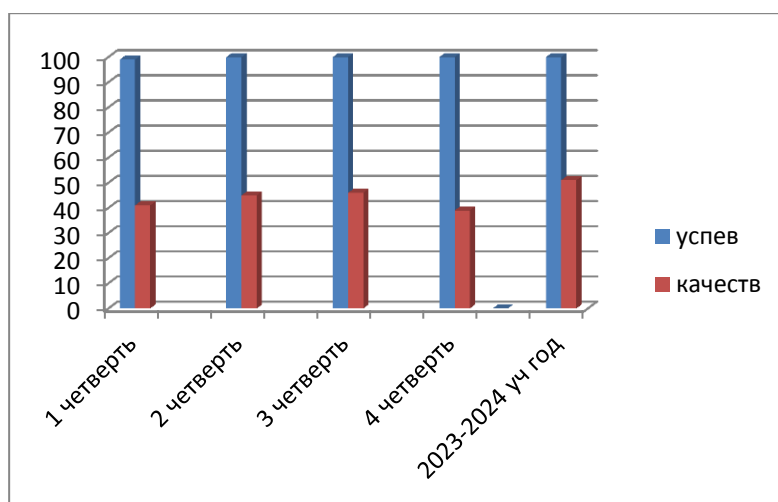
Предметы	%	6а	6б	6в	6г	6д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	59	73	65	78	50	65
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	82	100	100	87	75	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (англ.) язык	Кач.зн.	68	75	68	82	75	74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный (немецк.) язык	Кач.зн.					56	56
	Успев.					100	100
Математика	Кач.зн.	59	68	43	83	40	59
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	86	91	74	70	85	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	91	100	78	74	95	88
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	86	82	61	78	40	73
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	82	86	61	78	60	84
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	91	100	98
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100

	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Кач.зн.	96	100	100	100	90	97
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по 6 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успев %
6а	Потапова И.В.	22	3	8	50	100
6б	Звягинцева С.С.	23	3	12	65	100
6в	Малахова Я.И.	26	1	8	36	100
6г	Сорочкина О.А.	25	3	12	60	100
6д	Черняевская Д.П.	25	1	6	28	100
	<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>47,5</b>	<b>100</b>

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по итогам 2023-2024 учебного года можно представить в диаграмме:



Качество знаний обучающихся в 6-х классах составляет 51% при успеваемости 100%. Из 120 обучающихся 11 отличников (9,2%) , 46 (38,3%) успевающих на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 7 классах за 2023-2024 учебный год:

Предметы	%	7а	7б	7в	7г	7д	Итого
Рус. язык	Кач.зн.	73	72	47	78	47	60

	Успев.	100	100	100	100	96	100
Литерат.	Кач.зн.	90	89	76	83	57	79
	Успев.	100	100	100	100	96	100
Родная лите- ратура (рус- ская)	Кач.зн.	83	93	59	92	65	78
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	Кач.зн.	92\92	67/89	95/75	81/100	63/56	80
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математика	Кач.зн.	52	74	27	53	47	51
	Успев.	100	100	95	100	96	99
Физика	Кач.зн.	86	77	85	86	69	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Информатика	Кач.зн.	83	92	82	86	85	84
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	79	52	91	65	59	70
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществозна- ние	Кач.зн.	83	64	87	90	59	77
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	86	823	81	78	53	75
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	78	70	81	73	59	71
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	2023-24 учебный год				
			На «5»	На «5» и «4»	На «2»	Кач. знаний %	Успевае- мость %
7а	Герасимова Л.Я.	21	3	8	-	52	100
7б	Никулина А.Н.	27	8	12	-	59	100
7в	Овчарова А.Л.	22	-	5	-	23	100
7г	Сафонова Е.М.	21	-	11	-	52	100
7д	Коломыцева Л.Н.	22	-	8	-	35	100
	<b>ИТОГО:</b>	<b>113</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Качество знаний обучающихся в 7-х классах составило 47%: из 113 обучающихся 11(9,7%) отличников и 44 (38,9%) успевают на «4» и «5».

Таблица показателей по предметам в 8-х классах за 2023-2024 учебный год:

Предметы	%	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
Рус. язык	Кач.зн.	83	62	71	86	56	72
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литерат.	Кач.зн.	96	77	90	90	60	83
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	Кач.зн.	92/91	85/78	82/80	65/100	71/78	79/85
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математ.	Кач.зн.	78	43	38	38	63	52
	Успев.	100	96	100	100	94	98
История	Кач.зн.	83	68	90	95	69	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Общественнознание	Кач.зн.	91	86	95	100	75	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	87	68	95	95	59	85
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	91	68	81	86	56	76
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100/100	100/100	100/100	100/100	91/100	98/100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	100	100	100	94	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	91	77	95	95	82	88
	Успев.	100	100	100	100	100	100
информатика	Кач.зн.	100/100	92/89	100/90	88/100	63/56	89/87
	Успев.	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Химия	Кач.зн.	96	86	95	95	65	87
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач.зн.	92	86	85	100	65	86
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Кач.зн.	100	82	100	100	56	88
	Успев.	100	91	100	100	100	98



Общие сведения качества знаний и успеваемости по 8 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
8а	Погорелова А.В.	23	7	10	74	100
8б	Гринёва Е.Н.	23	1	7	35	87
8в	Доманов Р.В.	22	1	7	36	100
8г	Солдатова Н.Г.	22	1	5	27	100
8д	Катаева Т.А.	18	1	8	50	94
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>44,4</b>	<b>96</b>

Из 108 обучающихся 8-х классов 48- завершил учебный год на «5» и «4», 44,4%; из них на «5»- 11 человека (10,2%).

Таблица показателей по предметам в 9 классах за 2023-24 учебный год:

Предметы	%	9а	9б	9в	9г	9д	Итого
Русский язык	Кач.зн.	83	64	65	86	53	70,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Литература	Кач.зн.	83	68	85	90	71	79,6
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	Кач.зн.	100/92	92/70	91/78	100/53	63/78	89/74
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Математика	Кач.зн.	74	55	33	57	65	57
	Успев.	100	100	100	100	100	100
История	Кач.зн.	74	64	90	90	65	76,6
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	78	77	90	100	76	84,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	83	68	90	90	65	79,2
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	96	68	80	90	71	81
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100/100	100	88/100	100/100	82/100	94/100
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	86	100	100	88	94,8
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	91	77	80	90	65	80,6
	Успев.	100	100	100	100	94	99
Информатика	Кач.зн.	100/100	100/90	78/91	100/100	63/78	88/72
	Успев.	100	100	100	100	89	98
ОБЖ	Кач.зн.	100	100	100	100	94	99
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Химия	Кач.зн.	91	73	85	100	65	82,8
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Кач.зн.	83	77	85	100	65	79
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Родная литература (русская)	Кач. Зн.	99	95	85	76	86	89
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Общие сведения качества знаний и успеваемости по 9 классам следующие:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся	На конец 2023-2024 уч.г.			
			На «5»	На «5» и «4»	Кач. знаний %	Успеваемость %
9а	Погорелова А.В.	23	7	12	78,2	100
9б	Гринёва Е.Н.	21	2	5	33,3	100
9в	Семенова И.П.	20	-	15	75	100
9г	Солдатова Н.Г.	22	-	6	27,2	100
9д	Катаева Т.А.	18	1	5	38,8	100
	ИТОГО:	105	10	43	41,3	100

Качество знаний в 9 классах составляет 41,3 % . Из 105 обучающихся 10 (9,6 %) отличников и 43 (41,3%) успевают на «4» и «5».

Выводы: качество знаний на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года составило 46,18%, что на 0,18% выше, чем по результатам прошлого года обучения.

Кроме того, прослеживается и недоработка коллектива ОУ на данном уровне образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3», их 56 человек (9,5 %).

### Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в 2024-2025 учебном году, по эффективной организации уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения.
- 3.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку, как резерва повышения качества образования.
4. Учителям предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды, взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 5.Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
- 6.Планировать организацию образовательной деятельности с целью формирования способностей и умений обучающихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
- 7.Создать условия для реализации преемственности между уровнями обучения с целью обеспечения прочных знаний обучающихся.

8.Осуществлять связь с родителями для развития заинтересованности родителей в уровне знаний обучающихся и способах их применения.

9.Проводить регулярно мониторинг сохранения психического здоровья обучающихся.

10.Проводить методическую работу на более высоком уровне через участие в транслировании педагогами своего профессионального опыта.

### Всероссийские проверочные работы.

: В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте-апреле 2024 года были проведены проверочные работы по биологии в 5-х классах 20 марта 2024 года, в 6-х классах 12 апреля 2024 года, в 7-х классах 15 апреля 2024 года, в 8в-х классах 19 апреля 2024 года.

Цель проверочных работ – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО.

Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

В ходе проведения работ нарушений не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов:

класс	ФИО учителя	кол -во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач. зн. %	Успе в %
				%		%		%		%	ит	ит
5 а	Санина О.Д.	19	7	37	12	63	-	-	-	-	100	100
5 б	Селюкова В.Н.	21	11	52	8	38	-	-	-	-	100	100
5в	Крикунова Н.И.	21	5	29	8	36	8	35	-	-	65	100
5г	Попыловская А.Ю.	22	12	56	8	36	2	9	-	-	91	100
5д	Попыловская А.Ю.	16	7	43	4	25	6	32	-	-	68	100
		99	42	42	40	40	16	18	-	-	82	100

Результаты проверочной работы показали высокий уровень владения обучающимися 5-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 82%, успеваемость - 100%.

Высокое качество знания:

- в 5а классе 100% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.);

- в 5б классе 100% при успеваемости 100% (учитель Селюкова В.И.);

- в 5г классе 91% при успеваемости 100% (учитель Попыловская А.Ю.)

Хорошее качество знания:

- в 5в классе 65% при успеваемости 100% (учитель Крикунова Н.И.);

- в 5д классе 68% при успеваемости 100% (учитель Попыловская А.Ю.);

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов:

класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество зн ВПР %	усп-ть %
6 а	Потапова И.В.	19	3	18	6	32	10	51	-	-	49	100
6 б	Звягинцева С.С.	22	3	14	13	58	6	31	-	-	72	100
6 в	Малахова Я.И.	18	7	39	5	28	6	33	-	-	67	100
6 г	Черняевская Д.П.	25	3	12	7	28	15	56	-	-	44	100
6 д	Черняевская Д.П.	18	1	6	6	33	11	61	-	-	39	100
		102	17	18	37	35	48	47	-	-	54	100

Результаты проверочной работы показали неплохой уровень владения обучающимися 6-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 54%, успеваемость - 100%.

Хорошее качество знания:

- в 6б классе 72% при успеваемости 100% (учитель Звягинцева С.С.);

- в 6 в классе 67% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.);

Низкое качество знания:

- в 6 а классе 49% при успеваемости 100% (учитель Потапова И.В.);

- в 6 г классе 44% при успеваемости 100% (учитель Черняевская Д.П.);

- в 6 д классе 39% при успеваемости 100% (учитель Черняевская Д.П.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	07.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	82,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,5
Всего	110	100

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов:

Класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество зн	усп-ть
7 а	Санина О.Д.	21	4	18	10	36	7	41	-	-	66,6	100
7б	Звягинцева С.С.	25	5	20	11	32	9	48	-	-	64	100
7 в	Малахова Я.И.	22	2	9	10	45	10	36	-	-	54,5	100
7 г	Малахова Я.И.	17	3	18	7	35	7	41	-	-	58,8	100
7д	Зубко М.Н.	14	1	27	4	46	10	27	1	7	35,7	93
		100	18	18	42	42	43	43	1	3	60	97

По результатам проверочной работы качество знания обучающихся 7-х классов составило 60%, успеваемость 97%.

Высокое качество знания не наблюдается.

Хорошее качество знания:

- в 7а классе 66,6% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.);
- в 7б классе 64% при успеваемости 100% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 7в классе 54,5% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.);
- в 7г классе 58,8% при успеваемости 100% (учитель Малахова Я.И.)

Низкое качество знания:

- в 7д классе 35,7% при успеваемости 93% (учитель Зубко М.Н.)

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	48	
Дата:	14.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	90,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,3
Всего	111	100

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов:

кл ас с	ФИО учителя	Ко л- во	«5»		«4»		«3»		«2»		Каче че- ство з	усп-ть
8а	Новосельцева А.В.	21	5	24	13	62	3	14	-	-	86	100
8б	Санина О.Д.	24	2	8	14	58	8	33	-	-	66	100
8в	Селюкова В.И.	25	7	28	10	40	6	24	2	8	68	92
8г	Новосельцев В.И.	23	1	4	11	48	9	39	2	9	52	91
8д	Черняевская Д.П.	20	-	-	10	50	8	40	2	10	50	90
		113	15	13	58	51	34	30	6	5	64	95

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 8-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Качество знания составило 64%, успеваемость -95%.

Высокое качество знания наблюдается:

- в 8а классе 86% при успеваемости 100% (учитель Новосельцева А.В.)
- в 8 б классе 66% при успеваемости 100% (учитель Санина О.Д.).
- в 8в классе 68% при успеваемости 92% (учитель Селюкова В.И.)

Хорошее качество знания:

- в 8г классе 52% при успеваемости 91% (учитель Новосельцев В.И.);
- в 8 д классе 50% при успеваемости 90% (учитель Черняевская Д.П.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по русскому языку представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	13.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка	10	8,4

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	11,6
Всего	120	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 5-х классов:

класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач. зн. %	Успе в %
				%		%		%		%		
5 а	Селюкова В.Н.	19	7	37	12	63	-	-	-	-	100	100
5 б	Попыловская А.Ю.	21	11	52	8	38	-	-	-	-	100	100
5в	Селюкова В.Н.	17	5	29	7	41	5	29	-	-	71	100
5г	Волуйская Н.Е.	22	12	56	8	36	2	9	-	-	91	100
5д	Герасимова Л.Я.	13	7	53	4	30	3	17	-	-	83	100
		92	42	45	39	42	10	13	-	-	87	100

Результаты проверочной работы показали высокий уровень владения обучающимися 5-х классов базовыми опознавательными умениями по истории. Качество знания составило 87%, успеваемость -100%.

Высокое качество знания и успеваемость отмечаются:

- в 5 а класса соответственно 100% и 100% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 б классе соответственно 100% и 100% (учитель Попыловская А.Ю.);
- в 5 в классе соответственно 71% и 100% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 г классе соответственно 91% и 100% (учитель Волуйская Н.Е.);
- в 5 д классе соответственно 83 % и 100% (учитель Герасимова Л.Я.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	23.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	89,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,5
Всего	108	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 6-х классов:

класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успев %
				%		%		%		%		
6 б	Селюкова В.Н.	23	8	31	14	55	5	14	-	-	86	100
6 г	Алиев Р.У.	19	3	15	5	26	11	57	-	-	43	100
		42	11	26	19	45	16	29	-	-	71	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающихся 6-х классов показал хорошие результаты (71% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качества знания и успеваемости в:

- в 6 б классе 86% и 100% (учитель Селюкова В.Н.).

Низкое качество знания и успеваемость в:

- в 6 г классе – 43% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	05.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	2	4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,6
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	6,8
Всего	44	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 7-х классов:

Кл	ФИО учи-	кол	«5»	«4»	«3»	«2»	кач.зн	Успев
----	----------	-----	-----	-----	-----	-----	--------	-------



ас с	теля	-во									. %	%
				%		%		%		%		
7а	Герасимова Л.Я.	21	5	23	12	57	4	20	-	-	80	100
7 в	Алиев Р.У.	22	3	13	8	36	11	50	-	-	50	100
		43	8	18	20	46	15	36	-	-	54	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающихся 7-х классов показал хорошие результаты по овладению программным материалом на конец учебного года (54% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Хорошее качество знания и успеваемость:

– в 7а классе 80% при успеваемости 100% (учитель Герасимова Л.Я.)

- в 7 в классе соответственно 50% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	21.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,5
Всего	26	100

Результаты ВПР по истории обучающихся 8-х классов:

кл ас с	ФИО учителя	ко л- во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн . %	Успев %
				%		%		%		%		
8 в	Герасимова Л.Я.	17	7	41	7	41	4	18	-	-	82	100
8 г	Герасимова Л.Я.	17	8	47	6	35	3	18	-	-	82	100
		34	15	44	13	38	7	18	-	-	82	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по истории обучающимися 8-х классов показал хорошие результаты (82% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качества знания и успеваемости в:

- в 8 в классе 82% и 100% (учитель Герасимова Л.Я.);
- в 8 г классе 82% и 100% (учитель Герасимова Л.Я.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по истории представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,7
Всего	41	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов:

клас с	ФИО учителя	кол -во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.з н. %	Успев %
				%		%		%		%		
6 а	Селюкова В.Н.	23	14	61	6	26	3	13	-	-	87	100
6 б	Селюкова В.Н.	26	11	42	12	46	3	12	-	-	88	100
6 в	Герасимова Л.Я.	16	7	44	5	31	4	25	-	-	75	100
6 г	Алиев Р.У.	19	10	53	6	32	3	15	-	-	85	100
6 д	Немыкина С.Л.	17	8	47	2	11	7	41	-	-	60	100
		101	50	49	31	29	20	21	-	-	79	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов показал высокие результаты (79% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качество знания при успеваемости 100%:

- в 6 а классе 87% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе 88% (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 г классе 85% (учитель Алиев Р.У.).

Хорошее качество знания при успеваемости 100%:

- в 6 в классе 75% (учитель Герасимова Л.Я.);

- в 6 д классе 60% (учитель Немыкина С.Л.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	91,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5
Всего	111	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов:

Класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успев %
				%		%		%		%		
7 б	Волуйская Н.Е.	20	8	40	11	55	1	5	-	-	95	100
7 г	Алиев Р.У.	22	7	32	6	27	9	41	-	-	59	100
	итого	42	15	36	17	41	10	23	-	-	77	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 7-х классов показал хорошие результаты (77% - качество знаний, 197% - успеваемость).

Высокое качество знания и успеваемость:

- в 7 б классе соответственно 95% и 100% (учитель Волуйская Н.Е.).

Хорошее качество знания:

- в 7 д классе соответственно 73% и 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	26.04.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,2
Всего	39	100

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов:

Класс	ФИО учителя	кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		кач.зн. %	Успев %
				%		%		%		%		
8 а	Селюкова В.Н.	21	9	43	10	47	2	10	-	-	90	100
8 д	Алиев Р.У.	19	-	-	2	22	17	78	-	-	22	100
		40	9	22	12	35	19	43	-	-	57	100

Анализ выполнения проверочной контрольной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов показал хорошие результаты (57% - качество знаний, 100% - успеваемость).

Высокое качество знания:

- в 8 а классе 90% при успеваемости 100% (учитель Селюкова В.Н.).

Низкое качество знания:

- в 8 д классе 22% при успеваемости 100% (учитель Алиев Р.У.).

Оценки за ВПР в сравнении с годовыми оценками по обществознанию представлены в таблице:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	24.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,1
Всего	38	100

## Выводы :

1. Отметить качественную подготовленность обучающихся по русскому языку по результатам ВПР:

- в 5а классе (учитель Санина О.Д)
- в 5б классе (учитель Селюкова В.И.);
- в 5в классе (учитель Крикунова Н.И.)
- в 5 г классе (учитель Попыловская А.Ю.);
- в 5д классе (учитель Попыловская А.Ю.)
- в 6 б классе (учитель Звягинцева С.С.);
- в 6 в классе (учитель Малахова Я.И.)
- в 7 а классе (учитель Санина О.Д..)
- в 7 б классе (учитель Звягинцева С.С.);
- в 7 в классе (учитель Малахова Я.И.);
- в 8 б классе (учитель Санина О.Д.);
- в 8 в классе (учитель Селюкова В.И.);
- в 8 г классе (учитель Новосельцев В.И.);
- в 8д классе (учитель Черняевская Д.П.)

2. Отметить качественную подготовленность обучающихся по истории по результатам ВПР:

- в 5 а класса (учитель Селюкова В.Н.);
- в 5 б классе (учитель Попыловская А.Ю.);
- в 5 в классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 г классе 85% (учитель Алиев Р.У.
- в 6 г классе (учитель Алиев Р.У.);
- в 7 в классе (учитель Алиев Р.У.);
- в 8 в классе (учитель Селюкова В.Н.);

3. Отметить качественную подготовленность обучающихся по обществознанию по результатам ВПР:

- в 6 а классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 б классе (учитель Селюкова В.Н.);
- в 6 в классе (учитель Герасимова Л.Я.);
- в 6 д классе (учитель Немыкина С.Л.);
- в 7 а классе (учитель Герасимова Л.Я.);

## Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Звягинцевой С.С., Зубко М.Н., Потаповой И.В., Крикуновой Н.И., Новосельцевой А.В., Новосельцеву В.И., Саниной О.Д., Селюковой В.И., Малаховой Я.И., Черняевской Д.П. и истории и обществознания Волуйской Н.Е., Герасимовой Л.Я., Алиеву Р.У., Селюковой В.Н.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;

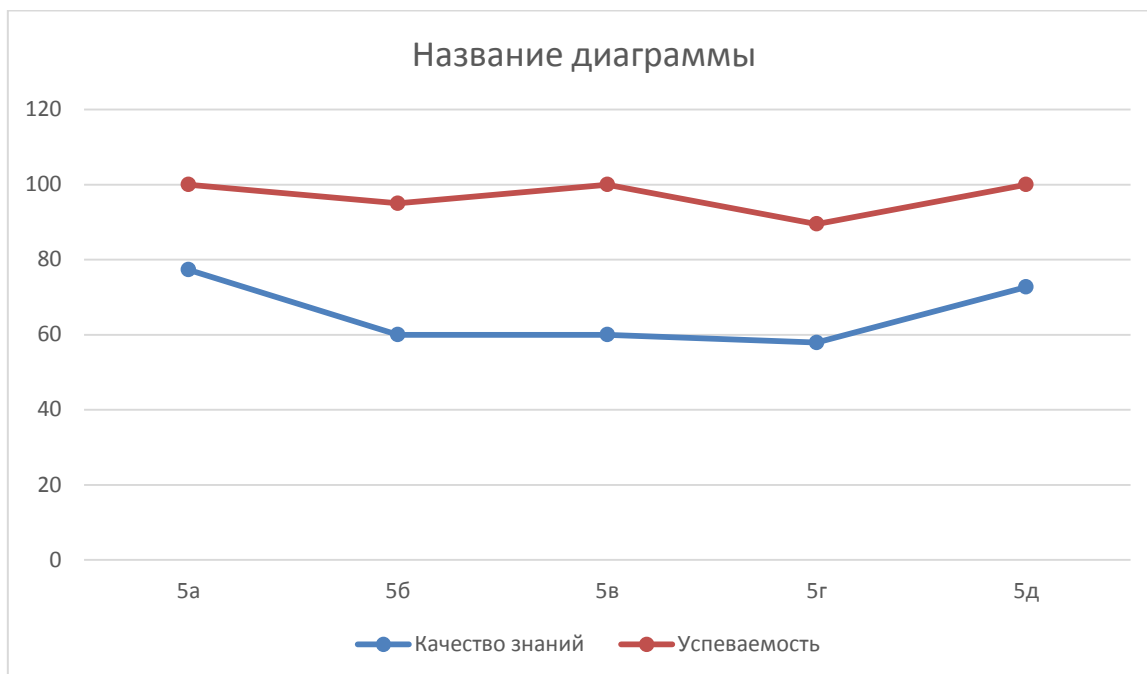
- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- включать во все уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; заданий, связанных с фонетическим, морфологическим разбором. повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

2. Руководителям МО учителей русского языка и литературы Звягинцевой С.С., истории и обществознания Селюковой В.Н.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания результаты ВПР по русскому языку, истории и обществознанию;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, истории и обществознания на уровне основного общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутригимназического контроля;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутригимназического повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка, истории и обществознания по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

#### Результаты ВПР по математике в 5-х классах:

	Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
5а	Сидоренко И.А.	22	4	13	5	-	77,3	<b>100%</b>
5б	Сидоренко И.А.	20	5	7	7	1	60	<b>95%</b>
5в	Бобринева Т.М.	25	6	9	10	-	60	<b>100%</b>
5г	Сафонова Е.М.	19	1	10	6	2	57,9	<b>89,5</b>
5д	Сидоренко И.А.	22	5	11	6	-	72,7	<b>100%</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>65,6</b>	<b>96,9%</b>



Качество знаний по математике в 5-х классах составило 65,6%, успеваемость 96,9%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Белгородская обл.	291	7469	2,12	35,55	44,24	18,1
Прохоровский район	19	237	1,69	37,55	42,19	18,57
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		108	2,78	32,41	45,37	19,44

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

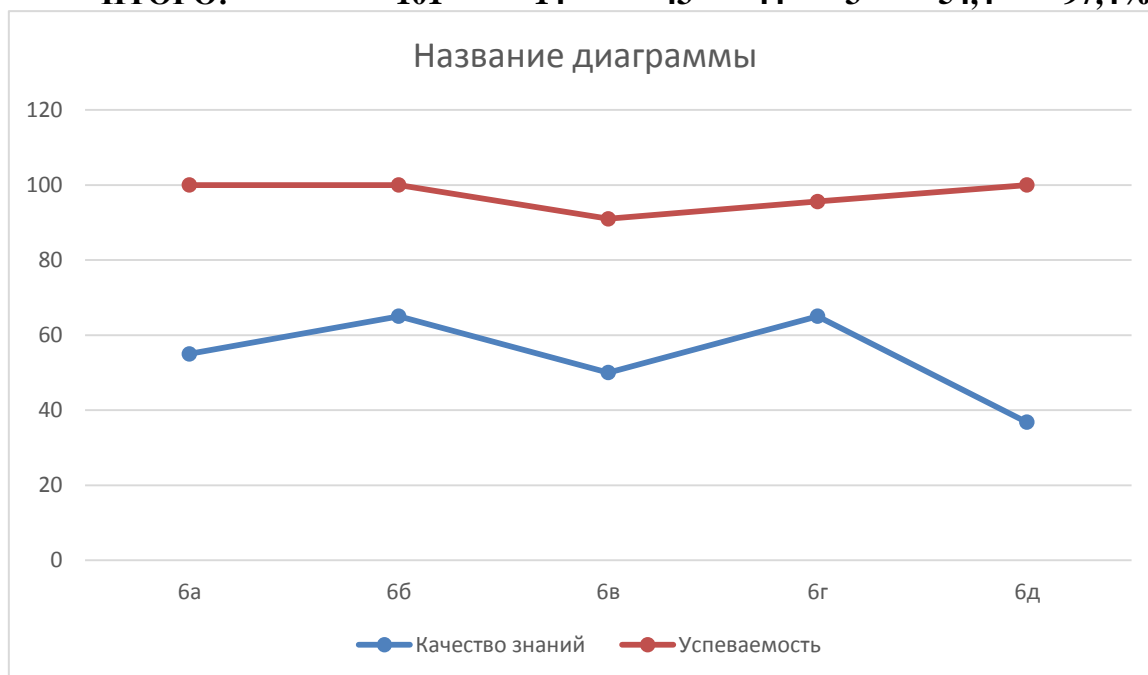
ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	14,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5986	80,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	430	5,76
Всего	7469	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	11,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	79,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	8,86
Всего	237	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	78,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,81
Всего	108	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 85(78,7%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили –7 обучающихся(6,48%) и повысили - 16 обучающихся (14,81%).

#### Результаты ВПР по математике в 6-х классах:

	Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
6а	Сидоренко О.В.	23	1	10	9	-	55	<b>100%</b>
6б	Скандакова З.А.	18	2	11	7	-	65	<b>100%</b>
6в	Сорочкина О.А.	20	4	7	9	2	50	<b>91%</b>
6г	Сорочкина О.А.	19	5	10	7	1	65	<b>95,6%</b>
6д	Сорочкина О.А.	19	2	5	12	-	36,8	<b>100%</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>101</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>54,4</b>	<b>97,4%</b>





Качество знаний по математике в 5-х классах составило 54,4%, успеваемость 97,4%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Математика 6 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1E+06	11	47	34	7,9
Белгородская обл.	296	7217	2,2	43	43	11
Прохоровский район	19	231	0,9	49	40	10
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		101	1	40	47	13

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

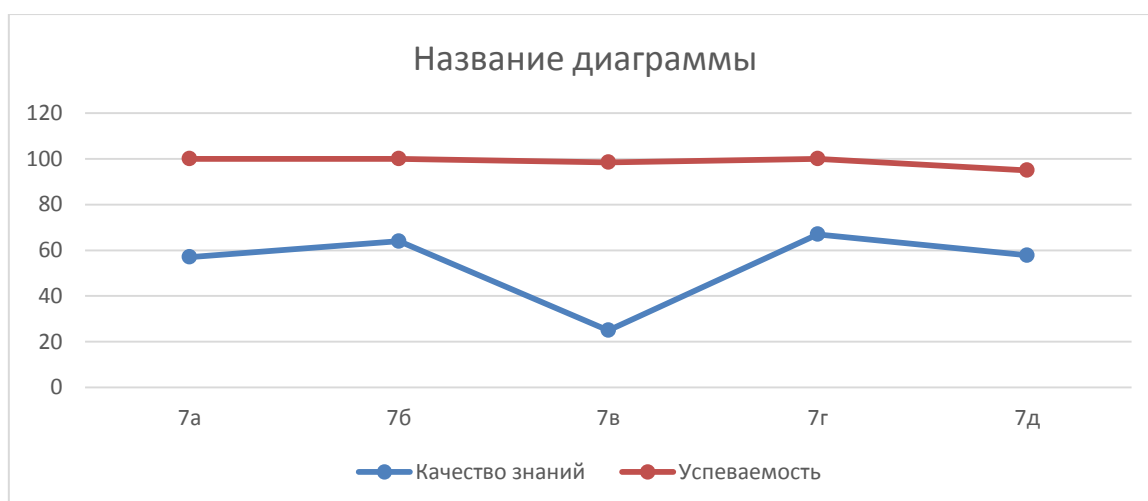
<b>ВПР 2024 Математика 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1114	15,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5878	81,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	2,97
Всего	7206	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	11,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	183	83,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5
Всего	220	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	86,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,91
Всего	101	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 87(86,14%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили -5 обучающихся(4,95%) и повысили – 9 обучающихся (8,91%).

#### Результаты ВПР по математике в 7-х классах:

Ф.И.О. учителя	Вып раб	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	успев
7а Скандакова З.А.	14	2	6	6	-	57%	100%
7б Сидоренко О.В.	25	10	6	9	-	64%	100%
7в Сафонова Е.М.	16	1	3	10	2	25%	95,87,5%
7г Сафонова Е.М.	15	4	6	5	-	67%	100%
7д Сафонова Е.М.	19	-	11	8	1	57,8%	95%
<b>ИТОГО:</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>54%</b>	<b>96,5%</b>



Качество знаний по математике в 7-х классах составило 54%, успеваемость 96,5%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Белгородская обл.	292	6772	1,65	49,26	38,26	10,82
Прохоровский район	19	235	1,7	53,62	35,32	9,36
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-		90	2,22	44,44	35,56	17,78

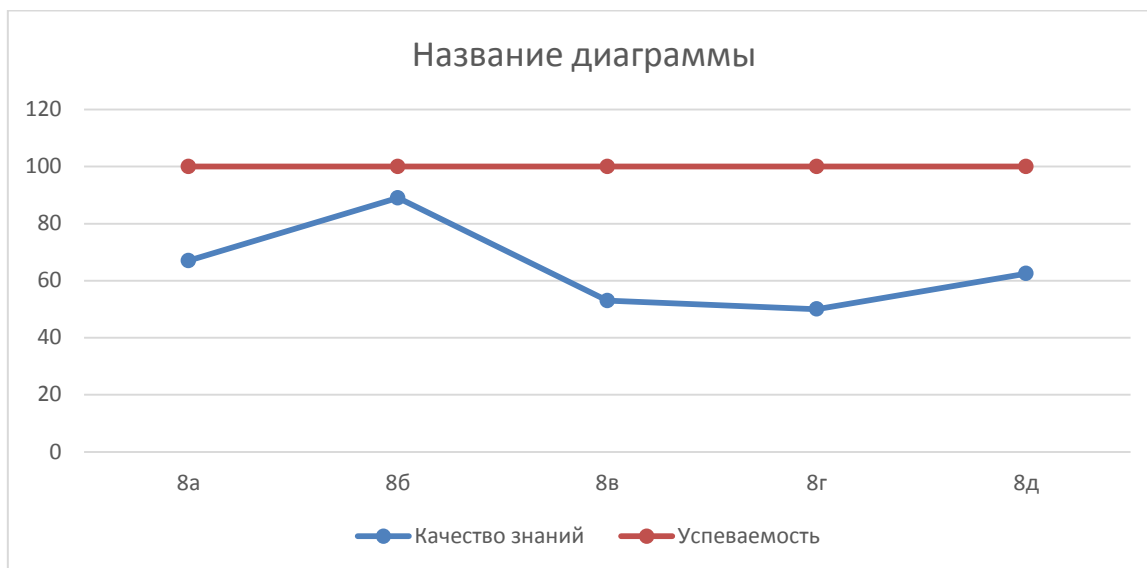
Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Математика 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	755	11,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5745	84,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	272	4,02
Всего	6772	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	11,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	81,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	7,23
Всего	235	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10
Всего	90	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 70(77,78%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили - 11 обучающихся(12,22%) и повысили – 9 обучающихся (10%).

Результаты ВПР по математике в 8-х классах:

Ф.И .О. учи-теля	Вып раб	выпол	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач зн	Успева-ем
8а	Бобринева Т.М.	18	3	9	6	-	67%	100%
8б	Селезнева Т.М.	19	2	15	2	-	89%	100%
8в	Сидоренко О.В.	19	2	8	9	-	53%	100%
8г	Горянская В.Н.	20	-	10	10	-	50%	100%
8д	Горянская В.Н.	16	-	10	6	-	62,5	100%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>51,8%</b>	<b>100%</b>



Качество знаний по математике в 8-х классах составило 51,88%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,2	4,18
Белгородская обл.	295	6813	1,45	52,19	39,8	6,55
Прохоровский район	19	214	0	55,61	40,7	3,74
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		80	0	31,25	60	8,75

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

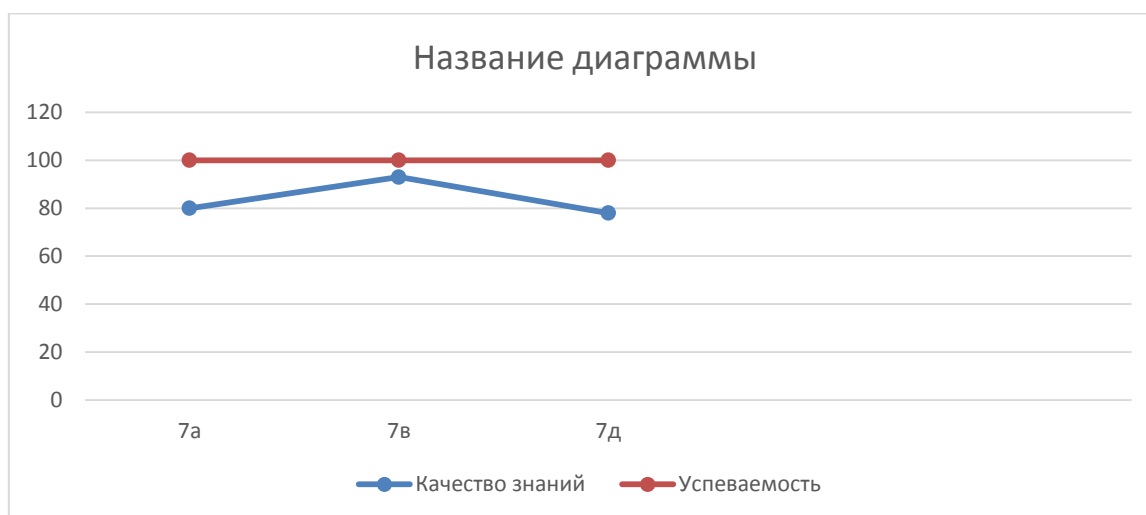
ВПР 2024 Математика 8 класс	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	19.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	905	13,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5706	83,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	2,95
Всего	6813	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	12,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	77,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	10,28
Всего	214	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,75
Всего	80	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 62(77,5%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили - 3 обучающихся(3,75%) и повысили – 15 обучающихся (18,75%).

#### Результаты ВПР по физике в 7-х классах:

Кл.	Ф.И.О. учителя	Вып раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач. знаний
7а	Селезнева Т.В.	15	2	10	3	-	80%	100%
7в	Селезнева Т.В.	15	3	11	1	-	93%	100%
7д	Селезнева Т.В.	18	2	12	4	-	78%	100%
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>



Качество знаний по физике в 7-х классах составило 84%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Физика 7 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Белгородская обл.	187	3436	0,76	40,13	43,57	15,54
Прохоровский район	7	100	0	31	49	20
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		45	0	22,22	64,44	13,33

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Физика 7 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	398	11,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2824	82,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	6,23
Всего	3436	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13
Всего	100	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	45	100
-------	----	-----

Результаты таблицы свидетельствуют, что 77(86,52%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили -2 обучающихся(2,25%) и повысили – 10 обучающихся (11,24%).

По результатам случайного выбора ВПР по физике выполняли обучающиеся 8б класса:

	Ф.И.О.учителя	Вып раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успевае- мость
8б	Селезнева Т.В.	20	7	12	1	-	95%	100%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3420</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>		<b>95%</b>	<b>100%</b>

Качество знаний по физике в 8-х классах составило 95%, успеваемость 100%.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Физика 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,8	34,31	10,18
Белгородская обл.	135	2225	0,54	39,9	44,36	15,19
Прохоровский район	4	54	0	29,6	48,15	22,22
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		22	0	4,55	59,09	36,36

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Физика 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	251	11,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1845	82,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	5,8
Всего	2225	100
<b>Прохоровский район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 22(100%) обучающихся подтвердили свои оценки\

### **Выводы:**

1. Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся по результатам ВПР по предметам: 5-8- классов по математике (учителя Бобринева Т.М., Сидоренко И.В., Селезнева Т.В., Горнская В.Н., Скандакова З.А.); по физике в 7, 8-х классах (уч. Селезнева Т.В.).
2. Отметить низкое качество знаний обучающихся в бд, 7в классах (учителя Сорочкина О.А., Сафонова Е.М.).
3. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике и физике.

### **Рекомендации:**

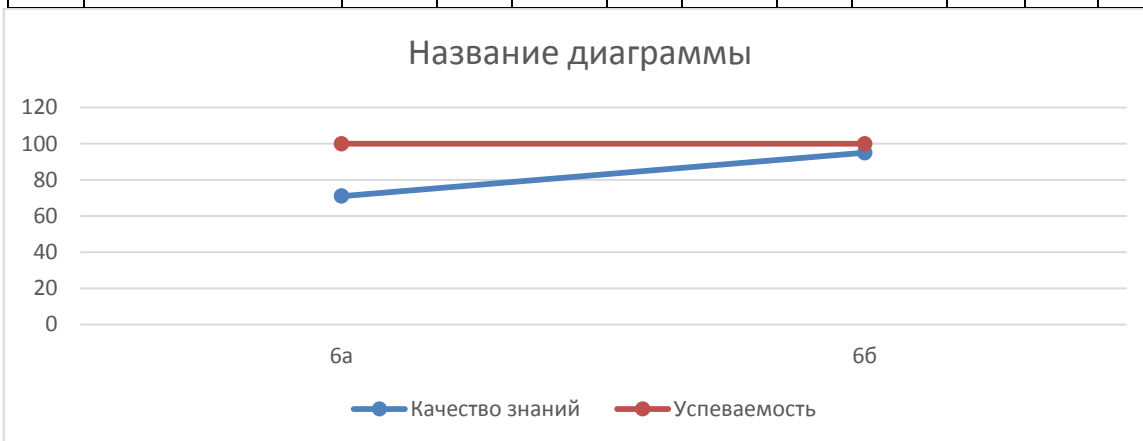
1. Учителям Бобриневой Т.М., Скандаковой З.А., Горнянской В.Н., Сафоновой Е.М., Сидоренко И.А., учителю физики Селезневой Т.В.:
  - проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по предметам в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
  - выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
  - создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.
  - повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.
2. Руководителям МО учителей математики Бобриневой Т.М.:
  - провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей - предметников результаты ВПР по предметам;
  - использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне основного общего образования;
  - использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.



## Результаты ВПР по географии.

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 6б,6в и 6д классов.

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
6а	Немыкина С.Л.	16	4	25	9	56	3	19	-	-	71/100
6б	Немыкина С.Л.	20	10	50	9	45	1	5	-	-	95/100
	Итого	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	-	-	<b>89/100</b>



Качество знаний по предмету «География» в 6-х классах составило 89%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Белгородская обл.	177	3425	0,53	27,17	50,27	22,04
Прохоровский район	7	65	0	27,69	50,77	21,54
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учре:		36	0	19,44	44,44	36,11

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 География 6 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	550	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	2647	78,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	193	5,69
Всего	3390	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	32	49,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	12,31
Всего	65	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	15	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	16,67
Всего	36	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 42% обучающихся подтвердили свои оценки.

#### 7-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 7а класса.

Класс	Учитель	Кол-во выпол. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний/ Успеваемость
7а	Козлова Г.А.	14	1	7	6	43	7	50	0	0	50/100
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50/100</b>

Качество знаний по предмету «География» в 7-х классах составило 50%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Белгородская обл.	132	2235	1,88	38,88	42,82	16,42
Прохоровский район	5	50	0	54	30	16
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учре:		14	0	50	42,86	7,14

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	518	23,18
Подтвердили (Отметка = Отметке	1667	74,59
Повысили (Отметка > Отметка по	50	2,24
Всего	2235	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по	11	22
Подтвердили (Отметка = Отметке	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по	2	4
Всего	50	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,14
Всего	14	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 57,14% обучающихся подтвердили свои оценки, понизили – 36% и повысил - 1 обучающийся (7%)

### 8-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по географии выполняли обучающиеся 8а класса.

Класс	Учитель	Кол-во выпол. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний/ Успеваемость
8а	Немыкина С.Л.	17	5	29	11	65	1	6	0	0	94/100
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94/100</b>

Качество знаний по предмету «География» в 8-х классах составило 94%. Неудовлетворительных оценок нет.

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Белгородская обл.	141	2132	2,53	36,12	43,29	18,06
Прохоровский район	7	53	1,89	26,42	49,06	22,64
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учре:		17	0	5,88	58,82	35,29

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	402	18,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	1656	77,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	74	3,47
Всего	2132	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	35,85
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	32	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3,77
Всего	53	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11,76
Всего	17	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 29,41% обучающихся подтвердили свои оценки.

#### Выводы:

1. Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 6-8-х классов по географии по результатам ВПР (учителя Немыкина С.Л., Козлова Г.А.).
2. Отметить низкое качество знаний в 8а классе (учитель Козлова Г.А.).
3. Отметить отсутствие обучающихся, не справившихся с работой.
4. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по географии.

#### Рекомендации:

### 1. Учителям географии Немыкиной С.Л., Козловой Г.А.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по географии в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.
- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

### 2. Руководителю МО учителей географии, биологии и химии Козловой Г.А.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей географии результаты ВПР по географии в 6-8-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания географии на уровне основного общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;

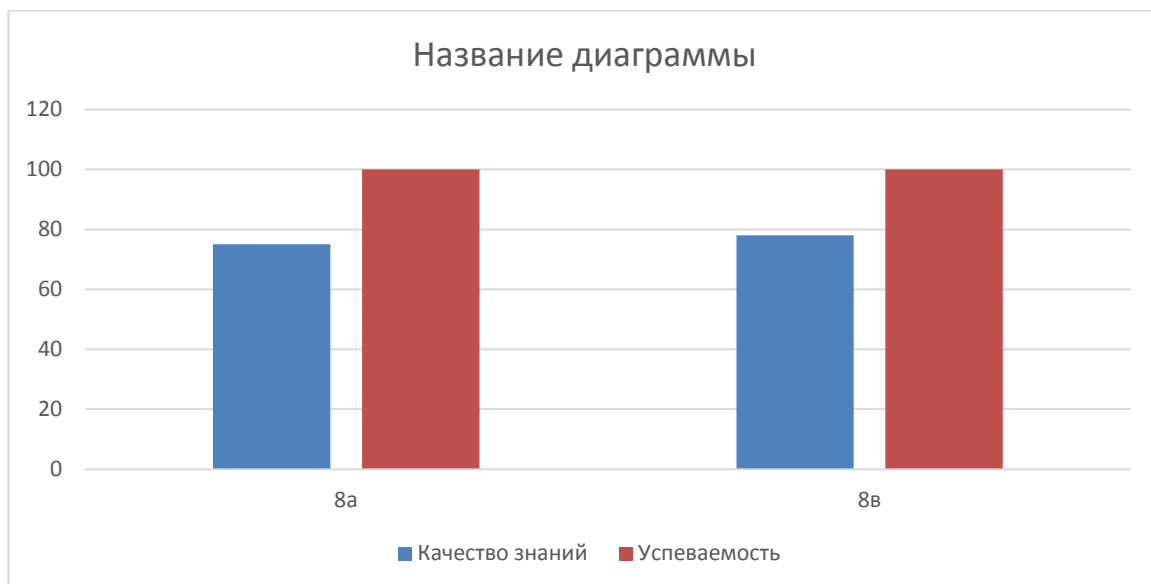
На выполнение работы по химии в 8-х классах даётся 90 минут. Работа включала в себя 15 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

По результатам случайного выбора ВПР по химии выполняли обучающиеся 8в и 8д классов.

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во вып работ	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Успеваемость ВПР, %
1	8а	Севостьянова Т.В.	12	12	0	-	100	75	100
2	8в	Севостьянова Т.В.	17	15	2		88	78	100
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>94%</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>



В целом выполнили работу на:

- «5» - 8 обучающихся (28%);
- «4» - 15 обучающихся (66%);
- «3» - 2 обучающихся (6%).

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Химия 8 класс</b>		
Выполнение заданий		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	21358	457471
Белгородская обл.	139	2307
Прохоровский район	11	102
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		29

<b>ВПР 2024 Химия 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		<b>участников</b>				
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Белгородская обл.	139	2307	0,82	39,62	41,66	17,9
Прохоровский район	11	102	0	34,31	45,1	20,59
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		29	0	6,9	65,52	27,59

Соотношение оценок, полученных обучающимися, выполнявшими ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Химия 8 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	167	7,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1907	82,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	10,1
Всего	2307	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,82
Всего	102	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Результаты таблицы свидетельствуют, что 25 (86,21%) обучающихся подтвердили свои оценки, понизили – 1(3,45%) и повысили – 3человека (10,34%) .

**Выводы :**

- 1.Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 8-х классов по химии по результатам ВПР (учитель Севостьянова Т.В.).
2. Отметить отсутствие обучающихся, не справившихся с работой.
3. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по химии.

**Рекомендации:**

**1. Учителю химии Севостьяновой Т.В.:**

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по химии в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины ошибок отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ обучающимися при проведении проверочных работ.
- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

**2. Руководителю МО учителей биологии, химии и географии Козловой Г.А.:**

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО учителей биологии и химии результаты ВПР по химии в 8-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания химии на уровне среднего общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;

На выполнение ВПР по биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Итоги написания ВПР следующие:

5-е классы

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
5а	Пуляева Е.И.	17	5	29	12	71	-	-	-	-	100/100
5б	Пуляева Е.И.	17	8	47	5	29	4	24	-	-	76/100
5в	Пуляева Е.И.	21	11	52	10	48	-	-	-	-	100/100



5г	Пуляева Е.И.	17	4	24	7	41	6	35	-	-	65/100
5д	Пуляева Е.И.	17	8	47	9	53	-	-	-	-	100/100
	<b>Итого:</b>	<b>89</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89/100</b>

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Биология 5 класс</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	
Белгородская обл.	291	7322	1,17	26,17	49,8	22,86	
Прохоровский район	19	225	0,44	26,22	46,22	27,11	
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		89	0	11,24	48,31	40,45	

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Биология 5 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1397	19,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5664	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	261	3,56
Всего	7322	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	10,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	195	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	3,11
Всего	225	100
edu310293   муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» П		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	4,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	84	94,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,12
Всего	89	100

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 6в,6г и 6д классов.

6-е классы

Кл	Ф.И.О.	Вып	Получили оценки	Кач
----	--------	-----	-----------------	-----

	учителя	раб	5	%	4	%	3	%	2	%	знан. %
бв	Коломыцева Л.Н.	18	1	6	9	50	8	41	-	-	59/100
бг	Коломыцева Л.Н.	16	4	25	6	38	6	38	-	-	62/100
бд	Коломыцева Л.Н.	17	4	24	5	29	8	47	-	-	53/100
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	-	-	<b>57/100</b>

*Итоги написания ВПР показали, что качество знаний обучающихся 6-х классов составило 57%. Неудовлетворительных оценок нет (учитель Коломыцева Л.Н.).*

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Биология линейная 6 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Белгородская обл.	137	2407	1,37	29,04	45,2	24,39
Прохоровский район	6	51	0	27,45	47,06	25,49

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Биология линейная 6 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	373	15,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1911	79,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	123	5,11
Всего	2407	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7,84
Всего	51	100

Результаты написания ВПР свидетельствуют о том, что 86,27% обучающихся подтвердили свои оценки.

## 7-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 7б,7г классов.

Итоги написания ВПР следующие:

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
7б	Коломыцева Л.Н.	19	8	42	6	32	5	26	-	-	74/100
7г	Коломыцева Л.Н.	14	2	14	9	64	3	22	-	-	78/100
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	-	-	<b>75/100</b>

*Итоги написания ВПР показали, что качество знаний обучающихся 7-х классов составило 75%. Неудовлетворительных оценок нет (учитель Коломыцева Л.Н.).*

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15	
Белгородская обл.	68	1156	0,26	32,01	42,82	24,91	
Прохоровский район	5	33	0	24,24	45,45	30,3	

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	198	17,13
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	882	76,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	76	6,57
Всего	1156	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	28	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	15,15
Всего	33	100

Результаты написания ВПР свидетельствуют о том, что 84,85% обучающихся подтвердили свои оценки.

#### 8-е классы

По результатам случайного выбора ВПР по биологии выполняли обучающиеся 8г и 8д классов.

Результаты следующие:

Кл	Ф.И.О. учителя	Вып раб	Получили оценки								Кач знан. %
			5	%	4	%	3	%	2	%	
8г	Коломыцева Л.Н.	10	3	30	6	60	1	10	-	-	90/100
8д	Коломыцева Л.Н.	13	2	15	4	31	7	54	-	-	46/100
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>65/100</b>

*Итоги контроля показали, что качество знаний обучающихся 8г и 8д классов составило 65%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.*

Результат выполнения работы в сравнении с показателями муниципалитета и области можно пронаблюдать в следующей таблице:

<b>ВПР 2024 Биология линейная 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Белгородская обл.	38	591	0,51	27,75	45,52	26,23
Прохоровский район	2	23	0	38,46	46,15	15,38

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу отражает таблица:

<b>ВПР 2024 Биология линейная 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	13,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	475	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	6,26
Всего	591	100
Прохоровский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Соотношение оценок, полученных обучающимися при выполнении ВПР и оценок по журналу следующие: 100% подтвердили свои оценки.

#### **Выводы :**

1. Отметить достаточно качественную подготовленность обучающихся 5-8-х классов по биологии по результатам ВПР (учителя Коломыцева Л.Н., Пуляева Е.И.).

2. Отметить соответствие оценок обучающихся 8 классов при выполнении ВПР на 100% итоговым оценкам по журналу (учитель Коломыцева Л.Н.) и более 80% в 5,6,7-х классах (учителя Пуляева Е.И., Коломыцева Л.Н.).

3. Отметить высокое качество знаний в 5-х классах (учитель Пуляева Е.И) и низкое в 8д классе (учитель Коломыцева Л.Н.).

4. Отметить отсутствие обучающихся 5-8-х классов, не справившихся с работой.

5. Необходим детальный анализ результатов ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-8-х по биологии.

### Рекомендации:

#### 1. Учителям-предметникам Коломыщевой Л.Н., Пуляевой Е.И.:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся по биологии в разрезе каждого класса в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся;
- выявить причины низких результатов отдельных обучающихся и принять меры, направленные на их устранение;
- повторить вопросы, вызывающие затруднения при написании ВПР.

#### 2. Руководителю МО учителей географии, биологии и химии Козловой Г.А.:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания биологии на уровне основного общего и среднего общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.

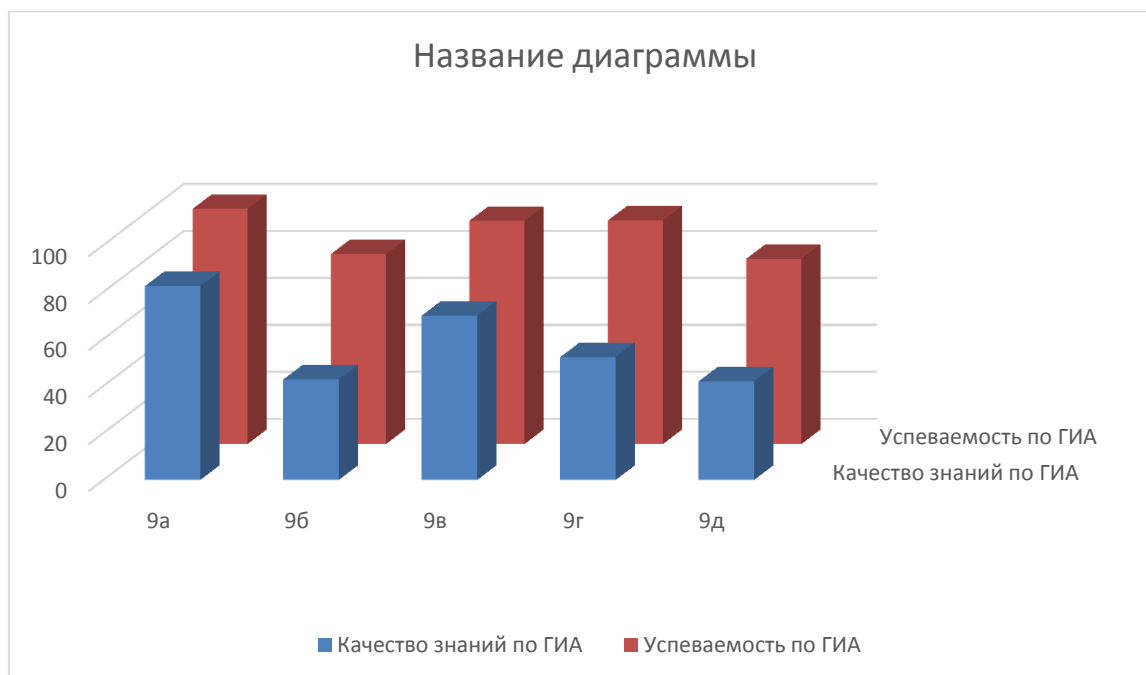
### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования участвовало 105 выпускника. На основании Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" 100 выпускников сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два экзамена по выбору, 4 (Воробьев Кирилл, 9б, Крахмалева Ксения, 9б, Фатеев Александр, 9в, Кытманова Виктория, 9д)- два обязательных экзамена по русскому языку и математике).

В целом результаты по русскому языку в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Звягинцева С.С.	23	23	86,9%	11 47,8%	8 34,7%	4 17,5%	-	82,5%	100%
9б	Новосельцев В.И.	21	21	90,4%	2 9,5%	7 33,3%	8 38%	4 19,2%	42,8%	80,8%
9в	Звягинцева С.С.	20	20	75%	4 20%	10 50%	5 25%	1 5%	70%	95%
9г	Зубко М.Н.	21	21	80,9%	1 4,7%	10 47,6%	9 42,8%	1 4,9%	52,3%	95,1
9д	Потапова И.В.	19	19	42,1%	2	6	7	4	42%	78,8%

					10,5%	31,5%	36,8%	21,2%		
		104	104	75%	20 19,2%	41 39,4	33 31,7%	10 9,7%	61 58,6%	10 90,4%



По русскому языку по итогам ГИА качество знаний составило 58,6%%, успеваемость-90,4%. Средний балл-22. Средняя оценка-4.

Высокие результаты показали выпускники 9а класса (82,5% качество знаний при успеваемости 100% - учитель Звягинцева С.С.).

Хорошие результаты показали выпускники 9в класса (70% качество знаний при успеваемости 95% - учитель Звягинцева С.С.), 9г класса (52,3% качество знаний при успеваемости 95,1% - учитель Зубко М.Н.)

Низкое качество знания в 9б классе (качество знания 42,8% при успеваемости 80,8%), в 9д классе (качество знаний 42% при успеваемости 78,8% - учитель Потапова И.В.).

10 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Воробьев Кирилл, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
2. Ветрова Ирина, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
3. Доманов Егор, 9б (уч. Новосельцев В.И.)
4. Кравцов Егор, 9б (уч.Новосельцев В.И.)
5. Фатеев Александр, 9в (уч. Звягинцева С.С.)
6. Амельченко Даниил, 9г (уч.Зубко М.Н.)
7. Ермакова Дарья, 9д (уч. Потапова И.В.)
8. Кытманова Виктория, 9д(уч. Потапова И.В.)
9. Луговской Кирилл, 9д (уч. Потапова И.В.)
10. Папазян Никита, 9д (уч. Потапова И.В.)

Качество знаний по русскому языку по результатам ГИА ниже на 16,4% в сравнении с итогами года.

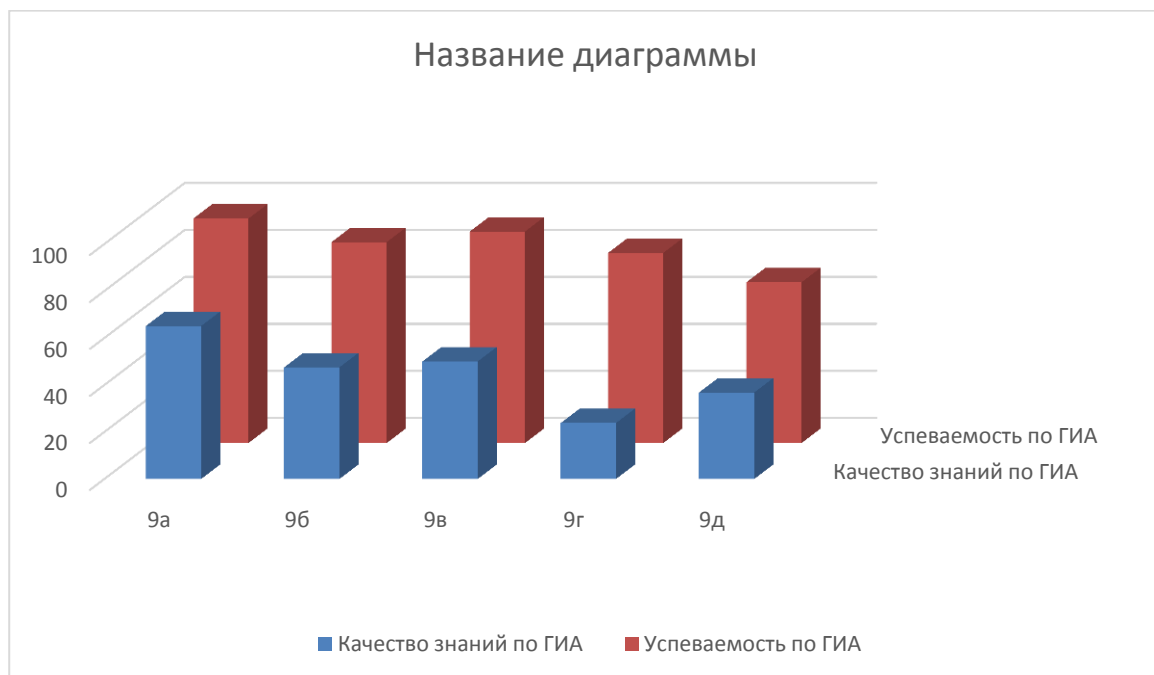
Качество знания по итогам ГИА ниже в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

- в 9 а классе на 4,4% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 9 б классе на 47,4% (учитель Новосельцев В.И.);
- в 9 в классе на 5% (учитель Звягинцева С.С.);
- в 9 г классе на 28,6% (учитель Зубко М.Н.);
- в 9 д классе на 0,1% (учитель Потапова И.В.)

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования по математике участвовало 104 обучающихся.

**В целом результаты по математике в сравнении с итогами года следующие:**

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Селезнева Т.В.	23	23	86,9%	5	10	7	1	65,1%	95,5%
9б	Скандакова З.А.	21	21	38%	2	8	8	3	47,5%	85,5%
9в	Сидоренко О.В.	20	20	60%	1	11	6	2	50%	90%
9г	Горянская В.Н.	21	21	66,6%	-	5	12	4	23,8%	80,9%
9д	Рындин Р.Г.	19	19	42,1%	-	7	6	6	36,8%	68,4%
		<b>104</b>	<b>104</b>	<b>58,7%</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>47,1%</b>	<b>84,7%</b>



По математике качество знания составило 47,1%, успеваемость-84,7%. Хорошее качество знания 65,1% при успеваемости 95,5% показали обучающиеся 9а класса (учитель Селезнева Т.В.), 50% качество знания при 90% успеваемости



мости в 9в классе (учитель Сидоренко О.В.). Низкое качество знания 47,5% при успеваемости 85,5% в 9б классе (учитель Скандакова З.А.), 36,8% при успеваемости 68,4% в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.), 23,8% при успеваемости 80,9% в 9г классе (учитель Горянская В.Н.).

Качество знания по математике по результатам ГИА в целом ниже на 11,6% в сравнении с итогами года.

Качество знания по итогам ГИА выше в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

- в 9 б классе на 9,5% (учитель Скандакова З.А.);

Качество знания по итогам ГИА ниже в сравнении с итогами 2023-24 учебного года:

- в 9 а классе на 21,8% (учитель Селезнева Т.В.);

- в 9 в классе на 10% (учитель Сидоренко О.В.);

- в 9 г классе на 42,8% (учитель Горянская В.Н.);

- в 9 д классе на 5,3% (учитель Рындин Р.Г.).

Средний балл по итогам ГИА по математике составил 13, средняя оценка-3.

16 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

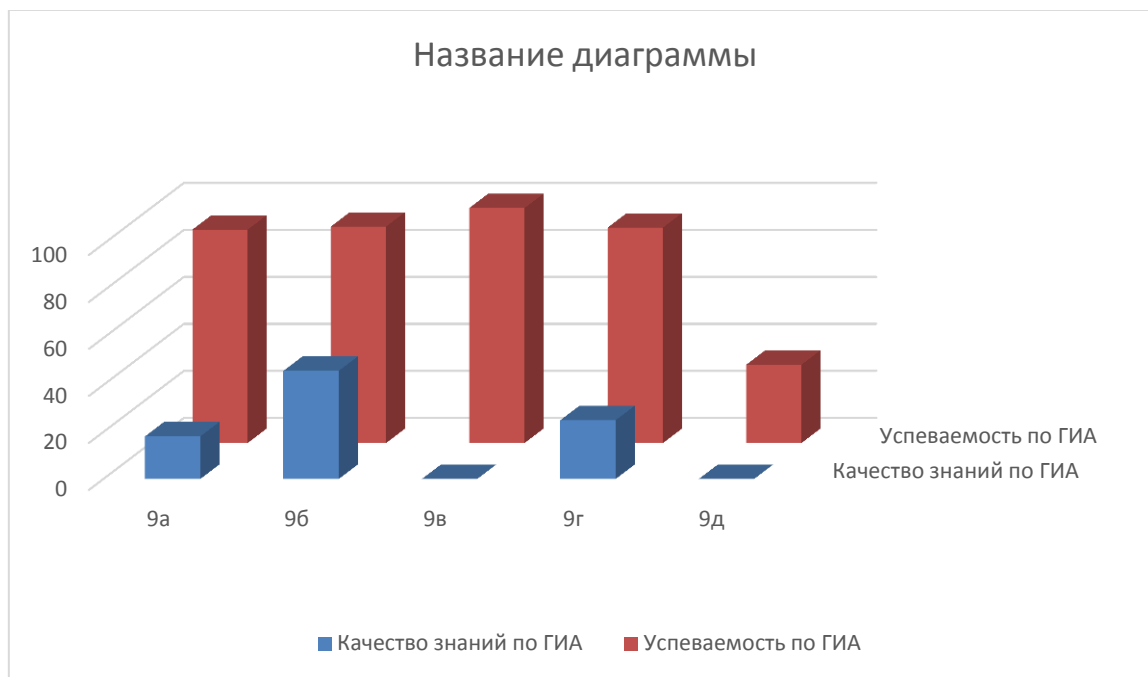
1. Амельченко Даниил, 9г (учитель Горянская В.Н.)
2. Байрамкулиева Медине, 9г (учитель Горянская В.Н.)
3. Ветрова Ирина, 9б (учитель Скандакова З.А.)
4. Воробьев Кирилл, 9б (учитель Скандакова З.А.)
5. Ермакова Дарья, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
6. Кейзеров Максим, 9а (учитель Селезнева Т.В.)
7. Кытманова Виктория, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
8. Луговской Кирилл, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
9. Маматова Дарья, 9в (учитель Сидоренко О.В.)
10. Папазян Никита, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
11. Рой Виктория, 9б (учитель Скандакова З.А.)
12. Сапельникова Софья, 9г (учитель Горянская В.Н.)
13. Синюков Владимир, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
14. Стрельченко Алексей, 9д (учитель Рындин Р.Г.)
15. Фатеев Александр, 9в (учитель Сидоренко О.В.)
16. Хижнякова Диана, 9г (учитель Горянская В.Н.)

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за уровень основного общего образования по информатике участвовало 44 обучающихся.

**В целом результаты основного государственного экзамена по информатике :**

класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во обученных	Кол-во сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		

9 а	Шутенко В.А.	23	11	-	2	8	1	18,1%	90,8%
9 б	Шутенко В.А.	21	13	1	5	6	1	46%	92,1%
9 в	Шутенко В.А.	20	2	-	-	2	-	0%	100%
9 г	Шутенко В.А.	21	12	1	2	8	1	25%	91,7%
9 д	Шутенко В.А.	19	6	-	-	2	4	0%	33,3%
		<b>104</b>	44	2	9	26	7	24,9%	84,1%
				4,5%	20,4%	59%	16%		



По информатике качество знания составило 24,9%, успеваемость-84,1%.  
Средний балл-8, средняя оценка-3.

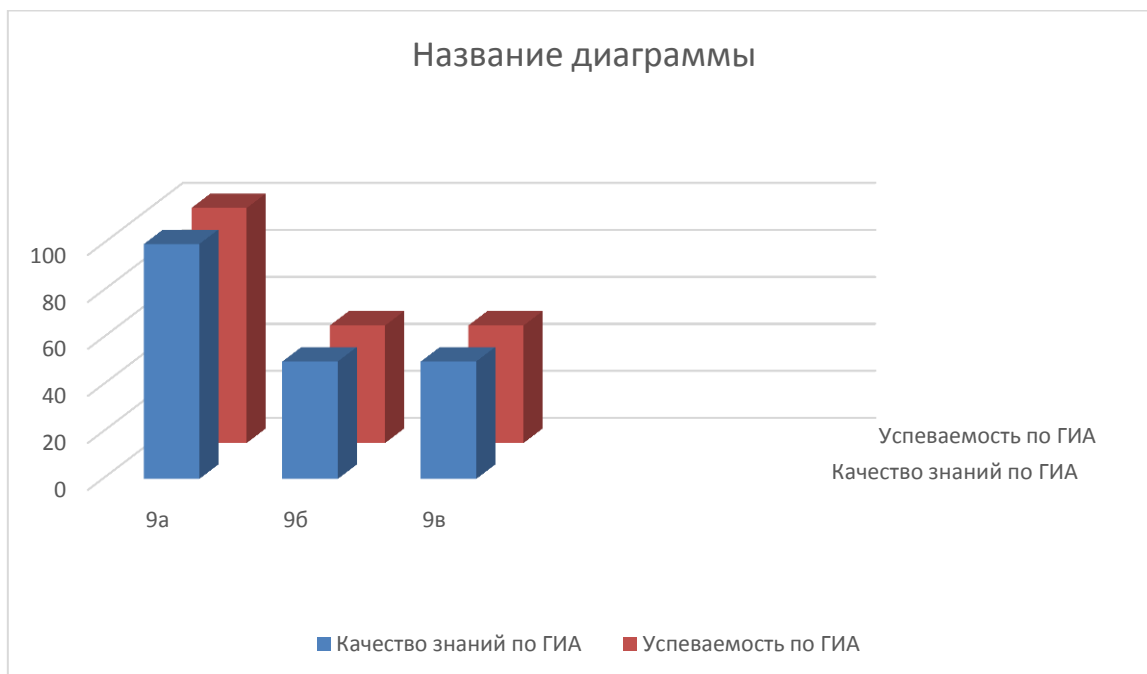
7 обучающихся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Носов Даниил, 9д
2. Папазян Никита, 9д
3. Стрельченко Алексей, 9д
4. Винокуров Владимир, 9г
5. Доманов Егор, 9б
6. Камиловский Егор, 9д
7. Кейзеров Максим, 9а

**В целом результаты основного государственного экзамена по химии**

:

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Пуляева Е.И.	23	1	-	1	-	-	100%	100%
9б	Пуляева Е.И.	21	2	-	1	-	1	50%	50%
9в	Пуляева Е.И.	20	2	1	-	1	-	50%	50%
			5	1	2	1	1	60%	80%
				20%	40%	20%	20%		



По химии качество знания составило 60%, успеваемость-80%.

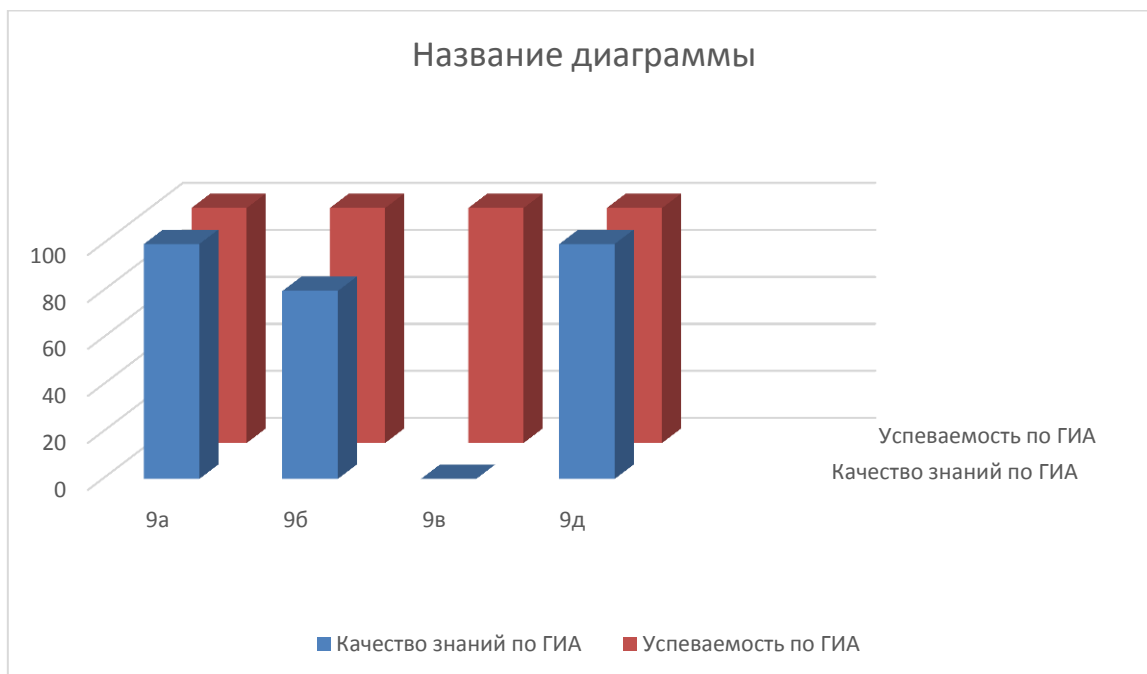
Средний балл по итогам ГИА по химии составил 20, средняя оценка-4.

1 обучающаяся в основной период получили неудовлетворительный результат:

1. Рой Виктория, 9б

**В целом результаты основного государственного экзамена по биологии:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Коломыцева Л.Н.	23	6	1	5	-	-	100%	100%
9б	Коломыцева Л.Н.	21	5	1	3	1	-	80%	100%
9в	Коломыцева Л.Н.	20	1	-	-	1	-	0%	100%
9д	Коломыцева Л.Н.	19	1	-	1	-	-	100%	100%
			13	2	9	2	-	84,5%	100%
				15,3%	69,2%	15,5%			



По биологии качество знания составило 84,5%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по биологии составил 32, средняя оценка-

4.

Все обучающиеся сдали биологию в основной период.

**В целом результаты основного государственного экзамена по физике:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 д	Рындин Р.Г.	19	2	-	-	2	-	0%	100%

По физике качество знания составило 0%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по физике составил 17, средняя оценка-3.

Обучающиеся сдали физику в основной период.

**В целом результаты основного государственного экзамена по истории:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Алиев Р.У.	23	1	-	1	-	-	100%	100%
9 д	Герасимова Л.Я.	19	2	-	1	1	-	50%	100%
			3	-	66,6%	33,4	-	66,6%	100%

По истории качество знания составило 66,6%, успеваемость-100%.

Средний балл по итогам ГИА по истории составил 22, средняя оценка-4.

Все обучающиеся сдали историю в основной период.

**В целом результаты основного государственного экзамена по иностранному языку:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Маматова Т.В.	23	2	2	-	-	-	100%	100%
9 а	Погорелова А.В.	23	1	1	-	-	-	100%	100%
9 в	Волобуева Р.В.	21	1	-	1	-	-	100%	100%
			4	3	1	-	-	100%	100%

По иностранному языку качество знания составило 100%, успеваемость-100%.

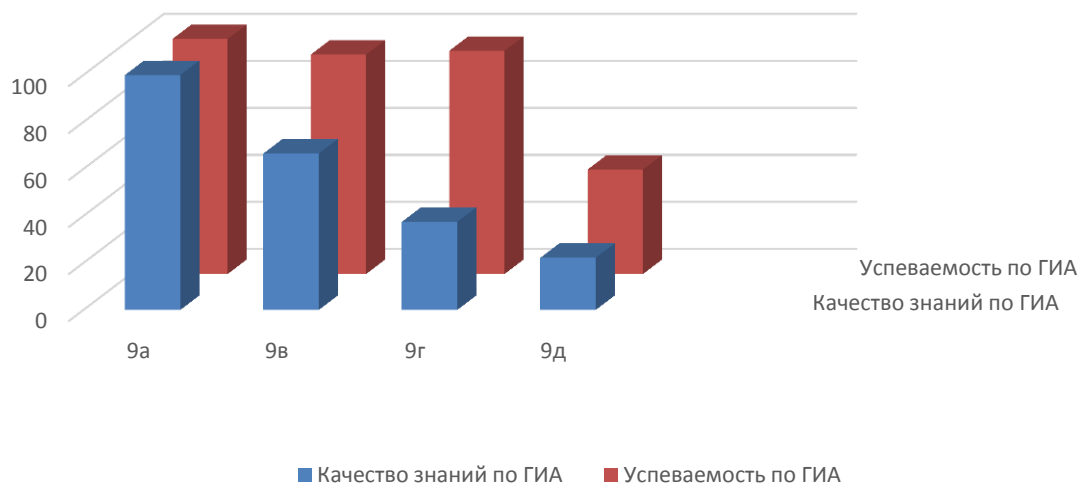
Средняя оценка-5.

Не сдавал экзамен по иностранному языку в основной период Шишин Рамиль , 9 д класс, т. к. находился на карантине.

**В целом результаты основного государственного экзамена по географии:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Козлова Г.А.	23	2	-	2	-	-	100%	100%
9в	Немыкина С.Л.	21	15	1	9	4	1	66,6%	93,4%
9г	Немыкина С.Л.	20	8	-	3	4	1	37,5%	95%
9д	Немыкина С.Л.	19	9	-	2	2	5	22,2%	44,5%
			34	1 2,9%	16 47%	10 29,4%	7 20,7%	50%	79,5%

Название диаграммы



По географии качество знания составило 50%, успеваемость-79,5%.  
Средний балл по итогам ГИА по географии составил 18, средняя оценка-

3.

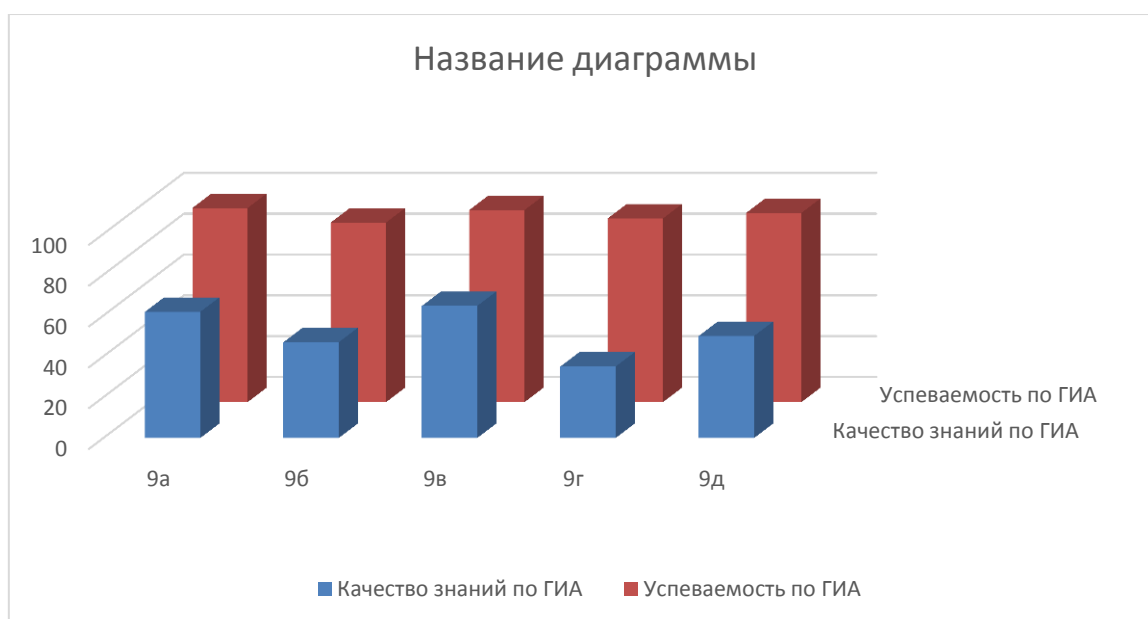
7 обучающихся не сдали географию в основной период:

1. Луговской Кирилл, 9д
2. Камиловский Егор, 9 д
3. Синюков Владимир, 9д
4. Стрельченко Алексей, 9д
- 5.Маматова Дарья, 9в
6. Ермакова Дарья, 9д
7. Амельченко Даниил, 9г

Брынько Полина , 9г, не сдавала географию в основной период, т. к. находилась на стационарном лечении в детской больнице.

**В целом результаты по обществознанию в сравнении с итогами года следующие:**

	Ф.И.О.учителя	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Оценки по ГИА				Качество знаний по ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Алиев Р.У.	23	21	91,3%	6	7	7	1	61,8%	95,1%
9б	Алиев Р.У.	21	17	85,7%	1	7	7	2	46,9%	88%
9в	Герасимова Л.Я.	20	17	85%	-	11	5	1	64,7%	94,1%
9г	Герасимова Л.Я.	21	20	71,4%	-	7	11	2	35%	90%
9д	Герасимова Л.Я.	19	14	47,3%	3	4	6	1	50%	92,7%
		<b>104</b>	89	76%	10 11,2%	36 40,4%	36 40,4%	7 8%	51,6%	92%



По обществознанию по итогам ГИА качество знаний составило 51,6%, успеваемость-92%.

Средний балл- 23, средняя оценка-4.

7 обучающихся получили неудовлетворительный результат в основной период:

1. Амельченко Даниил, 9г (учитель Герасимова Л.Я.)
2. Селюкова Дарья, 9б (учитель Алиев Р.У.)
3. Селюкова Анна, 9в (учитель Герасимова Л.Я.)
4. Папазян Никита, 9д (учитель Герасимова Л.Я.)
5. Мерзликина Анастасия, 9г (учитель Герасимова Л.Я.)
6. Ветрова Ирина, 9б (учитель Алиев Р.У.)
7. Маматов Егор, 9а (учитель Алиев Р.У.)

Качество знаний по обществознанию по результатам ГИА ниже на 24,4% в сравнении с итогами года.

Таким образом, по результатам ОГЭ 76 выпускников из 104 прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования в основные сроки. Они получили аттестаты об основном общем образовании.

9 из них - аттестаты с отличием:

9а класс

1. Булатова Дарья
2. Боженова Алина
3. Чеботарева Татьяна
4. Чистюхина Мария
5. Андреев Никита
6. Кулабухов Евгений
7. Маврина Мария

9 б класс:

1. Лащенко Анна

9 д класс:

1. Хлуева Маргарита

Остались на передачу основного государственного экзамена в дополнительные июньские сроки обучающиеся:

По одному предмету:

1. Кравцов Егор, 9б, русский язык
2. Байрамкулиева Медине, 9г, математика
3. Сапельникова Софья, 9г, математика
4. Хижнякова Диана, 9г, математика
5. Селюкова Дарья, 9б, обществознание
6. Селюкова Анна, 9в, обществознание
7. Мерзликина Анастасия, 9г, обществознание
8. Маматов Егор, 9а, обществознание
9. Носов Даниил, 9д, информатика
10. Винокуров Владимир, 9г, информатика

11. Шишин Рамиль, 9г, иностранный язык

12. Брынько Полина, 9г, география

По двум предметам:

1. Синюков Владимир, 9д, география, математика
2. Маматова Дарья, 9в, география, математика
3. Рой Виктория, 9б, химия, математика
4. Доманов Егор, 9б, русский язык, информатика
5. Камилковский Егор, 9д, география, информатика
6. Кейзеров Максим, 9а, математика, информатика

Остались на пересдачу основного государственного экзамена в дополнительные сентябрьские сроки обучающиеся:

По одному предмету:

1. Маматова Дарья Юрьевна- география
2. Носов Даниил Эдуардович- информатика

По двум обязательным предметам:

1. Воробьев Кирилл, 9б, русский язык, математика
2. Кытманова Виктория, 9д, русский язык, математика
3. Фатеев Александр, 9в, русский язык, математика

По трем предметам:

1. Ветрова Ирина, 9б, русский язык, математика, обществознание
2. Ермакова Дарья, 9д, русский язык, математика, география
3. Луговской Кирилл, 9д, русский язык, математика, география
4. Стрельченко Алексей, 9д, география, математика, информатика

По четырем предметам:

1. Амельченко Даниил, 9г, русский язык, математика, обществознание, география
2. Папазян Никита, 9д, русский язык, математика, обществознание, информатика

### **Выводы и рекомендации:**

1. Отметить высокий уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
  - в 9 а классе (учитель Звягинцева С.С.);
  - в 9 в классе (учитель Звягинцева С.С.);
- по математике:
  - в 9 а классе (учитель Селезнева Т.В.);
- по биологии:
  - в 9 а,б,в,д классах (учитель Коломыцева Л.Н.);



- по иностранному языку:
- в 9 а , в классах (учитель Маматова Т.В, Погорелова А.В.);
- по истории:
- в 9а, д классах (учитель Алиев Р.У., Герасимова Л.Я.)

2. Отметить хороший уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
- в 9 г классе (учитель Зубко М.Н.);
- по химии:
- в 9а, б, в классах (учитель Пуляева Е.И.)
- по географии:
- в 9а, в, г классах (учитель Козлова Г.А., Немыкина С.Л.)
- по обществознанию:
- в 9 а классе (учитель Алиев Р.У.)
- в 9 в классе (учитель Герасимова Л.Я.)
- в 9 д классе (учитель Герасимова Л.Я.)

3. Отметить низкий уровень подготовленности к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников:

- по русскому языку:
- в 9 б классе (учитель Новосельцев В.И.);
- в 9 д классе (учитель Потапова И.В.)
- по математике:
- в 9 б классе (учитель Скандакова З.А.);
- в 9 г классе (учитель Горянская В.Н.);
- в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.);
- по информатике:
- в 9 а,б,в,г,д классах (учитель Шутенко В.А.);
- по физике:
- в 9 д классе (учитель Рындин Р.Г.);
- по обществознанию:
- в 9 б классе (учитель Алиев Р.У.);
- в 9г классе (учитель Герасимова Л.Я.)

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;  
Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023-2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на

2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Анализ деятельности коллектива учителей ОУ на уровне среднего общего образования. Обученность обучающихся.**

Основной целью деятельности коллектива учителей ОУ на уровне среднего общего образования ОУ было создание условий для реализации основных направлений модернизации образования и ФГОС второго поколения, направленного на социализацию личности.

Усилия педколлектива были направлены на формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Проведена проверка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов. Результаты приведены в следующих таблицах:

Общий показатель адаптации к школьному обучению:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
-----	------------------------	---------------------

Личностные	94%	6%
Регулятивные	82%	18%
Познавательные	86%	14%
Коммуникативные	94%	6%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>



**Заключение:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

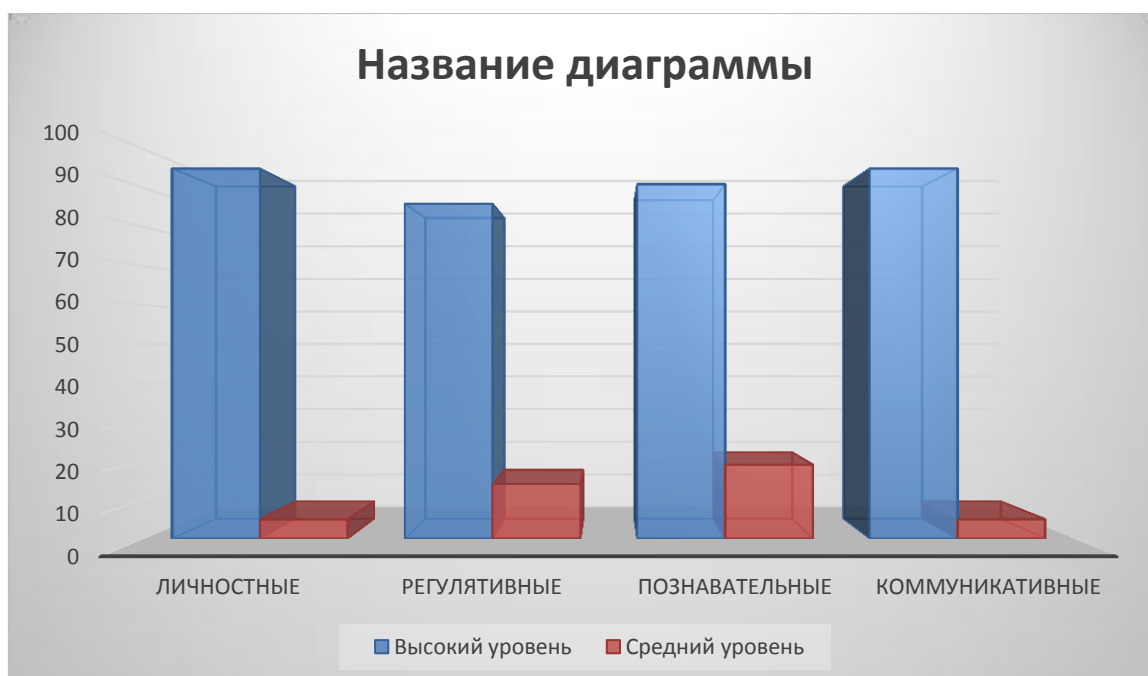
Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятель-

ностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

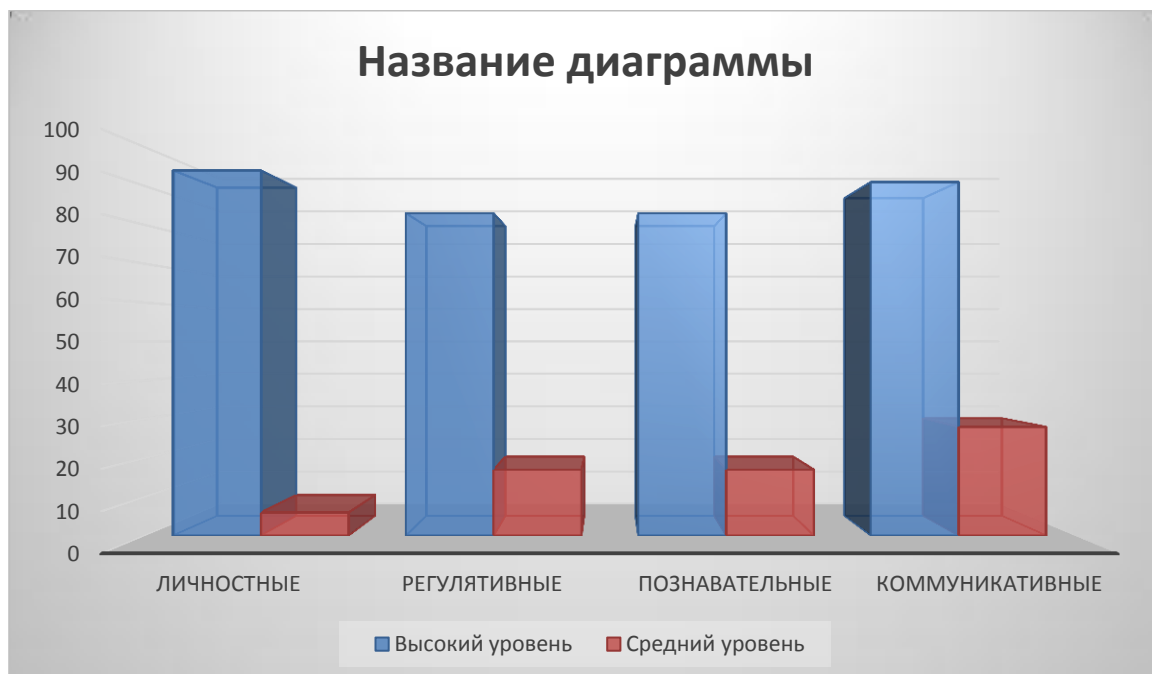
Общий показатель адаптации к школьному обучению, 11 «А» класс  
(кл. рук. Санааиана О.Д.)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Личностные	95%	5%
Регулятивные	86%	14%
Познавательные	91%	19%
Коммуникативные	95%	5%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>



Общий показатель адаптации к школьному обучению, 11 «Б» класс  
(кл. рук. Волобуева Р.В.)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Личностные	94%	6%
Регулятивные	83%	17%
Познавательные	83%	17%
Коммуникативные	91%	%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>



Результаты диагностики показывают, что 83 % -95% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 8% -17% на среднем уровне. Одиннадцатиклассники демонстрируют развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким и средним уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Рекомендации по дальнейшему формированию УУД:

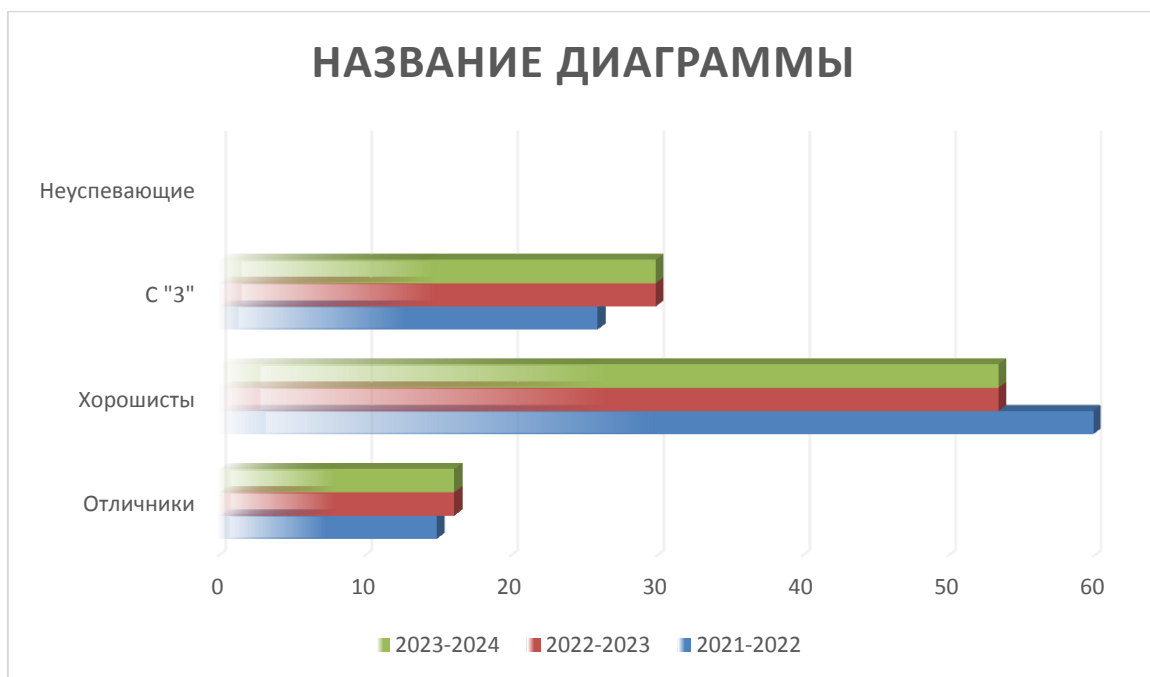
В большей мере использовать групповую работу обучающихся. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать обучающегося эмоциональную и содержательную поддержку.

Необходимо поощрять обучающихся высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативностью.

#### Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования (10-11 классы)

Учебные годы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	90		99		102	
Отличников	13	15	16	16,2	16	16,2
Хорошистов	54	60	53	53,5	53	53,5
С «3»	23	26	30	30	30	30

Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	43	74	69	69,7	69	69,7



Мониторинг обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «5»

Класс	ФИО учителя	Всего обуч.	На «5»	%
10а		19	3	39
10б		29	2	7
	Итого	48	5	10,4
11а	Санина О.Д.	22	10	45,5
11б	Волобуева Р.В.	14	1	7
	Итого	36	11	30,5
Всего		84	16	19

### Отличники 10-х классов:

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
10-а	Алексеева Е.А.	21	1.Аверкиева Софья 2. Кислякова Дарья 3. Пашкова Мария
10-б	Суслова Н.М.	28	1. Кудинов Алексей 2. Фомина Олеся
		49	5 (10%)

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
10-а	Санина О.Д.	24	1.Будаков Максим 2.Григорихена Дарья 3. Ерема София 4. Звягинцева Алина 5..Иванова Мария 6.Кривчиков Алексей 7.Оспищева Анастасия 8.Поплавская Софья 9.Сысоева Елена 10.Шубина Дарья
10-б	Волобуева Р.В.	19	1.Светличная Богдана
		43	11 (25,6%)

### Отличники 11-х классов

класс	Учитель	Кол-во	Ф.И.
			кол-во обучающихся
11-а	Санина О.Д.	22	1.Будаков Максим 2.Григорихена Дарья 3. Ерема София 4..Иванова Мария 5.Кривчиков Алексей 6.Поплавская Софья 7.Сысоева Елена 8.Шубина Дарья 9. Звягинцева Алина 10.Оспищева Анастасия 11. Стригунова Виктория
11-б	Волобуева Р.В.	14	1.Светличная Богдана
		36	12 (33%)

### Уровень обученности обучающихся 10-11 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024уч.год	
	уч.год		уч.год			
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
Русский язык	100	74	100	93	100	94
Родной язык(русский)	100	86	100	86	100	92
Литература	100	88	100	91	100	94
Математика	100	67	100	72	100	72
Физика	100	82	100	86	100	86
Информатика	100	89	100	88	100	98
Химия	100	92	100	89	100	91
Биология	100	83	100	86	100	88



География	100	88	100	89	100	88
Иностранный язык (англ)	100	80	100	90	100	94
История	100	86	100	86	100	88
Обществознание	100	86	100	88	100	86
Право	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100	87	100	100
Математическое моделирование	100	100	100	82	100	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	100	100	100	82	100	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Биология растений, грибов и лишайников	100	100	100	100	100	100
Медицинская статистика			100	100	100	100
Физическая химия	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100

Всего обучающихся в 10-х классах – 48 человек.

Таблица показателей по предметам:

Класс/четверть	10а		10б		итого	
	кач. зн. год %	успев., %	кач.зн год. %	успев., %	кач зн год %	успев., %
Русский язык	74	100	64	100	69	100
Литература	86	100	89	100	77	100
Родной язык (русский)	100	100	63	100	82	100
Английский язык	96	100	78	100	87	100
Немецкий язык	-	-	100	100	100	100
Математика	82	100	36	100	59	100
Информатика	100	100	87	100	94	100
История	88	100	80	100	84	100
Обществознание	88	100	70	100	79	100
География	90	100	78	100	85	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Биология	88	100	100	63	74	100
Химия	88	100	62	100	75	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	47	100	74	100

Математическое моделирование	96	100	33	100	65	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	-	-	25	100	25	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Биология растений, грибов и лишайников	-	-	68	100	68	100
Русское порубежье: мы и наши соседи	-	-	100	100	100	100
Физическая химия	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100

Итоги успеваемости в 10 классах следующие:

класс	ФИО кл. руководителя	Всего	Получили оценки								Кач зн %		Успеваемость %	
			«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		2	1	2	1
			2	1	2	1	2	1	2	1				
полугодия														
10а	Алексеева Е.А.	20	3	2	11	7	6	10	-	-	70	47	100	100
10б	Суслова Н.М.	28	2	2	9	5	19	22	-	1	39	24	100	97
итого		48	5	4	20	12	25		-	1	52	33	100	99

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 10-х классов за 2 полугодие повысилось на 19% и успеваемость возросла на 1%.

Всего обучающихся в 11-х классах – 49 человек.

Таблица показателей по предметам:

Класс/четверть	11а		11б		итого	
	кач. зн. 1 пол%	успев., %	кач.зн 1 пол. %	успев., %	кач зн год %	успев., %
Русский язык	100	100	72	100	86	100
Литература	100	100	86	100	93	100
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	-	-	100	100	100	100
Математика	91	100	51	100	71	100
Информатика	100	100	100	100	100	100
История	100	100	96	100	98	100
Обществознание	100	100	96	100	98	100
География	100	100	100	100	100	100
Право	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	93	100	97	100
Биология	-	-	95	100	95	100
Химия	-	-	95	100	95	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
Астрономия	-	-	-	-		-
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100	100	100	100
Математическое моделирование	100	100	100	100	100	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами	-	-	73	100	73	100
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	100	100
Окислительно – восстановительные реакции	-	-	100	100	100	100
Биология животных			83	100	83	100
Оказание первой помощи	-	-	100	100	100	100
Шаг в медицину	-	-	100	100	100	100
Основы избирательного права	100	100	100	100	100	100

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 10-х классов за уч год повысилось на 19% и успеваемость возросла на 1%.

Итоги успеваемости в 11 классах следующие:

клас с	ФИО кл. руководителя	Вс его	Получили оценки								Кач зн %	Успеваемос ть %		
			«5»		«4» и «5»		«3»		«2»					
			полугодия											
			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>11а</b>	Санина О.Д.	22	11	8	11	13	-	-	-	-	100	86	100	100
<b>11б</b>	Волобуева Р.В.	14	1	1	6	3	7	10	-	-	29	50	100	100
итого		36	12	9	17	16		11	-	-	81	69	100	100

Таким образом, общее качество знаний обучающихся 11-х классов за 2023-2024 уч. год повысилось на 12% при 100% успеваемости.

Качество знаний обучающихся в 11-х классах составило 81%: из 36 обучающихся 12 (33%) отличников и 17(47%) успевают на «4» и «5».

Анализ качества знаний по учебным предметам показывает высокое качество знаний обучающихся по всем предметам. Однако результаты ЕГЭ не подтверждают эти цифры. Следовательно, необходимо поставить на контроль работу педагогов в старших классах по объективному оцениванию знаний обучающихся, актуализировать на заседания МО нормы оценивания ответов учеников.

## Результаты ЕГЭ – 2024

В мае-июне 2024 года обучающимися 11-х классов были сданы ЕГЭ по предметам русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), литература, обществознание, история, физика, биология, химия, информатика, английский язык.

Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

### по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		Средний балл (мин.-24)
			Кол-во	%	
11а	Санина О.Д.	21	-	-	69,8
11б	Новосельцев В.И.	14	-	-	54,2
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	-	-	<b>64,0</b> (в 2023г-62,7)
Среднеобластной показатель –					<b>67,8</b>
Среднерайонный показатель -					<b>61,0</b>

Среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 64, что на 1,3 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (62,7).

Наивысшее количество баллов набрали: Григоришина Дарья – 94, Иванова Мария - 94 (11а класс, уч. Санина О.Д.), Светличная Богдана -91, Островская Анжелика – 91 (11б класс, уч. Новосельцев В.И.), претенденты на получение медали «За особые успехи в учении I степени»: Сысоева Елена – 89, – Кривчиков Алексей, Звягинцева Алина – по 86 баллов, Поплавская Софья, Шубина Дарья – по 83 балла, Ерёма Софья – 78, Будаков Максим - 70 (11а класс, уч.Санина О.Д.), претенденты на получение медали «За особые успехи в учении II степени»:Стригунова Виктория – 60 баллов (11а класс уч. Санина О.Д.)

Не набрала на ЕГЭ по русскому языку необходимых 70 баллов претендентка на награждение медалью «За особые успехи в учении» Оспищева Анастасия( 11а класс, уч. Санина О. Д.) ее результат - 39 баллов, при пересдаче ЕГЭ по русскому языку – 54балла.

В 11 а классе средний балл 69,8 выше среднерайонного на 8,8 балла и выше-среднеобластного на 2 балла.

Низкий результат показали обучающиеся 11 б класса (учитель Новосельцев В. И), где средний балл составил 54,21, что на 13,6 и 6,8 баллов ниже среднеобластного и среднерайонного соответственно.

В этом классе высокое количество баллов (91 баллов) набрали Островская Анжелика и Светличная Богдана ( претендентка на награждение медалью «За особые успехи в учении»). Самый низкий результат у Кузнецовой Елизаветы - 27 баллов. Низкие результаты у Малышенкова Дмитрия, Лукьянова Александра – 29 баллов.

В целом по ОУ по сравнению со среднеобластным (67,8) ниже на 3,8 балла и выше по сравнению со среднерайонным показателем (61,0) на 3,0 балла.

**-по математике профильного уровня:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 27)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		
			Кол-во	%	
11а(угл)	Бобринева Т. М.	13	-	-	68,5
11б	Сидоренко О. В.	6	1	16,7	37
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>16,7</b>	<b>58,2</b> (в 2022г-47,9)
Среднеобластной показатель					<b>65,6</b>
Среднерайонный показатель					<b>51,9</b>

Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-х классов по математике профильного уровня - 58,2, что на 10,3 баллов выше по сравнению с показателем прошлого года (47,9). В 11А классе. набрано от 40 до 88 баллов. Лучший результат у Алексеенко Артема - 88 (11а класс – Бобринева Т.М.). Претенденты на медаль «За особые успехи в учении I степени» Будаков Максим – 84, Шубина Дарья – 82, Поплавская Софья - 76 (11а класс, уч. Бобринева Т.М.) Не набрала необходимое количество баллов для получения медали (70) Оспищева Анастасия –58. Наименьшие результаты у Курило Кирилла – 40 и у Прохоровой Марии -46.

В 11Б классе. набрано от 11 до 58 баллов. Лучший результат у Лукьянова Александра – 58 баллов.

1 выпускник (16,7% набрал количество баллов ниже минимального. Это Казанцева Диана-11 баллов (11б класс – учитель Сидоренко О. В.).

По сравнению со среднеобластным показателем (65,6) ниже на 7,4 балла и выше среднего показателя по району (51,9) на 6,3.

**-по математике базового уровня:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		
			Кол-во	%	
11а	Бобринева Т. М.	8	-	-	4,8
11б	Бобринева Т. М.	5	-	-	4,2
11б	Сидоренко О. В.	3	-	-	3,7
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>-</b>		<b>4,2</b> (в 2023г-4)
Среднеобластной показатель					
Среднерайонный показатель					

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов по математике базового уровня - 4,2, что на 0,2 балла выше по сравнению с прошлым годом (в 2023г-4).

Претенденты на медаль «За особые успехи в учении I степени» Григо-ришина Дарья -5, Иванова Мария -5, Кривчиков Алексей -5, Сыроева Елена -5, Светличная Богдана -5 (11а класс и 11б класс, уч. Бобринева Т.М.) Претен-

денты на медаль «За особые успехи в учении II степени» Стригунова Виктория и Ерёма София -5 (11а класс, уч. Бобринева Т.М.).

**по литературе:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 32)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним	
11а	Санина О.Д.	<b>4</b>	-	<b>67</b>
11б	Новосельцев В.И.	<b>1</b>	-	<b>59</b>
		<b>4</b>	-	<b>65,4</b> (в 2022г.-61,8)
Среднеобластной показатель				<b>61,5</b>
Среднерайонный показатель				<b>65,4</b>

Литературу сдавали 5 выпускников, набрали от 47 до 89 баллов.

Средний балл по ОУ – 65,4, что на 3,6 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (61,8). Лучший результат у Сыроевой Елены-89 баллов (11а класс, учитель Санина О.Д.).

По сравнению со среднеобластным показателем (61,5) выше на 3,9 балла равен среднему показателю по району (65,4).

**-по обществознанию:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 42)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
			Кол-во	%	
11а	Селюкова В.Н.	17	-	-	66,4
11б	Герасимова Л.Я.	6	4	17,4	34,8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>58,1</b> (в 2023г-49,5)
Среднеобластной показатель					<b>59,0</b>
Среднерайонный показатель					<b>51,2</b>

Обществознание сдавали 23 выпускника, набрали от 20 до 98 баллов

Средний балл на ЕГЭ по ОУ по данному предмету - 58,1 что на 8,6 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (49,5). По сравнению со среднеобластным показателем(59,0) ниже на 0,9 балла и на 6,3 балла выше среднерайонного показателя (51,2). Стобальником стал Кривчиков Алексей (11а класс), уч. Селюкова В.Н.

Высокие баллы у Ивановой Марии -98, Григоришиной Дарьи -86, у Шубиной Дарьи и Масаловой Вероники – по 79 баллов (11а класс, учитель Селюкова В.Н.). Не набрала необходимое количество баллов для получения медали (70) Оспищева Анастасия –53.

Не справились с минимальным порогом 4 человека в 11 б классе (уч. Герасимова Л.Я.): Григорьева Кира -34, Казанцева Диана-24, Кузнецова Елизавета-20, Шевченко Анастасия-20 баллов. При передаче ЕГЭ по обществознанию Григорьева Кира набрала 32балла, Казанцева Диана-26баллов.

**-по истории:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. - 32)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним.		
			Ко-во	%	
11а	Селюкова В.Н.	5	-	-	71,8
11б	Герасимова Л.Я.	4	-	-	40,8
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58,6</b> (в 2023 г-57,8)
Среднеобластной показатель					<b>60,5</b>
Среднерайонный показатель					<b>59,6</b>

Историю сдавали 9 выпускников, набрали от 26 до 100 баллов.

Средний балл по ОУ – 58,6, что на 0,8 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (57,8). Наивысший балл (100) у Кривчикова Алексея, 11а кл (уч. Селюкова В.Н.). Наименьший балл у Кузнецовой Елизаветы -26 (11б класс уч. Герасимова Л.Я.).

По сравнению со среднеобластным показателем (60,5) ниже на 1,9 балла, и по сравнению со среднерайонным показателем (59,6) ниже на 1. Показатель выше среднеобластного на 11,3 балла в 11а классе (учитель Селюкова В.Н.).

**-по биологии:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним. – 36)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
			Кол-во	%	
11б	Коломыцева Л. Н.	6	3	50	<b>38,3</b> (в 2022г-42,8)
Среднеобластной показатель					<b>57,4</b>
Среднерайонный показатель					<b>33,8</b>

Биологию сдавали 6 выпускников, набрали баллов от 21 до 81балла. Средний балл по ОУ – 38,3, что на 4,5 балла ниже по сравнению с показателем прошлого года (42,8).

В сравнении со среднеобластным показателем (57,4) ниже на 19,1 балла и выше среднерайонного показателя (33,8) на 4,5 балла.

Наивысший балл – 81 набрала Светличная Богдана 11б кл (уч. Коломыцева Л. Н.) Не справились с минимальным порогом Лукьянов Александр -28, Медянкина Милана – 26, Косарев Никита -21 балл.

**-по химии:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников			Средний балл (миним.- 36)
		Сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним		
11б	Пуляева Е.И.	5	2	40	<b>53,4</b> (в 2023 г- 37,9)
Среднеобластной показатель					<b>59,9</b>
Среднерайонный показатель					<b>45,1</b>

Химию сдавали 5 выпускников, учитель Пуляева Е.И. Набрали от 17 до 93 баллов.

Средний балл по ОУ – 53,4 что на 15,5 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (37,9). Высокий результат показала Светличная Богдана -93 балла.

В сравнении со среднеобластным показателем (59,9) ниже на 6,5 балла и выше среднерайонного показателя (45,1) на 8,3 балла.

Не справились с минимальным порогом Косарев Никита – 17 баллов и Медянкина Милена - 33 балла, 11б кл. (уч. Пуляева Е.И.).

**-по физике:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 36)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже миним	
11а	Селезнёва Т. В.	2	-	53,5
11б	Рындин Р.Г.	3	-	44,3
	<b>Итого</b>	5	-	<b>45,2</b> (в 2021 г.-39,8)
Среднеобластной показатель				<b>64,4</b>
Среднерайонный показатель				<b>45,6</b>

Физику сдавали 5 выпускников, набрали от 39 до 54 баллов, средний балл составил 45,2, что на 5,4 балла выше по сравнению с показателем прошлого года (39,8).

В сравнении со среднеобластным показателем (64,4) ниже на 19,2 балла и ниже среднерайонного показателя (45,6) на 0,4 балла.

Наивысший балл у Зуева Матвея -54 (11а класс уч. Селезнева Т. В.) Самые низкий балл у Малышенкова Дмитри ( 11б класс уч. Рындин Р. Г.). При передаче ЕГЭ по физике Шевченко Анастасия(11б класс уч. Рындин Р. Г.) вместо 39 баллов набрала 53 балла.

**-по информатике:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 40)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже мин.	
11а	Шутенко В.А.	4	-	63,8
	<b>Итого</b>	-	-	<b>63,8</b> (в 2023 г.- 64,0)
Среднеобластной показатель				<b>56,1</b>
Среднерайонный показатель				<b>42,7</b>

Информатику сдавали 4 выпускника, набрали от 40 до 78 баллов, средний балл составил 63,8 балла, что на 0,2 балла ниже, чем в прошедшем уч. году (64,0). В сравнении со среднеобластным показателем (56,1) выше на 7,7 балла и выше среднерайонного показателя (42,7) на 21,1 балла.

Наивысший балл -78 у Будакова Максима(получил при передаче, самый низкий у Курило Кирилла -40 баллов 11а класс(уч. Шутенко В.А.).

**-по английскому языку:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников		Средний балл (миним. - 36)
		сдавали ЕГЭ	набрали баллов ниже мин.	
11а	Волобуева Р.В.	5	-	61,8



11а	Гринева Е.Н.	2	-	40,0
	<b>итого</b>	<b>7</b>		<b>63,5</b> (в 2022г-47,3)
Среднеобластной показатель				<b>65,0</b>
Среднерайонный показатель				<b>62,8</b>

Английский язык сдавали 7 выпускников, набрала от 50 до 74 баллов. Средний балл составил 63,5 балла, что на 16,2 баллов выше, чем в прошедшем уч. году (47,3).

Средний балл выше среднерайонного показателя (62,8) на 0,7 баллов и ниже среднеобластного показателя (65,0) – на 1,5.

Обучающиеся ОУ получили по большинству предметов средний балл ЕГЭ выше, чем в прошедшем уч. году: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, история, литература, английский язык, физика химия и ниже – по биологии.

Учителя Санина О.Д., Бобринева Т.М., Селюкова В.Н., Шутенко В.А. обеспечили результаты сдачи ЕГЭ по предметам выпускниками ОУ выше среднеобластного.

Недостаточный уровень подготовленности к ЕГЭ выпускников по:

- русскому языку и литературе (уч. Новосельцев В.И.);
- математике (уч. Бобринева Т.М., Сидоренко О.В.);
- английскому языку (уч. Волобуева Р.В., Гринева Е.Н);
- физике (уч. Рындин Р.Г.);
- истории, обществознанию (уч. Герасимова Л.Я.);
- биологии (уч. Коломыцева Л.Н.).

Недопустимым является факт неполучения 1 заявленной выпускницей медали «За особые успехи в учении»: Оспищева Анастасия (11 а класс) набрала на ЕГЭ: по русскому языку – 54 балла (уч. Санина О.Д.), по математике - 58 баллов(уч. Бобринева Т.М.), по обществознанию – 53 балла (уч. Селюкова В.Н.).

Одна из причин - необъективность оценивания результатов промежуточной аттестации в ОУ, игнорирование критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования, завышение результатов. показателя.

Учителям-предметникам:

- в срок до 31 августа 2024 года сделать поэлементный анализ результатов, совершенствовать систему тематического повторения, контроля знаний обучающихся. Использовать в учебном процессе задания повышенного и высокого уровня сложности.

- постоянно вести динамику учебных достижений обучающихся, знакомить с ней их родителей;

- активизировать усилия и совершенствовать методику тренировочной работы, систематически включать в проверочные работы на уроке задания КИМов.

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-осуществлять взаимодействие с семьёй с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ра Севостьяновой Т.В., Шутенко А.В.(по кураторству):

-отслеживать динамику среднего балла, качества знаний и успеваемости обучающихся по предметам в течение всего учебного года;

-продолжить целенаправленную работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ через:

-повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками.

В новом учебном году педколлективу необходимо нацелиться на более качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла), продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с обучающимися. Мотивировать всех обучающихся на желание учиться хорошо и отлично.

Кроме того, учителям-предметникам необходимо:

-вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

-подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить обучающихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

-необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

-проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;

-проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

-оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Руководителям МО русского языка и литературы (Звягинцевой С.С.), истории и обществознания (Селюковой В.Н.), математики, физики, информатики (Бобриневой Т.М.), химии, биологии, географии (Пуляевой Е.И.), иностранного языка (Гринева Е.М.) на очередных заседаниях МО проанализировать итоги экзаменов, рассмотреть вопросы соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, наметить пути по совершенствованию подготовки к ЕГЭ, продумать систему работы со слабоуспевающими и способными обучающимися.

Основной причиной не достижения результатов претенденткой на награждение медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году является необъективность оценивания учителями – предметниками учебных достижений и завышение итоговых отметок.

Учителям-предметникам необходимо:

- вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить обучающихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
- обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
- проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

-оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

-тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

-серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

-вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Для предотвращения подобной ситуации в будущем необходимо совершенствовать функционирование внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Сведения об обучающихся, награжденных медалями

Сведения об обучающихся, награжденных медалями

Основные показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Доля выпускников, получивших медали (всего, % от общего кол-ва выпускников)	5;11,4%	8;15,7%	5;10,5%	11;30,5%

### Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Русский язык	62,69	62,69	64
Математика (профильный уровень)	49,9	49,9	58,2
Математика (базовый уровень)	4	4	4,2
Литература	61,75	61,75	65,4
Обществознание	49,54	49,54	58,1
История	52,46	57,79	58,6
Биология	59	42,78	38,3
Химия	56,17	37,86	53,4
Физика	39,82	41,67	45,2
Информатика	56,7	64	
Английский язык	47,33	63,5	

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения в целом по ОУ.**

Классы	2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2023-2024уч.год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	59	100	64	100	53,2
3-и	100	67	100	52	100	63
4-е	100	50	100	48	100	62,2
5-е	100	51	100	58	100	51
6-е	100	46	100	51	100	47,5
7-е	100	49	100	44	100	47
8-е	100	45	100	56	100	44,4
9-е	100	54	100	40	100	41,3
10-е	100	68	100	63	100	52
11-е	100	61	100	74	100	81
по ОУ	100	55	100	59	100	59,1

Учеб- ный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Началь- ная шко- ла	Ос- нов- ная школа	Сред- няя шко- ла	Всего по гим- назии	Началь- ная шко- ла	Ос- нов- ная школа	Сред- няя шко- ла	Всего по гим- назии
2021- 2022	59	49	65	55	100	100	100	100
2022- 2023	67	46	69	59	100	100	100	100
2023- 2024	59,5	48	69,7	59,1	100	100	100	100

**Анализ деятельности по ведению электронного журнала.**

Автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа» предназначена, в первую очередь, для ведения электронных журналов успеваемости и посещаемости обучающихся образовательных учреждений.

Одной из основных задач развития системы является привлечение родителей к активному взаимодействию и повышение общественного участия в деятельности ОУ. Электронный журнал позволяет родителям быть в курсе текущих оценок и посещаемости ребенка.

Электронный журнал – это электронный вариант школьного журнала. Заполнять или просматривать электронный журнал могут только педагоги и администрация ОУ. Для учеников и родителей электронный журнал не доступен. Информацию о текущей успеваемости и посещаемости конкретного обучающегося они могут увидеть в электронном дневнике, который является электронным вариантом ученического дневника и кроме оценок за предметы содержит информацию о домашнем задании по каждому предмету и, по необ-

ходимости, рекомендации учителя. При заполнении учителем электронного журнала - автоматически заполняется электронный дневник обучающегося.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

1. Учет выполнения учебной программы. Хранение данных о выполнении учебной программы в ОУ.
2. Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся.
3. Фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ.
4. Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.
5. Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время.
6. Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
7. Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
8. Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
9. Своевременное информирование родителей об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
10. Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и обучающимися вне зависимости от их местоположения.

Перед работой в электронном журнале был проведен анализ информационной среды ОУ, выявлены ряд проблем и найдены пути их решения.

1. Нехватка оборудования и подключения их к сети Интернет.
2. Повышение ИКТ – компетентности педагогов – многие педагоги ОУ были не готовы перейти на электронный документооборот, предстояла «ломка» стереотипов. Данная проблема была решена проведением ряда обучающих семинаров. В ОУ постоянно оказывается техническая и методическая помощь учителям-предметникам, классным руководителям при заполнении электронного журнала и дневника обучающегося, ведение страницы класса, общении с родителями.
3. Повышение ИКТ - компетентности родителей – многие родители не имели навыков работа на компьютере, привыкли к бумажным дневникам обучающихся, не имели представления о ведении электронного журнала. Данная проблемы была решена в рамках родительского собрания. Одним из вопросов повестки родительского собрания является обучение родителей пользованию электронным дневником и подробно представляется информация по электронному журналу.
4. Соблюдение при использовании электронного журнала требований и норм Федерального закона Российской Федерации от 27 марта 2006 года № 152-ФЗ

«О персональных данных» - проводится обучение сотрудников основам защиты персональных данных при их обработке.

Ведение классного журнала в электронном виде позволяет не только объективно и открыто оценивать обучающихся, но и значительно уменьшит количество отчетной документации учителей – предметников и администрации ОУ. Также позволяет создать единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем.

В ОУ оказывается техническая и методическая помощи по заполнению электронного журнала. Разработаны «Инструкция по ведению электронного журнала», регламенты по оказанию образовательных услуг в электронном виде.

Для достижения положительного результата начали с полного и своевременного заполнения обязательных страниц журнала (оценки, поурочное планирование, домашнее задание). Электронный журнал стал одним из действенных рычагов управления качества образования. Отслеживая средние баллы обучающихся, стало проще работать на перспективу.

В ходе проверки работы с электронным журналом в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области выявлено следующее:

Учителя-предметники своевременно заполняют классные журналы, создают уроки, выставляют оценки за проведенные контрольные и проверочные работы, своевременно вводят темы уроков, выставляют текущие, четвертные и годовые оценки, оценки за аттестационные испытания.

#### **Выводы:**

1. Электронный журнал заполняется систематически всеми учителями-предметниками.
2. Оценки соответствуют выставленным оценкам в классные журналы.
3. Регламент и срок заполнения выдерживают все учителя предметники.
4. Проблема доступа к электронному журналу в течение второй половины дня в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области не существует.

В разделе «Профессиональный статус сотрудника» введена информация о занимаемой должности, трудовом стаже и образовании. Помимо «Карты сотрудника» в системе ИСОУ ВШ созданы и заполнены «Портфолио учителя», которые включают в себя «Личную информацию», «Оперативные данные», «Методическую работу».

Классными руководителями заполнены данные об обучающихся. В разделе «Объективные данные» были введены СНИЛСы, добавлены сведения о родителях. Во всех классах начата работа по созданию «Портфолио обучающихся».

#### **Анализ профильного обучения.**

В ОУ была продолжена работа по профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах ОУ. Она была сориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях

формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в послегимназический период.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах г.Белгорода и РФ.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и лицейское образование и создание соответствующей системы профилей;
- разработка механизмов комплектования профильных классов;
- разработка критериев отбора выпускников школы на профильную ступень обучения;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

На уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами следующих профилей:

На уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами следующих профилей:

- социально - экономический (10а класс) с углубленным изучением математики, обществознания;

- естественно - научный (группа 10б класса) с углубленным изучением математики, химии, биологии;

-гуманитарный (группа 10б класса) с углубленным изучением истории, обществознания);

-естественно –научный, медицинский (группы 10б класса) с углубленным изучением химии, биологии;

- социально - экономический (11а класс) с углубленным изучением математики, экономики, права;

- естественно - научный (группа 11б класса) с углубленным изучением математики, химии, биологии;



-гуманитарный (группа 11б класса) с углубленным изучением русского языка, экономики, права, а также с изучением второго иностранного языка;

-универсальный: (11б класс группа №2) – изучение предметов на базовом уровне.

В учебных планах всех профилей обучения обязательная часть в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена в полном объеме.

### Распределение выпускников ОУ

2021/2022 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	23 (74%)	8 (26%)	31(62%)
2	СУЗ	10(91%)	1(9%)	11(22%)
3	Армия		-	2 9%)
4	Другое (работа)	-	-	6(12%)
	Итого:			50 выпускников

в 2022/2023 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	27(76%)	9(24%)	37 (75%)
2	СУЗ	10 (83%)	2 (17%)	12(25%)
3	Армия	-	-	-
4	Другое (работа)	-	-	-
	Итого:			49 выпускников

2023/2024 уч.году:

№п/п	Уч. завед.	Бюджет	Платное	Всего
1	ВУЗ	27(75%)	4(11%)	31(86%)
2	СУЗ	4(11%)	1(2,7%)	5(14%)
3	Армия		-	-
4	Другое (работа)	-	-	-
	Итого:			36 выпускников

Процент поступления выпускников с ВУЗы и СУЗы -100% , в прошедшем уч. году -100 %.

Задачи ОУ по профессиональной ориентации обучающихся:

- 1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
- 2.Организация социального партнёрства ОУ с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3.Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
- 4.Адаптация имеющегося в ОУ банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образова-

ния; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

### **Анализ коррекционной работы.**

Работа ОУ в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию адаптированных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) для каждого обучающегося 1 – 4х классов с ОВЗ, способствует повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования за счет внедрения новых технологий и психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.

Для реализации поставленных задач в ОУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая и материальная база, это соответствующие локальные акты и положения, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), анкета к паспорту доступности, акт обследования к паспорту доступности, приказ о закреплении ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг в организации, приказ о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении услуг, разработаны примерные адаптированные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА.

На учебных занятиях для сопровождения детей с ОВЗ использовалась коррекционно - развивающее и логопедическое оборудование - это специальное оборудование и программное обеспечение, оборудование аудиовизуальных и тактильных средств обучения, а именно: компьютеры для обучающихся, клавиатура цветная, клавиатура программируемая, велотренажер, лампа светоотражающая, компрессорный небулайзер, плеер МП-3, воздухоочиститель «Электрон», вентилятор реверсивный, аэрофитогенератор, электронные весы, динамометр Силаг (силовой тренажер), кислородный концентратор, термопринтер штрих-кодový, ростомер, калипер, сенсорная /тактильная дорожка, сухой бассейн, воздухоочиститель – аэроионизатор, стереомагнитола, тренажер «Беговая дорожка», кислородный коктейлер «Классик». Для перевозки детей инвалидов и детей с ОВЗ специализированная газель.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении в наличии имеются: дверные проемы шириной не менее 0,9 м, отсутствуют на путях движения пороги или имеют высоту не менее 0,025 м.

Для детей с ОВЗ и инвалидов имеются указательные таблички, которые упрощают ориентирование по учреждению, пандус. Для детей с нарушениями двигательных функций в наличии санитарно-гигиеническое помещение.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

В ОУ реализуются примерные адаптированные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР), основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – это для детей с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся:

. К их числу относятся:

- умственная отсталость - 2 обучающихся;
- задержка психического развития - 31 обучающихся;
- расстройства аутистического спектра- 3 обучающихся;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся;
- тяжелое нарушение речи – 19 обучающихся;
- слабовидящие дети – 1 обучающийся;
- слепые дети – 1 обучающийся.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;

недостатки речевого развития;  
недостатки развития мыслительной деятельности;  
недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Следовательно, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

В течение года выполнялись следующие задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определение особых образовательных потребностей детей данной категории;

— определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с особыми потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные и групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;

— созданы возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с особыми потребностями;

— осуществлены оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определялось по следующим принципам:

— Соблюдение интересов ребёнка.

— Системность.

— Непрерывность (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)

— Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии)

— Рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включала:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми потребностями программ/методик, методов и приёмов обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включала:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с особыми потребностями;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривала:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

По учебному плану, по медицинским показаниям и заключениям ЦМППК в 2023-2024 учебном году в гимназии в инклюзивных классах и надомном обучении находилось 59 обучающихся, с которыми проводилась коррекционная работа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения (вид)
-------	----------------	---------------	-------	--------------------------

Обучается в ОУ на дому

№ и дата заключения ЦМППК

	Маматов Владимир Дмитриевич	06.03.2016	1Б	адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №195 от 24.04.2023
--	-----------------------------	------------	----	---

	Комлева Анастасия Дмитриевна	10.06.2014	1Б	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) надомное обучение №297 от 09.06.2022
--	------------------------------	------------	----	---

	Завгородняя Екатерина Евгеньевна	08.03.2014	1В	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся аутистического спектра (РАС) 8.3 надомное обучение №964 от 31.08.2023
--	----------------------------------	------------	----	---

	Ткаченко Сергей Сергеевич	04.07.2015	1В	адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (1 отделение) инклюзивный класс №627 от 13.09.2022
--	---------------------------	------------	----	--

	Литвинцев Арсений Александрович	30.08.2016	1Г	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) надомное обучение №194 от 24.04.2023
--	---------------------------------	------------	----	---

	Тимофеев Сергей Иванович	26.03.2016	1Г	адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №485 от 21.08.2023
--	--------------------------	------------	----	---

	Липовик Сергей Владимирович	08.10.2014	1Д	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО (вариант 8.2) надомное обучение № 270 от 03.06.2022
--	-----------------------------	------------	----	--

	Кокоулин Роман Евгеньевич	01.12.2016	1д	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) инклюзивный класс №32 от 29.01.2024
--	---------------------------	------------	----	---

Ерофеев Тимофей Олегович 19.09.2015 2В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №628 от 13.09.2022

Мамедов Виджад Бугарович 05.07.2015 2в адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 инклюзивный класс №74 от 27.02.2024

Уварова Маргарита Алексеевна 24.03.2014 2Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №626 от 13.09.2022

Хабаров Артём Иванович 26.11.2015 2Д адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) инклюзивный класс

Волобуев Андрей Александрович 15.07.2014 3А адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №567 от 09.06.2021

Елецкий Артур Алексеевич 29.12.2014 3а адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 инклюзивный класс №73 от 27.02.2024

Азаренков Андрей Алексеевич 21.10.2014 3Б адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №738 от 28.07.2021

Кореньков Максим Дмитриевич 22.05.2013 3В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс №1184 от 14.12.2021

Гахраманова Айшан Вугар кызы 13.09.2014 3Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №882 от 14.12.2022

Шувалов Степан Русланович 22.03.2014 3Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) инклюзивный класс № 41 от 02.02.2024

Самсоненко Александр Алексеевич 24.10.2013 3Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2-3 класс инклюзивный класс №318/4от 19.10.2022



Гудов Иван Александрович 21.04.2013 4Б адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №42 от 20.04.2013

Дворяшина Ангелина Дмитриевна 11.10.2012 4В адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) надомное обучение №380 от 29.04.2021

Григорьева Ольга Игоревна 10.10.2013 4В адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №122 от 05.02.2021

Черкашин Илья Алексеевич 20.08.2013 4Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №127 от 08.02.2021

Черкашин Степан Алексеевич 20.08.2013 4Г адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №128 от 08.02.2021

Шуваев Даниил Максимович 13.09.2012 4Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс №605 от 08.09.2022

Елчиев Васиф Вагитович 15.04.2011 5А адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) инклюзивный класс №596 от 20.09.2023

Логунов Юрий Артемович 11.01.2012 5Г адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) инклюзивный класс № 996 от 29.09.2021

Ключникова Анна Витальевна 27.08.2011 5Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) инклюзивный класс №733 от 15.11.2023

Демченко Матвей Александрович 11.06.2009 5Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) надомное обучение №551 от 12.09.2023

Ананьев Александр Олегович 28.11.2010 6Б адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) инклюзивный класс №108 от 05.02.2020

Неделя Давид Лилиянович 10.07.2007 6В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №1142  
23.11.2021

Дубина Ева Александровна 23.11.2009 6В адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (НОДА) надомное обучение №81 от 23.02.2023

Дубина Злата Александровна 23.11.2009 6В адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) надомное обучение №820 от 30.11.2022

Иким Виталий Викторович 03.07.2011 6Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №594 от 20.09.2023

Зайцев Денис Вадимович 18.01.2011 6Г адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №590 от 20.09.2023

Груздева Валерия Владимировна 23.11.2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №821 от 30.11.2022

Баюк Анастасия Сергеевна 24.03.2010 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №819 от 30.11.2022

Баюк Дарья Сергеевна 24.03.2010 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №737 от 16.11.2023

Зиборов Даниил Юрьевич 11.06.2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №816 от 29.11.2022

Стрельников Александр Сергеевич 19.11.2011 6Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи инклюзивный класс №883 от 14.12.2022

Никитченко Дарья Валерьевна 15.10.2010 7В адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся инклюзивный класс №1381 от 29.04.2021

Пахомова Дарья Юрьевна 30.03.2010 7В адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО (вариант 5) инклюзивный класс №957 от 17.09.2021

Ткачева Алина Алексеевна 20.04.2009 7В адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №1006 от 01.10.2021

Ампольская Карина Александровна 30.07.2010 7Г адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №861 от 09.12.2022

Елчиева Галамчар Вагитовна 28.05.2009 7Г адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №548 от 31.08.2023

Шамшинов Михаил Александрович 15.12.2008 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) надомное обучение №1008 от 01.10.2021

Мамедова Сунай Вугаровна 22.04.2010 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №850 от 07.12.2022

Стрельченко Анастасия Дмитриевна 01.05.2010 7Д адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №726 от 13.11.2023

Алексеева Дарья Александровна 04.02.2008 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) надомное обучение №287 от 03.06.2020

Кореньков Владислав Дмитриевич 31.01.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №361 от 25.06.2020

Алижонова Соня Оллоёровна 30.08.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №296 от 09.06.2022

Ампольский Максим Александрович 22.02.2009 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №860 от 09.12.2023

Иванисов Николаевич Константин 23.07.2008 8Д адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №301/3 от 31.08.2020

Крахмалева Ксения Анатольевна 20.05.2008 9Б адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №31 от 18.01.2023 (№35 от 31.01.2024 г.)

Воробьев Кирилл Иванович 08.04.2008 9Б адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития инклюзивный класс №573 от 18.09.2023

Фатеев Александр Дмитриевич 22.04.2008 9В адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №170 от 17.02.2021 (№740 от 20.11.2023г.)

Мамедов Виру Вугар оглы 20.07.2008 9Г адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью инклюзивный класс №886 от 31.11.2020

Кытманова Виктория Игоревна 03.09.2008 9Д адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК для создания условий при сдаче ГИА инклюзивный класс №609 от 08.09.2022 (№36, от 31.01.2024)

Рзаев Денис Алексеевич 14.10.2006 10А адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся обучение на дому №566 от 18.09.2023

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

#### **Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учителями, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом медицинским работником.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого осуществляется обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми потребностями.

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов).

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представите-

лей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Прохоровская гимназия» по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- I. Организация режима школьной жизни первоклассников.
- II. Организация оздоровительно-профилактической работы.
- III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- IV. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.
- V. Проведение коррекционно – развивающих занятий
- VI. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- VII. Оказание психологической помощи первоклассникам

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья обучающихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Работа учителя и педагога-психолога по преодолению той или иной формы дезадаптации направлена, прежде всего, на устранение причин, ее вызывающих. Выявленные проблемы позволяют определить программы коррекционно-развивающих занятий для детей.

Программа предназначена для организации специальной помощи детям с трудностями в обучении. Одной из причин является низкий уровень развития познавательных процессов. Занятия с группой детей, испытывающих трудности в школе, направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Программа коррекционной работы на уровнях начального и основного общего образования в 2023-2024 учебном году выполнена.

Подводя основные итоги за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;
- учебный материал по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи начального и основного общего образования усвоили все обучающиеся и переведены в следующий класс.

Двое обучающихся 9-х классов обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью, успешно сдали итоговую аттестацию по предмету «Профильный труд», получили свидетельство об обучении на уровне основного общего образования. Четверо обучающихся обучающихся по программе

для детей с задержкой психического развития получили аттестат об окончании основного общего образования.

В 2023 - 2024 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

1.Продолжить работу по ведению ФГОС для детей ОВЗ обучающихся 5х классов и их образовательной подготовке:

- повышать мотивацию обучения обучающихся с ОВЗ;
- формировать навыки культуры умственного и физического труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующий уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования.

3.Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ ВПФ внимания, памяти, мышления, восприятия.

5.Повысить уровень профессиональных компетентностей в области специальной педагогики и психологии.

### **Питание**

В 2023-24 учебном году в гимназии осуществлялось 2-х разовое горячее питание обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемические требования к организации питания обучающихся» с обеспечением минимизации контактов обучающихся во время приёма пищи.

Финансирование питания обучающихся осуществляется за счёт смешанной системы финансирования:

а) за счёт средств федерального бюджета (79%): на оплату горячего питания обучающихся 1-4 классов вне зависимости от категорий;

б) за счёт средств регионального бюджета:

- обучающимся из многодетных семей: в случае, если стоимость горячего обеда превышает сумму финансирования из федерального бюджета (для оплаты питания обучающихся 1-4 классов) и бюджета Белгородской области, доплата осуществляется за счёт средств бюджета Прохоровского района;

в) за счёт средств бюджета Прохоровского района:

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья .

- обучающимся 5 – 11 классов, не относящимся к льготным категориям на оплату горячего питания.

г) за счёт родительской платы производится финансирование горячего обеда в зависимости от размера родительской платы, установленного с учётом сложившейся средней стоимости обеда;

д) предусмотрена была выдача наборов продуктов питания всем категориям обучающихся в случае организации обучения с применением дистанци-



онных технологий с момента установления режима дистанционного обучения с периодичностью не реже 1 раза в 14 календарных дней на сумму:

- обучающимся, не относящимся к льготным категориям ;
- обучающимся из многодетных семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья – исходя из фактической стоимости двухразового питания (завтрак и обед) в день.

4. Включены в рацион питания школьников:

- молока (200 гр. ежедневно),
- натуральный мёд (10 гр. ежедневно),
- яблоки и салаты с добавлением яблока (еженедельно),
- продукты с микронутриентами.

В течение всего учебного года постоянно осуществляется ведение учетной документации пищеблока в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 .

Классными руководителям 1-11 классов проведена разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей о необходимости ежедневного рационального горячего питания обучающихся и обсуждены вопросы культуры питания; а также организована информационно-просветительская работа для родителей с целью их мотивации на создание оптимального режима питания в течение года; в электронном журнале ведётся ежедневный учет детей, посещающих школьную столовую.

Зам.директора Калугиной Е.В. весь период учебного года обеспечивалось ежедневное питание обучающихся в соответствии с перспективным меню, осуществлялся учёт использования средств на организацию льготного питания и питания обучающихся за родительскую плату за безналичную оплату школьного питания, а также действенный контроль за работой по заполнению таблицей ежедневного учета детей, посещающих школьную столовую.

Кроме этого, был обеспечен через Виртуальную школу ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное питание, по классам, ежедневно направляются накладные в бухгалтерию управления образования для правильности и своевременности расчетов с предприятием общественного питания.

В гимназии обеспечен контроль за неукоснительное соблюдение санитарного законодательства, в том числе:

- наличие условий для соблюдения гигиенических навыков и питьевого режима персоналом и обучающимися;
- обеспечение условий хранения, сроков реализации пищевых продуктов и готовой пищи, обработки плодоовощной продукции;
- наличие сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность пищевых продуктов;
- проведение дезинфекционных обработок, своевременной санитарной очистки территории учреждения, регулярного вывоза мусора пищевых и бытовых отходов.

При проверках пищеблока выяснилось, что

- холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухон-

ной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде;

- в моечной имеются моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители;

- установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование ( весы настольные, напольные, хлеборезка, мясорубка, электросковорода, посудомоечная машина, пароконвектомат, электросковорода, электромясорубка, водонагревательный котел) находится в исправном состоянии ;

- столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали;

- уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи;

- обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши;

- моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов;

- один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией;

- пищевые отходы хранятся в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождаются по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

- ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия;

- доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.;

- для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости;

- для мытья рук имеются умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные дозаторами для жидкого мыла электрополотенцами;

- персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее трех комплектов на одного работника, в целях регулярной ее замены;

- к работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

- с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд.

Кроме этого, установлено, что не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой, не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

Медицинским работником Ниловой А.В. (по согласованию) совместно с классными руководителями ведётся информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями посредством учебных и внеучебных занятий, школьных средств массовой информации и наглядных средств по вопросам характерных признаков заболеваний ЭРВИ, их последствиями для организма ребенка, профилактических мер и навыков, а также просветительская работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Кроме всего выше названного в ОУ продолжается реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» и «Формула правильного питания» в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-6 классах.

### **Медицинское обслуживание обучающихся.**

Медицинское обслуживание детей в условиях нашего учреждения ведется по следующим направлениям:

- ✓ организационная работа;
- ✓ санитарно-просветительная работа;
- ✓ лечебно-профилактическая;
- ✓ оздоровительная работа.

Основной задачей всех направлений является: раннее выявление отклонений в состоянии здоровья детей, создание оптимальных условий физического воспитания с учетом режима, гигиены, рационального питания, закаливания организма с целью укрепления их физического и психического здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским персоналом ОБУЗ «Прохоровская ЦРБ», для работы которого предоставлено помещение с необходимыми условиями.

В ОУ оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты.

#### **Оснащенность медицинского и стоматологического кабинетов**

№	Наименование оборудования и инструментария
1.	Стол письменный
2.	Стулья

3.	Ширма медицинская
4	Кушетка медицинская
5	Шкаф аптечный
6	Стол медицинский
7	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов и фармацевти-
8	Умывальная раковина
9	Ведро с педальной крышкой
10	Медицинские электронные весы ОАО ТВЕС, модель ВМЭН-200Д
11	Ростомер
12	Спирометр
13	Динамометр ручной
14	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологиче-
15	Таблица для определения остроты зрения
16	Тонометр
17	Фонендоскоп
18	Плантограф
19	Коврик (грязезащитный)
20	Жгут кровоостанавливающий резиновый
21	Бикс большой
22	Бикс малый
23	Пинцет анатомический
24	Термометр медицинский
25	Ножницы медицинские
26	Грелка медицинская (резиновая)
27	Шприцы одноразовый с иглами (комплект 100 шт) На 2 мл На 5
28	Пузырь для льда
29	Лоток медицинский почкообразный
30	Шпатель металлический
31	Носилки
32	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»
33	Полихроматические таблицы (набор)
34	Шины иммобилизационные транспортные для больных с повре-
35	Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»
36	Аптечка скорой медицинской помощи. Полистерол
37	Облучатель бактерицидный настенный ОБН -150 ООО «Элид»
38	Тонометр Little Doctor, модель LD 5 А ЗАО «Монолит» ММ 01 ул 2004
39	Стерилизатор суховоздушный ГП -20-ОХ- «ПЗ»
40	Сухожарочный шкаф ГП-40-2

Медицинское обслуживание обучающихся ведется в тесном контакте с врачами детской поликлиники, узкими специалистами, педагогами ОУ и родителями обучающихся.

В медкабинете медицинской сестрой ведется определенная работа: ведение документации, ежедневный приём больных детей по мере обращения, осмотр детей на педикулёз, выписка медикаментов из аптеки и их получение, ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой, ежедневная проверка санитарного состояния ОУ, оповещение родителей о проведении прививок по необходимости.

В медицинский кабинет в среднем ежедневно обращаются от 15-23 человек - это составляет 2% от общего количества обучающихся .

Обращения по причинам:

- головная боль - 29-32%
- Боль в животе - 27%
- Простудные заболевания -31%
- Травмы - 0,5%.

1. Медицинской сестрой проводятся осмотры и обследования:

- Обследования на гельминты- ежегодно для всех сентябрь- октябрь
- Осмотры на педикулез 4 раза в год (после каникул) для всех и ежемесячно (по обращению и отдельные классы выборочно);
- Осмотр перед прививками;
- Осмотр по инфекционным заболеваниям;
- Осмотр при карантине.

В стоматологическом кабинете ведется работа по санации ротовой полости, лечению обучающихся, профилактика заболеваний. Ежедневно в стоматологический кабинет обращаются 13-17 человек. Всего за год лечение получают до 680 человек где проводятся осмотры:

- ✓ проф.осмотры для всех 1 раз в год;
- ✓ диспансерные группы -2 раза в год.

В стоматологическом кабинете лечат кариес, слизистые заболевания полости рта и проводят профилактические мероприятия. Сложные формы заболевания кариеса лечат в стоматологическом отделении Прохоровской ЦРБ.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр гимназистов.

Оценка состояния здоровья обучающихся осуществлялась посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В течение всего учебного года проводилось оздоровление детей на базе ОУ путем витаминотерапии, ароматерапии, профилактических прививок. Все проф. прививки проводились согласно плана, разработанного совместно с прививочным кабинетом детской поликлиники и письменного согласия родителей.

В октябре - декабре 2023 г . вакцинировали обучающихся родители, которых дали письменное согласие на прививку против сезонного гриппа.

Велась совместная работа с поликлиникой ЦРБ в плане обследования детей на туберкулез, два раза в год проводилась постановка реакции Манту и ДСТ всем школьникам.

Кроме этого в течение всего учебного года проводилась сан. просветительская работа:

- выпускались санбюллетени на темы: «Туберкулез – заболевание века», «Вирусная инфекция и грипп», «Здоровый образ жизни»;
- проводились выступления на родительских собраниях по результатам медицинского осмотра и антропометрических данных детей, лекции по заболеваниям среди обучающихся, профилактические мероприятия гриппа.

В учреждении ежегодно проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся по следующим направлениям: диагностика зрения, мониторинг физиологического здоровья обучающихся (диспансеризация), мониторинг состояния опорно-двигательной системы, мониторинг состояния здоровьесберегающей среды. Результаты мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году, показывают, что первое место в структуре имеющихся патологий занимают снижение остроты зрения выявлено у 15,4 % подростков и детей, заболевание ЖКТ 27,2%, патология неврологическая 11,3%. Одним из факторов ухудшения зрения является учебная нагрузка и длительная зрительная работа, а также, возможно, не всегда оправданное, слишком долгое пребывание за компьютером. Фактором ухудшения заболевания ЖКТ является питание подростков чипсами, фастфудами ( это калорийная пища, поэтому насыщение приходит быстро, но каков колоссальный вред) кола и т.д.

В целом по ОУ произошло незначительное, но повышение заболеваемости детей по таким группам заболеваний, как «ортопедические патологии», «стоматологические».

Все обучающиеся, занимающиеся физкультурой по государственным программам, на основе данных о состоянии их здоровья. Дети делятся по физическому развитию и физической подготовленности на три группы: основная, подготовительная, специальная. Правильное распределение детей по медицинским группам для занятий физкультурой является важной частью работы врача-педиатра, школьной медсестры и учителей физкультуры.

➤ К основной группе относят обучающихся без отклонений в состоянии здоровья, а также имеющих незначительные отклонения, при достаточном физическом развитии это дети I и II группы здоровья в ОУ их- 878 что составляет 87,4%.

➤ К подготовительной группе относят обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, а также с незначительными отклонениями, при недостаточном физическом развитии их-113 что составляет 10,6%.

➤ К специальной медицинской группе относят обучающихся с отклонением в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующим ограничения физических нагрузок их- 19 что составляет 2,4%.

Для обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп предусматривается ограничение объема физической нагрузки. Степень ограничения нагрузки зависит от состояния здоровья каждого школьника, его заболевания и других показателей.

Физическое воспитание обучающихся специальной медицинской группы проводится по специально разработанной программе.

Общие требования по физическому воспитанию обучающихся.

*Основная группа.* 1. Занятия по программе физического воспитания в полном объеме. 2. Сдача каких-либо нормативов. 3. Занятие в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.

*Подготовительная группа.* 1. Занятия по программе физического воспитания при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года. 2. Занятия в секции общей физической подготовки.

*Специальная медицинская группа.* 1. Занятия по специальной программе или отдельным видам государственной программы, срок подготовки удлиняется, а нормативы снижаются. 2. Занятия лечебной физкультурой.

Все обучающиеся делятся по группам здоровья.

#### Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья

Учебный год	всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022-2023	1096	301	652	119	11	13
2023-2024	1147	312	661	123	12	14

Следует заметить, что перевод из одной группы в другую производится при ежегодном медицинском обследовании обучающихся. Переход из специальной медицинской группы в подготовительную возможен при условии положительных результатов лечения и успехов при занятиях физкультурой, закаливании, то есть при наличии положительной динамики.

Организация систематических занятий физкультурой требует проведения ряда практических мероприятий. Во-первых, преподавателю физкультуры нужно иметь полное представление о болезни школьника, знать его функциональные возможности, физическое развитие и подготовленность для того, чтобы укомплектовать группы, подобрать нужные упражнения и правильно дозировать нагрузку. Во-вторых, проводить с такими детьми регулярные занятия и постоянно прививать им любовь к физкультуре и спорту. В-третьих, вести наблюдения за реакцией, сдвигами и изменениями, которые происходят в организме каждого школьника под влиянием физических упражнений. В-четвертых, обучать детей простым приемам самоконтроля и подготовить их к самостоятельным занятиям в домашних условиях.

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем за состоянием здоровья обучающихся (диспансеризация) – 100%, (профилактические прививки) – (90% от потребностей); проведением дней здоровья и туристического слёта – 96%, гимнастических спортивных праздников – 97%, соревнований – 82%; обучением обучающихся принципам ЗОЖ – 100%; обучением родителей принципам ЗОЖ – 100%.

#### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2023-2024	
	Количество	%
нарушение слуха	0	0
нарушение зрения	164	14

нарушение речевого развития		11	1
Заболевание опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	144	12,6
	Плоскостопия	65	5,2
	Нарушение осанки	17	1,5
Заболевание сердечнососудистой системы		78	6,7
Заболевание ЖКТ		206	24,2
Заболевание мочевыделительной системы		16	1,6
Заболевание эндокринной системы		134	11,4
Заболевание органов дыхания		36	2,7
Заболевание нервной системы		104	9,2
Отставание в физическом развитии		66	5
Группа по туберкулезу		5	0,4
Всего выявлено		1046	

Из таблицы видно, что остается высоким количество обучающихся с имеющимися патологиями нарушения зрения, заболевание опорно-двигательного аппарата, заболевание сердечнососудистой системы, заболевание эндокринной системы, нервной системы и заболевание ЖКТ.

Динамика показателей здоровья обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе составляет 87,6 % и частично основная ДЗ составляет 9,9 %, с ослабленным здоровьем составляют 2.5%.

Требования к освобожденным от уроков физической культуре по состоянию здоровья «Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если или нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов, сообщений, докладов и рефератов по теоретическому материалу». Реферат составляется по всем требованиям, т.к. является контрольной работой по физической культуре за всю конкретную четверть. К каждой четверти (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и спортивные игры) ребятам представляется перечень тем для устных ответов.

*Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий* – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. На сегодняшний день в ОУ остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С чем же сталкивается в данное время школьник:

- ✓ Отсутствие достаточной двигательной активности;
- ✓ Постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ;
- Нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса;
- ✓ Недостаточный уровень знаний по возрастной психологии и физиологии у педагогов.

В течение всего учебного года проводится оздоровление детей на базе ОУ путем витаминотерапии, ароматерапии, профилактических прививок и оздоровление обучающихся в весенне-летний период в каникулярное время.



Все проф. прививки проводятся согласно плана, разработанного совместно с прививочным кабинетом детской поликлиники и письменного согласия родителей. Ежегодно проводится вакцинация всех обучающихся родители, которых дали письменное согласие на прививку против сезонного гриппа.

В ОУ мы выделяем следующие направления физического воспитания: урочное, физкультурно-оздоровительное, внеклассное, общешкольное.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

Кроме этого проводится сан. просветительская работа среди обучающихся и их родителей: по заболеванию туберкулеза «Туберкулез – заболевание века», гриппа «Вирусная инфекция и грипп», «Здоровый образ жизни».

Деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение двигательного режима обучающихся начального общего образования;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися основного общего и среднего образования;
- организация работы по формированию здорового образа жизни и сохранения здоровья;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование отношения детей и родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха.
2. Повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Вывод: в ОУ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ослабленным здоровьем, формирование их здорового образа жизни.

На сегодняшний день в ОУ остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду. С чем же сталкивается в данное время школьник:

- отсутствие достаточной двигательной активности;
  - постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ.
- Нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса.

В течении всего учебного года проводились оздоровительные мероприятия с обучающимися, родителями и педагогами это такие:

- Иммунизация детей и подростков
- Профилактика гриппа
- Профилактика педикулеза
- Токсикоматия, табакокурение, алкоголизм среди подростков
- Соблюдение правил личной гигиены
- Профилактика вирусных инфекций

- Неврозоподобные состояния у обучающихся
- Предупреждение глистных инвазий
- Предупреждение кишечных инфекций
- Профилактика вирусного гепатита А
- Профилактика туберкулеза.

Исходя из анализа главными задачами на новый учебный год являются:

1. Своевременное проведение диспансеризации обучающихся, с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся .
2. Проведение профилактических мероприятий (аромотерапия, витаминотерапия, проф.прививки) с целью предупреждения и снижения роста заболеваемости среди обучающихся.
3. Проведение сан.просветительской работы среди обучающихся и персонала, с целью предупреждения заболеваемости гриппа.

### **Социальная работа.**

Работа социальных педагогов создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социальных педагогов входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Профессиональная деятельность социальных педагогов может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальными педагогами используются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Конституция Российской Федерации;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Устав МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области;

«Должностные инструкции социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цели социальных педагогов:

- ✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- ✓ Коррекция гимназической дезадаптации.
- ✓ Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- ✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- ✓ осуществление и защита прав ребёнка;
- ✓ жизнеобеспечение ребёнка;
- ✓ социологические исследования в окружающем социуме;
- ✓ изучение и корректировка межличностных отношений;
- ✓ представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- ✓ координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- ✓ проведение социально-культурных мероприятий.

Основные направления деятельности:

*Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:*

проведение социальной паспортизации классов;  
изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;  
социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

*Социально-педагогическая защита ребенка:*

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, СПП, КДН и ЗП и т.д.)

защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

*Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:*

раннее выявление неблагополучных семей;  
создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,

пропаганда ЗОЖ в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;

содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Социально-педагогическое консультирование:*

организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем и др.

*Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:*

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутригимназический учет, ПДН, КДН и ЗП);

способствование пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

*Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:*

развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

*Организационно-методическая деятельность:*

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

*Рейдовые мероприятия:*

участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом гимназии;

посещение обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД, КДН и ЗП, внутригимназическом учете;

проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неблагополучных семей, семей «группы риска».

Одним из главных направлений воспитательной работы и деятельности социального педагога являются:

- пропаганда приверженности к ведению здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков, табачных изделий, наркотических веществ;
- профилактика беспризорности, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних;

➤ оказание социально-педагогической поддержки обучающимся из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

➤ работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета.

Цели деятельности социального педагога:

✓ создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.

✓ коррекция гимназической дезадаптации.

✓ создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

✓ координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следование следующим задачам:

✓ осуществление и защита прав ребёнка;

✓ жизнеобеспечение ребёнка;

✓ социологические исследования в окружающем социуме;

✓ изучение и корректировка межличностных отношений;

✓ представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

✓ координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

✓ проведение социально-культурных мероприятий.

В течение 2023-2024 учебного года деятельность социального педагога строилась согласно годового плана и плана работы образовательной организации.

В сентябре и феврале социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов проведен мониторинг контингента обучающихся:

— детей 0-18 лет;

— многодетных семей;

— малообеспеченных семей;

— неполных семей;

— неблагополучных семей;

— обучающихся из числа детей-инвалидов;

— обучающихся из числа детей с ОВЗ;

— обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП, внутригимназическом учете;

— детей, находящихся под опекой и обучающихся из числа воспитанников детских домов.

Благодаря анализу сформированы списки обучающихся и их семей по категориям, в результате чего составлен **социальный паспорт гимназии (01.02.2024 г.)**:

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общий итог
Количество обучающихся в классе	А	15	26	29	20	25	23	21	22	23	19	22	1177
	Б	30	21	28	26	24	24	27	27	21	29	14	
	В	31	20	28	27	25	25	21	27	20			
	Г	29	25	23	25	21	25	21	26	22			
	Д	28	22	30	24	24	25	22	26	19			
	=	<b>132</b>	<b>113</b>	<b>138</b>	<b>122</b>	<b>119</b>	<b>122</b>	<b>112</b>	<b>128</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	
Мальчиков	А	8	15	17	9	12	14	13	8	11	9	8	588
	Б	15	8	15	9	16	16	15	11	7	13	4	
	В	13	14	12	15	13	12	11	15	9			
	Г	15	15	12	17	10	13	9	9	12			
	Д	16	13	19	10	9	7	11	11	13			
	=	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	
Девочек	А	7	11	12	11	13	9	8	14	12	10	14	589
	Б	15	13	13	17	8	8	12	16	14	16	10	
	В	18	6	16	12	12	13	10	12	11			
	Г	14	10	11	8	11	12	12	17	10			
	Д	12	9	11	14	15	18	11	15	6			
	=	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	
Обучающиеся из полных семей	А	12	21	26	17	18	20	18	16	21	16	13	920
	Б	27	20	24	23	20	20	23	22	18	22	11	
	В	23	15	25	21	22	19	16	20	13			
	Г	22	21	16	20	12	19	15	18	16			
	Д	21	15	24	21	17	17	15	15	14			
	=	<b>105</b>	<b>92</b>	<b>115</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	
Обучающиеся из неполных семей	А	3	5	3	3	7	3	3	6	2	3	6	235 (195 семей)
	Б	2	1	4	3	4	4	3	5	3	6	3	
	В	8	5	3	6	3	5	4	7	7			
	Г	7	4	7	5	9	5	4	8	5			
	Д	7	7	4	3	6	6	5	8	5			
	=	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Дети-сироты (опекаемые), в т.ч. из детских домов	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	22 (8 опека, 14 детский дом)
	Б	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
	В	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
	Г	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1		
	Д	0	0	2	0	1	2	2	3	0			
	=	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Обучающиеся из многодетных семей	А	5	5	7	3	4	1	2	8	1	1	4	252 (135 семей)
	Б	4	6	3	2	0	4	2	2	8	4	2	
	В	6	8	5	5	2	12	4	6	2			
	Г	9	3	5	7	10	6	1	7	6			
	Д	9	6	9	12	8	6	7	9	4			
	=	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Обучающиеся из малообеспеченных семей	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	0	0	0	1	0	0	0	3	0			
	Г	1	0	0	0	0	1	0	0	1			
	Д	0	2	0	0	0	4	3	5	0			
	=	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Обучающиеся, состоящие на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН), "группа риска"	А	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	16 (3 «группа риска из неблаго. семьи, 4 в КДН и ЗП и ВШУ, 9 ВШУ)
	Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
	В	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	1	0	0	0	2			
	Д	0	0	0	0	1	3	0	0	4			
	=	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Семьи на учете КДН и ПДН	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3 (1 семья)
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	

	В	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
	Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	=	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Дети-инвалиды	А	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	28
	Б	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	
	В	0	1	1	0	0	2	1	0	0			
	Г	1	0	0	2	0	0	0	1	0			
	Д	1	2	0	0	1	3	3	1	0			
	=	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
Дети, обучающиеся на дому	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12
	Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	1	0	1	1	0	2	0	0	0			
	Г	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Д	1	0	0	0	1	0	1	1	0			
	=	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Дети, обучающиеся в инклюзивных классах по программе ЗПР и умственной отсталостью	А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	28
	Б	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	
	В	0	1	1	0	0	0	1	0	1			
	Г	0	0	0	1	1	2	2	0	1			
	Д	0	1	1	0	0	4	2	4	1			
	=	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Посещение кружков	А	0	8	24	0	7	19	23	22	18	18	22	748
	Б	0	0	28	25	25	24	6	27	21	29	14	
	В	12	0	28	19	0	8	23	27	0			
	Г	10	25	5	19	0	26	7	26	22			
	Д	0	0	26	13	18	25	11	20	18			
	=	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>122</b>	<b>79</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	
Посещение секций	А	0	13	11	0	10	2	12	15	7	14	13	408
	Б	0	0	0	16	18	12	15	23	21	0	2	
	В	14	0	13	7	0	5	7	10	0			
	Г	9	18	6	7	0	8	4	26	15			
	Д	0	2	20	5	0	8	7	8	5			
	=	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>Образование родителей: мать</b>													
Неполное среднее	А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Г	0	0	0	0	0	3	0	0	1			
	Д	0	0	2	0	0	0	0	3	0			
	=	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Среднее	А	4	1	0	2	0	1	0	4	0	2	0	176
	Б	0	1	0	2	0	2	5	1	2	7	0	
	В	1	6	6	1	1	6	4	7	2			
	Г	3	1	5	8	1	3	1	6	11			
	Д	8	7	1	12	5	22	1	5	4			
	=	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
Среднее специальное	А	4	7	11	5	7	10	5	10	5	6	7	384
	Б	4	2	5	8	10	4	5	4	8	10	9	
	В	11	6	1	9	9	8	8	15	5			
	Г	15	9	6	7	11	7	8	11	7			
	Д	15	10	11	6	12	3	14	7	7			
	=	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Высшее	А	6	18	17	12	16	7	17	10	18	11	12	560
	Б	24	18	23	15	15	18	17	16	10	11	6	
	В	17	10	20	17	15	9	11	5	14			
	Г	10	13	11	5	7	10	6	9	3			
	Д	4	6	13	4	4	0	6	6	8			

	=	61	65	84	53	57	44	57	46	53	22	18	
<b>Образование родителей: отец</b>													
Неполное среднее	А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Г	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	Д	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	
=	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Среднее	А	4	2	7	2	1	1	0	2	0	4	0	192
	Б	0	6	0	2	2	5	8	0	0	9	2	
	В	1	6	10	2	4	3	4	5	2	0	0	
	Г	4	2	5	8	5	6	0	9	10	0	0	
	Д	2	6	1	5	3	23	0	4	5	0	0	
=	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Среднее специальное	А	4	12	4	8	4	10	3	10	10	8	5	338
	Б	8	2	17	8	15	4	7	3	8	4	5	
	В	13	3	2	9	8	10	4	11	0	0	0	
	Г	15	7	7	5	4	10	5	6	2	0	0	
	Д	7	8	10	6	6	2	10	5	4	0	0	
=	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Высшее	А	4	7	13	5	7	5	16	5	11	5	7	360
	Б	20	11	10	13	8	11	12	24	5	8	1	
	В	9	3	11	8	13	4	7	4	10	0	0	
	Г	9	6	6	6	1	4	6	6	2	0	0	
	Д	3	3	12	3	6	0	5	2	3	0	0	
=	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

В течение 2023-2024 учебного года мной были подготовлены следующие документы и сведения:

✓ информация различного плана по запросам прокуратуры, УО, ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН (характеристики, табеля успеваемости, информация о работе с несовершеннолетними и их семьями и т.д.):

- 01.09.2023 г. – сведения о динамике проводимой работы с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на учете в органах системы профилактики (Камиловский Е., Луговской К., Маматов Е.);

- 05.09.2023 г. – ходатайство о выявлении несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям с 01.09.2023 г. (Лазарева В., Шеенко С);

- 14.09.2023 г. – промежуточная информации о проводимой работе с несовершеннолетним Кудиновым Д.;

- 21.09.2023 г. – ходатайство в полицию об оказании содействия в работе с неблагополучной семьей Гариных (факт распития алкогольных напитков, неблагоприятная среда для жизни и здоровья несовершеннолетних детей);

- 26.09.2023 г. – информация в отношении несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом (Кудинов Д.);

- 02.10.2023 г. – промежуточная информация о проводимой работе с несовершеннолетними Носовым Д., Амельченко О.;

- 06.10.2023 г. – характеристика выпускника Кудинова Д.;

- 16.10.2023 г. – характеристики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в УСЗН;

- 25.10.2023 г. – информация о проводимой работе с семьей Гариных, Кудиновым Д.;

- 31.10.2023 г. – информация об обучающихся, неоднократно пропускающих занятия по неуважительным причинам;

- 28.11.2023 г. – информация о проводимой работе с Носовым Д., Камиловским Е., Луговским К., Маматовым Е.;



- 01.12.2023 г. – ходатайство в полицию на семью Позник;
- 18.12.2023 г. – сведения в прокуратуру;
- 10.01.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко;
- 16.01.2024 г. – ходатайство по семье Иванисовых;
- 16.01.2024 г. – ходатайство обучающемуся Змеу Д.;
- 05.02.2024 г. – информация о проводимой работе с семьей Гариных;
- 05.02.2024 г. – характеристика на обучающихся Коренькова В., Калташкину А.;
- 06.02.2024 г. – ходатайство по семье Амельченко;
- 20.02.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко, Мельник, Кулабухова;
- 01.03.2024 г. – справка об отсутствии происшествий в 1-м квартале 2024 года;
- 04.03.2024 г. – информация о проводимой работе с Носовым Д., Камиловским Е., Луговским К., Маматовым Е., Амельченко О.В.;
- 11.03.2024 г. – информация о несовершеннолетнем Иванове Р.;
- 11.03.2024 г. – характеристика на обучающуюся Калташкину А. (выпускница);
- 13.03.2024 г. – ходатайство по семье Шеенко С.;
- 18.03.2024 г. – информация о несовершеннолетней Калташкиной А.;
- 25.03.2024 г. – информация о семье несовершеннолетнего Иванова Р.;
- 28.03.2024 г. – ходатайство о подростках, не поступивших на обучение в 10-й класс и в СПО;
- 04.04.2024 г. – ходатайство о несовершеннолетнем Амельченко Д.;
- 18.04.2024 г. – ходатайство о несовершеннолетнем Амельченко Д.;
- 25.04.2024 г. – характеристики на обучающихся Джумакаева Г., Кулабухова С.
- 27.04.2024 г. – информация о проведении ИПР с семьей Гариных.
- 06.05.2024 г. – информация о проведении ИПР с Семей Амельченко О.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Луговским К.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Камиловским Е.;
- 10.06.2024 г. – информация о проведении ИПР с Семей Амельченко О.;
- 01.07.2024 г. – характеристики на обучающегося Кривчикова А.
- ✓ 04.09.2023 г. – отчет о готовности к реализации профориентационного минимума в УО;
- ✓ 11.09.2023 г. – отчет о проведении тематических классных часов и родительских собраний с законными представителями обучающихся о безопасном времяпровождении несовершеннолетних и правилах поведения в потенциально опасных ситуациях;
- ✓ 18.09.2023 г. – сведения о волонтерских отрядах, действующих в общеобразовательной организации;
- ✓ 18.09.2023 г. – отчет о количестве трудоустроенной в гимназии молодежи в летний каникулярный период;
- ✓ 19.09.2023 г. – информация о детях, проживающих в семье с отчимами/мачехами;
- ✓ 27.09.2023 г. – информация о проведении в 2022 году мероприятий, направленных на развитие антикоррупционного мировосприятия;
- ✓ 28.09.2023 г. – данные о действующих в гимназии кадетских классах и военно-патриотических клубах;
- ✓ 28.09.2023 г. – отчет о результатах проведения профилактической операции «Внимание – дети!» за период с 23 августа по 1 октября 2023 года;

- ✓ 13.10.2023 г. – информация о театральных коллективах общеобразовательных учреждений Прохоровского района;
- ✓ 13.10.2023 г. – отчет о несовершеннолетних, переехавших в 2014 году с территории Украины;
- ✓ 16.10.2023 г. – формирование списка обучающихся, члены семьи которых являются участниками СВО на Украине;
- ✓ 17.10.2023 г. – информация о принимаемых мерах по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков с января по сентябрь 2023 года;
- ✓ 18.10.2023 г. – отчет о распространении в родительских чатах и среди педагогов роликов на темы: «Опасные посторонние предметы», «Как вести себя при обстрелах», «Осторожно, мины», «Вооруженное нападение», «Как вести себя при захвате в заложники»;
- ✓ 20.10.2023 г. – паспорт дорожной безопасности;
- ✓ 23.10.2023 г. – информация об организации работы по активному приобщению детей и молодежи к искусству, культуре, а также вовлечению их в военно-патриотическую работу, волонтерскую деятельность, спортивное и творческое развитие;
- ✓ 25.10.2023 г. – приказы на экскурсии в рамках проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 26.10.2023 г. – график дежурства педагогических работников во время проведения культурно-досугового мероприятия «Осенний бал», осенних каникул;
- ✓ 31.10.2023 г. – приказы на экскурсии в рамках проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 14.10.2023 г. – список детей по национальностям;
- ✓ 17.11.2023 г. – информация о проведении Недели правовой помощи детям;
- ✓ 21.11.2023 г. – мониторинг фактической занятости обучающихся в объединениях ДО;
- ✓ 23.11.2023 г. – приказ на экскурсии в рамках проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 06.12.2023 г. – сведения о наличии и техническом состоянии транспортных средств;
- ✓ 18.12.2023 г. – рейд педагогов и членов родительского комитета и совета отцов в период зимних каникул;
- ✓ 19.12.2023 г. – список детей, чьи отцы являются участниками боевых действий;
- ✓ 20.12.2023 г. – отчетная информация о проведении мероприятий по половой неприкосновенности в декабре 2023 года;
- ✓ 21.12.2023 г. – отчет о проведенных мероприятиях по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в период с сентября по декабрь 2023 года;
- ✓ 21.12.2023 г. – формирование предложений в план мероприятий по межведомственному взаимодействию в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных асоциальных явлений в подростковой среде;
- ✓ 26.12.2023 г. – список обучающихся различных категорий на ёлку главы;
- ✓ 11.01.2024 г. – об исполнении пунктов 1.6 и 1.7 межведомственного плана мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ 22.01.2024 г. – информация о численности родителей (законных представителей), охваченных информационно-просветительской работой по обеспечению безопасности детей и подростков, недопущению их гибели от внешних факторов;
- ✓ 26.01.2024 г. – отчет о проводимых профилактических мероприятиях по недопущению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ 15.02.2024 г. – информация о проведении мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества в 2024 году;
- ✓ 20.02.2024 г. – информация об ответственных за КВН-движение в гимназии;
- ✓ 21.02.2024 г. – тестирование по опроснику, направленному на изучение социальной ситуации развития современных подростков 13-17 лет;

- ✓ 27.02.2024 г. – информация о численности несовершеннолетних иностранных граждан, о проведенной работе по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- ✓ 29.02.2024 г. – банк данных о детях с ОВЗ и инвалидностью, о надомниках;
- ✓ 04.03.2024 г. – сведения о гражданах мужского пола 1994 - 2007 г.р., подготовленных по основам военной службы в 2023 году, о воспитанниках юнармейских отрядов в 2023/2024 учебном году;
- ✓ 07.03.2024 г. – предложения в состав участников Билет в Будущее 2024;
- ✓ 21.03.2024 г. – реестр семей с отчимами.
- ✓ 22.03.2024 г. – информация об обучающихся, отцы которых являются участниками боевых действий, в т.ч СВО;
- ✓ 25.03.2024 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 26.03.2024 г. – информация об обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете.
- ✓ 28.03.2024 г. – списки будущих первоклассников;
- ✓ 28.03.2024 г. – списки выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи Белгородской области, и не поступивших на обучение;
- ✓ 28.03.2024 г. – сведения о количественных показателях приобретения в 2024 году технических средств обучения, наглядных учебных и методических материалов для организаций, осуществляющих обучение детей, работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ 02.04.2024 г. – приложение о прибывших с новых территорий РФ;
- ✓ 02.04.2024 г. – банк ОВЗ;
- ✓ 09.04.2024 г. – отчет о реализации в 2024 году мероприятий межведомственного комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы на территории Прохоровского района;
- ✓ 16.04.2024 г. – заявка на конкурс «Безопасное колесо – 2024»;
- ✓ 19.04.2024 г. – отчет о проведении тематической Недели местного самоуправления (15.04. - 21.04.2024 гг.);
- ✓ 19.04.2024 г. – отчет о проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма в 2024 году;
- ✓ 22.04.2024 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет по адаптации иностранных граждан в апреле 2024 года;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет о проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма в апреле 2024 года;
- ✓ 06.05.2024 г. – отчет о проведенных мероприятиях по предупреждению суицидальных проявлений за 2023 и 2024 годы;
- ✓ 08.05.2024 г. – отчет о проведении конкурса «Большая Перемена»;
- ✓ 13.05.2024 г. – предложения в карты занятости несовершеннолетних в период летних каникул;
- ✓ 15.05.2024 г. – предложения в карты занятости несовершеннолетних, состоящих в «группе риска», в период летних каникул;
- ✓ 16.05.2024 г. – формы для администраторов «Билет в Будущее»;
- ✓ 21.05.24 г. – отчет об эффективности мероприятий в части половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- ✓ 22.05.24 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее»;
- ✓ 22.05.24 г. – информация об эффективности организации профилактической работы;
- ✓ 24.05.24 г. – информация о мерах по профилактике правонарушений, преступлений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- ✓ 27.05.24 г. – отчет о проведении тестирования о правилах дорожного движения;
- ✓ 29.05.24 г. – список участников театрализованного представления в День защиты детей, получателей сладких подарков;
- ✓ 29.05.24 г. – внесение данных историко-краеведческого музея в гос.реестр;
- ✓ 30.05.24 г. – подготовка списков несовершеннолетних для участия в детском празднике, посвященном Дню защиты детей, и выдачи сладких подарков;
- ✓ 10.06.24 г. – информация о проведенных мероприятиях по противодействию идеологии терроризма в мае 2024 года;
- ✓ 24.06.24 г. – информация об исполнении практико-ориентированного модуля проекта «Билет в Будущее».
- ✓ 02.07.2024 г. – отчет о состоянии работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных организациях области;
- ✓ 03.07.2024 г. –прогнозный контингент по категориям обучающихся на 2025 год для расчета бюджета питания на 2025 год;
- ✓ 04.07.2024 г. – отчет о выполнении Дорожной карты по вопросам развития в Белгородской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия министерства образования Белгородской области и Управления ГИБДД УМВД России по Белгородской области на 2024 год.

Одним из важных направлений моей работы было постоянное поддержание тесного контакта с органами системы профилактики Прохоровского района, а именно с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН, с целью наиболее быстрого и эффективного реагирования на нестандартные ситуации (самовольные уходы несовершеннолетнего из дома, драки и др.), предупреждения отклоняющегося поведения среди молодежи, неисполнение должным образом родительских обязанностей законными представителями детей, проживающих в неблагополучных семьях, и др.

На учете в органах системы профилактики и ВШУ по состоянию на 01 сентября 2023 года числилось 4 обучающихся, в «группе риска» – 3 обучающихся (семья, состоящая на учете в КДН и ЗП). В ходе работы с «трудными подростками» в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

- формирование индивидуальных папки профилактической работы с несовершеннолетними, содержащие характеризующие сведения о подростках, акты обследования ЖБУ, справки о посещении на дому;
- проведение профилактических бесед социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед классными руководителями;
- проведение профилактических бесед педагогом-психологом;
- вовлечение подростков в общественно полезную деятельность, культурно-досуговые мероприятия в школе и на базе сторонних организаций;
- вовлечение в кружки и секции дополнительного образования по интересам;
- вовлечения в мероприятия, проводимые сотрудниками органов системы профилактики Прохоровского района;
- контроль посещаемости и успеваемости.

В период летних каникул я оказывала содействие в организации оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающимся, в особенности представителям «группы риска». На период каникул учащиеся, состоящие на учете в органах системы профилактики, имеют полную занятость на три летних месяца, отраженную в картах занятости обучающихся: трудоустройство, отдых и оздоровление в лагере, летняя практика, совместное времяпровождение с родителями.

Активно проводилась **профилактическая работа:**

➤ **Первичная** – предупредительная. Просветительско-профилактическая работа проводилась с детьми и родителями согласно планам работы гимназии. Дети на постоянной

привлекались к участию в различных лекториях, конкурсах и мастер-классах, организованных ЦКР «Созвездие», детской школой искусств, Прохоровским домом ремесел, ЦМИ «МИР», Государственным военно-историческим музеем-заповедником «Прохоровское поле» (музеи «Третье ратное поле России», «Битва за оружие Великой Победы», «Музей бронетанковой техники»), публичной научно-исторической библиотекой Н.И. Рыжкова, центральной библиотекой, ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ», МБУ ДО ДЮЦ и др. ( ).

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и совершения противоправных действий несовершеннолетними на период каникул составлены графики рейдов педагогов и членов родительской общественности (родительский комитет, совет отцов).

Велась активная работа Совета профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области. Так, в течение 2023-2024 учебного года было проведено 12 заседаний Совета Профилактики (07.09.2023 г.; 08.09.2023 г.; 20.09.2023 г.; 28.09.2023 г.; 18.10.2023 г.; 31.10.2023 г.; 13.12.2023 г.; 10.01.2024 г.; 22.01.2024 г.; 25.01.2024 г., 06.03.2024 г., 07.03.2024 г.).

Обучающиеся привлекались к посещению кружков и секций дополнительного образования по интересам на базе гимназии, таких как:

- спортивные секции: волейбол, хоккей, плавание, лыжи, баскетбол, гимнастика, юный футболист, легкая атлетика;

- детские объединения: юный турист, вокальный ансамбль, студия бального танца, хор, шахматы, спортивный туризм, оператор ЭВ и ВТ, театральная студия и др.

В течение учебного года, в качестве педагога-навигатора проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», реализуемого при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», в ноябре 2023 года я оказывала содействие в организации 4-х экскурсий и 2-х профессиональных проб для 105 обучающихся на предприятия и в учреждения Белгородской области, участвующие в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля Профминимума (ООО "Белэнергомаш-БЗЭМ", ОГБУЗ "Прохоровская ЦРБ", ООО "БелЗНАК", ОГАПОУ "СИТТ").

22 февраля 2024 года организовывала участие обучающихся в опроснике, подготовленном Федеральным подростковым центром, который направлен на изучение социальной ситуации развития современных подростков 13-17 лет.

➤ **Вторичная** профилактика в основном проводилась с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации гимназии. С детьми, состоящими на различных видах учета, проведены индивидуальные, групповые беседы, организованы посещения на дом в соответствии с графиком и внепланово. Разработаны карты занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета, в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Ежегодно разрабатывается совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета гимназии дает положительные результаты.

Один из разделов плана посвящен **работе с родительской общественностью**.

Совместно с членами родительского комитета и совета отцов я участвовала в рейдах по местам массового скопления молодежи в выходные, праздничные дни, в каникулярное время (27.10.2023 г., 03.11.2023 г., 29.12.2023 г., 03.01.2024 г., 29.03.2024 г., 25.05.2024 г., 29.06.2024 г.).

Регулярно, в предпраздничный и предканикулярный период, осуществляла подготовку графиков рейдов по поселку педагогов, членов РК и Совета отцов классов.

В качестве **методической работы** принимала участие:

- ✓ 13.09.2023 г. – обучающий семинар по вопросу реализации единой модели профориентации – профориентационного минимума в 6-11 классах общеобразовательных организаций Белгородской области;
- ✓ 14.09.2023 г. - информационно-методический семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия».
- ✓ 30.09.2023 г. – всероссийский онлайн-семинар учебной академии «Ukids» на тему: «У него просто такой характер?»;
- ✓ 31.10.2023 г. – региональный практико-ориентированный семинар «Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
- ✓ 23.01.2024 г. – семинар «Эмоциональность подростка: как говорить с ним о чувствах и переживаниях?» в рамках проекта «Родительская Гостиная»;
- ✓ 14.02.2024 г. – вебинар «Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) у детей и молодежи» ДПО «БелИРО»;
- ✓ 26.02 – 01.03.2024 г. – марафон «Профориентация в старших классах»;
- ✓ 25.04.2024 г. – онлайн-семинар «Что нового в законодательстве об образовании в 2024 году в свете укрепления суверенного национального образования и традиционных духовно-нравственных ценностей?» (Лектор: Пуляева Елена Валерьевна, действительный государственный советник Российской Федерации 3 класса, доцент Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, к. ю. н.);
- ✓ 25.06.2024 г. – заседание областного круглого стола по вопросам преемственности в профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в рамках областного антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!» ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

В 2023-2024 учебном году я выступала на заседаниях РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов, Родительских комитетов и собраний на темы: «О формах, приемах и методах работы по профилактике правонарушений», «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации», «Родителям о профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Работа с семьей как основное направление профилактической работы», «О межведомственной операции «Каникулы - 2024 г.» Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних», «Трудоустройство несовершеннолетних на летних каникулах».

В прошедшем учебном году **повышала свою квалификацию:**

- ✓ 07.11-10.11.23 г. – курс по программе повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 36 часов.
- ✓ 04.09-25.11.23 г. – курс по программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в Будущее» АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 часа.
- ✓ 26.02-01.03.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями» АНО ДПО «ЛингваНова», 36 часов.
- ✓ 25.03-29.03.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.

✓ 01.04-05.04.2024 г. – курс по программе повышения квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.

Прошла курс профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» на базе общества с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», 600 часов.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

– Запланированные мероприятия в 2023-2024 учебном году выполнены согласно плану;

– Число состоящих на учете несовершеннолетних остается стабильным. С сентября 2023 года по февраль 2024 года на внутригимназический учет было поставлено 15 обучающихся (пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, нестабильная обстановка в семье). В связи с наблюдением положительной динамики в ходе проведения ИПР и с завершением освоения образовательной программы (9 кл.) по состоянию на 07 июля месяце 2024 года с учета сняты 9 обучающихся. С 6 гимназистами проведение индивидуальной профилактической работы продолжается.

#### **Социальные задачи на 2024-2025 учебный год:**

- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семья, гимназия), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и её социальную адаптацию, их профилактика и коррекция;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- организация своевременной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства и т.д.

#### **Анализ комплексной безопасности.**

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ОУ. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023/2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками ОУ;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность ОУ достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий ОУ и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности ОУ.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в ОУ наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации ОУ была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории ОУ;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

#### *Наличие и форма охраны ОУ*

Форма охраны	здание ОУ
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
видеонаблюдение	в наличии
Система контроля доступа	в наличии

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу по формированию культуры безопасности обучающихся и персонала ОУ.



Все проводимые администрацией ОУ меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала ОУ культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Нерешенные проблемы	Основные направления решения проблемы
<p>Недостаточно высокий уровень качества знаний обучающихся.</p>	<p><i>1. Изменение качества урока.</i> Задача: повысить качество уроков в свете деятельностной парадигмы образования.</p> <p><i>2. Мотивация и познавательная деятельность в образовательном пространстве.</i> Задача: создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования. Создание эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.</p> <p><i>3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</i> Задача: создать условия для развития профессиональных качеств педагога.</p> <p><i>4. Совершенствование системы управления качеством образования:</i> Задача: создать эффективную систему управления, через повышение роли МО, методсовета и коллегиальных органов.</p> <p><i>5. Совершенствование мониторинга.</i> Задача: расширить банк диагностик, в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО нового поколения.</p>

Критериями эффективности развития ОУ должны стать:

Внешние критерии	
Авторитет ОУ в районе, области, России	Количество проведения семинаров и конференций на уровне района, области, России – публикации в областных, Всероссийских изданиях. Победы в конкурсах различного уровня.
Качество образования в ОУ	Количество медалистов, победителей олимпиад различного уровня
Результаты ЕГЭ и ГИА.	Количество и % успешно справившихся с заданиями ЕГЭ и поступивших в вузы. Качество знаний итоговой аттестации в 9 классах.
Поступление в Вузы	% поступления в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетные места.
Поведенческая позиция, ценностные ориентации обучающихся ОУ	Количество выпускников, принимающих активное участие в жизни района, области, России.
Внутренние критерии	
Рост творческого потенциала коллектива «Я – позиция учителя»	-Количество учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; -подготовка семинаров, мастер-классов
Использование педагогических технологий формирования коммуникативной компетенции	% овладения технологиями
Эффективность проектной, исследовательской деятельности	% обучающихся, охваченных проектной, исследовательской деятельностью, % обучающихся в творческих конкурсах.
Сформированность «Я – позиция» старшеклассников, их способность к совершенствованию, самопознанию и саморазвитию	% обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам, количество обучающихся, работающих в органах самоуправления разного уровня. Количество обучающихся, выбравших элективные курсы. Успешность реализации индивидуальных проектов.

### Цели и задачи на 2024/2025 учебный год

#### Цели:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; фор-

мирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

2.Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

3.Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития ОУ, формирования его имиджа, позитивного восприятия ОУ участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

2. Совершенствовать воспитательное пространство ОУ, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления ОУ;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

### 4. Повысить профессиональные компетентности через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

### 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду ОУ за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности инфор-

мационно – коммуникационных технологий;  
-модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
-организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;  
-продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной деятельности ОУ.

б. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

## **VII. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы.**

### **Анализ воспитательной работы образовательного учреждения в 2023/2024 учебном году.**

Анализ воспитательной работы ОУ за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области является создание ОУ условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ✓ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ✓ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность по воспитанию обучающихся в гимназии осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Вывод:** реализация воспитательной работы ОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

## 1. Кадровое обеспечение воспитательной работы гимназии

Должность	Кол-во
Руководящий состав, из них:	8

Директор	1
Зам. директора по УВР	5
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
<b>Педагогический состав, из них:</b>	
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	4
Педагог дополнительного образования	16
Педагог- организатор ОБЖ	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	49
Старшая вожатая (навигатор профминимума)	1
Старшая вожатая (куратор РДДМ)	1

**Вывод:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются все необходимые специалисты.

2. 100% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

**Рекомендации:**

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОУ.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

**2. Методическое сопровождение воспитательной работы.**

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

**1. Организация работы гимназических методических объединений классных руководителей.**

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы гимназии:

- переход на ФОП : что поменялось в работе и документации классного руководителя;

- система работы ОУ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;

- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

**2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:**

№ п/п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1.	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне ОУ, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	гимназический
2.	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	гимназический
3.	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	гимназический
4.	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	гимназический
5.	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	гимназический
6.	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	гимназический

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

**3. Формирование методической папки классных руководителей** (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).

**4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:** всего педагогов, прошедших курсы ПК: 100 %.

**5. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.**

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация – 100 %.

**Выводы:**

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с обучающимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.



### 3. Результаты самоанализа воспитательной работы ОУ

Самоанализ воспитательной работы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых».

#### 4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов и определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

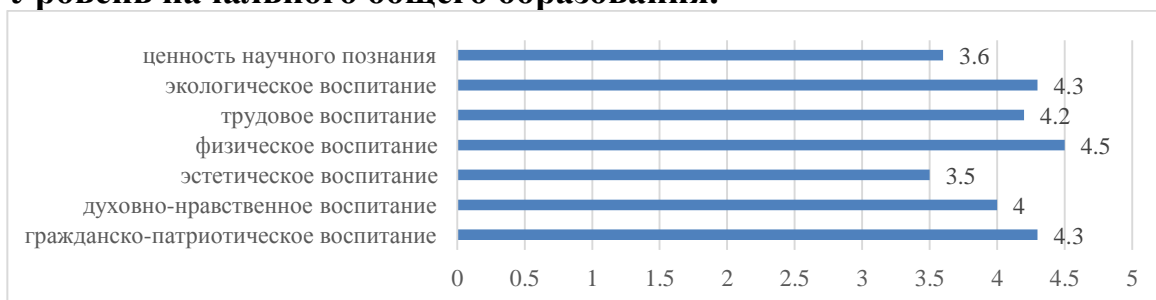
*Способы получения информации:* педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

*Критерий оценки результатов* воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития гимназистов на каждом уровне образования

**Автоматизированный мониторинг** осуществлён по следующим направлениям:

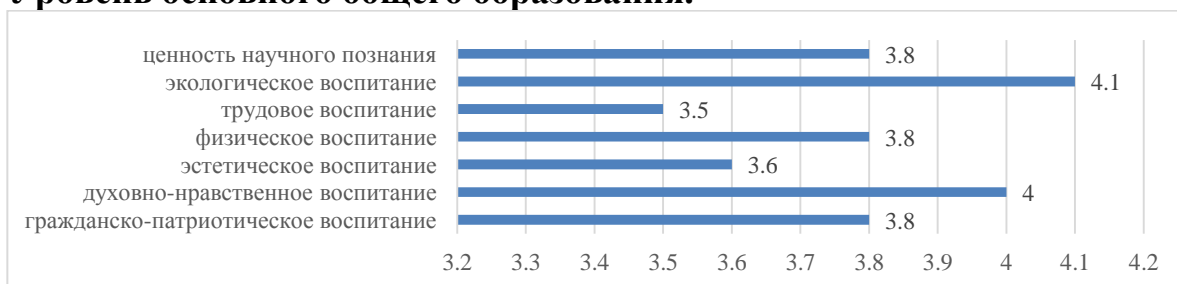
- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

#### Уровень начального общего образования.



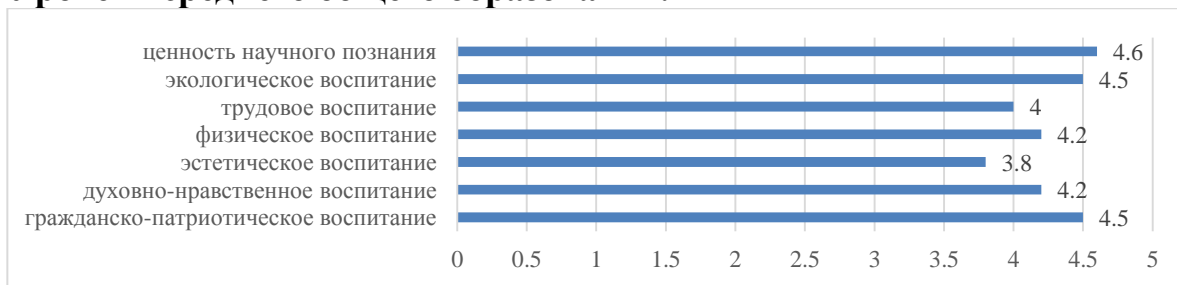
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание.

#### Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание.

### Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание.

**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

#### Рекомендации.

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

### 4.2. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности обучающихся и взрослых

#### Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;
- анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

### Качество реализации Рабочей программы воспитания.

#### Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока, с учётом возрастных особенностей обучающихся, проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета – более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации – 91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся – 85%;
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе – 94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся – 80%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей обучающихся.

На основании ВГК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом

#### **Выводы:**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

#### **Рекомендации:**

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

### **Качество организуемой в ОУ внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Охват обучающихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

#### **Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:**

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Дебют». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Триумф», реализуется проект по развитию ранней профориентационной компетенции «Билет в будущее».

**Вывод:**

1. Качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

**Рекомендации:**

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В ОУ реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 38. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуются образовательные общеразвивающие программы «Театральная мастерская», «КВН», «Музейное дело».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

**Рекомендация:** продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 49 общеобразовательных класса.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- ✓ работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками;

- ✓ работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- ✓ работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальную работу с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализацию мероприятий календарного плана (по уровням)
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

**Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.**

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 88%	100%/98%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 13	Выявлено – 10
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	74%	82%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленные -2	Сняты с учёта ПДН – 4 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	73 %	85%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности гимназистов класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,

— активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях гимназии.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Рябикова Н.Н., Губина Е.Ю., Коробейникова М.А., Кузнецова И.В., Пуляева Л.М., Попыловская А.Ю., Потапова И.В., Звягинцева С.С., Герасимова Л.Я., Никулина А.Н., Селюкова В.Н., Селезнева Т.В., Немыкина С.Л., Погорелова А.Н., Гринева Е.Н., Катаева Т.А., Алексеева Е.А., Санина О.Д.

**Выводы:**

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

**Рекомендация:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело)	по плану		выполнено	не выполнено
	14		11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования НОО	Количественный показатель 84% (рост показателя на 2%)
-------------------------	---



ООО  
СОО

74% (рост показателя на 12%)  
82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в кадеты;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни «Парад малышковых войск»;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет «Орлят России».

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 72% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- - воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- - участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года).

#### **Вывод:**

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

#### **Рекомендация:**

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Шаги Победы», «День призывника», интеллектуальная игра «Лес рук», Сравнительный анализ охвата обучающихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г).

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г).

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%.

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%.
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%.
- выполняют творческие задания – 30%.
- интересно большинство внешкольных дел – 68%.
- нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%.

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

- экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей гимназии проводятся часто – 80%
- участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 45%;
- по просьбе классного руководителя - 55%

#### **Вывод:**

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

#### **Рекомендация:**

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, обучающихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений ОУ государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для ОУ событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн рекреаций получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыты две Парты Героев, оформлена тематическая зона, посвященная событиям в СВО и ее участникам.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, «На гимназической волне»

**Вывод:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате, в мае в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 70 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации ОУ.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

**Вывод:**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий ОУ и родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления  
(реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в ОУ функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям. Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни «Шаги Победы», проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника», фестивали «Вдохновение», фестиваль, посвященный году семьи и 70-летию Белгородской области.

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Управляющего совета гимназии, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей

группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы,

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие обучающиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

**Вывод:**

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

**Рекомендации:**

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

- ✓ Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД,
- ✓ Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.
- ✓ Единый день профилактики (ежемесячно),

✓ Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.

✓ Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

✓ Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

✓ Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

✓ Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

✓ Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

✓ Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 67, в том числе в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 12.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

<b>Критерий</b>	<b>Результат</b>
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	В 2023-2024 учебном году было выявлено 5 обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. С детьми и их законными представителями была проведена профилактическая работа по недопущению деструктивного поведения: беседы, консультации. Для исправления и стабилизации сложившейся

ситуации также были привлечены сотрудники территориальных профилактических служб (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, УСЗН, УО).

динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга

Был выявлен 1 случай буллинга. По факту сложившейся ситуации была собрана служба медиации с присутствием детей, причастных к травле, их родителей и представителей социально-психологической службы гимназии. Конфликт удалось решить.

динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН

Стабильная динамика. По состоянию на 01 сентября 2023 года на учете в КДН И ЗП состояло 4 обучающихся. В связи с достижением положительных результатов профилактической работы с каждым ребенком, в июне месяце 2024 года ИПР с детьми была прекращена. Однако, в июле месяце 2024 года 1 обучающийся был поставлен на учет.

динамика случаев постановки на учёт СОП

Положительная динамика новых случаев постановки на учёт нет.

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием

сохранение 100%

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью

сохранение 100%

динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом

Положительная динамика, с учёта сняты - 9

случаи вандализма по отношению к школьному имуществу

отсутствие

случаи проявления экстремизма и терроризма

отсутствие

случаи жестокого обращения с детьми

отсутствие

случаи суицидальные

отсутствие

случаи половой

неприкосновенности

отсутствие

несовершеннолетних

### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. казатели на конец года)	(по-
СОП	3	0	
ПДН	4	1	
Итог	Показатель снижен	Показатель снижен	



Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

**Вывод:**

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе, даёт положительные результаты. Запланированные мероприятия в 2023-2024 учебном году выполнены согласно плану.

2. Число состоящих на учете несовершеннолетних остается стабильным. Планомерно снижаются показатели постановки обучающихся на профилактический учёт.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы социальной среды (семья, гимназия), травмирующие ребенка, нарушающие развитие личности и её социальную адаптацию, проводить их профилактику и коррекцию.

4. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

5. Организовывать своевременную, лично-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении

6. Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей

7. Продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства и т.д

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2023-2024 гг. гимназия активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Прохоровского района показал следующие результаты:

✓ ЦМИ «Мир»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- ✓ Культурно - исторический центр «Прохоровское поле»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ✓ Детская школа искусств, ЦКР «Созвездие»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- ✓ Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- ✓ СГАУ : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ✓ Центральная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности

**Вывод:** взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы гимназии.

**Рекомендация:** классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

#### **Качество профориентационной работы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в ОУ определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

- ✓ Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы, в 2022-2023 году 3 программы.
- ✓ Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 23%, в 2022-2023 году тот же показатель.
- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 23%.
- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 23%.
- ✓ Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 23% , в 2022-2023 году тот же показатель.
- ✓ Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8.
- ✓ Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 6-11 классах – 34.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Вывод:**

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 23%, что является ниже среднего показателя.

**Рекомендации:**

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»**

В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Глазунова Л.Ю.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 335 активистов.

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие гимназистов, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 90%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Миллион добрых дел», Здоровый образ жизни «Зарница 2.0», «Тропы Первых», Патриотизм и историческая память «Внуки Победы».

Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок). Участники кадетского движения (5-8 классов) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведено мероприятий: 6 муниципального уровня, 28 гимназического уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы обучающиеся 1-3 классов, что составило 75% от общего количества обучающихся начальных классов. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

#### Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Неполное вовлечение обучающихся начальных классов в программу «Орлята России».

#### Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» обучающихся 4 классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.
4. **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

#### Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся ОУ приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета Обучающихся можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 100 %.

### **Планирование воспитательного процесса в 2024-25 учебном году**

В центре воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области лежит, прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь гимназии и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего гимназии;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни гимназии.

Основными идеями воспитательной деятельности гимназии являются:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций гимназистов.

2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

3) в практику работы гимназии включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление гимназических традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни гимназии.

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общегимназического разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы гимназии.

6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является кол-

лективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность гимназии не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Прохоровка. Социокультурное пространство гимназии является благоприятной средой для развития активности, самодеятельности и самостоятельности личности.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

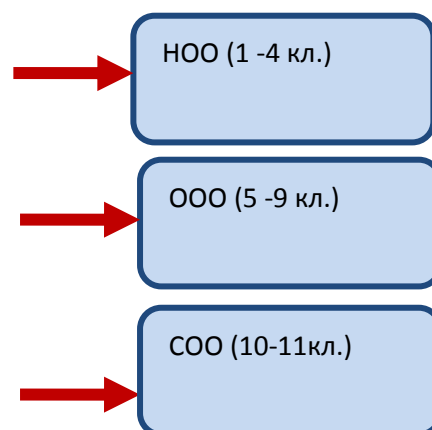
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Воспитательная работа осуществляется по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы»

## План воспитательной работы на 2024/25 учебный год

### Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2024-2025 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Белгорода и Прохоровского района
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравствен-	тематические классные часы;

	ных чувств и этического сознания обучающихся	мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

#### Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, зам. директора, учителя, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Выборы представителей школьного самоуправления в Управляющий совет школы.	5-11	сентябрь	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви.	5-11	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
Участие в мероприятии «Суббота активиста»	5-11	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
День памяти жертв терроризма и насилия	5-11	сентябрь	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс «Мы команда»	5-11	сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Конкурс социальных и исследовательских проектов	1-11	сентябрь	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
День самоуправления	5-11	октябрь	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Проверка классных уголков	1-11	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Выпуск школьной газеты (работа в социальных сетях)	3-11	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в пятиклассники.	5	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в первоклассники.	1	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Концерт ко дню учителя	1-11	октябрь	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Выпуск школьной газеты (работа в социальных сетях)	3-11	ноябрь	старшие вожатые, классные руководители
Проведение организация информационных совещаний с представителями класса	5-11	ноябрь	старшие вожатые, классные руководители
Обучение актива.	5-11	ежемесячно	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Участие в мероприятии «Суббота активиста»	5-11	ежемесячно	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители

			дители
Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви	5-11	ежемесячно	старшие вожатые, классные руководители
День добровольца России	5-11	5 декабря	старшие вожатые, классные руководители
День Героев Отечества	5-11	9 декабря	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Подведение итогов деятельности за полугодие, создание фильма «Наша школьная жизнь» (I и 2 полугодие).	9-11	декабрь	старшие вожатые, классные руководители
Акция помощь зимующим птицам (кормушка)	1-8	декабрь	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс «Мы ищем таланты»	5-8	январь	старшие вожатые, классные руководители
Торжественно-траурные мероприятия, посвященные Дню освобождения Прохоровки	1-11	6 февраля	старшие вожатые, классные руководители
Концерт ко дню защитника Отечества	5-11	февраль	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Эссе «Мы помним...»	7-11	февраль	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс музейных экскурсий.	1-11	февраль	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс Мистер и мисс школы.	9-11	февраль	старшие вожатые, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное женскому дню 8 марта	1-4 5-11	март	старшие вожатые, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Вдохновение»	1-11	март	Старшие вожатые, классные руководители
Дебатная лига	8-11	январь, апрель	старшие вожатые, классные руководители
Финальные игры команд КВН	5-9 10-11	апрель	старшие вожатые, классные руководители
Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников	5-11	ноябрь, май, июнь	старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Помним! Гордимся!»	1-11	май	старшие вожатые, классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	1-11	май	старшие вожатые, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	старшие вожатые, классные руководители
Акция «Помощь ветерану»	1-11	май	старшие вожатые, классные руководители
Работа по созданию органов		в течение	старшая вожатая

самоуправления. Выбор членов классного и школьного самоуправления.	5-11	года сентябрь	классные руководители
Заседание Совета по самоуправлению. Выбор актива. Утверждение плана работы.	5-11	до 15 сентября	Зам. директора, старшая вожатая
Составление графика дежурства обучающихся по гимназии.	8-11	до 5 сентября	зам. директора
Рейд по внешнему виду обучающихся	1-11	в течение года	совет самоуправления
«Должен ли человек следовать общепринятым правилам» (круглый стол)	5-11	ноябрь	совет самоуправления
Районные заседания членов Большого Общественного Совета	10-11	В течение года	совет самоуправления
Заседание Совета по самоуправлению «Отчет по итогам работы за I и II полугодие».	5-11	январь, май	совет самоуправления
Рейд по проверке сохранности учебников.	1-11	январь	старшая вожатая
Выпуск школьных СМИ	3-11	В течение года	Совет обучающихся
Озеленение классов и пришкольной территории	1-11	в течение года ко всем праздникам	Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся «Итоги работы. Планирование на новый учебный год».	5-11	май	Совет обучающихся
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях г. Белгорода)	5-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог

Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9-11	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора

«АСИОУ»			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

#### Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-14	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-4 5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	1-4 5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-4 5-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	1-4 8-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов), «Новогодний вечер»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4 5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-4 5-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные	5-11	апрель	зам. директора по



Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)			ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена ордена Славы» (для учащихся 5-9 классов), «Цена Победы» (для учащихся 10-11 классов) (09.05)	5-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности детской патриотической организации «Славянка»	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения волонтерского отряда «Забота»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Дружины Юных пожарных	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности детского объединения «Юные инспектора дорожного движения»	4-8	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 классы	03.09.2021	Калугина Е.В.- зам. директора гимназии; классные руководители 1-11 классов, учитель ОБЖ, старшие вожатые
Акция «Белый Цветок».	1-11 классы	13.09.2021	Калугина Е.В.- зам. директора гимназии
Встреча с работниками ОВД, ГИБДД, прокуратуры, ЦРБ по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, травматизма.	1-11 классы	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Организация и проведение классных часов и уроков мужества с казаками.	1-11 классы	В течение первой недели	Калугина Е.В.- зам. директора гимназии Кл.руководители 1-11 классов
Участие во Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут всё».	1-11 классы	До 1 ноября	Калугина Е.В. Кл. рук., старшие вожатые
День пожилого человека «Спешим на помощь».	1-11 классы	01.10.2021	Кл.руководители 5-11 классов

День учителя. День самоуправления.	1-11 классы	04.10.2021	Калугина Е.В. Старшие вожатые Кл.руководители
Благотворительная акция «Шаг навстречу», посвященная Дню учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда.	1-11 классы	04.10.2021	Калугина Е.В. Глазунова Л.Ю.
Единый классный час, посвященный флагу Белгородской области.	1-11 классы	10.10- 11.10.2021	Кл.руководители 1-11 кл.
Участие в районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	1-11 классы	В течение года	Цацорина Е.И., Калугина Е.В., старшие вожатые, клас- сные руководители 1- 11 классов
Участие в районном празднике «День призывника».	10-11 классы	В течение месяца	Кулабухов А.В.
Операция «Спешите делать добро».	5-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые
«Пока мы едины, мы непобедимы»- мероприятие, посвящённое Дню народного единства.	1-11 классы	05.11.2021	Калугина Е.В.
Посещение Беленихинского музея военной династии Касатоновых.	1-11 классы	11.11.2021	Кл.руководители Калугина Е.В.
Конкурс плакатов по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, вредных привычек.	5-8 класс	1 декабря 2023 г.	Калугина Е.В. Кл. Рук. 8-11 классов Семенова И.П., Голу- бенко Л.В. Соц. педагоги
Игра «Дебаты».	8-11 классы	13.11.2023	Старшие вожатые, Кл. Рук. 8-11 классов Семенова И.П
Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	5-11 классы	В течение месяца	Калугина Е.В. Старшие вожатые
Единый классный час «Мы против СПИДа, наркотиков, табакокурения, алкоголя».	1-11 классы	02.12.2023	Глазунова Л.Ю. Кл.руководители
День конституции.	5-11 классы	12.12.2023	Калугина Е.В. Старшие вожатые
«Герои России» - общешкольное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества.	5-11 классы	13.12.2023	Калугина Е.В. Старшие вожатые
Историческая игра-викторина «История Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	8-11 классы	28.01.2024	Герасимова Л.Я. Классные руководители 5-8 кл.
Единый классный час, посвященный Дню Защитника Отечества, (с приглашением ветеранов ВОВ и пед. труда).	1-11 классы	17.02.- 21.02.2024	Калугина Е.В. Кл.руководители 1-11 классов
Праздничный концерт «Слава Защитникам Отечества!»	1-11 классы	21.02.2024	Калугина Е.В. Кл.руководители

Месячник, посвященный освобождению Прохоровки от немецко - фашистских захватчиков.	1-11 классы	В течение месяца	Калугина Е.В. Старшие вожатые
Митинг, посвящённый Дню освобождения Прохоровки.	1-11 классы	06.02.2024	Калугина Е.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная дню рождения Героя Советского союза М.Ф. Борисова.	8-11 классы	В течение месяца	Кремнев С.П.
Урок мужества «Детство, опалённое войной», посвящённый пионерам-героям.	5-11 классы	В середине месяца	Калугина Е.В. Кл.руководители
Экологический субботник «Уход за братской могилой».	8-11 классы	В течение месяца	Волуйская Н.Е.
Участие в районном мероприятии «День призывника».	10-11 классы	По плану	Кремнев С.П.
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики.	1-11 классы	09.04-10.04.2024	Калугина Е.В. Старшие вожатые
Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-11 классы	10.04.2024	Кл.руководители 1-11 классов
Смотр – конкурс на лучшее исполнение строевой песни, посвященной Великой Победе.	1-11 классы	В начале месяца	Калугина Е.В. Кл.руководители 1-11 классов
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11 классы	В начале месяца	Калугина Е.В. Кл.руководители 1-11 классов
Операция «Цветы к обелиску».	1-11 классы	08.05.2024	Кл.руководители
Уход за могилой неизвестного солдата.	5-11 классы	В течение месяца	Глазунова Л.Ю. Кл.руководители 5-11 классов
Посещение ветеранов Великой Отечественной войны, вдов, оказание им шефской помощи.	8-11 класс	В течение месяца	Глазунова Л.Ю. Кл.руководители 8-11 классов
Приём обучающихся 1-х классов ДПО «Славянка».	1-11 классы	20.05.2024	Старшие вожатые
Участие в военно-патриотической игре «Зарница».	5-11 класса	В течение месяца	Кремнев С.П.
Акция «Осенний листопад»	5-11 классы	В течение месяца (сентябрь)	Классные руководители и старшие вожатые
Операция «К человеку с любовью»	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Встречи с учителями-ветеранами.	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители и старшие вожатые
День пожилого человека. Акция «Поделись теплом души своей»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители и старшие вожатые
Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Классные руководители и старшие вожатые.
Операция «Кормушка»	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители и старшие вожатые

Акция ко Дню матери	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители 1-11 классов, волон- тёрская команда
Трудовая операция «Чистим снег»	5-11 классы	декабрь- январь	Классные руководители 5-11 классов
Детская почта	1-11 классы	январь	Классные руководители 1-11 классов
Акция «Никто не забыт, ничто не забы- то!»	5-11 классы	февраль	Классные руководители 5-11 классов, учитель ОБЖ
Нашей армии герои.	5-11 классы	февраль	Классные руководители 5-11 классов
Акция к Международному женскому дню.	1-11 классы	март.	Классные руководители 1-11 классов, старшие вожатые, волонтерская команда
Акция «Чистота вокруг школы»	5-11 классы	апрель	Классные руководители 5-11 классов, старшие вожатые, волонтерская команда
Подготовка и проведение праздника «День Победы»: 1.Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы!», 2.Участие в торжественном шествии и митинге, посвященном Дню Победы 3.Встречи с ветеранами ВОВ и тружени- ками тыла. 4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	1-11 классы	май	Классные руководители 1-11 классов, старшие вожатые, волонтерская команда
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы	май	Классные руководители 1-11 классов, старшие вожатые, волонтерская команда
Весенний десант.	5-11 классы	май	Классные руководители 5-11 классов, старшие вожатые, волонтерская команда
Подведение итогов работы отряда за год.	1-11 классы	май	Старшие вожатые, во- лонтёрская команда
Помощь в организации мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере	1-11 классы	июнь	Старшие вожатые, во- лонтёрская команда
Издание приказа об организации в гим- назии работы по предупреждению дет- ского дорожно-транспортного травма- тизма	1-11	август	директор ,Пономарёва О.А.
Обновление уголков по безопасности до- рожного движения.	1-11	сентябрь	Калугина Е.В.,ст. вожа- тые, классные руково- дители
Обновление учебно-методической и наглядной агитации по изучению ПДД	1-11	в течение года	Зам. директора, класс- ные руководители

Планирование совместной деятельности по профилактике ДДТТ с сотрудниками ГИБДД.	1-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Обеспечение обучающихся световозвращающими элементами, контролю за их использованием в темное время суток.	1-11	сентябрь	зам.директора Калугина Е.В., Коробейникова М.А. классные руководители
Включение в планы воспитательной работы классных руководителей вопросы по профилактике ДДТТ	1-11	август-сентябрь	Калугина Е.В., кл. руководители
Создание на сайте гимназии рубрики «Детская безопасность» с обеспечением систематического обновления ее содержания.	1-11	сентябрь	Севостьянова Т.В., Калугина Е.В. Рындин Р.Г.
Приведение в соответствие с действующими требованиями площадки для отработки с обучающимися навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	4-9	август-сентябрь	Сериков П.И.
Осуществление организованной перевозки обучающихся в строгом соответствии с постановлением Правительства РФ от 17.12.2013г. №1177 и методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом.	1-11	в течение года	Зам. директора
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	1-11	август	заместитель директора Калугина Е.В.
Рассмотрение на заседании педагогического совета, совещаниях при директоре вопроса обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11	В течение года	директор, Пономарёва О.А.
Инструктажи по проведению «Неделя безопасности», акции «Письмо водителю», «Стань заметнее!», «Засветись!»	1-11	В течение года	Заместитель директора Калугина Е.В., ст. вожатые, классные руководители

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководи-

			тели
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
5 октября	День учителя	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители

			тели
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
9 мая	День Победы	Гражданская активность	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	зам. директора, старшие вожатые, классные руководители

### VIII. Управление ОУ. Работа с родителями, социум.

#### План работы Управляющего совета.

№ п/п	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Ответственные
	<p><b>Заседание - август</b></p> <p>1. Рассмотрение вопросов организации деятельности МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области в 2024/2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области;</li> </ul> <p>2. Рассмотрение аналитической информации о показателях оценки результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области для назначения стимулирующих выплат по результатам работы в период с 01.01.2024 г. по 31.08.2025 г.</p>	<p>Директор</p> <p>УС</p>

	<p><b>Заседание –октябрь</b></p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся, учет неаудиторной нагрузки педагогов.</p> <p>2. Состояние охраны труда и техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в классах, учебных кабинетах, мастерской, спортзале, подсобных помещениях, на участке.</p> <p>3. Итоги мониторинговых исследований обучающихся гимназии.</p>	<p>Организационно-учебная комиссия</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p>
	<p><b>Заседание - декабрь</b></p> <p>1. Подведение итогов работы управляющего совета МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области за 2024 год.</p> <p>2. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2025год.</p> <p>3. Итоги успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2023/2024 уч. года.</p> <p>4. Рассмотрение аналитической информации о показателях оценки результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Прохоровская гимназия» для назначения стимулирующих выплат по результатам работы в период с 01.09.25 г. по 31.12.25 г.</p>	<p>Председатель УС</p> <p>УС</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p> <p>УС</p>
1.	<p><b>Заседание - март</b></p> <p>1. О подготовке выпускников к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>2. О работе по подготовке МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области к новому учебному году.</p> <p>3. Выполнение правил внутреннего распорядка персоналом гимназии с точки зрения сохранения здоровья.</p> <p>4.Согласование программы весеннего профильного лагеря «Солнышко»</p>	<p>Директор Председатель УС</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p>
2.	<p><b>Заседание -июнь</b></p> <p>1. Анализ итогов 2024/2025 учебного года, результатов сдачи выпускниками ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2.Готовность МБОУ «Прохоровская гимназия» » Прохоровского района Белгородской области к 2025-2026 учебному году.</p> <p>3. Об итогах реализации ФГОС в 2024/2025 учебном году.</p> <p>4.Согласование школьного компонента федерального госу-</p>	<p>Директор</p> <p>Организационно-учебная комиссия</p> <p>Организационно-учебная комиссия УС</p>



	<p>дарственного образовательного стандарта образования. 5. Согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.</p>	<p>Организационно-учебная комиссия</p>
--	--	--

## 2. Совещание при директоре

Дата	№	Обсуждаемые вопросы	Кто проводит	Кто заслушивается и приглашается
Август	1.  2.  3.	<p>Корректировка и утверждение локальных актов</p> <p>Организованное начало нового учебного года: - урегулирование вопросов начала нового учебного года (комплектование классов, подвоз обучающихся, организация питания, режим работы, дежурство, обеспеченность учебниками); - проведение Дня знаний 1 сентября; - выполнение закона о всеобщем образовании; - ведение электронных журналов; - обеспечение безопасности участников образовательного процесса</p> <p>Итоги проверки рабочих программ, составление графиков контрольных работ, корректировка ВШК, работа классных руководителей по составлению социальных паспортов класса.</p>	Пономарева О.А.	<p>Коробейникова М.А., Крикунова Н.И. Севостьянова Т.В., Лукьянова А.Н. Шутенко А.В. Калугина Е.В.</p>

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы ОУ: - регулировка режимных моментов; - комплектование кружков, групп по присмотру и уходу за детьми; - утверждение нагрузки учителей; - оформление документации; - подготовка материалов отчетности; - организация обучения на дому, коррекционного обучения; - организация питания обучающихся</li> <li>2. Трудоустройство выпускников 9-х – 11-х классов.</li> <li>3. Состояние ТБ и соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в кабинетах.</li> <li>4. Обеспечение техники безопасности на уроках технологии, физики, химии, информатики, физической культуры. Ведение журналов инструктажа.</li> </ol>	Пономарева О.А.	Коробейникова М.А., Крикунова Н.И. Севостьянова Т.В. Лукьянова А.Н. Шутенко А.В. Калугина Е.В.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всеобуча. Посещаемость обучающимися учебных занятий</li> <li>2. Состояние работы по предупреждению детского травматизма.</li> <li>3. Об итогах проверки документации классных руководителей по охране труда и проведению инструктажей с обучающимися.</li> </ol>	Пономарева О.А.	Калугина Е.В.  Зам. директора  Калугина Е.В.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период обучающихся 1-х классов (Итоги классно - обобщающего контроля).</li> <li>2. Соблюдение принципа преемственности между гимназией 1 и 2 ступеней (Итоги классно-обобщающего контроля).</li> <li>3. Анализ проведения занятий внеурочной деятельности.</li> <li>4. Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> </ol>	Пономарева О.А.	Коробейникова М.А.  Коробейникова М.А. Севостьянова Т.В.  Калугина Е.В.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4</li> </ol>	<p>Предупреждение неуспеваемости по предметам за I полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснение причин неуспеваемости;</li> <li>- поиск путей преодоления сложившихся затруднений.</li> </ul> <p>Основные методы профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании в 9-11 классах.</p> <p>Организация и проведение праздников и каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованное окончание I полугодия;</li> <li>- организация зимних каникул;</li> <li>- организация дежурства в новогодние праздники</li> </ul> <p>Об утверждении плана работы гимназии на каникулах.</p> <p>Итоги проведения 1 этапа Всероссийской олимпиады обучающихся. Подготовка ко второму этапу.</p>	Пономарева О.А.	<p>Коробейникова М.А., Крикунова Н.И. Севостьянова Т.В. Лукьянова А.Н., Шутенко А.В. Калугина Е.В.</p> <p>Калугина Е.В.</p> <p>Калугина Е.В.</p> <p>Калугина Е.В.</p> <p>Севостьянова Т.В.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>Итоги работы гимназии за I полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги учебной работы гимназии;</li> <li>- итоги воспитательной работы гимназии;</li> <li>- итоги контроля за учебно-воспитательной работой;</li> <li>- анализ выполнения учебных программ за I полугодие;</li> <li>- состояние ведения электронных журналов на сайте ЭМОУ в блоке “Электронная школа”</li> </ul> <p>Организация работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.</p> <p>Организация методической работы в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение результативности и качества проведенных открытых уроков;</li> <li>- ход выполнения курсовой системы повышения квалификации;</li> <li>- роль внеклассной работы по</li> </ul>	Пономарева О.А.	<p>Севостьянова Т.В. Лукьянова А.Н. Калугина Е.В.</p> <p>Коробейникова М.А.</p> <p>Лукьянова А.Н. Шутенко А.В. Севостьянова Т.В.</p>

		предметам, ее влияние на развитие интереса к изучаемым дисциплинам.		
Февраль	1. 2. 3 4.	О подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Анализ пробного тестирования по предметам. Состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании: - итоги работы медико-психолого-педагогического консилиума; - обучение по индивидуальным программам обучающихся, имеющих обследование на МПК. Итоги работы по введению обновленных ФГОС НОО, ООО в 1 полугодии 2023/2024 учебного года Итоги работы по введению курса «Алгоритмика» по информатике для 1–4 классов	Пономарева О.А.	Лукьянова А.Н. Шутенко А.В.  Лукьянова А.Н.  Коробейникова М.А., Севостьянова Т.В. Коробейникова М.А.,
Март	1. 2. 3.	Состояние организации питания обучающихся 1-11 классов. О плане работы на весенних каникулах. Итоги работы ресурсного центра.	Пономарева О.А.	Калугина Е.В.  Калугина Е.В. Севостьянова Т.В.
Апрель	1. 2.	Работа библиотеки ОУ: - подведение итогов реализации плана работы библиотеки; - координация плана укомплектования учебниками на будущий учебный год «Организация итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов»: - ход подготовки обучающихся к экзаменам; - работа учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации; - работа классных руководителей по подготовке к экзаменам.	Пономарева О.А.	Шутенко А.В. Степаненко Е.В.  Лукьянова А.Н. Шутенко А.В.
Май	1.	Работа гимназии в летний период: - трудоустройство на лето детей из малообеспеченных семей;	Пономарева О.А.	Калугина Е.В.

	2.	- организация летнего отдыха обучающихся (организация работы ЛДП); - работа с обучающимися из «группы риска» в летний период		Лукьянова А.Н. Коробейникова М.А., Крикунова Н.И. Севостьянова Т.В. Лукьянова А.Н. Шутенко А.В.
	3.	Организованное окончание учебного года: - итоги учебной работы; - итоги воспитательной работы; - идеи, взгляды, предложения к планированию.		Калугина Е.В.
	4.	Об обеспечении охраны здоровья и жизни детей в период летней оздоровительной деятельности обучающихся. Итоги организации предпрофильной и профильной подготовки.		Севостьянова Т.В.
Июнь	1.	Подведение итогов работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. СОО на основе ФОП	Пономарева О.А.	Лукьянова А.Н. Севостьянова Т.В.
	2.	Подготовка гимназии к новому учебному году.		Пономарева О.А.

### Направление работы с родителями обучающихся:

1-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Адаптация младших обучающихся к условиям гимназической жизни.	Сентябрь	Классные руководители, Семенова И.П.,
2.	Особенности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	Октябрь	Классный Руководитель 1а класса
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители, Нилова А.В.
4.	Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.	Декабрь	Классный руководитель 1 б класса
5.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	Январь	Классные руководители
6.	О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.	Февраль	Классные руководители
7.	Досуг наших детей.	Март	Классный Руководитель 1в класса
8.	Традиция семейного чтения.	Апрель	Классные руководители 1г, 1д классов
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 2-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Совместная работа семьи и гимназии по развитию личности ребенка.	Октябрь	Классный руководитель 2а класса
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Психологический стресс и психологические расстройства в младшем школьном возрасте.	Декабрь	Классные руководители
5.	Семья и антинаркотическая профилактическая работа.	Январь	Классный руководитель 2б класса, Нилова А.В.
6.	Развитие познавательных интересов и внутренних мотивов обучения у младших обучающихся.	Февраль	Классный руководитель 2в класса
7.	Досуг наших детей.	Март	Классные руководители
8.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.	Апрель	Классный руководитель 2г, д класса
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 3-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проблема утомляемости и работоспособности обучающихся I ступени.	Октябрь	Классный руководитель 3а класса
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.	Декабрь	Классные руководители
5.	Друзья вашего ребенка. Знаете ли вы их?	Январь	Классный руководитель 3б класса
6.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.	Февраль	Классный руководитель 3в класса
7.	Место ребенка в детском коллективе.	Март	Классные руководители
8.	Семья и антинаркотическая профилактическая работа.	Апрель	Классный руководитель 3г класса, Нилова А.В.
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 4-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии	Сентябрь	Классные руководители
2.	Особенности социально-психологического развития ребенка младшего школьного возраста.	Октябрь	Классный руководитель 4а класса Семёнова И.П., Голубенко Л.В.
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения	Декабрь	Классный руководитель 4б класса
5.	Советы педагога-психолога родителям.	Январь	Семёнова И.П., Голубенко Л.В.
6.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.	Февраль	Классный руководитель 4в класса
7.	Досуг наших детей.	Март	Классные руководители
8.	Совместная работа семьи и гимназии по развитию личности ребенка.	Апрель	Классный руководитель 4г класса
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 5-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Особенности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психологические особенности пятиклассников.	Октябрь	Классный руководитель 5а класса, педагог-психолог Семёнова И.П., Голубенко Л.В.
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Поощрение и наказание. Умение прощать. Милосердие.	Декабрь	Классный руководитель 5б класса
5.	Честь и честность (родительское собрание с обучающимися).	Январь	Классный руководитель 5в класса
6.	Совместная работа семьи и гимназии по развитию личности ребенка.	Февраль	Классные руководители
7.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.	Март	Классные руководители
8.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеoinформации	Апрель	Классный руководитель 5г класса
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 6-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Октябрь	Классный руководитель 6а класса
3.	«Знаете ли вы, где ваши дети?»	Ноябрь	Классные руководители, Лопина А.А., Лукьянова А.Н.
4.	Совместная работа семьи и гимназии по развитию личности ребенка.	Декабрь	Классный руководитель 6б класса
5.	Советы педагога-психолога родителям. Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	Январь	Семенова И.П., Голубенко Л.В.
6.	Семья и антинаркотическая профилактическая работа.	Февраль	Классный руководитель 6в, Нилова А.В.
7.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.	Март	Классные руководители
8.	Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).	Апрель	Классный руководитель 6г класса, Семёнова И.П., Голубенко Л.В.
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

## 7 классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	«Знаете ли вы, где ваши дети?»	Октябрь	Лопина А.А.
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классный руководитель 7а класса
4.	Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).	Декабрь	Классные руководители, Семенова И.П., Голубенко Л.В.
5.	Убеждения, права и обязанности.	Январь	Классный руководитель 7б класса
6.	Семья и антинаркотическая профилактическая работа	Февраль	Лопина А.А., Нилова А.В.
7.	«Здоровая семья: нравственные аспекты».	Март	Классный руководитель 7в класса



8.	Простые основы бесконфликтности.	Апрель	Классный руководитель 7г класса
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

8-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.	Октябрь	Классный руководитель 8а класса
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Подросток и закон.	Декабрь	Классные руководители
5.	Семья и антинаркотическая профилактическая работа.	Январь	Лопина А.А., Нилова А.В.
6.	«Девочка – подросток – девушка». «Мальчик – подросток – юноша» (содержание и методика полового воспитания детей в семье).	Февраль	Классный руководитель 8б класса, врачи ЦРБ
7.	«Подросток в мире вредных привычек». Здоровый образ жизни школьника.	Март	Классный руководитель 8в класса
8.	Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.	Апрель	Классный руководитель 8г класса
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

9-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Роль родителей в совершенствовании образовательного процесса гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Советы социального педагога родителям.	Октябрь	Лопина А.А. кл.руководители
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классный руководитель 9а класса
4.	Структура интересов и ценностей у обучающихся. Как подготовить ребенка к жизни? (час вопросов и ответов).	Декабрь	Классный руководитель 9б класса
5.	Педагогическая запущенность ребенка, ее причины.	Январь	Нилова А.В.
6.	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	Февраль	Классный руководитель 9в класса
7.	Проблема воспитания правовой культуры у детей.	Март	Классные руководители
8.	Подготовка и проведение выпускных экзаменов. Роль родителей в подготовке обучающихся к экзаменам. Ознакомление с Положением о выпускных экзаменах	Апрель	Классный руководитель 9г класса

	(ГИА).		
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

#### 10-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Особенности организации образовательного процесса в 10-ом классе гимназии.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников как условие нравственного воспитания.	Октябрь	Классный руководитель 10а класса
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Нилова А.В.
4.	Как нам понять и помочь друг другу (педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей)?	Декабрь	Классные руководители
5.	Встреча с работниками суда, прокуратуры «Формирование гражданской ответственности».	Январь	Классный руководитель 10б класса
6.	Здоровый образ жизни школьника.	Февраль	Классный руководитель 10а класса
7.	«Знаете ли вы, где ваш ребенок?»	Март	Классный руководитель 10г класса
8.	Проблемы сексуальной жизни в старшем подростковом возрасте.	Апрель	Врачи ЦРБ
9.	Итоги учебного года. Лето и здоровье детей.	Май	Классные руководители

#### 11-х классов

№ п/п	Тема занятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по воспитанию детей (законы РФ и Белгородской области). Организация образовательного процесса в 11 классе	Сентябрь	Классные руководители
2.	Сдача экзаменов в форме ЕГЭ. Организация учебного труда выпускника. Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ.	Октябрь	Классный руководитель 11а класса, Шутенко А.В.
3.	Влияние мобильных телефонов и компьютера на здоровье детей.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Дороги, которые выбирают наши дети (круглый стол).	Декабрь	Классные руководители
5.	«Знаете ли вы, где ваш ребенок?»	Январь	Классный руководитель 11б класса
6.	Советы педагога-психолога родителям.	Февраль	Семёнова И.П., Голубенко Л.В.
7.	Нравственный облик и поведение человека.	Март	Классные руководители

8.	Ваш ребенок сдает экзамены (роль родителей в подготовке обучающихся к экзаменам).	Апрель	Классные руководители
9.	Итоги учебного года. Подготовка и проведение выпускного вечера.	Май	Классные руководители