

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

«Согласовано» Руководитель МО учителей начальных классов _____ И.В.Кузнецова Протокол № 7 от <u>«15» августа 2023 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ М.А.Коробейникова <u>«17» августа 2023 г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ О.А.Пономарёва Приказ № <u>581</u> от <u>«31» августа 2023 г.</u>
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития
для обучения в инклюзивном классе
по учебному предмету
«Технология»
начальное общее образование
для обучающегося 3 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана для обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) 2-4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обучающегося в инклюзивном классе на основе и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1) по УМК «Школа России», направленной на их реализацию.

Программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), на основе авторской программы по технологии Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтанг. «Технология» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2016/ Сборник рабочих программ 1-4 классы (УМК «Школа России»)- М.: Планета, 2016г.; Программы воспитания МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, приказ №733 от 31.08.2021г.

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая **цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООО:

В основе данной рабочей программы лежат документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

12. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников.

14. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). 15. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

16. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

17. Авторская программа по технологии Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтанг. «Технология» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2016/ Сборник рабочих программ 1-4 классы (УМК «Школа России»)- М.: Планета, 2016г.

18. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

19. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

20. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2022-2023 учебный год, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

21. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

22.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

23.Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

24. Программы воспитания МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, приказ №733 от 31.08.2021г.

Концепция (основная идея) программы. В XXI в технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура — это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире

Курс «Технология. Ступеньки к мастерству» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Актуальность, значимость:

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Данный учебный предмет («Технология») входит **в образовательную область – «Технология».**

Цель программы:

-создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР (7.1), для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО ОВЗ;

-овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;

-освоение продуктивной проектной деятельности;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

-формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, своего края;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

-формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

-развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

-формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий

ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

-формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи

имеющейся информации, навыков использования компьютера;

-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

-формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Коррекционные задачи:

1. Формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки.
2. Развивать познавательные процессы, корректировать устную и письменную речь.
3. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
4. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
5. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
7. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
8. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.
9. Научить общим принципам постановки целей и решения познавательных проблем.

Срок реализации программы: 2- 4 класс, 2022-2025г.

Логика и структура программы:

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых): Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

Особенности содержания и структуры каждой из содержательных линий:

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры. Раздел включает информационно-познавательную и практическую части и построен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, — это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения, связанные с обработкой материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), выращиванием растений (агротехника), техникой как помощницей человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении данного раздела достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются, прежде всего, технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных обще-технологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

Из истории технологии. Раздел отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Он построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. В нем представлены отдельные страницы истории человечества — от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Этот раздел знакомит учащихся (на уровне общих представлений) с зарождением ремесел (разделение труда), созданием механизмов,

использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретением парового двигателя, положившим начало технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или стимулировавших их развитие, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. Центром внимания учеников является человек, в первую очередь человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом сам создающий красоту.

Особенности представления материала в разделе:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

- преобразующая деятельность человека рассматривается в ее единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

- показано, что технология практических работ из века в век остается почти неизменной, особенно ручных, ремесленных (детали размечаются, вырезаются, соединяются, изделие отделяется и украшается);

- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в частности рассматриваются причины возникновения разделения труда, необходимость повышения его производительности, этапы развития техники как помощницы человека и т. д.;

- подчеркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации — проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства и наук (физика, химия, астрономия, биология, медицина).

Исторический подход целенаправленно реализуется со второго класса. Оба раздела взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему ребенка миру в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предполагаемые результаты.

Итогом четвёртого года обучения должен стать обязательный базовый минимум.

Обучающиеся должны

Иметь представление:

о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;

о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;

о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама, и др.);

о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.

Знать:

современные профессии, появившиеся в XX— XXI вв. и связанные с изученным содержанием;

технические изобретения конца XIX начала XX в., вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);

названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;

основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);

названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

петельную, крестообразную строчки и их варианты;
луковичный и клубневый способ размножения растений.

Уметь:

определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;

эстетично оформлять изделия;

соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;

выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета),

выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержания чистоты там, где постоянно сами находятся, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т. д.).

Обще-трудовые умения.

Уметь самостоятельно:

разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;

организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

С помощью учителя:

выбирать темы для практических и проектных работ;

искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

Иметь представление:

о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;

о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;

о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама, и др.);

о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.

Знать:

современные профессии, появившиеся в XX— XXI вв. и связанные с изученным содержанием;

технические изобретения конца XIX начала XX в., вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);

названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;

основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);

названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

петельную, крестообразную строчки и их варианты;

луковичный и клубневый способ размножения растений.

Уметь:

определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;

эстетично оформлять изделия;

соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;

выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета), выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержания чистоты там, где постоянно сами находятся, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т. д.).

Система оценки достижений учащихся: Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;-
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме

Инструментарий для оценивания результатов: отметки (2,3,4,5).

Общая характеристика и коррекционно- развивающее значение учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-

поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания).

В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- - при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- - осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- - трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию,
- пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

• Система условных обозначений:

- п/к – перфокарта;
- с/р – самостоятельная работа;
- р/п – работа в парах;
- г/р – групповая работа.
- У – урок
- В – вводный
- Кб – комбинированный
- К – контрольный
- П – повторение
- Пр - применение
- И – итоговый
- Д/з – домашнее задание
- ППНЗ – первичное предъявление новых знаний
- с/р – самостоятельная работа;
- р/п – работа в парах;
- г/р – групповая работа.
- У – урок.

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (театрализаций, путешествий) и т.д. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана: литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой: во всех УМК создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

В учебном плане МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 33 часа (33 учебные недели, 1 часа в неделю), 2-4 классах – 34 учебные недели.

2 класс

Количество часов:

Всего -34 часов

В неделю - 1 час.

3 класс

Количество часов:

Всего -34 часов

В неделю - 1 час.

4 класс

Количество часов:

Всего -34 часов

В неделю - 1 час.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык и литературное чтение. Работа с материалами уроков, текстами заданий, проектов позволяет продолжить решение важнейшей задачи начального образования — развития устной и письменной речи учащихся. Все тексты, используемые на уроках технологии, анализируются, обсуждаются, комментируются. Высказывания выстраиваются в определенной логике, обосновываются, выводы строго формулируются.

Речевое развитие ребенка осуществляется при парной и групповой работе. В текстах заданий и диалогов дети знакомятся с новыми понятиями, а в конце учебника есть словарь, в котором можно посмотреть их определения.

Окружающий мир. Работа с природными материалами, использование природных ресурсов, без которых не обходится ни одно производство, проблемы охраны природы, изучение этнокультурных традиций.

Математика. Работа с геометрическими фигурами, телами, выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, построение элементарных алгоритмов.

Изобразительное искусство. Использование правил декоративно-прикладного искусства, законов дизайна и общих требований художественной выразительности при изготовлении изделий, эстетика труда.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

1.Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4.Эстетическое воспитание:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценности научного познания:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты выпускника начальной школы

Рабочая программа учебного курса «Технология» предлагает характеристику деятельности учителя и ученика с целью достижения обучающимися планируемых результатов на ступени начального общего образования. Методика достижения нижеперечисленных результатов раскрывается в методических рекомендациях для учителя в пособиях «Уроки технологии» для каждого года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности. Они научатся распределять роли руководителя и подчинённых, распределять общий объём работы, получают навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдением, сравнением, анализом, классификацией, обобщением;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих

конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов.

Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного

искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью

«Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);

- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных свойств материалов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Соблюдение правил рационального и безопасного использования материалов. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, чертежу, образцу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор. Способы получения, хранения, обработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- самостоятельные работы
- практические работы
- контрольные работы

Проверочные работы и контрольные работы проводятся систематически в течение всего курса математика. Отводятся на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

Формы и вопросы контроля

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев:

- аккуратность выполнения работы;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- качество.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у первоклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником
- самопроверка
- самоконтроль
- составление алгоритма
- моделирование
- проектная деятельность
- работа в парах
- работа в группах.

Формируемые универсальные учебные действия

Формирование личностных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Формирование регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Формирование коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Формирование познавательных УУД.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно, как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (изучение темы, окончание четверти и т.п.)

Контрольная работа по курсу «Технология» составлена на основе рабочей тетради «Технология» 1 класс, авторов Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:
2 класс – 34 часа

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Здравствуй дорогой друг! (1ч)</p>	<p>Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	<p>устный опрос экскурсия</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

		добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
Человек и земля (21ч)	<p>Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Пластилин (2 ч)</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка.</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>	устный опрос проект экскурсия графические работы	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p> <p>Растения (2 ч)</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: земледелие: <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i></p> <p>Проект «Осенний урожай»</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p> <p>Бумага (2 ч)</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i></p> <p>Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.</p> <p>Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i></p> <p>Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.</p>			
<p>Человек и вода (4 ч)</p>	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч). Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ними. Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Питьевая вода (1 ч)</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>Изготовление макета колодца из разных материалов. Передвижение со значением водного транспорта. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами».</i> <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p><i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ выполнять контроль точности</p>		
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p><i>Использование ветра. (1 час)</i> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. <i>Понятие: «флюгер».</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения</i></p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p><i>Изделие: «Вертушка»</i> <i>Полеты птиц. (1 час)</i> Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><i>Понятие: «мозаика».</i> <i>Изделие: «Попугай»</i> <i>Полеты человека. (1 час)</i> Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Понятия: «летательные аппараты».</i> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><i>задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;</p>		
<p>Человек и информация (4 ч)</p>	<p><i>Способы общения. 1 час</i> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной.</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p>	<p>устный опрос проект экскурсия</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i></p> <p><i>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</i></p> <p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p><i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p> <p><i>Компьютер. 1 час.</i></p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p><i>Понятия: «компьютер»,</i></p>	<p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>сравнивать предметы, объекты:</p>	<p>тестовые задания</p>	
--	---	---	-------------------------	--

	«интернет»			
Заключение (1 ч)	<i>Подведение итогов за год</i>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты.</p>	устный опрос проект экскурсия тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,8

3 класс – 34 часа

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Здравствуй .дорогой друг! (1ч)	<p>Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 ч)</p> <p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно – исторической среде; в инфраструктуре современного города .Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура. Маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, карта.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8

		добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
Человек и земля (21ч)	<p>Архитектура (1 ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при выполнении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное изготовление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятие: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.</p> <p>Изделие «Дом» Городские постройки (1 ч). Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Изделие «Дом» Парк (1 ч)</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>	устный опрос проект экскурсия графические работы	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиции из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Изделие «Городской парк» Проект «Детская площадка» (2 ч)</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте выделения этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в Мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентации результатов проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оригинальность изделия.). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: «Качалка», «Лестница», «Игровой комплекс». «Качели» Ателье мод. Пряжа и ткани (2 ч) Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды, ателье. Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды-«вышивка», «моннограмма» Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка. кроить, рабочая одежда, форменная одежда. аппликация, виды аппликации, вышивание. монограмма, шов.</p> <p>Практическая работа «Коллекция тканей» Изделие «Строчка стебельчатых стежков. Строчка петельных стежков». Изделие «Аппликация из ткани. Украшение фартука»</p> <p>Изготовление тканей (1 ч.)</p> <p>Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, качество, отделка.</p> <p>Виды плетения ткани (основа, утка). Гобелен. Технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов и композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p> <p>Изделие «Гобелен»</p> <p>Вязание (1 ч)</p> <p>Новый технологический процесс-вязание. История вязания. Способы вязания. Виды</p>			
--	---	--	--	--

	<p>и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязания крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Изделие «Воздушные петли».</p> <p>Одежда для карнавала (1 ч) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка Крахмал. Его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчиков и девочек с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, краска. Изделие: «Кавалер», «Дама».</p> <p>Бисероплетение (1 ч) Знакомство с новым материалом-бисером. Виды бисера Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>особенности. Использование лески при приготовлении изделий из бисера.</p> <p>Основные способы бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение</p> <p>. Изделия «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</p> <p>Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».</p> <p>Кафе (1 ч)</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе .Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.</p> <p>Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порции, меню.</p> <p>Изделие «Весы».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</p> <p>Фруктовый завтрак (! ч)</p> <p>Приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки и с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>термической обработкой. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюд по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепты, ингредиенты, стоимость.</p> <p>Изделие (по выбору учителя): «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке».</p> <p>Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».</p> <p>Колпачок –цыплёнок (1 ч)</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия : синтепон, сантиметровая лента.</p> <p>Изделие «Колпачок-цыплёнок»</p> <p>Бутерброды (1 ч)</p> <p>Блюда, не требующие тепловой обработки- холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>технологии с использованием разных ингредиентов. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя.).</p> <p>Салфетница (1 ч)</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница. сервировка. Изделия: «Салфетница». Складывание салфеток».</p> <p>Магазин подарков (1 ч)</p> <p>Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик. бухгалтер).Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества Работа с эластичным материалом (тесто, пластилин). Профессии: товаровед, бухгалтер. кассир, товаровед, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать. Витрина,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>этикетка, брелок. Изделие: «Сладкое тесто», «Брелок для ключей».</p> <p>Золотистая соломка (1 ч) Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодной и горячей. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлие.</p> <p>Изделие «Золотистая соломка Упаковка подарков (1 ч) Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен.(взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.</p> <p>Изделие «Упаковка подарков» Автомастерская (1 ч)</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.</p> <p>Профессия: инженер – конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт. Двигатель, экипаж. Упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.</p> <p>Изделие «Фургон «Мороженое»». Грузовик (1 ч)</p> <p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор</p>			
--	---	--	--	--

	<p>необходимых деталей. Способы их соединения (подвижные и неподвижные). Сборка изделия. Презентация. Понятие Подвижное соединение и неподвижное соединение. Изделие «Грузовик», «Автомобиль» Практическая работа «Человек и земля»</p>			
<p>Человек и вода (4 ч)</p>	<p>Мосты (1 ч) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (прочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочка из-под коктейля, зубочистки и др.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук. Балочный мост, висячий мост, арочный мост, пантонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост».</p> <p>Водный транспорт (1 ч) Водный транспорт. Виды</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, котртвайка.</p> <p>Изделия: «Яхта», «Баржа» Океанариум (1ч)</p> <p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы с мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Проект «Океанариум» Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыка выполнения стежков и швов. Профессия-ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка».</p> <p>Изделие: «Осьминоги и рыбы» Фонтаны (1 ч)</p>	<p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из эластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. Изделие «Фонтан».</p> <p>Практическая работа «Человек и вода».</p>			
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Зоопарк (1 ч)</p> <p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами. Модульные оригами. Мокрое складывание. Условное обозначение техники оригами .Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям .Понятие: оригами, бионика. Изделие «Птицы». Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами».</p> <p>Вертолётная площадка (1 ч)</p> <p>Знакомство с особенностями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <i>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i> <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> <i>выполнять контроль точности разметки</i></p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>конструкции вертолѐта. Особенности профессии лѐтчика, авиаконструктора.</p> <p>Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом – пробкой.</p> <p>Профессии лѐтчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолѐт, лопасти.</p> <p>Изделие «Вертолѐт «Муха».</p> <p>Воздушный шар (1 ч)</p> <p>Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие папье-маше.</p> <p>Изделие «Воздушный шар».</p> <p>Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность).</p> <p>Изделие «композиция «Клоун».</p> <p>Практическая работа «Человек и воздух».</p>	<p>деталей с помощью шаблона; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;</p>		
<p>Человек и информация (5 ч)</p>	<p>Переплѐтная мастерская (1 ч)</p> <p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания..</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>Печатные станки, литера, печатный пресс. Конструкция книг (книжный блок, обложка. переплёт, слизура, крышки, корешки). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений».Профессии: печатник, переплётчик. Понятие переплёт.</p> <p>Изделие «Переплётные работы» Почта (1 ч0</p> <p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.</p> <p>Изделие «Заполняем бланк». Кукольный театр (2 ч)</p>	<p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;□ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;</p>	задания	
--	--	---	---------	--

	<p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша. Театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способа передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессия: кукольник, художник-декоратор, кукловод.</p> <p>Понятия: театр, театр кукол, программа.</p> <p>Изделие «Кукольный театр».</p> <p>Афиша (1 ч)</p> <p>Программа . Правила набора текста. Программа. Сохранение документа. Форматирование и печать. Создание афиши и</p>			
--	--	--	--	--

	программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие «Афиша»			
--	--	--	--	--

4 класс – 34 часа

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Здравствуй .дорогой друг! (1ч)	<p>Как работать с учебником (1 ч)</p> <p>Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах</p> <p>Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работ. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на</p>	устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8

		развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
Человек и земля (43ч)	Вагоностроительный завод. (2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом производства вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделие «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Полезные ископаемые (2 ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и историей расположения их на территории России. Изготовление модели буровой вышки	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	устный опрос проект экскурсия графические работы	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие «Буровая вышка».</p> <p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми . используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином, технология лепки слоями. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа. Изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация. Мозаика, русская мозаика. Профессия –мастер по камню. Изделие «Малахитовая шкатулка».</p> <p>Автомобильный завод (2 ч) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, постепенно будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструктором. Самостоятельное</p>			
--	--	--	--	--

	<p>составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция</p> <p>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</p> <p>Монетный двор (2 ч)</p> <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Овладевать новым приёмом –теснение на фольге. Совершенствование , умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.Понятияб знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение.</p> <p>Изделие; «Стороны медали», «Медаль».</p> <p>Фаянсовый завод (2 ч)</p> <p>Знакомство с особенностями фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабрике по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>производству фаянса. Понятие: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь. декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».</p> <p>Швейная фабрика (2 ч)</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике с профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессия: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятие: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Изделие «Прихватка».</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану. Создавать лекало и при помощи него</p>			
--	---	--	--	--

	<p>разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разного вида изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.</p> <p>Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка».</p> <p>Обувное производство (2 ч)</p> <p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материала, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкции, последовательность операций). Как снять мерку с ноги и определить по нему размер обуви. Создание модели обуви из бумаги(имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмы и способы работы с ней. Профессия- обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, размер обуви.</p> <p>Изделие «Модель детской летней обуви».</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Деревообрабатывающее производство (2 ч)</p> <p>Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессии: столяр .Понятия: древесина ,пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».</p> <p>Кондитерская фабрика (2 ч)</p> <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при изготовлении пищи.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.</p> <p>Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»</p> <p>Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</p> <p>Бытовая техника (2 ч)</p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение правила работы в технике «Витраж» лампы. . Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик. электромонтёр..Понятия: бытовая техника,</p> <p>Бытовое электрооборудование, источник электрической цепи, инструкции по эксплуатации, абажур. Витраж..</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</p> <p>Изделие «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p> <p>Тепличное хозяйство (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, Посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессия: агроном, овощевод. Понятия: теплицы. Тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p> <p>Изделие «Цветы для школьной клумбы».</p>			
<p>Человек и вода (6 ч)</p>	<p>Водоканал (2 ч)</p> <p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрования воды и способом экономного расходования воды, определение количества</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</i></p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемерт, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие «Фильтр для очистки воды».</p> <p>Порт (2 ч)</p> <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей. Работающих в порту. Освоение способа крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого и якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер. швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p>Изделие «Канатная лестница».</p> <p>Узелковое плетение (2 ч)</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания Морских узлов и узлов в технике</p>	<p><i>жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;□</p> <p>выполнять контроль точности</p>		
--	--	--	--	--

	«макrame». Понятие : вязание. Изделие «Браслет».			
Человек и воздух (6 ч)	<p>Самолётостроение. Ракетостроение (6 ч) Первоначальные сведения о самолётостроении и функции самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник земли, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт».</p> <p>Ракета –носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении и конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие «Ракета-носитель».</p> <p>Летательный аппарат . Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;□ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>	

	из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие «Воздушный змей».	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>коррективы;</i> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;		
Человек и информация (12 ч)	Создание титульного листа (2 ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, Технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет. Элементы книги: форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие «Титульный лист». Работа с таблицами (2 ч) Повторение правил работы на	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</i>	устный опрос проект экскурсия тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft World. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие :работы с таблицами. Создание содержания книги (2 ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером, ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу» .Практическая работа «Содержание». Переплётные работы (4 ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Осмысление значения различных элементов в структуру переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё в тачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие Книга «Дневник путешественника».</p>	<p><i>коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Итоговый урок (1 ч) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.</p>			
--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	%
Книгопечатная продукция			
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	100%
Примерная программа начального общего образования по технологии	1	1	100%
Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы по технологии 1-4 классы (УМК «Школа России»)- М.: «Планета», 2016	1	1	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс, 2016	26	26	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс	26	26	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс	26	26	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс	26	26	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 1 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 1 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 2 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 3 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 4 :класс	1	1	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс, 2017	26	26	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс	26	26	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс	26	26	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс	26	26	100%
Печатные пособия (в т.ч. в электронном виде)			
Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани	1	1	100 %

Технология. Обработка бумаги и картона 1 ч. 2 ч.	1	1	100%
Организация рабочего места (для работы с разными материалами)	6	6	100%
Коллекции "Бумага и картон", "Лён", "Хлопок", "Шерсть"	4	4	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой	26	26	100%
Наборы карандашей, красок, цветные фломастеры, альбомов для рисования, цветной бумаги, картона, пластилина и пр.	26	26	100%
Заготовки природного материала	26	26	100%
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	26	26	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	26	26	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 3класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	26	26	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	26	26	100%
Технические средства обучения			
Компьютер,ноутбук	1	1	100%
Проектор	1	1	100%
Принтер	1	1	100%
Экран	1	1	100%
Колонки	1	1	100%
Магнитная доска	1	1	100%
Оборудование класса			
Парты	13	13	100%
Стол учительский	1	1	100%
Стул учительский	1	1	100%
Шкафы	3	3	100%
Доска	1	1	100%