

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
вариант 5.2**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи «Окружающий мир» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России».

Учебники по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Коррекционная направленность обучения окружающему миру обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
2. развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
3. формирование знаний о человеке;
4. развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
5. формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
6. формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
7. формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
8. практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
9. развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
10. накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
11. развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
12. развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
13. развитие речи обучающихся, совершенствование познавательной функции речи.

-в 1 классе на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 58 часов в год (33 учебные недели)

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) **обучение в 1-м классе** осуществляется с соблюдением следующего требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В связи с этим произведена корректировка учебных часов в сторону уменьшения учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов.

-во 2 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

-в 3 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

-в 4 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)
 обучающихся.