

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохоровская гимназия»  
Прохоровского района Белгородской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> МО классных руководителей  Протокол № 6 от «20» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области  «20» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области  Приказ № 581 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«МОЙ КРАЙ »**

п. Прохоровка, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе  
дополнительного образования  
«Мой край»**

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира; овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта.
2. Последовательное формирование у школьников обобщенных умений. Основанных на способности ребенка, наблюдать и анализировать. Выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение.
3. Проведение фенологических наблюдений, опытов, измерений.
4. Воспитание бережного отношения к природе. Результатам труда людей, формирование экологической культуры.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности:*

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках, в лесу, на лугу, в поле. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах ( в том числе в изданиях школьной и поселковой библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, врач и библиотекарь, родители школьников и др.

Значительное внимание уделяется проектной исследовательской деятельности. количество часов определяется по направлениям, выбранным для работы с детьми. Каждое из направлений служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в проектной деятельности, цель которой изучение родного края.

Объект исследования: объекты и явления природы.

**Результатами исследовательской деятельности** могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

Так же дети ведут переписку с научным клубом «Мы и окружающий мир», выполняя задания, которые находятся в учебнике и хрестоматии.

**Формы организации:** заседание клуба, учебный практикум, КТД, практическая работа, урок-экскурсия, урок решения практических задач.

первы класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Мы и окружающий мир». В конце первого класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник «Окружающий мир», 1 класс, с.76-77).

### **Тематическое планирование и содержание 1-го года проектной деятельности**

#### **(проектная деятельность по изучению родного края)**

*Планируемый результат 1-го года занятий обучающихся* – создание «Определителя растений родного края» - коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений) по теме проекта).

*Формы проведения внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная

деятельность (результат работы коллектива – «Определитель растений родного края»).

*Продолжительность:* в течение учебного года занятие 1 раз в неделю (всего 33 ч).

*Необходимые учебные пособия:*

№	№	Наименование раздела и тем	Плановые сроки		
			Планир.	Фактич.	
<b>1.Школьник и его жизнь – 2ч</b>					
1	1	Я – ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет			
2	2	Я и моя семья			
<b>2.Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? 2 ч</b>					
3	1	Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»			
4	2	Мое домашнее животное или растение			
<b>3.Правила безопасного поведения – 2ч</b>					
5	1	Адрес моей школы			
6	2	Защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы»			
<b>4.Живая и неживая природа – 2ч</b>					
7	1	Живая и неживая природа			
8	2	Оформление настольной игры «Живое-неживое»			
<b>5.Органы чувств человека – 4ч</b>					
9	1	Кожа-орган чувств человека			
10	2	Уход за кожей			
11	3	Язык – орган чувств человека			
12	4	Правила ухода за полостью рта			
<b>6.Правила безопасного поведения – 2ч</b>					
13	1	Снег. Почему нельзя есть снег?			
14	2	Для чего нужны фильтры?			
<b>7.Времена года – 2ч</b>					
15	1	Почему год круглый?			
16	2	Жизнь растений и животных в каждое время года			
<b>8.Человек – часть природы – 2ч</b>					
17	1	Человек – часть живой природы			
18	2	Отличия человека от живых организмов			
<b>9.Жтвая и неживая природа – 4ч</b>					

19	1	Как путешествуют растения?			
20	2	Защита мини-проекта «Путешествие семян»			
21	3	Как живут растения и животные зимой?			
22	4	Конструирование кормушки			
<b>10. Природа моего края – 2ч</b>					
23	1	Что такое Красная книга?			
24	2	Растения и животные родного края			
<b>11. Правила безопасного поведения – 2ч</b>					
25	1	Тайны волшебного озера			
26	2	Подготовка к защите проекта «Календарь природы»			
<b>12. Природные явления – 2ч</b>					
27	1	Природные явления: снег, ветер...			
28	2	Защита проекта «Календарь природы»			
<b>13. Времена года – 2ч</b>					
29	1	Почему летом жарко, а зимой холодно?			
30	2	Признаки весны. Защита проекта «Календарь природы».			
<b>14. Конференция – 2ч</b>					
31	1	Защита портфолио			
32	2	Защита портфолио			
<b>15. Школьник и его жизнь в школе – 1ч</b>					
33	1	Хочу вступить в клуб!			

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : Учебник : 1 класс. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : Тетрадь для самостоятельной работы : 1 класс. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.. Окружающий мир : Хрестоматия : 1 класс. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : Методическое пособие для учителя : 1 класс. – М. : Академкнига/Учебник.

### *Тематическое планирование*

Сокращения: У-1 – учебник/класс, Т-1 – тетрадь/класс, Х-1 – хрестоматия/класс, (с.) – страницы, Д – другие источники информации.(интернетресурсы, атласы, энциклопедии и др.)

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	Дата
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) У-1 (с. 18–23, 26–27) Т-1 (с. 20)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете	2	
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения) У-1 (с. 60) Т-1 (с. 9) Х-1 (с. 8, 47, 48, 68)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете	1	
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) У-1 (с. 63) Х-1 (с. 74, 75)	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)	1	
4	Дикорастущие растения региона	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в осенний лес, парк, ботанический сад, пришкольный участок / <i>аудиторное</i> занятие	2  2	
5	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)  Д (Природные объекты): Интернет, справочники,	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками информации / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия на садовый участок / <i>аудиторное</i> занятие:	2  2	

	общение с родителями	презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка презентаций		
6	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России  Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями  Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание: работа с источниками информации / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в заповедник / <i>аудиторное</i> занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций	2 2	
7	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» У-1 (с. 74–77)	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: выполнение вступительных заданий	1	

*Организационно-методические указания*

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Аудиторные занятия (2 ч). Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на

экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

## **Тема 2.** Кустарники региона (дикорастущие растения)

Аудиторные занятия (1 ч). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

## **Тема 3.** Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)

Аудиторные занятия (1 ч). Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

*Примечание.* Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

## **Тема 4.** Дикорастущие растения региона.

Внеаудиторное занятие – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.



*Примечание.* При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия (2 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами

(Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

**Тема 5.** Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (2 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

**Тема 6.** Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

*Внеаудиторное задание* (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

*Внеаудиторное задание* с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

*Аудиторные занятия* (2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

**Тема 7.** Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

*Аудиторные занятия* (1 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

### **Тематическое планирование и содержание 2-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).

*Формы проведения* внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

*Продолжительность:* в течение учебного года занятие 1 раз в две недели (всего 17 ч).

#### *Тематическое планирование*

Сокращения: У-2 – учебник/класс, ч.1 – часть/номер учебника, Т-1 – тетрадь/класс, Х-1 – хрестоматия/класс, (с.) – страницы, Д – другие источники информации.

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	Дата
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период Х-1 (с. 12–15) Х-2 (с. 43–45)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в осенний лес (пришкольный участок, парк, сад) / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	1 1 1	
2	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период У-1 (с. 44–45) Х-1 (с. 42–45) Т-1 (с. 31)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) на место осенней экскурсии / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	1 1 1	
3	Свойства воздуха У-2, ч.1 (с. 45–49) Т-2, №1 (с. 17) Х-2 (с. 30)	Коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	2 1	
4	Свойства воды У-2, ч.1 (с. 52–60) Т-2, №1 (с. 21–23) Х-2 (с. 31)	Коллективная, групповая деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	2 1	
5	Условия, необходимые для развития растений	Индивидуальная и коллективная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие / <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) / заключительное <i>аудиторные</i> занятия: презентации, отчет по результатам описания этапов проведения экспериментальных	1 2 2	

	исследований; отбор презентаций (отчетов) для пособия «Опыты и наблюдения». Оформление результатов	
--	--	--

### *Организационно-методические указания*

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (1 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (1 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

*Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

*Аудиторные занятия* (1 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

*Примечание.* Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

**Тема 2.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (1 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31);

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (1 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие (1 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

*Примечание.* Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

### **Тема 3. Свойства воздуха**

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

*Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторные занятия (1 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздуха»).

### **Тема 4. Свойства воды**

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). *Примечание:* целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты.

Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

*Внеаудиторные задания:* подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия (1 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

### **Тема 5. Условия, необходимые для развития растений**

Аудиторные занятия (1+2 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Аудиторные занятия (2 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

## **Тематическое планирование и содержание 3-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 3-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности обучающихся 3 класса «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов» – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся (описание этапов проведенных опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки библиотеки) и родителей (изготовление фотографий этапов и результатов проведения опытов и наблюдений).

*Формы проведения внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей

(постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная.

*Продолжительность:* в течение учебного года занятие 1 раз в неделю (всего 34 ч).

### Тематическое планирование

Сокращения: У-3 – учебник/класс, ч.1 – часть/номер учебника, Т-3 – тетрадь/класс, Х-3 – хрестоматия/класс, (с.) – страницы, Д – другие источники информации.

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание) У-3, ч.1 (с. 59–62, 157) Т-3, ч.1 (с. 23) Х-3 (с. 43–44)	Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: описание этапов постановки опытов по исследованию свойств воды / <i>внеаудиторное</i> занятие: описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов / <i>аудиторное</i> занятие: отбор описаний (отчетов) для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление результатов.	1 1 1	
2	Определение прозрачности воды У-3, ч.1 (с. 89–90) Т-3, № 1 (с. 32–33)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: экспериментальное выявление прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема; описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов проведения экспериментального исследования / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов проведенных экспериментов / <i>аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	2 1 1	



		Оформление пособия		
3	Свойства воздуха У-3, ч.1 (с. 104–110, 157) Т-3, № 1 (с. 39–41) Х-3 (с. 61–68) У-3, ч.1 (с. 104–110, 157) Т-3, № 1 (с. 39–41) Х-3 (с. 61–68)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление свойств воздуха (воздух занимает пространство, обладает упругостью, имеет вес, расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении) / <i>внеаудиторные</i> занятия: оформление результатов экспериментальной деятельности (зарисовки, фотографии, презентации) / <i>аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	1    1  1	
4	Дневник наблюдений за погодой У-3, ч.1 (с. 115, 118, 120–122, 158) Т-3, № 1 (с. 43) Х-3 (с. 73–76)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: составление научных словариков, разработка формы дневника наблюдений / <i>внеаудиторные</i> занятия: наблюдение за погодными изменениями / <i>аудиторные</i> занятия: обсуждение результатов наблюдений, отбор лучших дневников наблюдений для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	1  1  1	
5	Почва и ее состав У-3, ч. 2 (с. 35–38)	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: опытное исследование состава почвы, выявление, описание или фиксирование с помощью фотоаппарата (рисунков) этапов проведения опытов по исследованию состава почвы / проведения опытов по исследованию состава почвы / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов опытов / <i>аудиторное</i> занятие: обсуждение результатов, выставка презентаций,	2    1  1	

	отбор лучших для пособия внеурочной деятельности «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	
--	--	--

### *Организационно-методические указания*

**Тема 1.** Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)

Аудиторные занятия (1 ч) – экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).

Внеаудиторные занятия (1 ч) - описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

Аудиторные занятия (1 ч): подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 2.** Определение прозрачности воды

Аудиторные занятия (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

Внеаудиторные занятия (1 ч): оформление полученных результатов.

Аудиторные занятия (1 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема 3.** Свойства воздуха

Аудиторные занятия (1 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении

сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторные занятия (1 ч): оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

Аудиторные занятия (1 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

#### **Тема 4. Дневник наблюдений за погодой**

Аудиторные занятия (1 ч): составление словарика научных терминов – ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Внеаудиторные занятия (1 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

Аудиторные занятия (1 ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

#### **Тема 5. Почва и ее состав**

Аудиторные занятия (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторные занятия (1 ч): оформление презентаций.

Аудиторные занятия (1 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

### **Тематическое планирование и содержание 4-го года проектной деятельности**

*Планируемый результат 4-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса – альбом по теме «Родной край – часть великой России», коллективный продукт, результат совместной работы учеников, учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки школьной библиотеки) и родителей (фотографии достопримечательностей родного края).

*Формы проведения* внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

*Формы деятельности:* индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2–4 учеников); коллективная (участие всего коллектива).

*Продолжительность:* в течение учебного года занятие 1 раз в две недели (всего 17 ч).

### **Тематическое планирование**

Сокращения: У-4 – учебник/класс, ч.1 – часть/номер учебника, Т-4 – тетрадь/класс, (с.) – страницы, Д – другие источники информации.

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	Дата
1	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.) У-2, ч.2 (с. 93–95) У-3, ч.2 (с. 115, 120) У-4, ч.1 (с. 123–125) Т-4 № 1 (с. 38–39)	Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: история возникновения названия населенного пункта; названия республики, автономного округа, края или области, где находится город (село, деревня, поселок и др.) / <i>внеаудиторное</i> занятие: посещение краеведческого музея / домашнее задание: подготовка презентации по истории возникновения названия населенного пункта / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.	1  2  1	
2	Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и	2	

	мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей) У-4, ч.1 (с. 124, 129–132, 189) Т-4 № 1 (с. 41–42)	водоемов родного края / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / <i>аудиторное</i> занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края / <i>внеаудиторное</i> задание: подготовка фотодокументов по теме / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия	1 1 1	
3	Достопримечательности родного края У-4, ч.1 (с. 140–147) Т-4, № 1 (с. 44–45)	Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: вводная беседа о достопримечательностях родного края (памятники культуры, музеи, народные промыслы, заповедники и др.) / <i>внеаудиторные</i> занятия: экскурсии / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление презентаций (фотографии, рисунки, описания) / <i>аудиторное</i> занятие: выставка презентаций и отбор лучших в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия	1 4 3	

#### *Организационно-методические указания*

**Тема 1.** История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)

*Аудиторные занятия* (1 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующихся Интернетом); 4) выступления приглашенных.

*Примечание:* на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители.

Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов).

Работа с контурной картой своего города, села, поселка (см. тетрадь для самостоятельной работы по окружающему миру).

Внеаудиторное занятие (2 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (1 ч): подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край – часть великой России».

**Тема 2.** Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей)

Аудиторное занятие (2 ч): подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие (1 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

*Внеаудиторное задание:* подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Аудиторное занятие (1 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

– план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

– определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

*Внеаудиторное задание:* подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (1 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

**Тема 3.** Достопримечательности родного края

Аудиторное занятие (1 ч): ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Внеаудиторные занятия – экскурсии (4 ч).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (3 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### ***Учебно-методическая литература***

##### ***1 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### ***2 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### ***3 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

#### ***4 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

#### ***Наглядные пособия***

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

#### ***Результаты освоения учебного предмета:***

##### ***Человек и природа***

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;



- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Выпускник научится находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Вологодской области.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Количество часов	Содержание учебной деятельности	Дата
1	Листоветные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) У-1 (с. 18–23, 26–27) Т-1 (с. 20)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие в учебном кабинете	2	Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».	
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	Групповая и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие	1	Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии).	

	У-1 (с. 60) Т-1 (с. 9) Х-1 (с. 8, 47, 48, 68)	в учебном кабинете		Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) У-1 (с. 63) Х-1 (с. 74, 75)	Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)	1	Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».
4	Дикорастущие растения региона	Коллективная и индивидуальная деятельность / внеаудиторное занятие – экскурсия в	2	<u>Внеаудиторное занятие</u> – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с



		<p><i>аудиторное</i> занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка презентаций</p>	<p>Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).</p> <p><i>Внеаудиторное задание</i> с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».</p> <p><u>Аудиторные занятия</u> (2 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».</p>
6	<p>Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка</p>	<p>Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание: работа с источниками информации / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в заповедник / <i>аудиторное</i> занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций</p>	<p><i>Внеаудиторное задание</i> (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».</p> <p><u>Внеаудиторное занятие</u> – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).</p> <p><i>Внеаудиторное задание</i> с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.</p> <p><u>Аудиторные занятия</u> (2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация</p>

	дизайна «Экологический знак» и его защита)			«Редкие и исчезающие растения нашего региона».	
7	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» У-1 (с. 74–77)	Коллективная и индивидуальная деятельность /аудиторное занятие: выполнение вступительных заданий	1	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» <u>Аудиторные занятия</u> (1 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение. Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).	

## 2 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия		Содержание учебной деятельности	Дата
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в осенний лес	1	<u>Аудиторное вводное занятие</u> перед экскурсией (1 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не	

<p>период Х-1 (с. 12–15) Х-2 (с. 43–45)</p>	<p>(пришко-льный участок, парк, сад) / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме</p>	<p>сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», 1 «Сибирская сосна» (с. 43–45). Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл. Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец 1 черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом). Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13). Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад». Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». <u>Внеаудиторное занятие</u> с привлечением родителей (1 ч) –</p>
---	---	---

экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

*Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Аудиторные занятия (1 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период)).

*Примечание.* Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и



			отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.
2	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период У-1 (с. 44–45) Х-1 (с. 42–45) Т-1 (с. 31)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) на место осенней экскурсии / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	<p><i>Аудиторное вводное занятие</i> перед экскурсией (1 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.</p> <p>Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.</p> <p>Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).</p> <p>Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p> <p><i>Внеаудиторное занятие</i> с привлечением родителей (1 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.</p> <p>Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.</p> <p>Фотографирование (родителями) детей</p>

			<p>во время их работы на экскурсии.</p> <p>Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).</p> <p><u>Заключительное аудиторное занятие</u> (1 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p> <p>Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).</p>
3	<p>Свойства воздуха У-2, ч.1 (с. 45–49) Т-2, №1 (с. 17) Х-2 (с. 30)</p>	<p>Коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме</p>	<p><u>Аудиторные занятия</u> – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).</p> <p>Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).</p> <p><i>Примечание.</i> Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.</p> <p><u>Внеаудиторные занятия</u> (1 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения</p>

			опыта.
4	Свойства воды У-2, ч.1 (с. 52–60) Т-2, №1 (с. 21–23) Х-2 (с. 31)	Коллективная, групповая деятельность / <i>аудиторное</i> занятие (эксперимент) / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	<p><u>Аудиторные занятия</u> – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).</p> <p>Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).</p> <p><i>Внеаудиторные задания:</i> подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.</p> <p><u>Заключительные аудиторные занятия</u> (1 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p>
5	Условия, необходимые для развития растений	Индивидуальная и коллективная деятельность / вводное ауди-	<p><u>Аудиторные занятия</u> (1+2 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»;</p>

	<p><i>торное</i> занятие/ <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) <i>аудиторные</i> занятия: презентации, отчет по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчетов) для пособия</p>	<p>пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование). Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии). <u>Аудиторные занятия</u> (2 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p>
--	---	--

### 3 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Количество часов	Содержание учебной деятельности	Дата
1	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание) У-3, ч.1 (с. 59–62, 157) Т-3, ч.1 (с. 23) Х-3 (с. 43–44)	Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: описание этапов постановки	1	<u>Аудиторные занятия</u> (1 ч) – экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении	

		<p>опытов по исследованию свойств воды / <i>внеаудиторное</i> занятие: описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов / <i>аудиторное</i> занятие: отбор описаний (отчетов) для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p> <p>Оформление результатов.</p>	<p>1</p> <p>(при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).</p> <p>Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает большой объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).</p> <p><u>Внеаудиторные занятия</u> (1 ч) - описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.</p> <p><u>Аудиторные занятия</u> (1 ч): подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.</p>	
2	<p>Определение прозрачности воды У-3, ч.1 (с. 89–90) Т-3, № 1 (с. 32–33)</p>	<p>Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: экспериментальное выявление прозрачности воды из водопровод-</p>	<p>2</p> <p><u>Аудиторные занятия</u> (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).</p> <p><u>Внеаудиторные занятия</u> (1 ч): оформление полученных результатов.</p>	

		<p>ного крана и местного водо-ема; описание (фиксирование с помощью фото-аппарата) этапов проведения эксперимента -льного исследования /</p> <p><i>внеаудиторное</i> занятие: оформ-ление резуль-татов прове-денных экспери-ментов/<i>аудиторное</i> занятие: от-бор презентаций для пособия «Иллюстрати в-ные материалы по проведению опытов и экспе-риментов».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><u>Аудиторные занятия</u> (1 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.</p>
3	<p>Свойства воздуха У-3, ч.1 (с. 104–110, 157) Т-3, № 1 (с. 39–41) Х-3 (с. 61–68) У-3, ч.1 (с. 104–110, 157)</p>	<p>Групповая, индивидуальн ая и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: экспе-риментальное</p>	<p>1</p>	<p><u>Аудиторные занятия</u> (1 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при</p>







	состава почвы, выявление, описание или фиксирование с помощью фото-аппарата (рисунков) этапов проведения опытов по исследованию состава почвы	1	растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.
	<i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов опытов / <i>аудиторное</i> занятие: обсуждение результатов, выставка презентаций, отбор лучших для пособия	1	<u><i>Внеаудиторные занятия</i></u> (1 ч): оформление презентаций. <u><i>Аудиторные занятия</i></u> (1 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

#### 4 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Количество часов	Содержание учебной деятельности	Дата
1	История возникновения названия населенного	Групповая, кол-лективная, индивидуальн		<u><i>Аудиторные занятия</i></u> (1 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села,	

	<p>пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.) У-2, ч.2 (с. 93–95) У-3, ч.2 (с. 115, 120) У-4, ч.1 (с. 123–125) Т-4 № 1 (с. 38–39)</p>	<p>ая деятельность / <i>аудиторные занятия</i>: история возникновения названия населенного пункта; названия республики, автономного округа, края или области, где находится город (се-ло, деревня, поселок и др.) / <i>внеаудиторное</i> занятие: посещение краеведческого музея / домашнее задание: подготовка презентации по истории возникновения названия населенного пункта / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие</p>	<p>1 2 1</p>	<p>поселка и др.) и о его историческом прошлом: 1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующихся Интернетом); 4) выступления приглашенных. <i>Примечание:</i> на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители. Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов). Работа с контурной картой своего города, села, поселка <u><i>Внеаудиторное занятие</i></u> (2 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии. <i>Внеаудиторное задание:</i> подготовка презентаций. <u><i>Аудиторное занятие</i></u> (1 ч): подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край – часть великой России».</p>	
2	<p>Поверхность земли родного края и ее</p>	<p>Групповая и коллективная деятельность /</p>		<p>Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края</p>	

<p>охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей) У-4, ч.1 (с. 124, 129–132, 189) Т-4 № 1 (с. 41–42)</p>	<p><i>аудиторное</i> занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / <i>внеаудиторно</i> е занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / <i>аудиторное</i> занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края / <i>внеаудиторно</i> е задание: подготовка фотодокументов по теме / <i>аудиторное</i> занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России».</p>	<p>2 с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей) <u><i>Аудиторное занятие</i></u> (2 ч): подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки. Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».</p> <p>1 <u><i>Внеаудиторное занятие</i></u> (1 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. <i>Внеаудиторное задание</i>: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>1 <u><i>Аудиторное занятие</i></u> (1 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например: – план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц, – определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где</p>
--	--	---

		Оформление пособия		<p>высажены цветы или проведена посадка деревьев).</p> <p><i>Внеаудиторное задание:</i> подготовка презентаций.</p> <p><u>Аудиторное занятие</u> (1 ч): отбор лучших презентаций в пособие</p>
3	<p>Достопримечательности родного края У-4, ч.1 (с. 140–147) Т-4, № 1 (с. 44–45)</p>	<p>Групповая и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: вводная беседа о достопримечательностях родного края (памятники культуры, музеи, народные промыслы, заповедники и др.) / <i>внеаудиторные</i> занятия: экскурсии / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление презентаций / аудиторное занятие: выставка презентаций и отбор лучших</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p><u>Аудиторное занятие</u> (1 ч): ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края. Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.</p> <p>Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.</p> <p><u>Внеаудиторные занятия</u> – экскурсии.</p> <p><i>Внеаудиторное задание:</i> подготовка презентаций.</p> <p><u>Аудиторное занятие</u> (3 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.</p>