**Рассмотрено Рассмотрено**

на заседании Управляющего совета на заседании педагогического

МБОУ «Прохоровская гимназия» совета МБОУ «Прохоровская

Прохоровского района гимназия» Прохоровского района

Белгородской области Белгородской области

протокол № 1 от «30» августа 2024 г. протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель Управляющего совета **Утверждаю**

МБОУ «Прохоровская гимназия» Директор МБОУ «Прохоровская

Прохоровского района гимназия» Прохоровского района

Белгородской области Белгородской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Э.Н.Воронцов О.А.Пономарева

«30» августа 2024 г. Приказ № 518 от «30» августа 2024г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Прохоровская гимназия»**

**Прохоровского района Белгородской области**

**на 2024-2025 учебный год,**

**обеспечивающий реализацию адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в 8-9 классах**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**8-9-х классов на 2024-2025 учебный год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Прохоровская гимназия»**

**Прохоровского района Белгородской области**

Учебный план МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативныхдокументов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. «Конвенция о правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
15. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
16. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
21. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
22. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
23. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
24. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
27. [Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам](http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/prikaz_minobrnauki_ot_14_oktyabrya_2013_g._n_1145.doc)».
28. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

**Региональные документы:**

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

7. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

8. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

9. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

11.Уставом ОУ.

Учебный план, реализующих АООП ООО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Обязательным компонентом АООП является коррекционно-развивающая область.

При формировании учебного плана важно учесть:

1. В соответствии с п.2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционно-развивающая область входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю);
2. В соответствии с п.2.8 ФГОС у/о учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность, так же в п.2.9.3 ФГОС у/о указано, что обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов;
3. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является отдельным структурным элементом образовательной программы и не входит в учебный план. В то же время, в связи с наличием особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ и необходимостью реализовать коррекционно-развивающую область в структуре внеурочной деятельности рекомендуем по аналогии с формированием учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о включать внеурочную деятельность в структуру учебного плана АООП.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах.

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, форсированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Регламентирование образовательной деятельности:

- учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность урока - 40 минут.

Трудоемкость учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка, в академических часах | |
| Урочная деятельность  (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность\*\*\* |
| Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8-9 | 33 | до 10 |

Обязательной часть учебного плана является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется ОУ.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляться ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе

принимают участие все педагогические работники Организации ОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП ООО определяет ОУ.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей ОВЗ в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области (далее - учреждение) является обеспечение исполнения ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимися с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ЦПМПК, справки МСЭ, заявления родителей, приказа директора учреждения.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации учреждения.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Учебные занятия на дому проводятся только в первую половину дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для учреждения.

Использование адаптированной программы обеспечивает психологическую реабилитацию и интеграцию детей ОВЗ, помогает сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, как можно полнее скорректировать развитие обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Обучение обучающихся на дому по адаптированной программе, разработанной на основе общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

**Обучение обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития в классах инклюзивного образования.**

Разработка учебных планов для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 5 338 часов при 34 учебных неделях.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) при обучении по АООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен на один год.

В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
* «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
* «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
* «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»);
* «Математика и информатика» (учебные предметы:

«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

* «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
* «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
* «Труд (технология)» (учебный предмет: «Труд (технология)»);
* «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины»).

Возможность изучения второго иностранного языка для обучающихся с ОВЗ в V–IX-х классах определяется индивидуально, исходя из уровня психофизического развития обучающегося.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Начало изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» рекомендуется вводить с первого года обучения на данном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

***В 8 классах 5 обучающихся обучаются в инклюзивных классах по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающего обучения).***

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционная подготовка», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» (3 часов в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (3часа в неделю), «Второй иностранный язык» (1 час в неделю)

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 5 часов в неделю и учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» - 1 час, «География» (2 час в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Физика» - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметом «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 3 часа в неделю, учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю).

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в количестве 1 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 5 часов в неделю предметами (занятия с психологом - 2 часа, занятия с логопедом - 2 часа, занятия с дефектологом- 1 час).

***В 8 классах 1 обучающийся обучается в инклюзивном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих детей, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающего обучения).***

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционно-развивающие занятия», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» (4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в количестве - 7 часов в неделю, учебным предметом «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (1 час в неделю), учебным предметом «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю и предметом «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область, представлена:

«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» - 2 часа, «Пространственное ориентирование и мобильность» - 1 час, «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час, «Развитие зрительного восприятия – 1 час».

***В 8 классах 1 обучающийся обучается в инклюзивном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений.***

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционно-развивающие занятия», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» (4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в количестве - 7 часов в неделю, учебным предметом «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (1 час в неделю), учебным предметом «Физика» (2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю и предметом «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 5 часов в неделю предметами (занятия с психологом - 2 часа, занятия с логопедом - 2 часа, занятия с дефектологом- 0, социально-бытовая ориентировка – 1 час).

***В 9 классах 3 обучающихся обучаются в инклюзивных классах по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающего обучения).***

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционная подготовка», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (3 часа в неделю), «Русский язык» (3 часов в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (3часа в неделю), «Второй иностранный язык» (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 5 часов в неделю и учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2,5 часа в неделю), «Обществознание» - 1 час, «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Физика» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 2 часа в неделю, учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю).

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в количестве 0,5 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 5 часов в неделю предметами (занятия с психологом - 2 часа, занятия с логопедом - 2 часа, занятия с дефектологом- 1 час).

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает **индивидуальное обучение на дому** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для обучающихся на дому, построен в соответствии с особенностями заболеваний детей с ОВЗ.

Задачами обучения являются:

* Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
* Выработать элементарные навыки грамотного письма,
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* Формировать нравственные качества, решать простые арифметические задачи,
* Готовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
* Учебный план обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

***В 8д классе 1 обучающаяся обучается на дому по адаптированной образовательной программе основного общего образования, для обучающихся с задержкой психического развития.***

Учебный план представлен предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционно-развивающая», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю, 1,5 часа на работу с учителем), «Русский язык» (3 часа в неделю, 1 час на самоподготовку).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю, 1,5 часа - работа с учителем).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 5 часов в неделю (2 часа на самоподготовку) и предметом «Информатика» в количестве 1 час в неделю (0,5 часа на самоподготовку).

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2 часа в неделю, 1 час на самоподготовку), «Обществознание» (1 час в неделю 0,5 часа на работу с учителем), «География» (2 часа в неделю, 1 час на работу с учителем).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю, 1 час – работа с учителем) и предметом «Физика» (2 часа в неделю, 1 час – работа с учителем), предметом «Химия» (2 часа в неделю, 1 час – работа с учителем).

Предметная область «Искусство» представлено предметом «Изобразительное искусство» по 1 часу соответственно (по 0, 5 часа на работу с учителем).

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)», в количестве 1 час соответственно (0,5 часа на работу с учителем).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 2 часов в неделю (1 час на самоподготовку).

«Коррекционно-развивающая область», представлена в количестве 5 часов в неделю предметами (занятия с психологом – 2 часа, занятия с логопедом - 2 часа, занятия с дефектологом- 1).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 30 мин.

***В 9д классе 1 обучающаяся обучается на дому по адаптированной образовательной программе основного общего образования, для обучающихся с задержкой психического развития.***

Учебный план представлен предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Коррекционно-развивающая», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (2 часа на работу с учителем, 1 час на самоподготовку), «Литература» (2 часа на работу с учителем, 1 час на самоподготовку). «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родная литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю, 1,5 часа - работа с учителем).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (алгебра 1,5 часа работа с учителем, геометрия 1 час, вероятность и статистика 0,5 3 часа на самоподготовку) и предметом «Информатика» в количестве 1 час в неделю (0,5 часа на работу с учителем, 0,5 часа на самоподготовку).

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» 2 часа в неделю, (1 час на работу с учителем, 1 час на самоподготовку), «Обществознание» (1 час в неделю 0,5 часа на работу с учителем, 0,5 часа на самоподготовку), «География» (2 часа в неделю, 1 час на работу с учителем).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю, 1 час – работа с учителем) и предметом «Физика» (3 часа в неделю, 1,5 часа – работа с учителем), предметом «Химия» (2 часа в неделю, 1 час – работа с учителем).

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)», в количестве 1 часа (0,5 часа на работу с учителем).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в количестве 2 часов в неделю (1 час – работа с учителем , 1 час на самоподготовку), Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю 0,5 часа на работу с учителем, 0,5 часа на самоподготовку).

«Коррекционно-развивающая область», представлена в количестве 5 часов в неделю предметами (занятия с психологом – 1,5 часа, занятия с логопедом – 1,5 часа, занятия с дефектологом- 1час, занятия с социальным педагогом 1 час. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 30 мин.