

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов Протокол № 7 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ» Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области Приказ № 581 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Православная культура»
для обучающихся 2-4 классов

п. Прохоровка, 2023 г.

**Пояснительная записка
по программе внеурочной деятельности
«Православная культура»
(Автор: Л.Л.Шевченко)**

Адресованность: Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Православная культура» составлена для обучающихся 2 – 4 классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООБ:

Предмет «Православная культура» рассматривается как историко-культурологический и носит светский характер, содержание образования по предмету «Православная культура» соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства Российской Федерации в области образования и опирается на основные принципы Концепции модернизации отечественного образования. В основе данной рабочей программы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. /Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.- Просвещение, 2011. 120 с;

3. Авторская программа Л.Л.Шевченко «Православная культура»// Детский сад — Школа — ВУЗ (шестое издание) Издательство: Центр поддержки культурно-исторических традиций, Москва, 2019, 144 с.

Концепция (основная идея) программы:

В программе по православной культуре закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Содержание понятия "православная культура" включает два обязательных уровня знания:

1. Базисный уровень. Это знания духовно-нравственного характера: православное учение о Творце и творении.

2. Культурно-образовательный уровень. Это преломление учения в различные формы общественной, культурной, материальной жизни русского народа в подуровнях: церковнославянский язык, религиозная живопись и иконопись, литература, православное образование, церковная музыка, религиозная философия. Православная культура относится к образовательным областям "Обществознание", "Искусство" и "Филология". Выделение отдельной образовательной области "Православная культура" представляется необходимым, так как этот учебный предмет имеет самостоятельный и специфический объект изучения — процесс развития православной культуры и сложную структуру содержания, которая в полном объеме не может быть усвоена в составе других образовательных областей. В содержание этого предмета включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию морального и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей. Предметом изучения являются феномены православной культуры, отраженные в Священном Писании, произведениях искусства (архитектура, живопись, музыка), духовной и светской литературы, источниках краеведения.

Цели и задачи программы учебного предмета "Православная культура"

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ "Об образовании" и обозначенными в "Примерном содержании образования по учебному предмету „Православная культура“, программой определяются следующие общие задачи обучения и воспитания:

- Преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- Передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца.
- Развитие нравственного чувства сопереживания.
- Развитие чувства ответственности за другого человека.
- Развитие чувства благодарения.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания:
- Развитие эстетического восприятия.
- Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
- Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.
- Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Сроки реализации программы: 2023 – 2026 учебные годы.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету:

Принципами отбора материала для программы приняты:

- принцип нравственной значимости и художественности материала;
- принцип привлекательности и доступности для детей;
- принцип педагогической емкости (возможности использования одного и того же содержательного ядра: это может быть эпизод из текста Священного Писания, отрывок из литературного произведения, образец художественного творчества и т. п. для раскрытия наибольшего количества содержательных элементов, способствующих решению образовательных задач).

Структуру программы нельзя отделять от ее содержания, методов преподавания, принципов организации материала. Учитель должен всегда помнить о специфике предмета, его культурологическом содержании, о том, что объектом изучения является процесс развития культурного феномена — православной культуры. Восприятие культурных явлений без эмоционально-оценочного отношения, а значит, без увлеченности самим предметом невозможно. С учетом культурологической направленности предмета, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах были определены принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.

Непременным условием формирования восприятия детей является применение методов работы, пробуждающих творческую активность. Важно, чтобы на уроках создавалась "поисковая ситуация", при которой дети учились бы вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный и музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя и знакомое, оценивать нравственную и художественную стороны явления (в этом случае начинают развиваться способность сопереживания и художественный вкус). В каждой четверти

рассматриваются новые аспекты основной темы года. В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание и разрабатывается методика обучения и воспитания:

1. Связь православной культуры с жизнью современного ребенка.
2. Опора на образно-эмоциональные качества учебного материала.

Предполагаемые результаты

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Умение видеть красоту Божиего мира не дано человеку от рождения. Однако душа ребенка, имея Божественную основу, способна откликнуться на отражение Божественной красоты в красоте окружающего мира при условии развития у него нравственных и эстетических чувств.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;

3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

1. умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности,
2. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
3. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
5. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
6. Осознание ценности человеческой жизни.

Формы организации занятий

Единицей учебного процесса является занятие продолжительностью 35 минут; запланировано проведение экскурсии, встреча со священнослужителем. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Используются типы занятий: комбинированные, предъявление новых знаний, закрепление, обобщение и систематизация изученного, творческие, контрольные.

При организации внеурочных занятий по православной культуре применяется деятельностный подход. Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип *деятельности* - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывая их сам.
2. Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности)
4. Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Система оценки достижений учащихся

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки являются следующие: обстоятельность и глубина; систематичность и объективность; сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Для проверки знаний по данной программе наиболее подходят такие виды, как: вопросы для текущего контроля знаний; оценка приобретённых практических навыков.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задаётся с целью проверки знаний различных фактов, определений, приёмов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из возможных вариантов.

Оценка практических навыков позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого ориентироваться в чрезвычайной ситуации и принимать адекватные меры.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Формы контроля: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тест.

Инструментарий для оценивания результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по ПК предполагает комплексный уровневый подход в оценке результатов. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе выполнения итоговых работ. Текущий контроль осуществляется в письменной (тест) и в устной форме (рассказ). Оценивать работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по ПК. 70% правильного выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система условных обозначений:

Э – экскурсия П – повторение Кб – комбинированное Пр – практикум Т – тест И – итоговый

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая интерпретация поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации. Определение знаний не является сложной проблемой, так как предмет предполагает ознакомление учащихся с основным содержанием христианского вероучения, памятниками православной письменности, изобразительного и музыкального искусства. Объем знаний предопределен культурологическим характером предмета и отражен в "Примерном содержании образования по предмету...". Содержание учебного предмета "Православная культура" призвано обеспечить усвоение школьниками основ социального и культурного опыта, и поэтому оно должно состоять из тех же компонентов, что и весь опыт в целом. Программа разработана в соответствии с "Примерным содержанием образования по учебному предмету „Православная культура“, авторской программы Л. Л. Шевченко и направлена на реализацию поставленных в нем целей и задач.

В соответствии с этим разработаны задачи всех четвертей учебного года:

- Установление личных связей ребенка с православной культурой.
- Развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира.
- Увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры.

Такой подход дает большие возможности для духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся. Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Это предполагает развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя

православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера и подмастерья), т. е. способность эстетического восприятия. Но к этому ребенка следует подводить, опираясь на имеющиеся у него возможности.

Таким образом, исходя из особенностей и возможностей детского восприятия православной культуры определяется тематика 1 года обучения: это годовой круг — календарь основных церковных православных праздников, отразивших христианскую идею спасения в религиозных, художественных и бытовых формах и рассмотренных сквозь призму восприятия православного ребенка. Материал отобран с учетом возрастных ценностных ориентации и психологических особенностей младших школьников, для которых главными ценностями являются семья и любовь. Исходя из этого в качестве ведущих базовых понятий изучаются такие, как Бог-Творец, творение, красота. Они являются интегрирующими при организации основных образовательных элементов содержательных линий, состав которых определен в "Примерном содержании образования по предмету „Православная культура“. В соответствии со специфическими компонентами содержания знакомство с православной культурой предполагает три **направления** ее постижения:

1. Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

2. Православная культура как творческая деятельность предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.

3. Православная культура как язык выражения осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации; религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

В соответствии с этим разработаны **предметные задачи** всех четвертей учебного года:

- Установление личных связей ребенка с православной культурой.
- Развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира.
- Увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры. Такой подход дает большие возможности для духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного процесса

В методическом плане занятия оформляются в виде комбинированных уроков- "путешествий" по историческим вехам православной культуры и сопровождаются в качестве ведущего музыкального рефрена каждого урока музыкой пьесы М.П. Мусоргского "Прогулка" из цикла "Картинки с выставки" (начало, конец урока и переходы внутри урока к разным подтемам и видам деятельности). Кульминационные тематические эпизоды сопровождаются музыкой "Богатырские ворота" из того же цикла.

Структурными методическими элементами описания урока являются: задачи, ход и содержание работы, методы и средства обучения (они указываются в первом уроке и далее специально не выделяются, но включаются в методические разработки уроков).

Обязательными средствами дидактического обеспечения уроков являются иллюстрации к урокам (Наглядное пособие "Иллюстрации") и музыкальное сопровождение уроков (Музыкальное пособие "Звуковая палитра"). Оптимальное место их использования в структуре уроков показано в поурочных разработках.

Содержание программы и поурочные разработки предполагают их вариативную творческую разработку учителем при обязательном сохранении инвариантной части: общей

сквозной динамики развития ядра содержания программы и сквозных тем всех четвертей и учебного года. Материал, представленный в поурочных разработках, может быть использован либо в полном объеме, либо в сокращении, что определяется индивидуальными возможностями его усвоения учащимися.

Виды деятельности учителя и учащихся на уроке: рисование, пение, ритмические движения, игры, чтение, сочинение сказок и рассказов, лепка, слушание рассказа учителя, обсуждение, уроки на природе, экскурсии, проведение праздников. Нельзя торопить ребенка с осознанием понятий православной культуры. Восприятие детей должно быть постепенно подготовлено к общению с ее глубоким содержанием. Наиболее удобная форма введения младшего школьника в православную культуру — через знакомые представления и образы, в которых он учится видеть проявление красоты в окружающем мире. Развитие эстетического (художественного) восприятия красивого сочетается с развитием творческой деятельности: надо учиться не только правильно видеть, но и создавать красивое. Развитие на уроках умения "творить" самостоятельно, создавать красивое постепенно подводит детей к осознанию сложности Божиего мира и разнообразию форм присутствующей в нем красоты. Развитие эстетического восприятия, способности к сопереживанию эстетических чувств в процессе собственного даже самого элементарного творчества закладывает у ребенка основу понимания взаимосвязи красоты и добра в мире, сотворенном по Божию замыслу. Чтобы дети полноценно воспринимали православную культуру, они должны научиться понимать ее язык. Поэтому в программе рекомендуются произведения, которые дают основу для всестороннего ознакомления детей с различными видами православной культуры. Это религиозная символика и религиозный канон; изобразительное и декоративно-прикладное искусство; филология; музыкальное искусство. Соответственно с требованиями программы дети должны получить элементарные базовые знания (представления) о православной культуре на основе художественных впечатлений, научиться разбираться в ее разных формах и видах, в различных выразительных средствах. Для этого их восприятие должно содержать эмоциональный и логический компоненты. Осознание православной культуры теснейшим образом связано с образно-эмоциональным восприятием, умениями видеть изображение и слышать музыку, поскольку нельзя осознать то, чего не увидел и не услышал. Чтобы полнее воспринять православную культуру, дети должны научиться осознавать свои эстетические впечатления. Поэтому, знакомя детей с каждой новой темой, учитель прежде всего должен стремиться к тому, чтобы они получили яркое эстетическое впечатление. А затем, объясняя содержание темы, он должен развивать нравственное чувство сопереживания и на этой основе учить детей понимать содержание и язык православной культуры как нерасторжимое единство.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана: Так как предмет «Православная культура» связан с предметными областями «Обществознание», «Искусство» и «Филология», то программа, не дублируя их, предусматривает **межпредметные связи** на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Областью научного знания, в котором используется понятие "православная культура", является образование теория и методика духовно-нравственного и эстетического воспитания. Поэтому данное понятие связано с понятиями "эстетическое воспитание" и "нравственное воспитание". Кроме этого предмет позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как музыка, изобразительное искусство, окружающий мир, история, обществознание, русская литература, русский язык, мировая художественная культура.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс православной культуры в начальной школе рассчитан на 3 года обучения. Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение православной культуры во 2 – 4 классах отводится по 32 часа (1 час в неделю). Согласно базисному плану МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, количество учебных недель 34, соответственно, количество занятий 34 ч. в год.

Таблица тематического распределения часов православной культуры во 2 классе

Название раздела	Кол-во часов в программе	Количество часов в КТП
Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем	8ч	8 ч
В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.	7ч	7 ч
Праздники-радости	9 ч	10 ч
Пасха: цвета и звуки весны	8 ч	9 ч
Итого	32 ч	34 ч

Содержание тем учебного курса во 2 классе

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем (8 ч)	Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Выставка творческих работ Устный опрос	2, 3, 4
Раздел 2 В ожидании Рождества — самого красивого события зимы (7 ч)	Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану,	Самостоятельная работа Контрольная работа Выставка творческих работ Устный опрос	3

	сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		
Раздел 3 Праздники радости (9 ч)	Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Самостоятельная работа Выставка творческих работ Устный опрос	1,2,3,4
Раздел 4 Пасха: цвета и звуки весны (8 ч)	Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека — сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Контрольная работа Выставка творческих работ Устный опрос	3

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Педагогическое решение предполагает создание системы выработки специфических (в соответствии со спецификой предмета) навыков-умений. Их специфика связана с Божественным характером Источника, питающего православную культуру, постижение которого невозможно в рамках светского общего образования. В то же время изучение предмета "Православная культура" в объеме, определенном "Примерным содержанием образования по предмету...", становится достижимым при активизации образно-ассоциативного восприятия учебной

информации. Для этого в содержании программы должны быть представлены методические материалы, которые будут его стимулировать. Возможностями активизации образно-ассоциативного восприятия обладают методики эстетического, нравственного воспитания и методики стимулирования навыков художественного творчества, которые могут быть успешно использованы на уроке православной культуры. Навык формируется повторением. На уроках православной культуры у детей посредством тренировок можно развить навыки общения с объектами православной культуры, видения целенаправленного формирования образа Божиего творения в окружающей жизни. В изображенном, отраженном в природе и произведениях церковного и светского искусства надо научить видеть смысл, для которого была создана определенная форма (изображение, молитва, житие, канон, распев, жанр, украшение, обряд, постройка, праздник и т.п.). Навык общения с высокими образцами православной культуры должен формироваться в непосредственном общении с оригиналом, а при невозможности — с пересказом, репродукцией, видеофильмом. Учебные задачи должны ставиться как практические творческие: понимание образного содержания. Умения в области православной культуры предполагают творческое применение полученных знаний в повседневной жизни. Поэтому ребенок должен овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры. Это связано с развитием творческого мышления и восприятия. Данные психологов показывают, что у детей есть задатки творческого восприятия. Оно характеризуется взаимосвязью нравственной и эстетической категорий: категория добра сливается с категорией красивого, прекрасного, категория зла — с категорией безобразного. Творческое развитие предполагает движение от образа-чувства к средству выражения: интонации, жанру, стилю, цвету, форме, особенностям языка, обряду, канону. Навыки следует вырабатывать у ребенка в единстве освоения им формы и содержания православного искусства.

В результате изучения предмета «Православная культура» учащиеся 2 класса должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- иметь первичные сведения из истории христианства, календарных праздниках;
- *уметь* применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Виды самостоятельной работы учащихся: занятие православной культуры может быть только лично-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. Педагог идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения. Обучение должно быть организовано так, чтобы на начальном этапе у ребенка была сформирована потребность к изучению того, что имеет какое-то отношение к интересам современного школьника. Затем эта актуализированная потребность позволит учителю совместно с ребенком сформулировать вопрос: для чего и как создавалась православная культура? И теперь, опираясь на интерес ребенка, учитель сможет в процессе обучения показать авторов и средства ее создания, ее роль в жизни русских людей на протяжении тысячелетия. Такая последовательность этапов обучения подведет детей к постепенному пониманию сущности православной культуры как культуры, создававшейся во славу Христа. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления, роки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. Запланированы экскурсии, встречи со священнослужителями. Выделяют следующие основные формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Формы и вопросы контроля (итоговый контроль и выставка творческих работ) носят лично-ориентированный, гуманный, щадящий характер и позволяют реализовывать побудительную, обучающую, воспитательную и развивающую функцию контроля.

Устный опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестирования при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по изученной теме.

Текущий контроль по православной культуре проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение стихотворения, высказывание своего мнения, характеристика поступков героев, сравнение их со своими.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится в виде тестов.

№ теста	Четверть	Организация контроля
1	I	Красота божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.
2	II	В ожидании Рождества- самого красивого события зимы
3	III	Праздники-радости
4	IV	Пасха: цвета и звуки весны

Контрольные материалы для проверки выполнения требований представлены в книге: Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018. – стр. 27-38.

Содержание программы 3 класса

Под систематическим историко-культурным изучением православной традиции понимается знакомство школьников с основными понятиями христианской культуры, разъяснение им основ православного миропонимания, основных христианских нравственных ценностей и их преломления в важнейших сферах традиционной отечественной культуры: искусстве, семейно-бытовых отношениях, письменности.

Уроки носят культурологический характер, раскрывают духовные основы отечественной культуры, показывают культуру-образующую роль Православия для России и обеспечивают необходимый минимум содержания духовно-нравственного историко-культурологического образования.

Содержание изучения предмета «Православная культура» в начальной школе носит ознакомительный характер и направлено на то, чтобы познакомить детей с основными сведениями из истории христианской культуры, миром нравственных ценностей (послушание, трудолюбие, любовь к Родине, к людям, к семье, вера, надежда, милосердие, кротость, терпение) и их отражением в памятниках православного искусства (икона, храм, письменность).

Для этого в 3 классе выделяются следующие разделы:

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (8ч) Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека (8ч)

Радость православной веры (10ч). О чем рассказывают создатели православной культуры. (8ч)

Тематическое распределение занятий в 3 классе

№	Название раздела	Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
1	Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях. 8	Красота и радость в жизни людей. Буквица славянская. История азбуки. Праздники – радости сентября. Православный храм – дом Божий. О чем рассказывают	Толковать понятия «Красота нерукотворная» Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Познакомиться с историей появления азбуки. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения о Рождестве Пресвятой Богородицы. Обсудить: зачем и для кого строят храмы. Выяснить когда появилась	Выставка творческих работ Устный опрос	2, 3, 4

	ч	иконы. Радостный мир православной иконы. Скорби и торжество в православной иконе. <i>Тест «Радостный мир православной культуры»</i>	первая икона. Знакомство с репродукцией некоторых икон. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Познакомить с понятием АКАФИСТ, КИВОТ. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения: понимать вопросы собеседника и отвечать на них; формулировать вопрос, дополнять высказывания других, делать замечания.		
2	Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека. 8 ч	Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы. Радостные гимны Романа Сладкопевца. Какими законами Бог сохранял красоту мира. Синайское законодательство. История царя Давида. Псалтирь. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме. <i>Тест «Православная культура в жизни людей»</i>	Познакомить с историей появления праздника «Покров Пресвятой Богородицы» Познакомить с понятием ОМОФОР. Анализировать поступки героев, различать добро и зло. Познакомить с историей построения Вавилонской башни. Выяснить, что повелел Бог Моисею. Анализировать произведения, сформулировать вывод о превосходстве духовных богатств над материальными. Выяснить о чём говорится в заповедях. Кратко характеризовать героев произведения и их поступки, анализировать свои поступки. Познакомиться с историей изгнания торгующих из храма Выяснить, что означает СКИНИЕЙ. Сформулировать вывод о поведении человека в храме, об ответственности за свои за его поступки.	Самостоятельная работа Контрольная работа Выставка творческих работ Устный опрос	3
3	Радость православной веры. 10 ч.	Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. <i>Экскурсия</i> в Храм поселка Прохоровка. Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются» Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь. Радость послушания. Дети и родители. «Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры <i>Тест «Радость православной веры»</i>	Познакомиться: как Пророки учили людей. Обсудить одну из главных христианских заповедей - проявление любви к людям. Познакомиться с историей Рождества Христова. Выяснить, чему радовался старец Симеон. Анализировать жизнь и деятельность Иоанна Крестителя. Выяснить, к чему Иоанн призывал людей. Познакомиться с Таинством, в котором христиане соединяются с Богом. Выяснить, для чего Бог пришел к людям. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них. Анализировать прочитанное. Сформулировать вывод об ответственности человека за красоту мира, в котором мы живем. Анализировать поступки Авраама, описывать его характер, поступки детей Ноя. Сформулировать вывод о послушании детей, о почитании родителей. Анализировать поступок воинов-мучеников. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них; формулировать вопрос, дополнять высказывания других, делать замечания.	Самостоятельная работа Выставка творческих работ Устный опрос	1,2,3,4
4	О чем рассказывают создатели православной культуры. 8 ч	О чем рассказывают создатели православной культуры?. Благовестие спасения. Воля Божия и воля человеческая.	Обсудить и сделать вывод о красоте в православной культуре. Познакомить с историей воскрешения Лазаря. Узнать о входе Господнем в Иерусалим. Выяснить, чему учил Христос учеников. Узнать, кто такие АПОСТОЛЫ. Познакомиться с событиями Страстной недели и Христова Воскресения. Анализировать произведения,	Контрольная работа Выставка творческих работ	3

	Праздник праздников. Торжество торжеств. Радость праведных. Защита веры. Святые люди. Какой он, христианин? Доброта и милосердие христианина. Тест «О чем рассказывают создатели православной культуры»	сформулировать вывод о превосходстве духовных богатств над материальными. Извлекать из учебников и дополнительных источников необходимую информацию о Святых людях. Рассказать, как христианские заповеди выполняли в своей жизни христианские святые и герои. Вспомнить имена и рассказать о христианских святых и героях, прославлявших наше Отечество. Посетить Храм п. Прохоровка. Обсудить: для кого возводят храмы.	работ Устный опрос	
--	---	---	-----------------------	--

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения предмета «Православная культура» учащиеся **должны:**

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- иметь первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Формы и вопросы контроля (итоговый контроль и выставка творческих работ) носят личностно-ориентированный, гуманный, щадящий характер и позволяют реализовывать побудительную, обучающую, воспитательную и развивающую функцию контроля.

№	Материалы для организации контроля
1.	Тест «Радостный мир православной культуры»
2.	Тест «Православная культура в жизни людей»
3.	Тест «Радость православной веры»
4.	Тест «О чем рассказывают создатели православной культуры»

Виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, составление простого плана (учебной статьи, сочинения, изложения, художественного текста), самопроверка, самоконтроль, творческая работа, проектная деятельность, работа в парах, работа в группах

Содержание тем учебного курса 4 класса:

Тема		Кол-во часов
1	Отечество небесное. Бог	7
2	Добродетели в жизни христианина.	8
3	Восхождение в Отечество небесное. Человек преображенный. Святые.	9
4	Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои.	10

Тематическое распределение часов 4 класса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Отечество небесное.	Бог просвещающий.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные	Выставка творчес	2, 3, 4

<p>Бог (7 ч)</p>	<p>Что говорит о Боге православная культура. Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура. Христиане в православном храме. Золотое правило жизни.</p>	<p>поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>ких работ Устный опрос</p>	
<p>Раздел 2 Добродетели в жизни христианина. (8 ч)</p>	<p>Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека Воеводы сил любви. Добродетели Непобедимое оружие христиан. Защита святынь. Сила тьмы. Небесные помощники. Увенчанные венцами. Добрый ответ.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>Самостоятельная работа Контрольная работа Выставка творческих работ Устный опрос</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 3 Восхождение в Отечество небесное. Человек преображенный. Святые (9 ч)</p>	<p>Как преображается человек. По ступенькам восхождения. Ступенька «Благомыслия». Будем любить друг друга. Ступенька «Благочестия». Всем ирные светильники. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Ступенька «Вера в Бога». Солнце</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Самостоятельная работа Выставка творческих работ Устный опрос</p>	<p>1,2,3,4</p>

	<p>земли Русской. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. Ступенька «Страх господень». Ходящие в путях господних. Ступенька «Любовь к Богу, к ближнему». Матерь Божия.</p>	<p>проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>		
<p>Раздел 4 Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои (10 ч)</p>	<p>Принявшие венец победы. Доброе имя – в славе моего Отечества. Россия помнит. Святыни родного края. Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские. Священный долг. Ступенька «Благодарения». Перед Престолом Небесным. Благословение. Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские. Богомудрые учителя веры и благочестия. Обобщение пройденного по теме: «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои»</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>Контрольная работа Выставка творческих работ Устный опрос</p>	3

Содержание тем 4 класса

Тема 1. Отечество Небесное. Бог

1. Бог просвещающий.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия - вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов. Христианство - одна из основных религий мира. Православие как основная религия в России. Христианское понимание происхождения знания о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом. Священное Писание, Священное Предание, жития святых. Кого называют просвещенным человеком? О чем свидетельствует Священная история? Исторические источники как свидетельство о совершенном Богом спасении людей. Отражение Священного Предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси. Учебные книги. Азбучная молитва в стихах. «В начале было Слово...». Смысл поговорки «Начать с азав».

2. Что говорит о Боге православная культура?

Что Бог открыл о Себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублева. О святом иконописце Андрее Рублёве. О чем и как рассказывает икона «Троица»? Как готовился православный иконописец к написанию иконы? Словарик иконописца: иконы «Спас в Силах», «Спас Нерукотворный». Храмы в честь Святой Троицы. Андроников монастырь. Отражение события явления Троицы в поэзии. Праздник Святой Троицы. Церковнославянская азбука: буква «Г» (твердо, истинно), Троица Святая. Смысл поговорки «Сначала аз да бука, а потом науки».

3. Свет на горе Фавор

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Изображения смысла в христианском понимании события живописными и графическими средствами: рисунки на темы «Сверхсветлый мрак», «Светлое облако». Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Анализ смысла иконы на трех уровнях: сюжетном (что изображено?), богословском (какой смысл события?), дидактическом (чему учит событие?). Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки, ученики). О святом Григории Паламе.

4. Бог спасающий.

Милость Божия к людям. Христос - Пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Исцеление расслабленного. Воскрешение дочери Иаира. Как мог человек получить помощь Божию? Вера и примирение с ближними как условия получения помощи. О Царствии Небесном. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения. Рассказ о Божием Царстве в поэзии. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы: икона «Воскрешение дочери Иаира» и картина В.Д. Поленова на ту же тему. Представление икон - фресок «Чудесный улов»; «Насыщение пятью хлебами». Их анализ на трех уровнях. Словарик иконописца; образы и символы христианского религиозного искусства: голубь, рыба, корабль, нимб и др. Церковнославянская азбука: буква «Ц»; слова -милость, Царствие Небесное, Церковь.

5. Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть талант в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божий. Где они скрыты в человеке? Человек -образ и подобие Божие. От чего зависит возможность уподобления Богу? Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека -свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к добру - к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой.

6. Христиане в православном храме.

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют христиане? Символ православной веры. Тайная Вечеря. Установление Таинств Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение, Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовная красота преображенного человека. Православный храм в традициях жизни православной семьи: тины венчание, отпевание. Благодетельное поведение православных людей: традиции посещения храма в воскресные и праздничные дни. Московский Кремль -сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святых. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). История Царя колокола. Музыка колоколов в красках и линиях: рисуем звон. Святые зодчие Флор и Лавр.

7. Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете» Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правило (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства)? Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Христа в иконописи представлении иконы Вседержителя с Евангелием «Заповедь новую даю вам» Церковнославянская азбука: отражение основной темы урока в языке («Не судите») Слова - «доброта», «красота (лепота)», «любовь», «милосердие». Как изобразить доброе, красивое в рисунке? Какой поступок можно назвать красивым? Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что Делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок?

Тема 2. Добродетели в жизни христианина

8. Добро и зло.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло. Бой Михаила Архангела. Как зло появились в мире. Грех как проявление зла. Два брата - Исав и Иаков. Что означает благословение для христиан? Что стало причиной недостойного поступка Исав? Следование телесным страстям, обожествление природы, дурной пример, страсти - источники порабощения человека злом. Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? «Поучение» князя Владимира Мономаха. «Юности честное зеркало». Что значит быть почтительным сыном и дочерью? Как положено было вести себя детям? Церковнославянская азбука: о добре и зле. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение.

9. Как Бог строил дом спасения человека.

Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. Как Бог строил дом спасения. О Богородице - лестнице, послужившей соединению небесного и земного. Песнопения, посвященные празднику Рождества Богородицы. Представление иконы: Икона Божией Матери «Гора Нерукосечная». Название и сюжет иконы. Как христиане поднимаются по небесной лестнице? Где начало этого пути? Таинства Церкви. Кто помогает человеку? Почему Христос сказал о Себе: «Я есть путь». Легок ли путь жизни христианина? Препятствия на этом пути. Представление иконы: «Аз есмь

Лоза истинная». Церковнославянская азбука: слова и выражения, раскрывающие Божественный источник знания - «свет», «просвещение», «Я есть путь...».

10. Воеводы сил любви. Добродетели

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие - страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма святителя Иосафа Белгородского о сражении семи добродетелей и семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина. Церковнославянская азбука: слова, обозначающие добродетели, - «кротость», «смирение», и др.; выражения: «Знай себя», «Уклонись от зла и сотвори благо».

11. Непобедимое оружие христиан

Что чем командует в человеке: дух телом или тело духом? Какими душевными качествами проявляется в человеке эта борьба? Всегда ли ведется эта брань? Как и чем укрепляется человек в этой борьбе? Помощники человека в духовной брани. Возможна ли гармония (согласие) духовного и телесного в человеке? Чем люди живы? Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.

12. Защита святынь. Силы тьмы

В чем сила человека? Священная история о падении людей исполинов. Что стало причиной их гибели? Страсти гнева, тщеславия, гордости. Проявляются ли они во мне? Как с ними бороться? Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Преподобный Иоанн Дамаскин. Представление иконы: икона Божией Матери «Троеручница». Христианские святыни на Святой Земле: храм Воскресения Господня.

13. Небесные помощники

Воевода Небесных Сил бесплотных - Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Представление иконы: Архангел Михаил в иконографии разных христианских стран. Словарик иконописца: символы цветов в православной иконе. Почитание Небесных Сил бесплотных в церковных песнопениях, в русской поэзии, прозе. Храмы, освященные в честь Архангела Михаила. Архангельский собор Московского Кремля: история создания, архитектура.

14. Увенчанные венцами. Христианская семья

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья - малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь - высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявлялась жертвенная любовь детей и родителей? Мужество и любовь в последние дни жизни. Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы. О чем молились Царственные мученики в последние дни? Русские поэты - в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о мужестве - «Заступи в старости отца твоего и не опечаль его»; «Премудрость смиренного вознесет главу его».

15. Добрый ответ

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Что ему мешает, что помогает проявить Доброе в себе? Смысл Евангельских слов «Дух бодр, плоть же немощна». Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Когда человек должен отвечать за свои поступки? Представление иконы: Страшный Суд. Церковнославянская азбука: рассказ о Красивой буквице «Ж» (Живете) - начертание и духовный смысл.

Тема 3. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые

16. Как преображался человек? По ступенькам восхождения

Как преображался человек? О чем возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Как Савл стал апостолом Павлом. Чему учит христиан пример святых? Житийная литература. Поэзия. Устное народное творчество. Каких святых изображают на иконах? Представление иконы «Собор Всех Святых». Церковнославянская азбука: заповедь о любви. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и ближнего твоего, как самого себя».

18. Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.

Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Чем отличается эта икона от одноименной картины? Православное паломничество. Путешествие по святым местам - Киево-Печерская Лавра. Святые Антоний и Феодосий Печерские. Из истории зодчества. Представление иконы: мозаики Софийского Собора в Киеве. Словарик иконописца: перспектива, время, цвет, свет в иконе. Церковнославянская азбука: слова из текстов урока.

19. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.

Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Христианская добродетель умеренность. Ее проявление в жизни людей Руси. Как понимает это качество современный человек? Святой воин, инок Киево-Печерской обители. Словарик зодчего. Церковнославянская азбука: «Ищите прежде Царства Божия и правды Его».

20. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской

О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Смысл песнопения: «В вере - добродетели, в добродетели - разум, в разуме - воздержание, в воздержании - терпение, в терпении - благочестие, братолюбие и любовь». Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. Житие князя в поэзии. Церковнославянская азбука: о словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем подвиг святого князя?

22. *Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец*

О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Паломнический маршрут в Серафимо-Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери. Церковнославянская азбука: «Радость моя, не время нам унывать».

23. *Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.*

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Повторение притчи о блудном сыне. Углубление понимания ее смысла: отношения человека к Богу - страх раба (выполняющего повеления господина), страх наемника (ожидающего оплаты за труды), страх сына (боящегося огорчить отца). Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский. О почитании святого на Руси. «Микола Милостивый». Почему на Руси святого называют «Миколой»? Представление иконы: «Николай Чудотворец» в житии. Почитание святого Николая Чудотворца, отраженное в народном фольклоре, поэзии. Церковнославянская азбука: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут». Смысл заповеди блаженства в жизни святителя Николая Чудотворца.

24. *Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста*

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию прославляют как Честнейшую Херувим? Крест Христов. Что означает для христиан следование путем Христа? Крестопоклонная неделя на Руси. Страстная неделя Великого Поста. Апостол Павел о христианской любви. Ее качества. Как христиане поднимаются по лестнице Божественной Любви? Почему первая и последняя ее ступеньки - терпение? Христианский смысл поговорок, «Бог терпел и нам велел», «Терпенье и труд все перетрут».

Тема 4. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.

25. *Принявший венец победы.*

Кто такие герои? Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Представление иконы: «Чудо Георгия о змие». Георгиевские кавалеры. Церковнославянская азбука: евангельские заповеди в жизни святых - «Любите врагов ваших». Смысл слов из песнопения в честь великомученика Георгия: «Посеяв в слезах - пожнешь в веселии». Храмы России, освященные в честь великомученика Георгия Победоносца.

26. *Доброе имя - в слове моего Отечества*

Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. В чем они? Верность. В чем она? Верность памяти предков. Каких своих предков-воинов я знаю? Каких воинов русской истории мы знаем? Как следует вести себя человеку: солдату - в бою; детям - с родителями, людьми? Чему полководец Суворов учил детей. Поведение девочки и мальчика - христиан. Как дочь Суворова относилась к своему отцу. Русские поэты о воинской славе Суворова. Представление иконы: святые христианские воины. Святой воин Артемий. Святой Никита Воин. Святой Иоанн Воин.

27. *Россия помнит. Святыни родного края*

Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита Отечества. Смоленская икона Божией Матери на Бородинском поле. Какую христианскую добродетель проявили защитники Отечества? Как был построен храм Христа Спасителя. Надпись на памятных медалях Александра III: «Не нам, не нам, но имени Твоему». Ее смысл. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Святыни Бородина. Рассказ об иконе «Спас Бородинский». Святыни родного края в русской поэзии и музыке: М.Ю. Лермонтов «Бородино».

28. *Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские*

Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Значение слов «Мне отмщение и Аз воздам», «В покаянии прими меня, Господи». Исследование. Представление иконы: «Собор Новомучеников». Особенность композиции икон данной иконографии: соборность, устремленность к Горнему миру, иерархическое расположение. Церковнославянская азбука.

29. *Священный долг*

Всенародный подвиг. Христианский щит: броня - вера и любовь, шлем - надежда спасения. Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Представление иконы: Икона Божией Матери «Казанская». Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

30. *Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным.*

Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Смоленская, Почаевская, Донская. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери - Умиление, Одигитрия, Оранта. Церковнославянская азбука: слова - Царица Небесная, Честнейшая Херувим. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите». О христианских качествах души, необходимых для выполнения призыва апостола. Выставка «Мир православной культуры в наших рисунках». Тема - «Благодарение». 31. *Благословение*

Благословение детей. Смысл благословения. Представление иконы: «Благословение детей». Ответственность христиан перед Богом, перед людьми, перед собой. Как восстановить и сохранить образ Божий? Может ли живой человек иметь мертвую душу? Какими качествами проявляется духовная смерть в человеке? Как христиане понимали смерть. «Символ веры» о воскресении. Может ли быть рай на земле? Райское состояние души - что это такое? Может ли жизнь быть адом? Какие качества человека свидетельствуют о смерти его души? Пробуждение души. Что это такое? Может ли дух и душа человека засыпать и просыпаться? Когда это происходит?

32. Богомудрые учителя веры и благочестия

Путешествие по святым местам Русской земли. Оптина Пустынь - центр духовной жизни. Старчество. Смысл благодарения. Смысл благословения. Святые старцы. Представление иконы: «Преподобные Старцы Оптинские». Христианский смысл поговорок преподобного Амвросия Оптинского: «Кто уступает, тот больше приобретает», «Жить - не тужить, никого не осуждать, никому не досажать и всем - мое почтение». Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и церковные песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители. Почему христиане все события своей жизни сопровождали словами «Слава Богу за все»?

33-34. Повторение изученного.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения предмета «Православная культура» учащиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- иметь первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Выпускник начальной школы должен:

Продемонстрировать знание начальных сведений о православной культуре, отобранных из состава всех содержательных линий, которые могут быть преподаны учащимся начальной школы на уровне, обусловленном их возрастными возможностями. Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном - российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества

Тематическое планирование занятий

2 класс

№	Тема учебного занятия	Тип занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем (8 часов)						
<p>Личностные достижения:</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>						
1	Красота божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете. Высказывать свое мнение по вопросам			
2	Красота в окружающем мире	Кб	Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге. Использовать разные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете			
3	Поиски красивого вокруг себя	Кб	Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.			
4	Красота рукотворная и нерукотворная	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете			
5	Бог- Творец красивого мира	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть			
6	Сотворение человека Правила жизни, данные людям	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете. Выполнять творческую работу, объяснять заповеди			
7	Тест №1: «Красота божиего мира»	К	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть, представлять свою работу классу			
8	Как изобразить красивого и доброго человека	Кб	Самостоятельно рассуждать по заданной теме, оформлять письменные ответы.			
В ожидании Рождества - самого красивого события зимы (7 часов)						
<p>Личностные достижения:</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать</p>						

свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).						
9	В ожидании Рождества - самого красивого события зимы	Кб	Использовать разные источники информации, находить факты в интернете. Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.			
10	Как люди покинули рай	Кб	Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.			
11	Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть			
12	Добрые и злые люди	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете			
13	За что были наказаны люди	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть			
14	Как бог простил людей. В ожидании праздника. Тест №2 «В ожидании Рождества»	К	Использовать разные источники информации, находить факты в интернете. Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.			
15	Пресвятая Дева Мария.	Кб	Самостоятельно рассуждать по заданной теме, оформлять письменные ответы.			

Праздники- радости (9 часов)

Личностные достижения:

1. Гражданское воспитание: воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по религиозным признакам.
2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.
3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.
4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

16	Праздники- радости	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть			
17	Чему мы радуемся зимой?	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете			
18	Праздник Рождества Христова в храме и нашем доме	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть. Использовать разные источники информации, находить факты в интернете.			
19	Праздник Рождества Христова в храме и нашем доме	Кб	Использовать разные источники информации, находить факты в интернете. Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.			

20	Зимние радости. Святки.	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть				
21	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете. Выполнять творческую работу, строить монолог по данной теме				
22	Праздник Дня защитника Отечества Тест №3: «Праздники-радости»	К	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете. Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
23	Радости Масленицы. Прощеное воскресенье	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
24	Как люди предали Христа.	Кб	Самостоятельно рассуждать по заданной теме, оформлять письменные ответы.				
Пасха: цвета и звуки весны (9 часов)							
<p>Личностные достижения: 3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>							
25	Пасха: цвета и звуки весны	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
26	Весенние радости	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
27	Какого цвета праздник Пасха?	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть				
28	Какого цвета праздник Пасха?	Кб	Выполнять творческую работу, рассказывать стихотворения по теме урока наизусть				
29	Самый красивый праздник Тест №4: «Пасха: цвета и звуки весны»	К	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
30	Праздник Дня Победы	Кб	Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете				
31	Родословие моей семьи.	Кб	Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге				
32	Мои обязанности	Кб	Самостоятельно рассуждать по заданной теме, оформлять письменные ответы. Высказывать свое мнение по теме, строить связный рассказ, участвовать в диалоге.				

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<i>Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях. 8ч</i>					
Личностные достижения:					
2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.					
3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.					
4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;					
Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).					
1.	Красота и радость в жизни людей.	Вв			
2.	Буквица славянская. История азбуки.	Тв			
3.	Праздники – радости сентября.	Кб			
4.	Православный храм – дом Божий.	Э			
5.	О чем рассказывают иконы.	Кб			ЦОР
6.	Радостный мир православной иконы.	Кб			
7.	Скорби и торжество в православной иконе.	Кб			
8.	<i>Тестирование «Радостный мир православной культуры»</i>	К			
<i>Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни человека. 8ч</i>					
Личностные достижения:					
3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.					
Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).					
9.	Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы.	Вв			
10.	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	Тв			
11.	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	Кб			
12.	Синайское законодательство.	Кб			
13.	История царя Давида. Псалтирь.	Кб			ЦОР
14.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Кб			
15.	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме.	Э			
16.	<i>Тестирование «Православная культура в жизни людей»</i>	К			
<i>Радость православной веры. 10ч</i>					
Личностные результаты:					
1. Гражданское воспитание: воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их					

<p>чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по религиозным признакам.</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>				
17.	Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.	Вв		
18.	Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	Тв		
19.	Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. <i>Экскурсия</i> в Храм поселка Прохоровка.	Кб		
20.	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	Кб		ЦОР
21.	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	Кб		
22.	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека.	Кб		
23.	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.	Кб		
24.	Радость послушания. Дети и родители.	Кб		
25.	«Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры	Кб		
26.	<i>Тестирование «Радость православной веры»</i>	К		
<p>О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)? 9ч</p> <p>Личностные достижения:</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>				
27.	О чем рассказывают создатели православной культуры?.	Вв		ЦОР
28.	Благовестие спасения	Тв		ЦОР
29.	Воля Божия и воля человеческая.	Кб		
30.	Праздник праздников. Торжество торжеств.	Э		
31.	Радость праведных.	Кб		
32.	Защита веры. Святые люди.	Кб		
33.	Какой он, христианин? Доброта и милосердие христианина.	Кб		
34.	<i>«О чем рассказывают создатели православной культуры»</i>	К		

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип занятия	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел 1. Отечество Небесное. Бог. Тема: Бог просвещающий (7 часов)					
<p>Личностные достижения:</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>					
1	Бог просвещающий.	Вв			
2	Что говорит о Боге православная культура.	Тв			
3	Свет на горе Фавор.	Кб			
4	Бог спасающий.	Э			
5	Что говорит о человеке православная культура.	Кб			
6	Христиане в православном храме.	Кб			
7	Золотое правило жизни.	Кб			
Раздел 2. Добродетели в жизни христианина Тема Бог – строитель (8 часа)					
<p>Личностные достижения:</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>					
8	Добро и зло.	Вв			
9	Как Бог строил дом спасения человека	Тв			
10	Воеводы сил любви. Добродетели	Кб			
11	Непобедимое оружие христиан.	Э			
12	Защита святынь. Сила тьмы.	Кб			
13	Небесные помощники.	Кб			
14	Увенчанные венцами.	Кб			
15	Добрый ответ.	К			
Раздел 3. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые Тема Ступеньки «Благомыслия» (9 часов)					

Личностные результаты:

1. **Гражданское воспитание:** воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по религиозным признакам.
2. **Патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; осмысление духовных ценностей и достижений нашей страны.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.
4. **Эстетическое воспитание:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

16	Как преображается человек. По ступенькам восхождения.	Вв			
17	Ступенька «Благомыслия». Будем любить друг друга.	Тв			
18	Ступенька «Благочестия». Всемирные светильники.	Кб			
19	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.	Э			
20	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.	Кб			
21	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.	Кб			
22	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.	Кб			
23	Ступенька «Страх господень». Ходящие в путях господних.	К			
24	Ступенька «Любовь к Богу, к ближнему». Матерь Божия.	Вв			

Раздел 4 Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.**Тема Доброе имя во славе Отечества (10 часов)****Личностные достижения:**

3. **Духовно-нравственное воспитание:** развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Метапредметные достижения: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

25	Принявшие венец победы.	Вв			
26	Доброе имя – в славе моего Отечества.	Тв			
27	Россия помнит. Святые родного края.	Кб			
28	Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские.	Э			
29	Священный долг.	Кб			
30	Ступенька «Благодарения». Перед Престолом Небесным.	Кб			
31	Благословение. Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские.	Кб			
32	Богомудрые учителя веры и благочестия.	К			
33	Обобщение пройденного по теме: «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои»	Кб			
34	Повторение изученного	П			

Формы и средства контроля
2 класс

Тест №1 по теме: «Красота божьего мира».

1. Как называется наша Родина? _____
2. Картины рисуют _____
3. Что такое ХРАМ? _____
4. Какого человека называют добрым? _____

Тест №2 по теме: «В ожидании Рождества»

1. Почему Бог прогнал Адама и Еву из рая? _____
 2. Назови, какими добрыми делами славен человек? _____
 3. Кто такой **священник**? _____
 4. **Подчеркни одной линией, что хорошо в поведении детей?**
- ✓ **Послушание. Непослушание. Сочувствие. Помощь. Насмешка.**

Тест №3 по теме: «Праздники-радости»

1. Какие праздники мы отмечаем зимой? _____
2. Что появилось на небе при рождении Иисуса Христа? _____
3. Подчеркни слова, которые определяют характер защитника Отечества, воина: **смелый, трусливый, храбрый, мужественный, предатель, робкий, верный.**
4. Когда отмечают праздник День защитника Отечества? _____

Тест №4 по теме: «Пасха: цвета и звуки весны»

1. Где распяли Иисуса Христа? _____
2. Что такое **плащаница**? _____
3. Кого христиане называют **Спасителем**? _____
4. Как одним словом называют отца, мать и их детей? _____

Ответы на тесты

№1

1. Как называется наша Родина? Россия
2. Картины рисуют художники
3. Что такое ХРАМ? Дом Божий, церковь
4. Какого человека называют добрым? Того, кто живет по законам Божьим, не делает зла, проявляет милосердие

№2

1. Почему Бог прогнал Адама и Еву из рая? Адам и Ева ослушались Бога
 2. Назови, какими добрыми делами славен человек? Трудом, творчеством, милостью
 3. Кто такой **священник**? Служитель Церкви
 4. **Подчеркни одной линией, что хорошо в поведении детей?**
- ✓ **Послушание. Непослушание. Сочувствие. Помощь. Насмешка.**

№3

1. Какие праздники мы отмечаем зимой? Рождество, Новый год, Святки, Крещение
2. Что появилось на небе при рождении Иисуса Христа? Зажглась звезда
3. Подчеркни слова, которые определяют характер защитника Отечества, воина: **смелый, трусливый, храбрый, мужественный, предатель, робкий, верный.**
4. Когда отмечают праздник День защитника Отечества? 23 февраля

№4

1. Где распяли Иисуса Христа? На Кресте, на горе Голгофа
2. Что такое **плащаница**? Покрывало, большой платок с изображением Христа
3. Кого христиане называют **Спасителем**? Иисуса Христа
4. Как одним словом называют отца, мать и их детей? Семья

Деньги, братолюбие, честность, физическая сила, смирение, пост, оружие, молитва, пули, святые иконы, Таинства Церкви, шпионаж, Слово Божие, доброта, вера в Бога, пост.

13 * Золотое правило жизни:

Не судите других, и не будете _____.

Как хотите, чтобы с вами _____ люди, так и вы _____ с ними.

14 * Восстанови высказывания:

Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим.... и ближнего твоего, как _____
_____. Жизнь дана на _____ дела. Побеждай _____ добром.

Тест «Радость православной веры»

1. Священная история до пришествия в мир Христа описана в книгах, которые вместе называются книгами _____.

Эти книги писались Божьими людьми - _____.

2. Мать Спасителя мира - _____.

3. В каком городе родился Иисус Христос? _____.

4. Когда мы отмечаем Рождество Христово? _____.

5. При каком князе было крещение Руси? _____,

6. На какой реке проходило крещение русских людей? _____.

7. Напишите четырёх учеников Христа: апостолы _____, _____,
_____ и _____.

8. Ученики Христа записали его слова в четырёх книгах - _____.

9. Слово «Евангелие» переводится как «_____».

10. Подбери правильные окончания предложений (подчеркни):

А) Счастлив человек, если...

➤ он не любит ценить себя выше, чем других людей.

➤ он живёт в красивом доме.

Б) Такой человек, когда замечает свои плохие поступки,...

➤ старается исправиться, стать лучше.

➤ не хочет в них признаваться.

➤ продолжает их совершать.

В) Правдивый человек...

➤ всегда послушен родителям.

➤ стремиться поступать назло словам старших.

➤ поступает, как самому хочется.

Г) Он...

➤ старается не лукавить.

➤ наговаривает напраслину на товарища.

➤ обманывает людей.

Д) Он любит

➤ быть в мире со всеми.

➤ мирить людей.

➤ прощать обиды.

➤ быть во вражде с людьми.

➤ ссорить друзей.

➤ помнить обиды.

Е) Он дружит с теми

➤ кто хочет с ними дружить.

➤ кто сильнее его.

➤ с кем дружат все.

Г) Он...

11. Продолжи пословицу: Кто родителей почитает, тот вовек _____.

12. * Угадай слово с пропущенными буквами: У _ _ _ _ _ Б – это разумное ограничение своих желаний и потребностей.

13. * *Страсть – стремление к злым делам. Добродетель – доброе качество человека или дело. Зачеркни страсти, оставь добродетели:*

Гордость- смирение, жадность - щедрость, милосердие – зависть, любовь – ненависть, гнев – кротость, чревоугодие (обжорство) – пост, доброта – злость, лень – трудолюбие.

14. * *Вставь нужные слова:*

Не зло победит зло, а только _____.

Уклонись от _____ и сотвори благо.

Почитай _____ твоего и _____ твою, чтобы было тебе хорошо и чтобы продлились дни твои на земле.

Тест «О чем рассказывают создатели православной культуры»

1. Что называют произведениями религиозного искусства? _____

2. По христианскому обычаю, на праздник Входа Господня в Иерусалим люди стоят в храмах со свечками и зеленеющими веточками. В России используют веточки дерева _____ .
Поэтому этот праздник ещё называется « _____ »

3. Кто такие АПОСТОЛЫ? _____ .

4. Спаситель учил апостолов самому главному: *любить Бога всем сердцем и ближнего – как _____* .

5. Кого распяли со Христом? _____ .

6. О чём молился Христос во время казни? _____

7. Какой праздник называют **праздником праздников и торжеством торжеств**?

8. Как готовятся к этому Великому празднику?

9. В течении скольких дней являлся Христос ученикам после Своего Воскресения? _____ .

10. Что произошло на горе Елеонской? _____

11. В каких поступках дети – христиане выражали свою любовь ко Христу (подчеркни):

<i>В непослушании родителям,</i>	<i>в терпеливой настойчивости при решении</i>
<i>в добрых делах милосердия нуждающимся,</i>	<i>трудной задачи,</i>
<i>в терпеливом перенесении неприятностей,</i>	<i>в требованиях родителям о покупке новых</i>
<i>в лености в школьных занятиях,</i>	<i>вещей,</i>
<i>в прилежности при выполнении требований</i>	<i>в радовании чужим неудачам,</i>
<i>учителя,</i>	<i>в стойкости исповедания христианской веры.</i>
<i>в хвастовстве своими успехами,</i>	

12. Подчеркни, как поступил бы христианин, обладающий добродетелью **«умеренность»**
*Смотрел по телевизору все подряд передачи. Съедал одну конфету. Съедал коробку конфет.
Гулял до позднего вечера. Смотрел передачи о природе, или о науке, или об истории. Гулял после
школы час для отдыха. Ежедневно ходил в гости*

13 * Назови полные, принятые Церковью, имена святых:

- *святой великомученик Победоносец;*
- *святитель Чудотворец;*
- *святые благоверные князья Донской,..... Невский;*
- *преподобный Радонежский;*
- *святая блаженная Петербургская.*

14* Вставьте пропущенные слова:

- *«собор Василия»,*
- *«Троице-Сергиева и Киево-Печерская»,*
- *«Владимирская..... Божией Матери»,*
- *«русский иконописец преподобный Андрей».*

4 класс

Тест (итоговый контроль)

Православная культура как предметная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных и др., существенная часть которых предъясняется учащимся в виде суммы знаний по предмету ил выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний используется комплекс заданий, ориентированный на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся. Различные виды заданий для проверки выполнения требований представлены в книге: Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – стр. 27-38. Для проверки волнения требований минимума используются следующие задания:

1. Объясни, как ты понимаешь слова песнопения, посвящённого апостолам: «Боговедением концы мира просветившие».
2. Объясни смысл пословицы «Не стоит город без святого, селение – без праведника».
3. Заполни пропуски: Апостолы – это ближайшие уче ___ и Х ___ а. Апостолы М ___ й, М ___ к, И ___ н и Л ___ а написали четыре Е ____ я.
4. В церковном песнопении поются слова «Свет Христов просвещает всех». Как ты думаешь, что они означают для христианина.
5. Объясни, что означает добродетель умеренность. Приведи свои примеры умеренности в повседневной жизни.
6. Назови известные тебе имена учеников преподобного Сергия Радонежского.
7. Сравни и расскажи, что общего в истории создания Киево-Печерской и Троице-Сергиевой лавры.
8. Объясни, почему ступенька «Молитва к Богу» является первой в лестнице спасения человека.
9. Выбери подходящее продолжение предложения: Для христиан просить у Бога милости – значит просить у Него а) богатства; б) удачи; в) прощения грехов; г) Царствия небесного... Добавь ещё, что ты считаешь верным. Объясни, почему ты так думаешь.
10. Объясни слова и приведи пример: Жертвенная любовь.

ОТВЕТЫ

1. Слова песнопения, посвящённого апостолам: «Боговедением концы мира просветившие» говорят о том, что апостолы знают о Боге, верят в Него и нам об этом говорят.
2. «Не стоит город без святого, селение – без праведника» - среди большого количества людей обязательно есть самые праведные, но даже, если народу мало, все равно найдется человек, верующий в Бога и соблюдающий Его законы.
3. Заполни пропуски: Апостолы – это ближайшие ученики Христа. Апостолы Матвей, Марк, Иоанн и Лука написали четыре Евангелия.
4. «Свет Христов просвещает всех» - вера в Христа учит нас добру, в этом радость и свет для православного христианина.
5. Умеренность – чувство меры во всем. В повседневной жизни мы стараемся быть умеренными в еде, играх на компьютере, развлечениях и общении с друзьями. Чувство меры должно быть в одежде, выборе аксессуаров и украшений, в обустройстве жилья и пр.
6. Мантуров Михаил Васильевич, Мантурова Елена Васильевна, Мотовилов Николай Александрович.
7. Оба монастыря важны для истории нашей Родины, каждый выступил духовным символом нашей Страны на протяжении своего существования. История их возникновения связана с житием святых (Феодосия Печерского и Сергия Радонежского). Монастыри имели Устав.
8. «Молитва к Богу» - первой в лестнице спасения человека, т.к. Он – наш Спаситель.
9. в) прощения грехов; г) Царствия небесного...здоровья близким, т.к. это проявление любви
10. Жертвенная любовь – подвиг, требующий от нас жертвы, когда мы думаем о ближнем, а не о себе.

Материально-техническое обеспечение курса

«Православная культура»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по Православной культуре для 1-4 классов (программа, учебники)	К	100%
Примерная программа начального общего образования	Д	100%
Печатные пособия		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	Д	10%
Детские книги разного типа из круга детского чтения.		10%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	0
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	100%
Магнитная доска.	Д	100%
Видеомагнитофон.	Д	0
Телевизор.	Д	0
Персональный компьютер	Д	100%
Мультимедийный проектор.	Д/П	0
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера	Д	0
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса литературное чтение	Д	10%
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	10%
Видеофильмы соответствующего содержания	Д	0
Слайды соответствующего содержания	Д	0
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	0
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	100%
Стол учительский тумбой	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов	Д	100%
Настенные доски	Д	0
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	0
Полки для «Уголка книг»	Д	0
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	0
Электронные образовательные ресурсы		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru Федеральный центр электронных образовательных ресурсов fcior.edu.ru Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам windows.edu.ru		100%

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

1. Л.Л.Шевченко «Православная культура»// Детский сад — Школа — ВУЗ (6-е изд.) Издательство: Центр поддержки культурно-исторических традиций, Москва, 2019, 144 с.)
2. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018. – 144с.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3-й год обучения: Книга первая. Книга вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 3 (4) годы обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018. – 128с.

Литература дополнительная:

1. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е.. Самогаев. Под общей ред. иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: «Покров», 2003. – 304с.
2. Основы православной культуры и этики. Методическое пособие для учителя начальной школы / Сост. С.Э. Наперстникова. – Смоленск, 2014.
3. Священник Сергей Коротких. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. В 2 ч. – М., 2013.
4. Священник Алексей Мороз. Уроки Добротолубия. Учебное пособие для среднего школьного возраста. – СПб: «Статись», 2018.
5. Ананичев А.С. История русской Святости. Рассказы для школьников. ООО «Сингтагма», М., 2010 – 320 с.
6. Святитель Иоасаф (Горленко), епископ Белгородский и Обоянский. Брань честных семи добродетелей с семью грехами смертными, происходящая в человеке-путнике всегда, особенно в дни Святой Великой Четырехдесятницы, описанная по порядку ее седмиц поэтическим образом и ритмом. Церковно-славянский текст и современный перевод, сделанный протоиереем Игорем Кобелевым в 2001 году. Белгород, Белгородская и Старооскольская епархия, 2015.
7. //Божий мир. Ежемесячный православный журнал.

Дидактический материал:

Наглядные пособия:

1. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации». 3 (4) год обучения. – М.: Изд. Дом «Покров», 2016.

Аудиокассеты:

1. Литературно-музыкальная композиция «Детство преподобного Сергия Радонежского» серии «Христианское воспитание детей».
2. Литературно-музыкальная композиция «Всадник на белом коне» серии «Христианское воспитание детей».
3. Детские рассказы «Всё что дышит – хвалит Бога» (по материалам передач радиостанции «Голос Православия», Санкт-Петербург).

CD диски:

1. Чудотворные Богородичные иконы Афона. Фильм 3-й. – Православное общество «Днесь».
2. По святым местам. 4 фильма об Афоне.
3. 300 лет со дня рождения Святителя Иоасафа епископа Белгородского.
4. Православный календарь. Е. Козенкова. – 57 сюжетов.