

Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего образования с
применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

*Серых Л.В., зав.кафедрой дошкольного и
начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*
*Пульная С.А., методист кафедры дошкольного и
начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи учителям начальной школы в период действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В методических рекомендациях использованы следующие понятия:

- **дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов;

- **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

- **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Министерство просвещения (<https://edu.gov.ru>) разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

1. Онлайн-сервисы (с электронными ссылками) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Русский язык - <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Литературное чтение - <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Математика - <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Окружающий мир - <https://resh.edu.ru/subject/43/>

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Для дистанционного обучения представлены интерактивные задания, видеозанятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика, трансляции онлайн-уроков с учителям, методические рекомендации для учителей, вебинары по дистанционному обучению, конференции.

«InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>)

Онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку. На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении, также возможны видеотрансляции, демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

«Мобильное электронное образование» (<https://edu.mob-edu.ru/>)

«Мобильное электронное образование» (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«ЯКласс» – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

Платформа новой школы (<http://www.pcb1.ru/>)

Платформа новой школы – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонализированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

«**Мои достижения**» (<https://myskills.ru/>) - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию.

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)

Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны – «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

Окружающий мир:

1 класс - <https://physicon.ru/catalog/183>;

2 класс – <https://physicon.ru/catalog/184>;

3 класс – <https://physicon.ru/catalog/185>;

4 класс - <https://physicon.ru/catalog/186>.

Группа компаний «Просвещение» предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В открытом доступе учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же можно найти инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

«**Моя школа онлайн**» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения. Учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвертой четверти; имеются онлайн-уроки с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

Издательство «Русское слово» открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 30 апреля 2020 года. Онлайн-форма по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>, e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН»

Русский язык - <https://cifra.school/class/rus/>;

Математика - <https://cifra.school/>;

Окружающий мир - <https://cifra.school/class/okr/>.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь учителям начальных классов (математика и

окружающий мир). Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/type-vebinar/?ELEMENTARY=Y> (предмет «математика», «окружающий мир», «русский язык», «литература» и др.).

Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы

Ресурс «Начальная школа» (<http://www.nachalka.com>) рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – пообщаться с коллегами.

Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru>)

«**Московская электронная школа**» - это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

Русский язык - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=1;

Литературное чтение - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=2;

Математика - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8;

Окружающий мир – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. На учительском портале содержатся следующие материалы для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Названные платформы позволяют перевести все этапы учебного процесса в удаленный формат и организовать качественное и продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Обращаем внимание учителей начальных классов, что на сегодняшний день важно не потерять темп обучения школьников и одновременно не перегрузить их; максимально ясно транслировать педагогическую позицию учащимся и родителям и одновременно не терять связи с ними, своевременно реагируя на проблемы, возникающие при дистанционной форме организации учебного процесса.

2. Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1. Skype дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. Microsoft Teams:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничено 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках класса, то когда речь идет о масштабах школы, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для школ):

1. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle - это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;
- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;
- отслеживать прохождение курса;
- размещать контент различного формата. Инструменты Moodle;
- лекции с обратной связью;

- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);
- традиционные задания, которые учитель может сформировать при переписке с учеником с закреплением необходимого материала;
- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

2. Moodle cloud. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 учеников, что оптимально подходит для небольших школ или их филиалов.

3. Learme. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 учеников и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

4. Google Classroom объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись учеников и обратную связь с ними, делиться с учениками необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

3. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

С целью методического сопровождения педагогов начального общего образования предлагается использование чек-листа по подготовке к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе:

№ п/п	Организация образовательной деятельности	Выполнение	
		да	нет
1.	Корректировка рабочих программ по предметам в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий интернет-ресурсов		
2.	Корректировка календарно-тематического планирования (часы, темы, электронные ресурсы)		
3.	Готовность обучающихся к обучению в дистанционном формате (наличие компьютеров, доступ к интернету)		
4.	Предметная готовность учителя: анализ изучаемого материала, просмотр электронного контента, выбор тестовых заданий, анализ сервисов домашнего задания.		
5.	Методическая готовность учителя начальных классов:		
	• <i>синхронный (он-лайн обучение) формат обучения:</i> коммуникация происходит в реальном времени.		
	• <i>асинхронный формат обучения:</i> учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку.		
	• <i>смешанный (оптимальный) формат обучения:</i> проведение отдельных видеоуроков, контрольных		

	мероприятий в синхронном формате.		
6.	Выбор платформы с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы младших школьников. Платформа будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки.		
7.	Коммуникационная готовность учителя к взаимодействию с обучающимися и их семьями (разные формы связи и взаимодействия – телефон, электронная почта, мессенджеры, чат и т.п.)		
8.	Планирование своего графика работы с учетом наличия/отсутствия обучающихся с разным уровнем доступа к сети Интернет.		
9.	Планирование учебной недели/дня:		
	Составление расписания и ознакомление обучающихся/родителей		
	Ознакомление обучающихся/родителей с технологическими картами урока на день/неделю; данную работу целесообразнее проводить накануне урока(в Приложении приведены примеры данных технологических карт).		
	Определение конкретного материала, который необходимо отработать в течение дня и ознакомление обучающихся с ним.		
	Активность (познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная) учащихся на уроке.		
	Соблюдение смены видов учебной деятельности на уроке в начальной школе (примерные виды деятельности: 10 мин – взаимодействие с учителем, 10 мин – самостоятельная работа, 5 мин – просмотр обучающего ролика, 3 мин – физминутка/гимнастика для глаз, 2 мин - рефлексия).		
	Соблюдение временных рамок для выполнения задач (например: сделать в течение часа — и через час вы возвращаетесь к заданию; сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем уроке).		
10.	Определение формата выполнения самостоятельных работ (домашних заданий) и передачи их на проверку с описанием технологии.		
11.	Использование проектных заданий(в течение недели или другого периода) с целью индивидуализации		

	образовательного процесса/творческого развития обучающихся.		
12.	Наличие обратной связи: - эмоциональное состояние младших школьников; - контроль образовательного процесса.		
13.	Определение порядка контроля и оценивания, ознакомление с правилами учеников и родителей. Контроль и оценивание — это один из аспектов, который вызывает наибольшую тревожность, необходимо привести конкретные примеры, дать возможность задать вопросы.		
14.	Определение времени консультаций по скайпу для родителей (по запросу/при необходимости).		
15.	Анализ образовательного процесса за определенный период (день/неделя), корректировка и устранение выявленных проблем.		

После анализа готовности учителя начальной школы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе, возникает вопрос: «Какие изменения необходимо внести в свою деятельность и деятельность обучающихся? Как эффективно реализовать цели обучения за 30 минут взаимодействия?»

1. На уроке обучающийся не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности. Именно через самореализацию ученик осваивает становящуюся личностно-значимую для него область бытия. (Режим доступа: Хуторской А.В. Что такое современный урок//Интернет-журнал "Эйдос". - 2019. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>)

В настоящих условиях, чтобы самореализация состоялась, необходимы осмысленные учеником цели, он должен понимать, зачем и для чего он изучает ту или иную тему. Для этого необходимо использование разнообразных приемов обратной связи (мессенджеры, голосовая почта и т.д.)

2. Урок с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе - это урок создания «образовательной продукции» (А.В. Хуторской)

Принцип продуктивности в образовании – основа успеха человека в жизни. Если ученик научился на уроках создавать образовательную продукцию (стихи, модели, планы, поступки и др.), он и в будущем всегда сможет быть полезен людям, всегда будет «при деле». Таким образом, необходимо планировать урок и с точки зрения предоставления возможности обучающимся создавать образовательную продукцию (коллажи, плакаты, таблицы, алгоритмы, рецепты и т.п.).

3. Урок с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе дает возможность устанавливать коммуникации в парах, четверках, группах, такая деятельность привычна младшим школьникам в условиях традиционного обучения и переносится в Интернет-пространство. Кроме того, при условии реализации совместных проектов даст возможность овладеть новыми компетенциями и ИКТ-технологиями взаимодействия с одноклассниками и взрослыми.

4. В настоящее время каждый урок в начальной школе – это урок развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

Сегодня обучающимся необходимо научиться обращать внимание на внешние требования (режим дня, расписание занятий, самостоятельная работа, наличие и качество Интернета и т.п.), возможности окружающих («удаленная» работа родителей, наличие младших детей т.д.), их эмоциональное состояние. Нужно учить детей в начальной школе сопрягать свои желания внешними обстоятельствами, не теряя при этом смысла и целей; уметь находить компромиссы, достигая наибольшего из возможного.

4.Сценарий проведения урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе начального общего образования

Технологическая карта урока _____ (наименование учебного предмета)

Класс _____

Тема урока _____

УМК (название и ФИО автора учебника) _____

Технологическая карта урока

Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i> (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература) <i>Диагностический материал</i> (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР)	(наименование предмета и темы)
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные УУД	
Этапы урока		<i>Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа</i>
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения,		<i>Образовательные платформы: ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая коллекция ЦОР и</i>

антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). <i>В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!</i>	<i>др. (на усмотрение педагога)</i>
1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).	ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс
1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД):	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
1.4. Учебная задача (УЗ):	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
2. Поисковый этап	
2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога): 1. 2. 3.	<i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i>
3. Практический этап	
<i>Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана:</i> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)	Образовательные платформы: ЛЕСТА (сервисы «Контрольная работа», «Подготовка к ВПР»), Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Образовательные тесты, Единая коллекция ЦОР (на усмотрение педагога)
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели,	Единая коллекция ЦОР

решения УЗ	
4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся	<i>Опишите задания, предлагаемые обучающимся, критерии их оценки</i>

Приложение 1

Технологическая карта (практический опыт) учителей начальных классов

Учитель: И.В. Шиянова

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Дата проведения урока: 16.04.2020

Выполненные задания в тетради на страницах 39-41 необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография),

- прикрепить в виртуальной школе:

- электронным письмом на адрес электронной почты _____

- сообщением в Viber, WhatsApp.

Тема урока: Типичные представители животного мира пресных водоёмов

Цель урока: познакомиться с типичными представителями животного мира пресных водоёмов

Задание:

1. Поработай с учебником.

Прочитай тему урока на странице 90.

-Какие водоёмы с пресной водой ты знаешь?

2. Учебник, страница 90, рубрика «Обсудим вместе». Прочитай текст.

- Кто же прав из ребят?

Ты согласен, что права Даша?

3. Если ты видел(а) аквариум с рыбами, то сможешь вспомнить, как выглядят рыбы.

Попробуй по плану наблюдений на страницах 90 и 91 учебника вспомнить всё, что ты знаешь о рыбах.

4. Учебник, страница 91. Чем рыбы отличаются от других животных

Рассмотри рисунки.

Прочитай внимательно текст на странице 92.

5. Ответь на вопросы.

- Тебе понравился рассказ?

- Что такое скелет?

- Зачем рыбе нужны плавники?

- Чем покрыто тело рыб?

- Зачем нужны жабры?

-Есть ли у рыб органы чувств? Какие?

- Как появляется потомство у рыб?

6. Познакомься с рыбами пресных водоёмов на страницах 93-94.

Рассмотри картинки и прочитай о рыбах короткие тексты из учебника

- Информация о какой рыбе тебе показалась интересной?

7. Выполни задания в тетради на странице 39 № 12, на странице 40 № 13 и № 14, странице 41 № 15. № 16.

К сведению: морской ёрш не живёт в пресном водоёме

8. Прочитай текст в учебнике на странице 95.

Подчеркни в тексте простым карандашом информацию, которая тебе интересна

9. Выполни задание в тетради на странице 44 № 21.

10. Посмотри презентацию (она прикреплена к уроку)

Домашнее задание к следующему уроку: учебник, стр. 92 - 95, задания в тетради

Вопросы можно задать по адресу электронной почты ____, в Viber, WhatsApp по номеру телефона - ---, 16 апреля 2020 года с 09.35 до 10.20 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «Б», с 11.55 до 12.40 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «А».

Учитель: Хрипункова С.В.

Предмет: математика.

Класс: 1 «Б»

Дата проведения урока: 16 апреля 2020 года.

Тема урока. Вычитание числа из суммы.

Цель урока:

- познакомиться с вычитанием числа из суммы;
- научиться применять способом вычитанием числа из суммы.

Задание:

1. Внимательно посмотреть презентацию «Вычитание числа из суммы».(<https://e.mail.ru/inbox/>)
2. Выполнить тест по ссылке: <https://education.yandex.ru/lab/classes/99505/library/nature/>
3. Выполнить самостоятельную работу по ссылке: <http://akbooks.ru/biblio-master1/titul-masterrezmat12/>
4. Ответить на вопросы:
 - 1) Как вычесть число из суммы?

Вопросы можно задать по адресу ---- или в Viber --- или в WhatsApp.
16 апреля 2020 года с 10.45 до 11.15.