

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
вариант 5.2**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России».

Учебники «Русский язык» УМК «Школа России»:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет **главной целью** коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Коррекционная направленность обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- 4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- 5) обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- 7) формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- 8) формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- 9) развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;

- 10) формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);
- 11) формирование умения выражать свои мысли.

-в 1 классе на изучение русского языка в учебном плане отводится 142 часа в год (33 учебные недели).

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) **обучение в 1-м классе** осуществляется с соблюдением следующего требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В связи с этим произведена корректировка учебных часов в сторону уменьшения учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов.

-во 2 классах на изучение русского языка в учебном плане отводится 153 часа в год (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели).

-в 3 классах на изучение русского языка в учебном плане отводится 153 часов в год (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели)

-в 4 классах на изучение русского языка в учебном плане отводится 153 часов в год (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы, включающей в себя также написание диктанта.