

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

«Согласовано» Руководитель МО учителей начальных классов <hr/> И.В.Кузнецова Протокол № 7 от <u>«15» августа 2023 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области <hr/> М.А.Коробейникова <u>«17» августа 2023 г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области <hr/> О.А.Пономарёва Приказ № <u>581</u> от <u>«31» августа 2023 г.</u>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
для обучения в инклюзивном классе
по учебному предмету
«Литературное чтение»
начальное общее образование
для обучающегося 1 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения предмета «Литературное чтение» в 1-м (дополнительном) классе МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, по учебнику «Литературное чтение», 1 класс, 1, 2 часть Климанова Л. Ф., Голованова М. В., , Просвещение ,2023 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООО:

Рабочая учебная программа по курсу «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

5.Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

6.Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

7.Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

8.Региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Белгородской области.

9.Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.

12. Санитарные правила и устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (согласовано Министерством просвещения СССР от 28.02.1986 года, утверждено Министерством здравоохранения СССР от 06.03.1986 года № 4076-86).

13. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

14. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного.

15. Учебный план МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2023 – 2024 учебный год.

16. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

17. Программа воспитания МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, приказ № 733 от 31.08.2021г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования являются:

— ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

— формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков, работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в начальной школе выделяется 132 часа (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников;
- формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности;
- развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- социализация личности младшего школьника.

Результаты освоения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова— названия предметов, слова— признаки предметов и слова— действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В 1 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

В 1 классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) во владении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы в дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

7. Календарно-тематическое планирование.

Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Твои новые друзья.	«Общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне. Правила позитивного общения.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; Знакомство с Аней и Ваней; Изучение школьных принадлежностей.
2. Дорога в школу.	Вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе. Школа, ученик, отношение к школе родителей, друзей.	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.

3. Первое задание	Предмет. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Выполнить каллиграфический тест на списывание предложения. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа.
4. На уроке	Классификация предметов по определенному признаку. Обобщающие слова и понятия.	Выполнить каллиграфический тест на списывание предложения. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
5-6. Большие и маленькие.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	Классифицировать предметы (животные — птицы — растения). Сравнить предметы по размеру, форме, количеству. Подбирать слова-названия для единичных предметов; подбирать слова для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов кто? что?).
7. Сравни.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	Обводить предметы по контуру. Штриховать фигуры. Усвоить понятия: «прямая» — «наклонная», «овал» — «круг». Составлять устные рассказы «Самые-самые...».
8. Сравни.	Понятия “больше”, “меньше”, “одинаково”. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	Сравнивать линии по количеству. Обозначать на письме указательные жесты стрелкой. Обводить линии по стрелке.

9. Определи направление	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов.	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.
10. Чей домик?	Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Устный рассказ «Чей домик?» сопровождается обведением предметов и их штриховкой. Дорисовывание домика: обведение крыши, штриховка, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). усвоение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек.
11-12. Лото.	Упражнения в двух типах классификации: а) логической — «Лото»; б) ассоциативной — «Правильно — неправильно», «Найди пару». Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.
13-14. Компьютер-помощник	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация. Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация
15-16. Целое и часть.	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация. Понятия «слово» и «предмет», «слово» и

	<p>горизонтальных линий по стрелкам.</p> <p>Предварительная звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.</p>	<p>«признак», «слово» и «действие»;</p> <p>классификация</p>
<p>17-18 Слог.</p> <p>Деление слов на слоги (с использованием графических схем)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица языка.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Группировать слова по общему</p>
<p>19-20.</p>	<p>Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков.</p> <p>Звуки речевые и не речевые. Слушать и различать звуки.</p> <p>Делать вывод. «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. (вправо).Рисование бордюров.</p>	<p>слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях с товарищами. Рассуждать о правилах .</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с</p>

		закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
21-22. Звук речи. Гласные звуки.	Упражнения в выделении и произнесении гласных звуков. Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.	Наблюдать за артикуляцией гласных звуков. Называть особенности произнесения гласных звуков. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Постановка вопросов. Наблюдение, сравнение, ориентация в пространстве. Формировать умение давать распрост раненные ответы . Формировать умение учебного высказывания.
23-24. Звуки речи. Согласные звуки.	Учить выделять звук на фоне слова. Формировать понятие: согласный звук. Отрабатывать навыки различения и правильного произношения звука	Отрабатывать чёткое произношение звуков в словах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова, в ударной позиции.
25-26. Слияние согласного звука с гласным.	Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Умение правильно (по возможности) произносить звуки речи. Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение.
27-29. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Ввести в активный и пассивный словарь учащихся понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог - слияния» Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Учить графически изображать слоги-слияния.	Способность контролировать свои действия; Умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов.
30-31. Анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов.	Отрабатывать умение произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, слогах, фразе, выполнять звуко -слоговой анализ и синтез слов из прямых	Умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; Умение отвечать на вопросы; Умение оценивать свою работу на уроке. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.

	<p>и обратных слогов, из двух открытых слогов и со стечением согласных, давать полную характеристику звуков. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>
<p>32-33.Звук и буква А,а.</p>	<p>Закрепить особенности произнесения звука «А». давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Определять место буквы на ленте букв. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А,а. Развивать мелкую моторику рук. Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: Анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать не соответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить учебное высказывание. Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, оценивать выполненное задание. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

	<p>правильность выполнения задания в доброжелательной форме</p>	
<p>34-35. Звук и буква У,у.</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звука [У]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [У] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную , печатную и письменную буквы У,у. Развивать мелкую моторику рук. Читать предложения с восклицательной интонацией. Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово -звуковой анализ слов со звуком [у].</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить учебное высказывание. Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, контролировать, оценивать выполненное задание. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах . Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>

		<p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p>
<p>36-37. Звук и буква М,м.</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звука [М]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [М] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать предложения с восклицательной интонацией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Мм. Развивать мелкую моторику рук. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы Мв широкой строке безотрывно.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему- модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы М, конструировать буквы М,м из различных материалов, обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов. Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p>
<p>38-39.Звук и буква Х,х</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звука [Х]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать</p>

	<p>фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [X] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Хх. Развивать мелкую моторику рук. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.</p>	<p>свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на ленту букв. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы Х, конструировать буквы Х,х из различных материалов, обводить элементы буквы Х безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов. Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p>
<p>40-41.Звук и буква О,о</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звука [О]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [О] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать , Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы О, Конструировать буквы О,о из различных материалов, Обводить элементы буквы О,о безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший</p>

	<p>различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О,о. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги и слова с изученными буквами</p>
<p>42-43. Дифференциация звуков О,А,У.</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звуков[О,А,У]. Формировать умение различать звуки по беззвучной артикуляции, характеризовать звуки, соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Читать предложения с восклицательной интонацией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы . Писать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о,А,а,У,у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоги- звуковой анализ слов. Воспроизводить и применять правила работы в паре</p>
<p>44-45. Звук и буква С,с</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звуков[С,СЬ]. Давать характеристику</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему- модель слова.</p>

	<p>звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [С] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы С, обводить элементы буквы С,с безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Списывать с письменного текста слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>
<p>46-47.Звук и буква П,п.</p>	<p>Закреплять особенности произнесения звуков[П,ПЬ]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [П] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать , приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы П,п, обводить элементы буквы Пп безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с</p>

	письменную буквы П,п. Развивать мелкую моторику рук.	изученными буквами
48-49.Звук и буква К,к	<p>Закреплять особенности произнесения звуков [К,КЬ]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [К] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к. Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить с правилом: заглавная буква в именах собственных . Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы К,к., обводить элементы буквы Кк безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Выполнять гигиенические правила письма</p>
50-51. Звук и буква В,в	Закреплять особенности произнесения новых звуков .	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять</p>
52-53.Звук и буква Т,т	Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.	
54-55. Звук и буква Н,н.	<p>Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и</p>	

	<p>синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Читать предложения с восклицательной интонацией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы . Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить со значением простых предлогов, закреплять правило: заглавная буква в именах собственных. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Выполнять гигиенические правила письма.</p>
<p>56-57. Гласный звук «Ы»</p>	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков . Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему- модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и</p>

		<p>ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.</p> <p>Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>
58-59. Звук и буква З,з	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать,</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы, обводить элементы.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать, давать полный ответ, оценивать ответ.</p>
60-61. Звук и буква Л,л		
62-63. Гласный звук «Э» и буква Э,э	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков.</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p>Определять место</p>	<p>Уметь определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами по алгоритму.</p> <p>Вводить в активный словарь указательные местоимения.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей).</p>
64-65. Гласный звук «И» и буква И,и		

	<p>буквы на ленте букв Читать слова, предложения и короткие тексты с новой буквой. Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	
<p>66-67. Дифференциация гласных звуков.</p> <p>68-69. «Ы-И» и букв ы-и.</p>	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Наблюдать за изменением формы слова. Устанавливать сходство и различие слов Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой</p>	<p>Работать в паре, придумывать слова с изученными гласными, правильно и отчётливо произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры, слушать, контролировать и оценивать правильность собственных действий, результаты коллективной работы. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения.</p>
<p>70-71. Звук и буква Ш,ш</p>	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков. Выделять звук [Ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [Ш] согласный, глухой,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать и сравнивать Писать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

	<p>твёрдый. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Познакомить с правилом правописания ШИ</p>	<p>Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием ШИ. Обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность.</p>
72-73. Звук и буква Р,р	<p>Соотносить схему слова с предметной картинкой. Наблюдать за многозначностью слова «коса». Определять разные значения одного слова. Ознакомить со словарным словом: «корова».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца. Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения.</p>
74-75. Слова, которые отвечают на вопросы КТО?ЧТО?	<p>Различать предмет и слово, называющее предмет. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов по лексическому значению и вопросу. Уметь ставить вопрос к слову.</p>	<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы</p>
76-77. Звук и буква Ж,ж	<p>Закреплять особенности</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять</p>

	<p>произнесения новых звуков. Выделять звук [Ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [Ж] согласный, глухой, твёрдый.</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Ознакомить со словарными словами: ворона, сорока, сахар</p>	<p>звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону.</p> <p>Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>
78-79. Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии.	<p>Закреплять особенности произнесения изученных звуков.</p> <p>Соотносить схему слова с предметной картинкой.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p>	<p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.</p>
80-81.Гласные буквы Е,е.	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место</p>	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>

	<p>буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.</p>	
82-83. Согласные звуки «Б-Бь», буквы Б,б	<p>Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Словарное слово: собака.</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетным картинкам о собаках. Составлять рассказ на основе опорных слов. Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных Согласование слов, обозначающих предметы с числительными. Формировать умение подбирать родственные слова. Учиться находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы, соотносить их со звуком. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами Выполнять гигиенические правила письма.</p>
84-85. Согласные звуки «Д-Дь», буквы Д,д.	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков . Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Делить слова на слоги. Перенос слов</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетным картинкам о собаках. Составлять рассказ на основе опорных слов. Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных Согласование слов, обозначающих предметы с числительными. Формировать умение подбирать родственные слова. Учиться находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы, соотносить их со звуком. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами Выполнять гигиенические правила письма.</p>
86-87 .Согласные звуки «Г-Гь», буквы	<p>Закреплять особенности</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять</p>

Г,г	<p>произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой буквой в тексте</p>	<p>звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы, обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, наблюдать за расхождением написания и произношения парных согласных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
88-89. Дифференциация согласных звуков. «Э-Е» и буквы Ээ, Ее	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать, сравнивать звуки и буквы. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Уметь списывать с письменного и печатного текста, грамотно оформлять предложение на письме, правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выполнять гигиенические правила письма.</p>

90-91. Дифференциация согласных звуков «С-Ш» и букв Сс, Шш.	Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.
92-93. Чтение и анализ сказки «Кот и петушок»	буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.	Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.
94-95. Дифференциация согласных звуков «З-Ж», и букв Зз, Жж.	Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой..
96-97 .Дифференциация согласных звуков «Р-Л» и букв Рр, Лл.	Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, пересказывать сказку с опорой на сюжетную картинку. Озаглавливать текст.	Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Выполнять гигиенические правила письма. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
98-99. Согласные звуки «Ф-Фь» буквы Ф,ф.	Закреплять особенности произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой, схему слова с предметной картинкой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать , приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выполнять гигиенические правила письма.

	буквой в тексте.	
100-101. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков. «П-Б» и букв Пп,Бб	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать, сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
102-103. Дифференциация	Формировать умение узнавать и различать	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять

<p>согласных звуков «С-З» и буквы Сс, Зз.</p>	<p>буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарные слова: сапоги, мороз.</p>	<p>звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
<p>104-106. Дифференциация согласных звуков. «Ж-Ш» и букв Жж, Шш.</p>	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарные слова: сапоги, мороз. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
<p>107-111 .Правило проверки парных</p>	<p>Формировать умение узнавать и различать</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>

<p>согласных на конце слова.</p>	<p>буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Характеризовать выделенный звук, доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, Устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при письме под диктовку и списывании с печатного текста. Владение начальными умениями проверять Написанное. Выполнять гигиенические правила письма.</p>
<p>112-114. Дифференциация согласных звуков. «Т-Д» и букв Тт, Дд.</p>	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста Озаглавливать текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Выполнять гигиенические правила письма Дифференциация согласных звуков. «К-Г» и букв Кк,Гг</p>

<p>115-117. Дифференциация согласных звуков. «К-Г» и букв Кк,Гг</p>	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста Озаглавливать текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
<p>118-120. Дифференциация согласных звуков. «Ф-В» и букв Фф, Вв.</p>	<p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста Озаглавливать текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливая сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Выполнять гигиенические правила письма</p>
<p>121-123.</p>	<p>Письмо прописных</p>	<p>Писать изученные ранее буквы в</p>

<p>Повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги.</p>	<p>букв. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме</p>	<p>соответствии с образцом. Сравнивать устно написанные буквы с образцом. Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом)</p>
<p>124-125. Повторение изученного материала. Звуки речи. Гласные звуки. Словообразующая роль.</p>	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Определять на слух количество слов в предложении. Делить предложения на слова</p>	<p>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом). Проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия</p>
<p>126-128. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p>	<p>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом). Проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом и послогового орфографического чтения</p>

	Определять на слух количество слов в предложении. Делить предложения на слова.	написанных слов. Использовать правило правописания
129-132 Дифференциация гласных и согласных звуков.	Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия. Писать заглавную букву в именах, фамилиях, кличках животных. Называть правильно элементы букв. Понимать смысловое значение Определять на слух количество слов в предложении Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений.

Описание материально-технического обеспечения

1. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение
2. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2022.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники Обучение грамоте 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано

<p>2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>2. Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. 1, 2 ч. 1 кл. М. Просвещение, 2011 г</p> <p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.</p> <p>2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.</p> <p>3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.</p> <p>4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.</p> <p>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>2. Климанова Л. Ф. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.</p>	<p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p>
<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечание</p>
<p>Методические пособия</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p> <p>3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p>

<p>4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.</p>	
<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечание</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
<p>Игры и игрушки</p>	
<p>Оборудование класса</p>	