

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов Протокол № 7 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области Приказ № 581 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 2-4 классов

п. Прохоровка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по программе внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(Авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванов)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена для обучающихся 2 – 4 классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООО:

Содержание образования по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства Российской Федерации в области образования и опирается на основные принципы Концепции модернизации отечественного образования. В основе данной рабочей программы:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

3.Региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Белгородской области.

Концепция (основная идея) программы:

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 2 — 4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ОБЖ представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Цели рабочей программы:

- ✓ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ✓ формирование социального опыта школьника;
- ✓ осознание необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи рабочей программы.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности

жизнедеятельности;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Учебно – методический комплект:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4 классов / Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2017

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2018

3. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 классы/В.Я.Сюньков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

Сроки реализации программы: 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы

Основные принципы отбора материала

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7 – 10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

1. **Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

2. **Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

3. **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

4. **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

5. **Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

6. **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Предполагаемые результаты обучения ОБЖ:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В рабочую программу внесены изменения на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021 – 2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

В Личностные результаты первой части:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание **включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание **предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание **осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание **предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **включает:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание **включает:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания **подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формы организации занятий

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы, экскурсии.

Система оценки достижений учащихся

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Для проверки знаний по данной программе наиболее подходят такие виды, как:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- оценка приобретённых практических навыков.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задаётся с целью проверки знаний различных фактов, определений, приёмов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого ориентироваться в чрезвычайной ситуации и принимать адекватные меры.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Формы контроля ЗУН: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тест.

Инструментарий для оценивания результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по ОБЖ предполагает комплексный уровневый подход в оценке результатов. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе выполнения итоговых работ. Текущий контроль по осуществляется в письменной (тест) и в устной форме (рассказ). Оценивать работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по ОБЖ. 70% правильного выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен»

Система условных обозначений:

- Э – экскурсия П – повторение
Кб – комбинированное занятие
Пр – практикум
Т – тест И – итоговый

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основной формой организации внеурочной деятельности является занятие. Во 2 – 4 классах продолжительность занятия составляет 25 – 35 минут. Рабочая программа включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях. Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа), а также с правилами поведения в случаях их возникновения.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного учебного предмета построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 3 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Изучение предмета позволит:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способствовать приобретению ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности;
- развить у детей чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.), методическим пособием (автор В. Я. Сяньков), игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися. При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся. Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей,

действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал. Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление. Это наиболее приемлемый метод для 3 – 4 классов.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном. Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

Со 2 класса в игру можно вводить **моделирование** различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров,

дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий. Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Логические связи ОБЖ с другими курсами и предметами: ОБЖ является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Рабочей программой предусмотрено проведение занятий в нетрадиционной форме. Программой предусмотрены обязательные *практические занятия*:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (авт. Л.Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова) на изучение предмета во 2 – 4 классах отводится по 32 часа (1 ч в неделю). В соответствии с БУП Белгородской области и УП МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на изучение этого курса отводится 0,5 ч в каждом классе. Поэтому программа рассчитана на 17 часов в каждом классе (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 КЛАСС

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоёмы, какие меры предосторожности следует применять во время пребывания на водоёмах;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и в необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое инфекционные и неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя на водоёме;
- правильно перейти водоём по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при ожоге или обморожении;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»

3 КЛАСС

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

4 КЛАСС

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
- основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»
- факторы, влияющие на состояние здоровья- (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять расстояние по карте и по местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1-2 вида узлов;
- развести и погасить костёр;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС

Раздел I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

1.1. Чрезвычайные ситуации

Входное тестирование

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

2.1. Болезни, их причины, связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Раздел III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Полугодовое тестирование.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Итоговое тестирование.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 КЛАСС

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся*(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)*

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение

пешехода по загородной дороге. *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.

1.5. Безопасное поведение дома

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

2.1. Первая помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - «стихийные бедствия». Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия и мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

(Основные направления воспитательной деятельности 1,3,5)

1.1. Безопасное поведение в быту

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно- транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.

1.3. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

1.4. Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные

спасательные средства.

2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

(Основные направления воспитательной деятельности 3,5)

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа- оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. Основы здорового образа жизни.

(Основные направления воспитательной деятельности 3,5)

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Формы контроля

Согласно Положению о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении текущий учет является основным видом проверки успеваемости по основам безопасности жизнедеятельности. Он отражает качество усвоения отдельных тем. Основной формой контроля является тестирование. Тесты приведены в Приложении

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо кол-во	Имеющееся кол-во	Процентное отношение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. А.Т. Смирнов, Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, М.В.Маслов. Издательство «Просвещение», 2008 год.	К	К	100%
2. Учебное пособие по ОБЖ 2 кл. нач. школы./Л.П.Анастасова, П.И.Ижевский, Н.В.Иванова. - М.: Просвещение, 2011	К	К	100%
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3 - 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.	К	К	100%
4. Ижевский. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 3 кл. (УМК "Перспектива") (ФГОС) М. – Просвещение, 2013	К	К	100%
<i>Дополнительная литература:</i>			
1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М., 2004.			
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д, 2005.	Д	Д	100%
	Д	Д	100%
Печатные пособия			
Набор таблиц «Безопасность дорожного движения»	Д	Д	100%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Электронные справочники, электронные пособия	П	П	10%
Технические средства обучения			
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	Д	100%
Магнитная доска.	Д	Д	100%
Видеомагнитофон.	Д		0
Телевизор.	Д		0
Персональный компьютер	Д		0
Мультимедийный проектор.	Д/П		0
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера ом	Д		0
Экранно-звуковые пособия			
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса литературное чтение	Д		10%
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д		10%
Видеофильмы соответствующего содержания			
Слайды соответствующего содержания	Д		10%
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д		0
	Д		0
Оборудование класса			
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	К	100%
Стол учительский тумбой	Д	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.	Д	Д	100%
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К		0
Полки для «Уголка книг»	Д		0
Игры и игрушки			
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф		0

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОБЖ
2 КЛАСС**

№	Тема учебного занятия	Тип занятия	Дата по плану	Дата фактич	Примечание
<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч). Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 5. Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного обращения с огнем. Вырабатывать представления о способах тушения пожара</p>					
1.	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Сигнал «Внимание всем!»	Вв	10.01		
2.	Чрезвычайные ситуации природного Происхождения. Какими бывают наводнения. Причины наводнений.	Кб	17.01		
3.	Мероприятия по защите от наводнений. Человек – часть природы.	Кб	24.01		
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч) Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3.Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью Предметные: Избегать ситуации, наносящие здоровью вред. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке. Использовать приёмы по оказанию первой доврачебной помощи - при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах. -при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи» - при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо - при травмах опорно-двигательного аппарата</p>					
4.	Здоровье человека Из чего состоит тело человека.	Вв	7.02		
5.	Органы дыхания. Болезни и их возможные причины.	Кб	14.02		
6.	Как путешествуют болезни. Заноза, кровотечение, укусы, ушибы.	Кб	21.02		
7.	Первая медицинская помощь. Отравления. Причины отравлений.	Кб	28.02		
8.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой помощи при отравлении пищевыми продуктами	Пр	7.03		

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (8 ч).

Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

3.Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью

Предметные:

Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.

Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.

Использовать приёмы по оказанию первой доврачебной помощи при отравлениях, укусах насекомых.

Знать правила безопасного поведения на воде;

Моделировать ситуацию, требующую спасения утопающего с помощью подручных средств спасения на воде.

9.	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	Кб	14.03		
10.	Безопасное поведение в природе. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения Правила безопасного поведения в лесу.	Кб	21.03		
11.	Практическое занятие. Учимся ориентироваться. Правила безопасного поведения в поле.	Пр	4.04		
12.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	Кб	11.04		
13.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты.	Кб	18.04		
14.	Может ли дом быть опасен. Домашние животные. Защити себя и свой дом	Кб	25.04		
15.	Азбука дорожных знаков. Светофор. Регулировщик. Практическое занятие. Обязанности пассажира.	Кб	2.05		
16.	Экскурсия. Разметка улиц и дорог. Я внимательный пешеход.	Э	16.05		
17.	Урок-игра. Повторение и закрепление изученного за год материала. Тесты.	Игра	23.05		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Тип занятия	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<p>Безопасное поведение на дорогах. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</p> <p>1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения на дорогах Вырабатывать представления о способах действия в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни</p>					
1	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка.	Вводное			
2	Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Э			
3	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	Э			
4	Мы - пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. Тест № 1 «ПДД»	Контроль			
<p style="text-align: center;">Пожарная безопасность и поведение при пожаре</p> <p>Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> <p>5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного обращения с огнем. Вырабатывать представления о способах тушения пожара</p>					
5	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	Пр			

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера					
<p>Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> <p>5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения в жизненных ситуациях Вырабатывать представления о способах обеспечения сохранности личных вещей</p>					
6	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Игра			
Безопасное поведение дома					
<p>Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> <p>Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Вырабатывать представления о способах безопасного поведения дома</p>					
7	Лифт - наш домашний транспорт. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.				
8	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.			9	
10	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Правила обеспечения сохранности личных вещей	Кб			
11	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы Тест № 2 «Безопасный дом»				
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи					
<p>Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>5 Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p> <p>Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения Вырабатывать представления о способах оказания первой медицинской помощи</p>					
12	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	Кб			
13	Признаки отравления угарным газом Первая помощь при отравлении угарным газом. Обобщение. Тест по разделу.	Конт роль			

Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации

Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

5 Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью

Предметные:

Наблюдать связи человека с окружающей средой.

Обобщать знания безопасного поведения на дорогах

Вырабатывать представления о способах обеспечения сохранности личных вещей

14	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - «стихийные бедствия». Примеры стихийных бедствий, их последствия и	Игра			
15	Лесные пожары. Действия по их предупреждению.	Игра			
16	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Кб			
17	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Итоговый тест	Конт роль			

4 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы урока	Тип зая ния	Дата по плану	Дата факт.	При меча ние
<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 5 Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью 3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения Вырабатывать представления о способах действия в разных жизненных ситуациях</p>					
1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Можно ли уберечься от травм?	Вводное			
2	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Предупреждение бытового травматизма.	Э			
3	Твои действия при пожаре.	Э			
4	Как вести себя на воде. Где вода – там беда.	Э			
5	Мы и транспорт. Практическая работа №1 по теме «Мы и транспорт».	Э			
6	Скорость движения и остановочный путь. Если ты стал водителем. Практическая работа №2 по теме «Если ты стал водителем».	Кб			
7	В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. Как стать грамотным пассажиром. Учись быть пешеходом.	Кб			
8	Поездка на электропоезде. Железнодорожный переезд.	Кб			
9	Знакомство с подразделением милиции – службой ГИБДД. Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге?	Пр			
<p>Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей Личностные результаты: 3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5.Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания Предметные: Наблюдать связи человека с окружающей средой. Обобщать знания безопасного поведения Вырабатывать представления о способах действия в разных жизненных ситуациях</p>					
10	Основные виды травм и первая помощь при них. Практическая работа №3 по теме «Первая помощь при травмах».	Кб			
11	Осторожно – электричество!	Кб			
12	Мы и животные. Уступи змее дорогу. Когда кусают насекомые. Практическая работа №4 по теме «Первая помощь при укусах насекомых».	Конт роль			
<p>Основы здорового образа жизни Личностные результаты: 3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в</p>					

выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

5. Физическое воспитание: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

Предметные:

Наблюдать связи человека с окружающей средой.

Обобщать знания безопасного поведения

Вырабатывать представления о способах действия в разных жизненных ситуациях

13	Что влияет на здоровье? Как правильно есть?	Игра			
14	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	Кб			
15	Грибы съедобные и ядовитые. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать? Практическая работа №5 по теме «Оказания первой помощи при отравлениях».	Э			
16	Как справиться с инфекцией?	Кб			
17	О вреде курения и алкоголя.	Конт роль			

Тема: Азбука дорожных знаков.

1. Почему дорожные знаки называют «Азбукой города»?
2. Назовите семь групп, на которые разделены все дорожные знаки по своему назначению.
3. Нарисуйте и назовите известные вам знаки дорожного движения. К какой группе они относятся?
4. Отгадай и нарисуй:

Нарисован человек.	Вот так знак! Глазам не верю:
Землю роет человек.	Для чего здесь батарея?
- Почему проезда нету?	Помогает ли движению
Может быть, здесь ищут клад?	Паровое отопление?
И старинные монеты	Может быть зимою выюжной
В сундуке большом лежат?	Здесь шофёрам греться нужно?
Их сюда, наверно, встарь	Оказалось, этот знак
Спрятал очень жадный царь,-	Говорит шофёру так:
Мне сказали: «Что ты, что ты!	«Здесь шлагбаум, переезд,
Здесь... (Дорожные работы)	Подожди – пройдёт экспресс!» (ж/д переезд)



Тема: Организм человека.

1. Назови основные части тела человека.
2. Какое значение для тела человека имеет кожа?
3. Назовите внутренние органы человека.
4. Для чего нужен человеку скелет?
5. Назовите орган, расположенный внутри черепа.
6. Каково значение мышц в организме человека?
7. Чем покрыты зубы сверху?
8. Какого цвета кровь человека?
9. Назовите органы кровообращения?
10. Покажите, где находится у вас сердце? Какую работу оно выполняет?
11. Расскажите, что вы знаете о нервной системе.



Тема: Здоровье и болезнь.

1. Составь рассказ по рисунку.
2. Назови болезни человека, причиной которых могут стать грязные руки? Как часто надо мыть руки?
3. Почему люди болеют?
4. Что надо делать чтобы не болеть?
5. Как можно укрепить свой иммунитет?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать, если дома кто-то заболел гриппом?
7. Что ты делаешь для укрепления своего здоровья?

4. Какие правила безопасности надо помнить при пользовании водной переправой?
5. Какие обязательные правила личной безопасности надо помнить при оказании помощи утопающему?
6. Как правильно садиться в лодку? Что делать, чтобы лодка не перевернулась?
7. Что делать, если ты упал в воду?

Тема: Зимняя река и безопасность человека.

1. Чем опасны водоёмы зимой?
2. Как правильно перейти водоём по льду?
3. Вы шли по льду. Неожиданно лёд стал трескаться. Ваши действия.
4. Во время прогулки недалеко от реки вы услышали крик о помощи. Прибыв к реке, вы увидели, что человек провалился в прорубь. Что вы будете делать?
5. Расскажите о правилах безопасности во время катания на коньках.

Тема: Окружающая среда.

1. Что такое окружающая среда?
2. Что называют живой и неживой природой?
3. Почему человек должен охранять окружающую среду?
4. Что можешь сделать конкретно ты для защиты окружающей среды?
5. Как окружающая среда может повлиять на человека?
6. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни?
7. Подумай, какую опасность в себе таят: дерево во дворе, электрическая розетка, дорога, окно, лестница.

Тема: Правила поведения на водоёме.

1. Перечислите правила поведения на пляже.
2. Почему нельзя купаться на голодный желудок?
3. Почему нельзя заходить в воду сразу после еды?
4. Почему нельзя купаться в незнакомых водоёмах?
5. Почему нельзя долго находиться в воде?

Тема: Поле, лес и водоём наши лучшие друзья.

1. Расскажите о том, для чего человеку необходимы поля, леса, водоёмы?
2. Вы пришли в детский сад и вас попросили рассказать детям о правилах безопасного поведения в поле, в лесу, на водоёме. О чём вы расскажите?
3. Что такое чрезвычайная ситуация? Какие чрезвычайные ситуации могут произойти с человеком в поле, в лесу, на водоёме?
4. Что надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?
5. Вы пошли в поход, началась гроза. Как надо себя вести в такой ситуации, если вы в чистом поле, в лесу, на пруду?

Тема: Водная переправа.

1. Объясните, что такое судорога? Как оказать первую помощь?
2. Расскажите, что надо делать при оказании помощи утопающему.
3. Как правильно выбрать место для водной переправы?

Полугодовое тестирование

1. Что позволяет человеку прожить здоровым до глубокой старости?

- 1) тяжёлый физический труд
- 2) *здоровый образ жизни*
- 3) наличие вредных привычек
2. Какая черта характера, как правило, отличает долгожителя от других людей?
 - 1) *добрый нрав*
 - 2) сварливость
 - 3) агрессивность
3. Что даёт человеку соблюдение правильного режима труда и отдыха?
 - 1) много времени для отдыха и развлечений
 - 2) *рациональное использование каждой минуты своего времени*
 - 3) получение высокой зарплаты
4. Фома до полуночи играет в компьютерные игры и засыпает на уроках. Лука в школе с нетерпением ждёт перемены, чтобы покурить. Андрей соблюдает режим дня и учится на «отлично». Кто из друзей ведёт здоровый образ жизни?
 - 1) Андрей
 - 2) Лука
 - 3) Фома
5. Кто такой закалённый человек?
 - 1) закалённый человек — это тот, у которого огромные мышцы тела, и он может поднимать тяжёлые штанги
 - 2) закалённый человек рождается таким и всю жизнь может не бояться болезней
 - 3) *закалённый человек легко переносит жару и холод, резкие перемены температуры, его организм устойчив к болезням*
6. Как человек должен питаться для сохранения здоровья на многие годы?
 - 1) есть много всего вкусного
 - 2) *в меру употреблять разнообразную и здоровую пищу*
 - 3) есть очень мало и часто голодать
7. Физически развитый человек — это какой человек?
 - 1) *обладающий силой, ловкостью и выносливостью*
 - 2) занимающийся физической работой
- 3) обладающий большой массой тела и силой
8. Какие из перечисленных привычек нельзя отнести к здоровому образу жизни?
 - 1) занятия спортом, соблюдение режима дня
 - 2) *употребление алкоголя и наркотиков*
 - 3) употребление фруктов и молочных продуктов
9. Какие (по мнению учёных) люди больше других склонны к вредным привычкам?
 - 1) трудолюбивые и энергичные
 - 2) самостоятельные и ответственные
 - 3) *плохо организованные, безвольные люди*
10. Ты собрался переплыть вплавь реку, по которой ходят катера. Как ты думаешь, это опасно?
 - 1) *опасно: можно попасть под проходящий катер*
 - 2) с резиновым кругом переплыть совсем не опасно
 - 3) переплыть реку вплавь со взрослыми не опасно
11. Какие правила нужно помнить, купаясь в реке, на море?
 - 1) правила дорожного движения
 - 2) *правила безопасного поведения на воде*
 - 3) правила поведения в школе
12. Совершены три смелых поступка. Какой из перечисленных ты сможешь назвать «бесмысленно опасным»?
 - 1) спасти утопающего
 - 2) остановить уплывающий по течению реки надувной матрац с ребёнком
 - 3) *прыгнуть с высокого моста в реку*
13. В какое время года опасно выходить на лёд?
 - 1) весной и осенью
 - 2) зимой и летом
 - 3) *весной, осенью и зимой*
14. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?
 - 1) *поищу на льду тропинку или следы*
 - 2) подожду, пока кто-то будет переходить
 - 3) перебегу реку в любом месте

Тема: Опасные и безопасные ситуации в природе.

1. Тёплый летний день. Ребята собрались идти на речку купаться. Что с ними может случиться. Как сделать так, чтобы таких опасных ситуаций не было.
2. Ребята пошли в лес за грибами и заблудились. Почему это случилось? Проанализируйте ситуацию.
3. Что должен знать каждый, кто отправляется в поход?
4. Нарисуй рисунок и составь по нему рассказ на тему: «Опасные и безопасные ситуации в природе».

Тема: Ядовитые растения, грибы, плоды.

1. Назовите съедобные растения, грибы, плоды? Что из них можно приготовить?
2. Придумайте памятку с правилами для начинающего грибника.
3. Отгадай загадку и нарисуй гриб.

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой.
Круглый, гладенький, красивый
С ножкой толстой и прямой.

(Подосиновик)

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки

(Мухомор)

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали заметных.

Собирай, не мешкай, это ... *(сыроежки)*

4. Опишите признаки отравления ядовитыми растениями, грибами, плодами.
5. Перечислите правила оказания первой доврачебной помощи при пищевом отравлении.
6. Какие лекарственные растения вы знаете? От каких заболеваний они помогают?
7. Как выглядит бледная поганка? Чем опасен этот гриб?

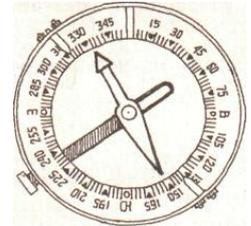
Тема: Животные и насекомые.

1. Можно ли по внешнему виду определить, болеет животное бешенством или нет?
2. Что такое бешенство? Как люди могут заболеть бешенством?
3. Как оказать первую помощь при укусе пчелы, осы, шмеля?
4. Как защитится от укуса клеща?
5. Что нужно делать при укусе змеи?
6. Расскажите о значении животных и насекомых для человека.

Тема: Домашние животные.

1. Какие правила личной гигиены надо соблюдать при общении с домашними животными?

2. Почему нельзя трогать кошек и собак на улице?
3. Может ли собака, сидящая на цепи, заболеть бешенством?
4. Как обезопасить своих домашних животных от различных заболеваний?
5. Что надо делать, когда на тебя нападает собака?
6. Какие болезни передаются человеку от кошек и собак?
7. Вас укусила кошка или собака. Что вы будете делать.



Практическое занятие. Тема: Учимся ориентироваться.

1. Что изображено на рисунке? Составь рассказ по рисунку.
2. Как называется прибор, изображённый на рисунке? Как им пользоваться?
3. Определите при помощи народных примет стороны света. Проверьте полученный результат при помощи компаса.
4. Почему нельзя пользоваться компасом вблизи железной дороги?
5. Для чего надо уметь определять стороны света?
6. Как, зная, где находится восток, узнать остальные стороны света? Правильность своего ответа подтвердите компасом.
7. Придумай задание по определению сторон света.

3 класс

Экскурсия. Тема: Улица полна опасностей.

1. Обсуждение ситуаций: 1 ловушка – «закрытый обзор»; 2 ловушка – «отвлечение внимания»; 3 ловушка – «пустынная улица»; 4 ловушка – «середина проезжей части»; 5 ловушка – «родители с детьми».
2. Почему дорогу надо переходить только по пешеходным переходам? Какие бывают переходы?
3. Какое правило следует помнить, переходя улицу на зелёный свет?
4. Как правильно переходить улицу и почему бывает опасно на улицах?
5. Как правильно перейти дорогу после высадки из общественного транспорта?

Занятие-игра. Тема: Я внимательный пешеход.

1. Какие правила знает шофёр?
2. Какие правила знают пешеходы?
3. Для чего нужно знать правила дорожного движения?
4. Как нужно переходить улицу?
5. Где можно играть детям?
6. Можно ли играть на тротуаре?
7. Где можно ездить на велосипеде? Самокате?

Тест 1.

1. Что опасно делать на тротуаре?
 - 1) стоять
 - 2) играть в футбол
 - 3) везти коляску
 - 4) разговаривать
2. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?
 - 1) с 10 лет
 - 2) с 14 лет
 - 3) с 7 лет
 - 4) с 11 лет
3. Найди неверное утверждение.
 - 1) Автобус надо ждать на краю остановки
 - 2) Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора
 - 3) Дорогу можно переходить, если все машины затормозили
 - 4) Дорогу надо переходить там, где есть знак перехода или светофор
4. Кому разрешается ездить на велосипеде по тротуару?
 - 1) всем
 - 2) детям с 14 лет
 - 3) маленьким детям
 - 4) взрослым
5. Для чего в метро у краю платформы нарисована линия?
 - 1) Это украшение
 - 2) это сигнал для водителя электропоезда
 - 3) это ограничительная линия для пассажиров
 - 4) здесь надо ставить сумки
6. Чего нельзя делать, если ты пассажир?
 - 1) Прислоняться к дверям в общественном транспорте
 - 2) трогать оставленные без присмотра вещи
 - 3) отвлекать водителя разговорами и вопросами
 - 4) держаться за поручни
7. Какие утверждения верны?
 - 1) По дорогам на велосипедах можно ездить детям с 7 лет
 - 2) пересекая дорогу, велосипед нужно перевезти за руль
 - 3) нельзя ездить по проезжей части, не держась за руль
 - 4) никого нельзя катать на раме или багажнике.

Тест № 2

1. Что не относится к правилам здорового образа жизни?
 - 1) содержание тела в чистоте
 - 2) обильное питание
 - 3) сочетание труда и отдыха
 - 4) занятия физкультурой
2. Какой отдых не способствует сохранению здоровья?
 - 1) прогулки
 - 2) спортивные игры
 - 3) компьютерные игры
 - 4) поход в музей
3. Какое питание считается здоровым?
 - 1) разнообразное
 - 2) всухомятку
 - 3) богатое жирами
 - 4) второпях
4. Какая привычка относится к вредным?
 - 1) выполнение режима дня
 - 2) здоровое питание
 - 3) употребление наркотиков
 - 4) закаливание
5. Какая сказка К. Чуковского учит здоровому образу жизни?
 - 1) разнообразное
 - 2) всухомятку
 - 3) богатое жирами
 - 4) второпях

- 1) «Бармалей»
- 2) «Мойдодыр»
- 3) «Тараканище»
- 4) «Краденое солнце»
6. О ком говорят, что он ведет здоровый образ жизни?
 - 1) о том, кто знает правила укрепления здоровья
 - 2) о том, кто смотрит телепередачи о здоровом образе жизни
 - 3) о том, кто пьет много лекарств
 - 4) о том, кто выполняет правила здорового образа жизни
7. Какой вред курение наносит детскому организму?
 - 1) замедляет рост
 - 2) ухудшает состояние кожи
 - 3) ухудшается состояние внутренних органов
 - 4) замедляется умственное развитие
8. Какие пословицы учат здоровому образу жизни?
 - 1) Солдат закалится- в бою пригодится.
 - 2) Чистая вода- для хвори беда.
 - 3) Здоров в еде, да хил в труде.
 - 4) Как ни мойся- белее снега не будешь.
3. Укажи место, где детям нельзя играть зимой?
 - 1) двор
 - 2) горка
 - 3) хоккейная площадка
 - 4) тонкий лед
4. Какие места опасны в темное время суток?
 - 1) Пустырь и парк
 - 2) двор
 - 3) тротуар
 - 4) магазин
5. Чем опасна трансформаторная будка?
 - 1) там тесно играть
 - 2) там очень темно
 - 3) там высокое напряжение
 - 4) там могут быть незнакомые люди
6. Что делать, если остановилась кабина лифта?
 - 1) Постараться открыть дверь и выйти
 - 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
 - 3) нажимать по очереди разные кнопки
 - 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»
7. Какие места опасны из-за высоты?
 - 1) балкон
 - 2) подоконник
 - 3) чердак и крыша
 - 4) подвал
8. Какие правила надо соблюдать на льду?
 - 1) Выходить на лед без взрослых
 - 2) не кататься на льдинах
 - 3) не выходить на лед в начале зимы
 - 4) не выходить на лед в конце зимы

Тест № 3

1. Какое место в доме предназначено для игр?
 - 1) балкон
 - 2) подоконник
 - 3) лифт
 - 4) детская комната
2. Какое место на улице предназначено для детей?
 - 1) стройплощадка
 - 2) пустырь
 - 3) спортплощадка
 - 4) трансформаторная будка

4 класс

Входное тестирование

Задание: впиши номер твоего варианта ответа на заданный вопрос.

	А	Б	В	Г
№	А	Б	В	Г
	Опасна ли высота?	Что ты будешь делать, если тебе нужно будет вернуть лампочку?	Как снять воздушного змея с дерева?	Можно ли играть на крыше.
1	Да, можно упасть и сломать себе руку, ногу, шею...	Я подожду, когда придут взрослые.	Залезть на дерево, осторожно подползти по ветке к воздушному змею и снять его.	Это страшно, но только так можно проверить смелый ты или нет.
2	Нет, можно полетать как Карлсон.	Встану на стол и буду держаться за провод.	Попросить друга снять воздушного змея.	Да, там очень интересно.
3	Она не опасна, если соблюдать меры безопасности.	На стол поставлю стул и дотянусь до лампочки, я хорошо держу равновесие.	Залезть на дерево, держась за его ствол, осторожно столкнуть змея палкой или шестом.	Если стать далеко от края, то можно.
4	Никак не опасна	Воспользуюсь стремянкой.	Позвать на помощь взрослых.	Нет, это опасно.

Тема: Опасность вокруг нас.

Задание: впиши номер твоего варианта ответа на заданный вопрос.

	А	Б	В	Г
№	А	Б	В	Г
	Чем может закончиться игра на стройплощадке?	Опасны ли игры на краю обрыва, у открытых люков теплотрассы?	Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?	Можно ли встать на табурет на балконе?
1	Придёт сторож, и	Нет, мы часто там	Нет, потому что край	Нет, только на стул. С

	будет ругаться.	играем.	может осыпаться и утащить за собой вниз.	табурета можно упасть.
2	Ничего страшного, даже интересно.	Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.	Лучше не надо, можно упасть.	Конечно, почему бы и нет.
3	Не знаю, я там никогда не играл.	Опасны, так как можно упасть вниз.	Да, потому что там играть интереснее.	Нет, можно упасть с балкона.
4	Можно получить травму.	Конечно, нет.	Не знаю, но попробую.	Я пробовал и не упал, значит можно.

Тема: Учись принимать решение в опасных ситуациях.

1. Скоро прозвонит звонок на следующий урок. Петя бежал в класс. Слава, идя ему на встречу, подставил ножку, Петя упал. На урок он не попал. У него оказался сильный ушиб колена, ушиб локтя, многочисленные ссадины колена.

ВОПРОС: Кто же виноват в случившемся? Как можно было избежать травмы?

2. Незнакомый человек выносит вещи из соседнего дома. Вы раньше никогда его не видели.

ВОПРОС: Ваши действия.

3. Ваня пришёл с прогулки домой. Открыл дверь и почувствовал неприятный запах химического вещества.

ВОПРОС: Подскажите Ване, что ему следует сделать.

4. Сергей пошёл с друзьями в лес за грибами. На его пути встретилась хорошая грибная полянка. Он решил никого не звать. Стал собирать грибы и не заметил как все ушли. Сергей остался один.

ВОПРОС: Что делать мальчику? Как бы вы поступили на его месте?

5. Коля был дома один. Играть ему надоело и Коля решил посмотреть телевизор. Во время просмотра мультфильма из телевизора пошёл дым. Коля испугавшись, спрятался от едкого дыма в другой комнате и стал ждать прихода родителей.

ВОПРОС: Помогите Коле принять правильное решение.

Тема: От чего зависит наше здоровье.

1. Что такое образ жизни? Какой образ жизни называют здоровым, а какой неправильным?

2. Почему здоровье называют главной ценностью, которой обладает человек? 3. Что такое личная гигиена?

4. Что значит заботиться о своём здоровье?

5. Что такое режим дня? Для чего он нужен?

6. Зачем по утрам делать зарядку?

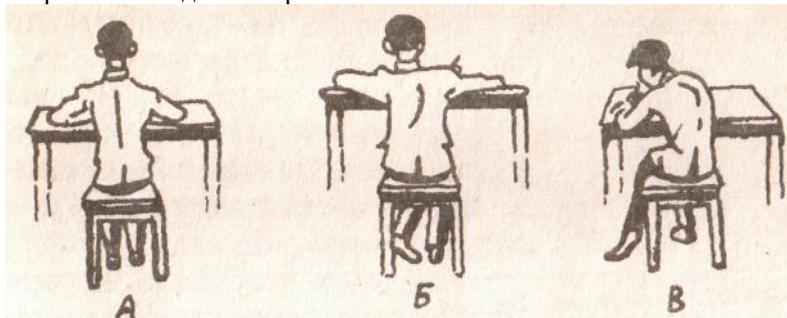
7. Сколько раз в день надо чистить зубы?

8. Почему солнце, воздух и вода наши лучшие друзья?

10. Почему человек ночью спит?

11. Что такое иммунитет?

12. Выбери кто из ребят правильно сидит за партой?



Тема: Здоровая пища и витамины.

1. Что значит выражение: «Правильное питание»?

2. Из чего состоит пища человека?

3. Проверь нет ли здесь ошибки:

- белки необходимы для развития мышц;

- витамины дают организму энергию;

4. Составь рассказ по рисунку.

5. Что случилось с мальчиком, изображённом на рисунке. Как ему помочь. Расскажи о своём режиме питания.

6. О чём тебе говорит этот рисунок?



Тема: Разметка улиц и дорог.

1. Для чего на поверхность проезжей части наносят разметку. Что она означает?
2. Какие виды дорожной разметки вам знакомы?
3. Приведите пример горизонтальной разметки.
4. Для каких целей наносится вертикальная разметка?
5. Нарисуйте дорожную разметку «Пешеходный переход».

Тема: Светофор. Регулировщик.

1. Расскажите об истории создания светофора.
2. Что регулирует светофор?
3. Сколько цветов у светофора, и какие они?
4. Как выглядит пешеходный светофор? Сколько у него сигналов?
5. Что делать, если светофор сломался?
6. Регулировщик обращён к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Что означает этот сигнал?
7. Покажите сигнал регулировщика «движение пешеходов запрещено».

Практическое занятие. Тема: Обязанности пассажира.

1. Кто такой пассажир?
2. Назовите правила дорожного движения для пассажиров?
3. Какие правила безопасности должен знать пассажир?
4. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения?
5. Почему так важно вовремя оплачивать проезд?
6. Назовите самое безопасное место в салоне автобуса.
7. Назовите правила вежливости для пассажира.

Тема: Жилище человека.

1. Что вы можете рассказать об истории жилища человека?
2. Чем отличается жилище сельского человека от жилища горожанина?
3. Что такое комфорт? Что нужно для комфортного жилища?
4. Почему современное жилище стало более опасным для его владельца?
5. Назовите предметы домашнего обихода? Как правильно с ними обращаться?

Тема: Может ли дом быть опасен?

1. Какие опасности могут подстергать нас дома?
2. Какие машины для дома вы знаете?
3. К чему могут привести разбросанные по полу игрушки?
4. Может ли мебель быть источником опасности?
5. Какие опасности подстерегают нас в подъезде жилого дома?
6. Что вы знаете об электричестве?
7. Правила безопасного поведения на балконе.

Тема: Защити себя и свой дом.

1. Вы стоите на лестничной площадке около своей квартиры, и вдруг видите, что из квартиры, рядом с вашей, течёт вода. У вас дома никого нет. В соседней квартире – тоже. Что делать?
2. Что ты будешь делать, если сорвался кран или начала течь труба, а взрослых дома нет?
3. Назовите невидимую и неслышимую опасность. Она живёт на кухне. Если правильно с ней обращаться, готовит вкусные кушанья.
4. Вы зашли в квартиру и почувствовали запах газа. Что

вы будете делать?

5. Назовите телефонные номера служб спасения.
6. Назовите правила безопасного обращения с электричеством.

Практическое занятие. Тема: Мой дом – моя крепость.

1. Ты дома один. В дверь позвонили и на вопрос кто там ответили - милиция. Ты посмотрел в глазок и увидел милиционера. Будешь ли ты открывать дверь, или поступишь как-то иначе?
2. Почему нельзя приводить в дом гостей, когда дома нет взрослых?
3. Почему незнакомый человек может быть опасен для ребёнка?
4. Как выглядит опасный человек?
5. Почему нельзя входить в подъезд дома, а тем более в лифт с незнакомым человеком?

Тема: Как возникает пожар.

1. Назовите причины, по которым может произойти пожар в жилище человека?
2. От чего может возникнуть пожар на природе?
3. Из-за чего может возникнуть пожар в транспорте?
4. Какие правила пожарной безопасности вы знаете?
5. Может ли произойти пожар из-за грозы? Что надо делать, чтобы этого не произошло?

Практическое занятие. Тема: Что делать при пожаре?

1. Чем можно потушить огонь?
2. Какой огонь нельзя тушить водой?
3. Какие правила надо соблюдать при тушении телевизора?
4. Почему в задымлённом помещении надо передвигаться на четвереньках?
5. Как вызвать пожарную охрану?

Практическое занятие. Тема: Пожар в школе.

1. Как звучит сигнал пожарной тревоги в нашей школе?
2. Где находятся запасные выходы из здания школы? Как они открываются?
3. Как надо себя вести во время эвакуации из здания школы?
4. Где проходит общий сбор учащихся и учителей после эвакуации?
5. Почему во время пожара нельзя прятаться в шкаф, под парту?
6. Где находятся огнетушители в нашей школе?
7. Как правильно вызвать пожарную охрану?

Итоговое тестирование

1. Что не рекомендуется делать при встрече с незнакомым псом?
 - 1) бросать животному корм
 - 2) ласково говорить с ним, соблюдая дистанцию
 - 3) гладить по голове или дразнить
2. Почему нельзя подходить к собакам на улице без разрешения хозяина?
 - 1) потому что хозяин знает свою собаку и её поведение с посторонними лицами
 - 2) потому что с хозяином собаки нужно быть вежливым
 - 3) потому что собака может убежать от постороннего лица
3. Как ты будешь вести себя с собакой, когда она занята едой?
 - 1) возьму у собаки миску, чтобы добавить еды
 - 2) не буду отвлекать животное во время еды

- 3) буду дразнить собаку, отнимая у неё еду
4. Заблудившись в лесу, ты нашёл тропинку, по которой пришёл. Как ты поступишь?
- 1) буду бежать по тропинке, срезая повороты
 - 2) *буду идти по ней в обратную сторону, никуда не сворачивая*
 - 3) буду возвращаться по другому пути
6. Что нужно сделать, чтобы не ходить в лесу по кругу?
- 1) *нужно оставлять знаки на деревьях*
 - 2) нужно всё время идти прямо
 - 3) нужно ориентироваться по солнцу
6. Если ты заблудился в лесу перед вечером, что будешь делать?
- 1) выберу новый путь движения
 - 2) выберу на звёздном небе звезду для ориентира
 - 3) *выберу место для ночлега*
7. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?
- 1) присяду на корточки
 - 2) буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него
 - 3) *лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой*
8. Фома побежал смотреть на шторм в море с волнореза, Лука наблюдал за штормом с берега, а Андрей наблюдал из окна дома. Кто самый предусмотрительный из друзей?
- 1) Лука
 - 2) *Андрей*
 - 3) Фома
9. Почему в первые минуты после окончания стихийного бедствия не рекомендуется выходить на улицу?
- 1) *шквал ветра может повториться*
 - 2) можно пораниться об упавшие ветки деревьев
 - 3) можно поскользнуться и упасть
10. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что для тебя будет представлять наибольшую опасность для жизни?
- 1) кучи грязи и мусора
 - 2) поваленные деревья, машины на обочине
 - 3) *нависающие на зданиях части предметов, оборванные электропровода*
11. Только при одном условии ты сможешь справиться с очагом возгорания самостоятельно. При каком?
- 1) *если горение только началось*
 - 2) если огнём охвачено всё помещение
 - 3) если в помещении нет взрослых
12. Когда загорится кухонное полотенце, что надо делать?
- 1) *надо залить его водой*
 - 2) надо размахивать им, чтобы потушить пламя
 - 3) надо бросить его горящим в мусорное ведро
13. На сковородке вспыхнуло растительное масло. Что опасно в таком случае делать?
- 1) выключать горелку газовой плиты
 - 2) накрывать сковороду крышкой
 - 3) *заливать сковороду водой*
14. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?
- 1) чтобы скрыть возгорание от взрослых
 - 2) *чтобы заблокировать доступ кислорода*
 - 3) чтобы не распространялся дым

Занятие– игра КВН. Тема: Правила безопасной жизни.

1. Какие опасности подстерегают нас в повседневной жизни?
2. Что необходимо, чтобы принять правильное решение в опасной ситуации?
3. Как действовать по сигналу ГО «Внимание всем!»?
4. От чего зависит здоровье человека?
5. Что такое иммунитет?
6. Что значит правильное питание?
7. Что такое здоровье?
8. Как оказать первую помощь при кровотечении из дома?
9. Как оказать первую помощь при отравлении?
10. Правила безопасного поведения на водоёме.
11. Правила безопасного движения по льду.
12. Правила безопасного поведения в походе.
13. Как правильно перейти дорогу?
14. Нарисуй известные дорожные знаки и подели на группы по их предназначению.
15. Как правильно вести себя во время пожара в жилом доме?