

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА
УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	5
2.1 Конспект урока по окружающему миру в 4 классе по теме	5
«Как сберечь природу России?»	5
2.2 Конспект урока по математике во втором класса по теме «Площадь фигур»	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
3.1 Конспект занятия по внеурочной деятельности во 2-м классе.....	18
«Считай, думай, наблюдай» по теме: «Зимний калейдоскоп».....	18
3.2 Конспект занятия по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе по теме «Откуда берутся деньги?»	22
4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39

1. ВВЕДЕНИЕ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Когда мы слышим о понятии «функциональная грамотность», то в первую очередь думаем о современных детях: это они сейчас должны уметь не просто читать, но и вникать в текст, анализировать его, находить связи с тем, что уже известно. Но что такое функциональная грамотность педагога? И как проверить ее наличие?

Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задач для решения, а процессом, гармонично вшитым в общую учебную программу (если речь идет о школьниках).

Решение проблемных заданий на уроках развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру.

Но очевидно, для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения. От преподавания — к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться».

В Методических рекомендациях представлены конспекты уроков и внеурочных занятий, разработанные и апробированные учителями начальных классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Уроки по данным конспектам были проведены на школьном семинаре по теме «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе как одна из основных задач обновленных ФГОС», который был проведен

16.11.2023 года. Целью данного мероприятия было повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у обучающихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Семинар раскрыл проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.

Педагоги гимназии поделились опытом работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Конспект урока по окружающему миру в 4 классе по теме «Как сберечь природу России?»

Цели: сформировать представление об экологическом равновесии; обобщить знания об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения; развивать речь, умение наблюдать, рассуждать; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.

Планируемые результаты: Учащиеся научатся объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения; оценивать экологическую обстановку в своём крае своё реальное участие в природоохранной деятельности.

Оборудование: карта природных зон России, м/ф «SOS.КОАП», наглядный материал.

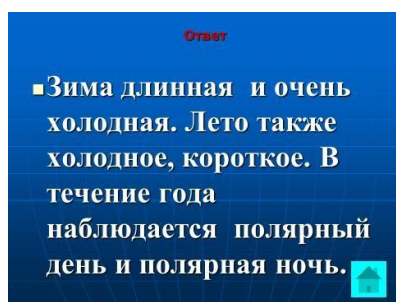
Ход урока

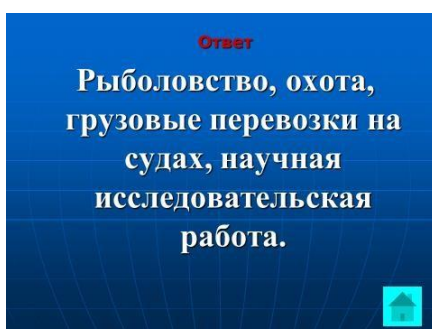
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

Здравствуйте, настраиваемся на плодотворную работу, улыбнитесь друг другу, гостям и подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересно, и мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам - научи другого»

2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

С чего мы начинаем каждый урок? (с повторения) Интерактивная игра (природные зоны).





3. Постановка учебной задачи. Формирование новых знаний и умений.

Включается м/ф «SOS. КОАПП» 16 серия

<https://yandex.ru/video/preview/8975841133811793986>

О какой экологической проблеме говорилось? (О загрязнении моря)

Кто угрожает природе планеты? (Человек, его хозяйственная деятельность)

Человек не может прожить без полезных ископаемых, воды, а заводы и фабрики выпускают необходимую для человека продукцию. Как же быть?

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.
- Как сберечь природу России.

- Какие цели поставим перед собой?
- Мы с вами будем объяснять экологические проблемы в некоторых природных зонах нашей страны, предлагать пути их решения.
- А что такое экология? Экологические проблемы? Кто такие экологи?
- Жизнь человечества зависит от состояния природы, которая нас окружает. Если бездумно использовать богатство лесов, степей, водоёмов, полезных ископаемых, последствия будут печальными. Россия - огромная страна в разных уголках нашей страны существуют различные нарушения в жизни природы, а значит, и разные экологические проблемы. Давайте рассмотрим эти проблемы в некоторых природных зонах.

Работа в группах

Давайте вспомним правила работы в группе.

На партах листочки голубого цвета. Ваше задание: «Узнать природную зону по описанию и рассказать кратко о ней придерживаясь темы урока».

- Эта зона находится в Северном Ледовитом океане, на островах, покрытых льдами. Здесь среди растений встречаются мхи и лишайники. Растительный мир очень скуден, поэтому среди животных встречаются хищники, так как травоядным здесь нет пищи. (Зона Арктических пустынь)

- В этой зоне растений становится больше, здесь уже встречаются карликовые березки и карликовые ивы, также мхи и лишайники, кустарнички (клюква, брусника, морошка) и грибы. (Тундра).

- Природа арктических пустынь и тундры очень ранима. Люди, живущие здесь, для передвижения используют вездеходы и другую тяжёлую технику. Гусеницы вездеходов нарушают земную поверхность, оставляя «раны на теле земли» - борозды и траншеи. Почва в тундре образуется в течение сотен лет, её разрушение наносит большой вред природе. Для сохранения растительного покрова следует использовать технику на шинах сверхнизкого давления.

Во многих местах Ледовитого океана ведётся добыча морской добыча нефти. Случаются её разливы. Загрязнение воды и морского дна губительно для животного мира, ведь животные кормятся в море. В Арктике мало людей, но загрязнение берегов бытовым мусором уже превратилось в экологическую проблему. В зоне Арктических

пустынь проводится генеральная уборка территорий. Экипажи судов и все живущие на суше должны выполнять правила сохранения в Арктики.

- Послушайте стихи об экологических проблемах нашей планеты (читает учитель):

Деревья

Кроны – корни, растущие в небо.

Корни – нервы деревьев в земле.

Лесником и садовником мне бы

Тяжесть века носить на челе.

Не пилите бездумно деревья,

Не губите леса и сады.

Их вершины, торжественно рея,

Исцеляют от злой суеты.

Пощадите поющие ветви –

И не тронет вас холод и зной.

Наших предков славянских заветы

Не порушайте своей новизны.

(В Сорокин)

О какой экологической проблеме это стихотворение? (о вырубке леса)

- Какие славянские заветы имеет в виду автор? (надо брать от природы столько, сколько необходимо, не брать лишнего; нужно беречь лес)

- В какой природной зоне возникает эта проблема? (В лесной зоне)

- Строительство дорог, разрастание больших и малых городов приводит к уничтожению лесов в разных районах России. Наша страна богата лесом. Более того обширные районы тайги являются «лёгкими» всей планеты. Но это не значит, что лес не нужно беречь. К каждому дереву нужно относиться по- хозяйски. Использовать все его части. Древесные отходы нельзя оставлять в лесу, лес от этого загнивает. А из веток, сучьев и опилок можно делать материал для изготовления мебели и многое другое.

- Современный человек использует очень много бумаги. Необходимо научиться её сберечь. Желательно собирать и сдавать макулатуру – старую бумагу. Которая после переработки может опять стать бумагой. Одна тонна макулатуры спасёт от вырубки 10 тонн взрослых деревьев! Мы должны стремиться к тому, чтобы потреблять как можно меньше продукции, получаемой из древесины. Кроме того, необходимо восстанавливать леса, занимаясь посадкой новых деревьев. И, конечно, каждому из нас надо беречь лес от огня!

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания — руки вперёд)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты) Узнайте природную зону по описанию.

- Эта зона представляет собой большие пространства травянистой растительности. Здесь очень много света, поэтому растут светолюбивые травы. Там находятся самые плодородные почвы – чернозёмы. (Это степи)

- Давайте послушаем, какие экологические проблемы возникают в степи. Чернозёмные почвы степей распаханы не всегда правильно, что приводит к росту оврагов. Частые суховеи разрушают верхний слой почвы, если на нём нет

растительности. Выпас домашних животных, например, крупного рогатого скота, приводит к вытаптыванию почвы. При этом исчезают многие растения и животные. Так засушливые почвы степи превращаются в пустынные. Человек должен заботиться о степных просторах.

Узнайте природную зону по описанию.

- Здесь очень мало осадков, иногда осадки не выпадают в течении целого года. Растения приспособились к добыванию воды – очень длинной корневой системой, уходящей на большую глубину. Листья некоторых растений превратились в колючки, для уменьшения испарения воды. (Зона пустынь)
- В природной зоне пустынь тоже происходит перевыпас скота. Исчезает и без того бедная растительность. Которая всё же защищала землю от выветривания.
- Так возникает ещё одна экологическая проблема – движение песков. Они засыпают дороги и дома. Для их остановки надо закреплять подвижные пески с помощью посадки растений.

4. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач).

Первичное закрепление.

Работа в группах.

Задание для 1 и 3 групп.

Представим себя экологами. Скоро на Черноморском побережье откроется курортный сезон и вам нужно составить памятку для гостей и в лесной зоне

Задание для 2 и 4 групп.

Придумать знак, сохраняющий экологическое равновесие в лесной зоне и на Черноморском побережье.

Самостоятельная работа

На жёлтых листочках необходимо прочитать проблему и записать пути её решения. Ответ на доску. Зачитайте.

Загрязнение морей и островов вредными веществами с проплывающих \ судов (мазут, различный мусор). Решение проблемы: Соблюдение специальных правил экипажами судов и туристами.

Загрязнение земли тундры нефтью при ее добыче. Решение проблемы:

применять экологически безопасные методы добычи нефти.

Повреждение, разрушение почвы и растительного покрова тундры тяжелой транспортной техникой. Решение проблемы: использование транспорта на особых шинах сверхнизкого давления.

Чрезмерная вырубка леса, захламливание леса после вырубки. Решение проблемы: бережно относиться к лесам, на месте вырубки сажать новые деревья. Использование макулатуры вместо древесины.

Из-за исчезновения растений в степи почва разрушается, и становится больше подвижных песков, которые засыпают дома и дороги. Решение проблемы: не допускать перевыпаса скота и исчезновение растений. Загрязнение моря и берегов сточными водами и мусором с проплывающих судов. Решение проблемы: строительство очистных сооружений, соблюдение санитарных правил экипажами судов.

Незаконная вырубка горных лесов, уничтожение деревьев туристами. Решение проблемы: запрет на вырубку леса, власти должны строго следить за соблюдением законов по охране лесов.

Уничтожение животного и растительного мира отдыхающими. Решение проблемы: все люди должны бережно относиться к природе: не ловить насекомых, не делать надписи на стволах деревьев, не ломать веток, не срывать цветы.

5. Рефлексия. Итог урока.

1) На этом наш урок заканчивается и остается только подвести итоги.

- Продолжите фразы на листочках и прикрепите на дерево. На сегодняшнем уроке я задумался над...

Я решил для себя, что ...

Мне показалось интересным ...

Домашнее задание: подумать, какие экологические проблемы возникли в нашем крае? Как вы можете участвовать в их решении?

(Творческая работа: презентация, рисунок или сообщение)

2.2 Конспект урока по математике во втором класса по теме «Площадь фигур»

Цели:

- 1) сформировать представление о величине «площадь», умение сравнивать площади фигур «на глаз», непосредственно и с помощью измерения;
- 2) продолжать работу по рационализации вычислений;
- 3) развивать интеллектуальные, коммуникативные, организационные общеучебные умения;
- 4) воспитывать интерес к математике, взаимосоотрудничество.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, синтез, сравнение, аналогия.

Ход урока:

1. Организационный момент

Мотивация к учебной деятельности

- Начинаем наш урок.

Надеюсь, он пойдет вам впрок.

Постарайтесь все понять,

Ответы полные давать.

- Как действует настоящий ученик? (сам)

Посмотрите на доску. Что вы видите? (геометрические фигуры), на них изображены лица – весёлые и грустные. Закройте глаза (учитель меняет грустные смайлики на веселые). Откройте. Что изменилось? Какое они дарят настроение?

Я тоже желаю вам хорошего настроения, чтобы оно сохранилось в течение всего урока.

- С чего мы начнём урок? (с повторения)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

- Какие вы знаете величины?

- Длина (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) характеризует протяжённость

предмета

- Объём (литр) вместимость сосуда
- Масса (килограмм) вес, тяжесть
- Что такое величина? (Свойство предметов, по которым их можно сравнить).
- Что значит измерить величину? Узнать, сколько раз в ней содержится мерка.
- Как называются фигуры, которые я вам раздала? (прямоугольники) -
- Что же такое прямоугольник? (четырёхугольник, у

которого все углы прямые, 4 стороны, 4 вершины)

- Какие измерения мы можем произвести с прямоугольником? (найти периметр)

- Вспомним, что такое периметр – (сумма длин сторон)
- Сравните, какая из данных фигур занимает больше

места на плоскости? Каким способом удобно это сделать?

- Почему не хотите определить «на глаз»?

- Наложите фигуры друг на друга и сравните, какая из них занимает большее место на плоскости?

- Итак, вы выяснили, что каждая плоская фигура занимает какое-то место на плоскости.

- Как это свойство называется на математическом языке?

(учащиеся затрудняются ответить).

- Ребята, посмотрите на доску. В таблице зашифровано слово. Чтобы мы смогли отправиться дальше, нам необходимо это слово расшифровать. Для этого мы должны решить числовые выражения и расставить в таблицу буквы соответственно ответам (учитель демонстрирует слайд на интерактивной доске)

П 15+23 Б 42-29 О 72-12 Д 62+0 Щ 36+9 Л 64-5 А 48-8

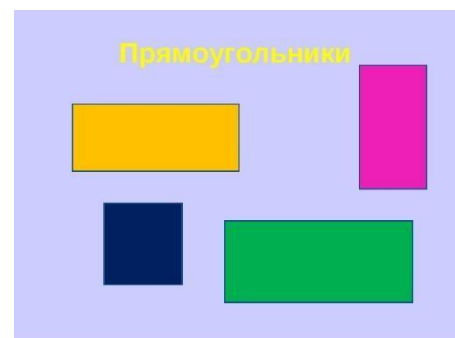
3	5	6	4	4	6	1
8	9	0	5	0	2	3

- Какое слово у вас получилось?

- Итак, какой величине будет посвящен сегодняшний урок?

Учитель открывает тему урока на доске.

- В начале урока на доске были разные фигуры. И у каждой из них есть площадь.



Посмотрите, я беру квадрат и провожу рукой по его поверхности. Эту внутреннюю область фигуры называют площадью (таким образом учитель демонстрирует площади всех фигур на доске).

- Обратите внимание, что площадь и периметр – это разные величины! Что такое периметр?

А площадь – это внутренняя часть фигуры, ограниченная ломаной линией.

Задание для пробного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Ещё в далёкие исторические времена человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счёта, но и измерений. С развитием науки, техники у людей возникла острая потребность измерять расстояния, объём, массу, время, а затем и площадь. У каждого народа были свои единицы измерения. Например, на Руси в древности для измерения длины пользовались теми мерками, которые всегда были при себе: пальцы, локти, ступни.

- Давайте попробуем измерить ширину парт ладонями (учитель демонстрирует на доске)

- Сколько ладоней составляет ширина парт? (слушает ответы нескольких учеников) Почему получились разные ответы?

- Мы не смогли дать однозначный ответ на вопрос. У нас возникла проблема. Так и в далёкие времена возникали споры. Послушайте задачу: 2 купца мерили длину одинакового отреза ткани локтями. Один отмерил 29 локтей, другой – 30 (Учитель демонстрирует с помощью шарфа, как купцы отмеряли длину отреза ткани, затем вызывает ученика, который повторяет действия учителя и оба называют получившиеся значения)

- Почему получился разный результат?

- К какому выводу пришли люди?

- Со временем люди поняли это, поэтому сейчас во всём мире используют более точные общие для всех стран единицы измерения. Какие линейные единицы измерения длины вы уже знаете?

- Ребята, наши предки научились измерять длину одной из первых и с введением единиц измерения этой величины споров больше не возникало. Тогда наши

предки столкнулись с другой проблемой: как измерить площадь земель (крестьянских пашен, земельных наделов). Долго люди не могли понять, как же измерить площадь, какие выбрать мерки.

4. Реализация построенного проекта

- Вспомните, что вы повторяли в начале урока? (Мы повторили известные нам величины, способы их измерения.)

- Каким способом вы измеряли эти величины? (с помощью измерения)

— Значит, как вы можете измерять площадь? (с помощью мерок.)

- Попробуем подобрать мерки для измерения площади, измерим этими мерками площадь фигур, сделаем вывод.)

- Измерьте площадь красной и синей фигуры данными мерками:

- Сравните ваши результаты:

- Смогли вы преодолеть затруднение?



5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.



- Посмотрите на доску и назовите фигуры, которые вы на ней видите (у учителя на доске круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и шестиугольник).

- Посмотрите, я беру квадрат и провожу рукой по его поверхности. Эту внутреннюю область фигуры называют площадью (таким образом учитель демонстрирует площади всех фигур на доске).

- Ребята, у вас на партах лежат такие же наборы из геометрических фигур.

Покажите по очереди друг другу рукой и у доски площади этих фигур.

- Молодцы! А теперь давайте покажем площади различных предметов в окружающей обстановке класса. (Учитель поочередно вызывает ребят показать площади поверхности учебника, тетради, доски).

- Ребята! Обратите внимание, что площадь и периметр – это разные величины!

Что такое периметр? (Дети называют определение периметра)

- А площадь – это внутренняя часть фигуры, ограниченная ломаной линией.

6. Практическая работа.

- Теперь мы знаем, что такое площадь, значит мы можем научиться её измерять.

Из вашего набора возьмите самую большую и самую маленькую на ваш взгляд фигуры. И покажите мне. Почему вы так решили?

- Как вы думаете, когда мы говорим о величине фигуры (большая, маленькая), что мы у них сравниваем? Берут фигуры в руки и демонстрируют учителю.

Называют ответы, приходят к выводу, что определили «на глаз».

Отвечают на вопрос. Делают вывод, что в этом случае мы подразумеваем площадь фигур.

- Верно, площадь характеризует больше или меньше места фигура занимает на плоскости.

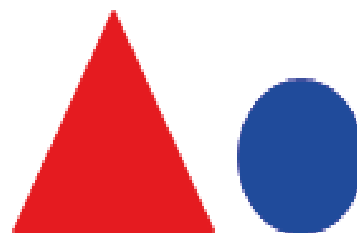
- Попробуйте найти одинаковые по площади фигуры. Почему вы так решили?

Ребята выбирают одинаковые на их взгляд фигуры. Обосновывают своё решение.

Приходят к выводу, что необходимо наложить фигуры друг на друга, чтобы сказать точно, одинаковые фигуры по площади или нет.

Учитель предлагает сравнить площади круга и треугольника.

- Площадь треугольника, больше площади круга, это



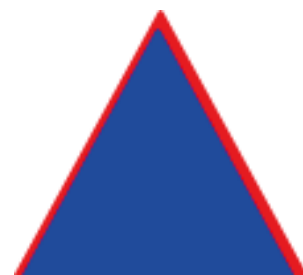
видно «на глаз».

- Хорошо, но иногда площадь трудно определить на глаз. Попробуем сравнить площади двух треугольников.



- Какой вывод можно сделать, сравнив площади этих фигур?

- Надо использовать способ наложения. Дети приходят к выводу, что площадь синего треугольника меньше. Мы видим, что синий треугольник поместился в красном треугольнике, значит, площадь красного треугольника больше, чем площадь синего



треугольника.

Ребята сравнивают разные фигуры из набора и делают выводы, площадь каких фигур больше или меньше других. Таким же образом учитель предлагает сравнить площади других фигур.

7. Рефлексия

- Какую цель вы ставили перед собой на уроке?
- Удалось вам достичь цели?
- Кто смог преодолеть трудности? Что помогло?
- Оцените свою работу на уроке.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Конспект занятия по внеурочной деятельности во 2-м классе «Считай, думай, наблюдай» по теме: «Зимний калейдоскоп»

Цель: формирование у учащихся умений работать с информацией, воспитывать наблюдательность, интерес к изучению природы.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.

Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная, групповая.

Ход занятия

Организационный момент.

Я рада видеть и приветствовать вас в этом классе.

Я предлагаю вам поприветствовать наших гостей и друг друга.

Актуализация знаний.

Ребята, начнем мы наш урок с загадки. Постарайтесь её отгадать. Природа уснула и спит крепким сном,

И речка затихла давно подо льдом, И котик-мурлыка грустит у окна,

На улице кружит снегами... (зима)

И сегодня тема нашего занятия «Зимний калейдоскоп».

Вспомните, какие зимние забавы вы знаете? (Катание с горки на санках, на лыжах, на коньках, лепить снеговика).

Вот мы с вами сегодня и попробуем не просто позабавиться, но и слепить снеговика. За каждое выполненное задание, вы будете получать комочек снежка.

- И первое задание, возьмите желтую карточку, предлагаю вам поработать с текстом.

Задание №1. Прочитай текст и ответь на вопросы. Ответы на вопросы можно подчеркнуть карандашом в тексте.

(В данном задании обучающиеся находят информацию в явном виде, что является базовым умением формирования читательской грамотности в начальной школе.) (5-7 минут)

Лосиха с лосёнком ночевали в густом осиннике. Начало светать. Мелкий блестящий иней оседал на ветви, на спины лосей. Лоси дремали.

Вдруг где-то совсем близко послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Что-то серое мелькнуло среди заснеженных деревьев. Один миг — и лоси уже мчались прочь.

Следом за ними гнались волки. Ещё немного — и серые разбойники нагонят, разорвут обоих. Впереди — поляна, широко раскрытые ворота.

Лоси остановились: куда деваться? Но сзади, совсем рядом, послышался хруст снега — волки настигали. Тогда лосиха, собрав остаток сил, бросилась прямо в ворота, лосёнок — за ней.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Он еле отскочил в сторону лоси чуть не сбили его с ног. Мальчик испугался, когда увидел, что за животными гонятся волки. В одну минуту Митя замахнулся на волков лопатой, стараясь отогнать их. Лосиха с лосёнком стояли, забившись в дальний угол, к сараю. Оправившись от испуга, лоси ушли обратно в лес. С тех пор они всю зиму так и держались в лесу возле сторожки.

Митя часто встречал животных, которые уже не боялись его. Митя весело кивал им головой, как старым друзьям, и бежал дальше, в село.

- В какое время года происходят события? Докажи примером из текста.

- Почему лосиха насторожилась?

- Что мелькнуло среди деревьев?
- Почему лоси бросились прямо в ворота?
- Что сделал Митя для спасения лосей?
- Дополни предложение словами из текста:

Митя кивал им _____ головой, как _____ друзьям, и бежал _____ дальше, в _____.

- Восстанови порядок событий, в клетках запиши нужную цифру.

Погоня.

Старые друзья.

Хруст снега в лесу.

Спасение во дворе лесника.

- Молодцы, вы отлично справились с заданием и получаете первый комок!
- Следующее задание. Мы с вами побывали в зимнем лесу, а теперь я предлагаю вам отправиться вместе с ребятами лепить крепость, но для этого не забудьте надеть варежки. Возьмите файл с заданием (белый лист, варежки), вам предстоит поработать в паре, давайте вспомним правила работы.
- А теперь прочитайте внимательно задание. Что же вам необходимо сделать в этом задании? (Необходимо подобрать и наклеить пару варежек)

Задание №2. Соотнеси знаковую математическую запись и словесную формулировку. Наклей получившуюся пару. (5-6 мин.)

21+7	Семнадцать уменьши на десять
49-4	Сумма чисел восьми и пяти
16+4	К двадцати одному прибавь семь
17-10	Разность чисел сорока девяти и четырех

- Давайте проверим, что же у вас получилось.
- Молодцы, вы и на этот раз отлично справились с заданием и получаете второй комок!

Физкультминутка.

Тогда переходим к следующему заданию. Теперь вам предстоит






поработать в группах. Вспомните правила работы в группах.




Задание №3. Изучи сведения в таблице, ответь на вопрос и запиши ответ на планшете. Составь описание погоды в этот день.

Ребята решили покататься на лыжах по зимнему лесу, наблюдая за живой и неживой природой. В какой день недели им лучше совершить прогулку, если известно, что в сильный мороз можно получить легкое обморожение, а при потеплении снег становится липким?

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

1. Для обозначения различных явлений погоды потребуются условные знаки. Рассмотр их и научись правильно рисовать.

Ясно	
Переменная облачность	
Пасмурно	
Дождь	
Снег	

День недели	Облачность	Осадки	Температура воздуха
Пятница		*	-16 С
Суббота			- 8 С
Воскресенье		+2 С

(Ответ: суббота – в этот день будет ясно, без осадков, 8 градусов мороза).

Рефлексия.

Подведение итогов урока.

3.2 Конспект занятия по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе по теме «Откуда берутся деньги?»

Цель занятия: создать условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения рассчитывать доходы.

Основные понятия: доходы семьи; источники доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособия, наследство

Личностная установка: понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека.

Умения: различать источники доходов семьи.

Ход занятия.

Организационный момент.

С выражением

Каждый мечтает с детства

Богатство иметь свое.

Но деньги – для жизни СРЕДСТВО.

А вовсе не цель ее.

И каждый лишь то имеет,

С точностью до гроша,

Чем пользоваться умеет,

Чего достойна душа.

Частенько нас губит жадность.

И вот парадокс возник –

Мы вроде бы денег жаждем,

А к нам не идут они.

Не будем впадать в раздражение,

Завидуя богачам.

А будем всегда с уважением

К любым относиться деньгам.

И. Тютюкин

- Ребята, скажите, о чем это стихотворение? (О деньгах)
- Почему я наше занятие решила начать именно с этого стихотворения? (Потому что на занятиях по финансовой грамотности мы говорим о деньгах, мы завершили раздел, который касался истории происхождения денег, их разновидностях).

Повторение изученного.

Вы не раз встречались в жизни и на уроках с пословицами. Сегодня я вам предлагаю начать работу с них. Все пословицы, которые будут вам предложены, посвящены теме денег. Задача каждой группы соединить начало и конец пословицы. (Каждой группе раздаются карточки с пословицами. В каждой карточке одна из пословиц повторяется)

- Какие пословицы у вас получились? (Группы зачитывают пословицы и выясняют, что одна пословица есть во всех карточках. (Копейка к копейке – проживет и семейка). Ребята объясняют ее значение.

Постановка цели.

- А откуда же они берутся? Вы сейчас можете назвать все возможные источники доходов семьи? (Нет). Сегодня нам предстоит разобраться откуда в семье берутся деньги. Это и станет темой сегодняшнего занятия. Какую цель мы перед собой поставим?

Узнать откуда в семье берутся деньги.

Открытие нового знания.

Для достижения этой цели мы с вами разобьемся не просто на группы, а на семье тем более, что к 4 классу мы все стали почти родными. (Учитель устанавливает на столы таблички «Семья №1», «Семья №2», «Семья №3», «Семья №4», «Семья №5»).

- А вам сейчас предстоит определить, кто будет главой семьи.

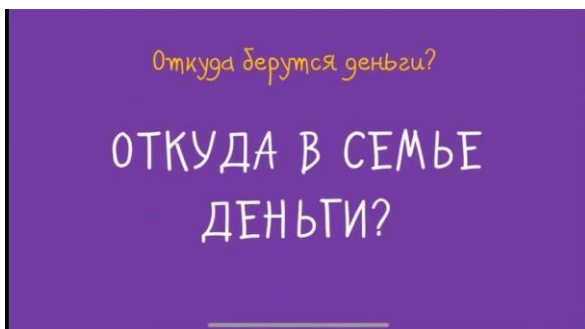
Каждая семья за правильный ответ будет получать игровую денежку. При подведении итогов мы узнаем, какой семье удалось больше заработать. (Раздаются кошельки).

На каждом столе лежат карточки с определенными видами дохода. Сейчас вы

посмотрите небольшое видео и попробуйте найти в нем информацию про тот вид дохода, который достался вашей семье.

Просмотр видео «Откуда в семье деньги?»

<https://yandex.ru/video/preview/2768760278680012484>



- Ребята, давайте расскажем, о каких доходах семьи мы узнали из видео. Начнем с голубых карточек. Какой вид дохода является основным? (Заработная плата).

Прикрепим на доску надпись: ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

- Скажите, что нужно для того, чтобы получать высокую заработную плату?(Учиться, выполнять тяжелую работу).
- Новое для нас понятие МРОТ. Что это, как думаете? (Минимальный размер оплаты труда. Меньше этой суммы работникполучать не может. Заглянем в словарь финансовых терминов в конце учебника. Прочтем определение. Сейчас МРОТ составляет 15 279 р, с 1 января 2023 года составит 16242р)
- Какие еще источники дохода вы отметили в видео? (Ребята крепят на доску и поясняют понятие индивидуальное предпринимательство (ненадежный источник дохода), пенсия, стипендия, пособие (по уходу за ребенком, по нетрудоспособности, по безработице), гонорар, вклад).

Это основные источники дохода. А есть еще дополнительные.

Продолжаем крепить: выигрыш или клад, подсобное хозяйство, доход от собственности (сдача в аренду), подработка, надбавки.

- Ребята, все доходы семьи мы можем разделить на регулярные, то есть поступающие ежемесячно или еженедельно, и нерегулярные – поступающие время от времени. Сейчас мы с вами потренируемся их отличать друг от друга. Пазл выводится на интерактивную доску <https://learningapps.org/watch?v=pk21ax1o320>



Мы с вами собрали пазл – изображение дружной семьи, а значит, мы все сделали правильно.

Включение в систему знаний.

- А теперь мы потренируемся применять наше новое знание на практике. Я раздаю вам таблички с доходами семьи. Сначала вы определяете, кто приносит в семью от или иной вид дохода. А затем подсчитываете месячный доход данной семьи. Все расчеты выполняете ниже, под таблицей. Затем главы семьи представляют результаты.

Обобщение.

- Мы много узнали сегодня о доходах семьи. А какой вклад в эти доходы можете внести вы? (Варианты детей)
- Послушаем стихотворение, которое выучили ребята из нашего класса.

Саша, друг мой, изменился,

Саша экономным стал,
Так, как раньше, не считая,
Деньги тратить перестал.
Себе не покупает он
Жевательной резинки
И даже самой яркой
Переводной картинки.
Что стало с ним?
Во всем дворе никто не понимает.
А тем, кто задает вопрос,
Наш Саша объясняет:
«Я покупаю только то,
Что мне необходимо.
А если вещь мне не нужна,
Пройду, не глядя, мимо.
Чтоб мог ко дню рождения
Купить подарок маме я,
Нужна мне эта строгая,
Ребята, экономия».

- А на чем бы вы, ребята, сэкономили? (На игрушках, развлечениях, сладостях). А на чем нельзя экономить?

- А зачем вообще нужна экономия? (Чтобы были деньги на незапланированные траты – лечение, ремонт автомобиля, покупку новой техники и т.п.).

Подведение итогов занятия.

– Все замечательно работали. Давайте подсчитаем заработанные каждой семьей денежки. Сколько вы заработали, считайте.

Главы семей озвучивают результаты.

Мы сегодня потрудились,

Очень многого добились.

Вот пришла пора узнать,

- С каким настроением вы будете занятие покидать? У меня есть копилка достижений, а рядом с ней денежки трех цветов. Если вы довольны своей работой на занятии, много узнали и будете использовать эти знания в жизни – положите в копилку зеленую денежку, если не все было понятно, есть над чем поработать – положите синюю денежку. Если вы не разобрались в материале, было сложно и непонятно – выберете оранжевую денежку.

Учитель проверяет результат самооценки. Благодарю занятие! Все большие молодцы!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данных методических рекомендациях представлены конспекты уроков и внеурочных занятий, разработанных и апробированных учителями начальных классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Семинар по теме «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе как одна из основных задач обновленных ФГОС» получился насыщенным и интересным.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
3. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 3,4 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина
4. Подборка материалов по естественнонаучной грамотности <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php>.
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 3,4 классы / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной.
6. Костицын В.Н. Моделирование на уроках геометрии: теория и методические рекомендации. – М.: Владос, 2015.
7. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., М. : Просвещение, 2011.
8. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 159–176.
9. Креативное мышление Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева / Под. ред. Г.С.

Ковалева, О.Б. Логинова.