

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на углубленном уровне в 5-9 классах МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной

компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей

языковую и социокультурную компетенции. В основной школе продолжается развитие умений

школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в

процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика. Расширяется

спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как пользоваться справочником

учебника, двуязычным словарем, Интернетом. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве

В рамках основной общеобразовательной школы выделяется два подэтапа V—VII классы и

VIII—IX классы. Такое деление определяется тем, что к концу 6 года обучения фактически

завершается базовая подготовка учащихся в плане овладения языковым материалом и навыками

оперирования им, умениями использования этих навыков во всех видах речевой деятельности.

Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в V—VII

классах, УМК предполагает овладение учащимися уровнем A2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности, например чтения, возможно достижение уровня B1 «Пороговый продвинутый».

Второй подэтап обучения (VIII—IX классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует

сформированные ранее навыки и умения, а с другой, является новым шагом в изучении языка.

Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи

проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке.

Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе

уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовой стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенностям английского языка электронных средств информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному

из языков международного общения. Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

- дальнейшее **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- *компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

- развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56). Длительность проведения периодического контроля может быть до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Предполагается использовать гибкую систему оценивания результатов выполнения тестовых заданий по чтению и аудированию, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»;

40 – 59 % - оценка «3»;

0 – 39 % - оценка «2».

Программа предусматривает 680 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах углубленным изучением

иностранного языка (английский), с учётом познавательных интересов учащихся. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 136 часов на учебный период.