

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО МО классных руководителей 5-9 классов Протокол № 6 от «20» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области Приказ № 581 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Уроки здоровья»
для обучающихся 6-9 классов**

п. Прохоровка, 2023 г.

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Уроки здоровья»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» для обучающихся 6-9 классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области составлена в соответствии с требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, здоровый и безопасный образ жизни, и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных условиях, мотивацию на самообразование в области здоровья.

Рабочая программа «Уроки здоровья» определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 6-9 классах.

Принципы построения рабочей программы:

- отношение к здоровью как личной и общественной ценности, условию самореализации личности, устойчивого развития общества, национальной безопасности государства;

- целостный подход к здоровью в единстве его физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (способность к адаптации и устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, контроль над эмоциями), социально-психологического (культура учебной и коммуникативной деятельности) и духовного (иерархия ценностей) компонентов;

- комплексный естественно-научный и гуманитарный подход к здоровью как проблеме не только медицинской, но и социокультурной, педагогической, психологической;

- приоритетность здоровьесориентированного мышления для понимания феномена здоровья и управления им;
- ведущая роль социально-психологического здоровья и духовного здоровья личности, ее культуры для успешной социализации и самореализации в жизни;
- стратегическая ориентация на формирование здоровьесориентированного уклада школьной жизни средствами вовлечения обучающихся в совместное со взрослыми проектирование образовательной среды школы и развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, учитывающего их индивидуальные особенности;
- обучение в реальных жизненных ситуациях, формирование личного опыта культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитание чувства ответственности за здоровье, формирование личного опыта здоровьесориентированной деятельности.

Задачи программы.

- сформировать способность видеть и понимать единство и взаимосвязь физического, физиологического, психического, социально- психологического, духовного здоровья; соблюдать нормы законодательства, основные социальные модели, нормы и правила этики в области здоровья;
- сформировать способность и потребность соблюдать здоровый образ жизни; умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, понимать важность физической культуры;
- сформировать негативное отношение к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, умение противостоять факторам, негативно влияющим на здоровье;
- сформировать готовность придавать здоровьесориентированную направленность своей деятельности, участвовать в пропаганде здорового и безопасного образа жизни, мотивировать окружающих на ведение здорового образа жизни.

Виды деятельности: проблемно - ценностное общение, ролевая игра, социальное проектирование, проектная и исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, общественно-полезная деятельность, волонтерская деятельность.

Основные формы организации коллектива обучающихся: взаимодействие в группе, диспут, дискуссия, тренинг, встречи с интересными людьми, акции, соревнования, экскурсии.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно- деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой здоровьесориентированной практической деятельности. Большое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, включению обучающихся в специально создаваемые жизненные ситуации нравственного выбора, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализуемые мероприятия проводятся как в учебном классе, так и в социуме (в организациях культуры, спорта, совместно с общественными организациями и т.п.).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Уроки здоровья»

Программа «Уроки здоровья» предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Программа направлена на то, чтобы помочь педагогам в достижении результата обучения - «принятия на себя ответственности за здоровье». В программе «Уроки здоровья» обучение здоровью на основе навыков содержание ассоциируется со специальным *знанием* о здоровье и отношением к себе и окружающим, а также *навыками*, необходимыми для оказания влияния на поведение и условия, касающиеся здоровья. Обучение здоровью на основе навыков воспитывает способность применять полученные знания, формирует определенное отношение, развивает навыки принятия положительных решений и осуществления шагов, направленных на защиту собственного здоровья и здоровья других.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах ЗОЖ, о нормах законодательства, основных социальных моделях, нормах и правилах этики в области здоровья, рисках и угрозах их нарушения, о способах организации взаимодействия людей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): *развитие ценностного отношения к здоровью, спорту, к самосовершенствованию.*

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта личной и социально значимой здоровьесориентированной деятельности, опыта самостоятельной самоорганизации и организации совместной деятельности, социального проектирования, соревновательной деятельности; развитие навыков межличностного общения, навыков принятия решений и критического мышления, самоконтроля и самоуправления.

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 136 часов за четыре года обучения, состоит из 6 модулей:

№	Наименование модуля	Количество часов			
		6 клас с	7 класс	8 клас с	9 клас с
1	Введение	1	1	1	1
2	Модуль 1. Самопознание и самооценка	2	2	2	2
3	Модуль 2. Взаимоотношения с другими людьми	4	4	4	4
4	Модуль 3. Выбор здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек	4	4	4	4
5	Модуль 4. Физическая активность	4	4	4	4
6	Модуль 5. Питание	4	4	4	4
7	Модуль 6. Информационная безопасность	2	2	2	2
8	Модуль 7. Безопасное поведение. Предупреждение несчастных случаев и травматизма	4	4	4	4
9	Модуль 8. Семейные ценности	4	4	4	4
10	Модуль 9. Здоровье в системе человек-природа	4	4	4	4
11	Итоговое занятие	1	1	1	1
	Итого	34	34	34	34

Темы программы релевантны уровням развития обучающихся и направлены на риски, потенциально способные оказать на них негативное воздействие.

Принимая во внимание то, что потребности и способности обучающихся различаются в зависимости от возраста и развития, программа «Уроки здоровья» построена по *«спиральному принципу»*. Темы программы рассматриваются, постепенно разворачиваясь и усложняясь. Такой принцип организации материала способствует закреплению ранее полученного опыта обучения и создает основу для усвоения дальнейших знаний.

Содержание курса

Тема	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Модуль 1. Самопознание и самооценка				
Узнаю себя	<p>Я сам, мои интересы, Способности</p> <p>Что дается тебе от Рождения</p> <p>Самоанализ Физического Самочувствия</p> <p>Внешние и Внутренние Признаки заболевания: Изменение Температуры тела, кожные высыпания, покраснение, отек, боли, Нарушение пульса, тошнота, головокружение и т.д.</p>	<p>Мои ценности.</p> <p>Ты и твоё здоровье</p> <p>Что ты сможешь сделать для своего здоровья.</p> <p>Закаливание и его значение в укреплении здоровья</p> <p>Оцениваю себя и свои поступки</p> <p>Шесть основных страхов: бедность, болезнь, старость, осуждение,</p>	<p>Моя самооценка и мои поступки</p> <p>Я и мои социальные роли.</p> <p>Я принимаю решения</p> <p>Развитие самооценки</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Преодоление стеснительности</p> <p>Кризисы развития в период взросления</p> <p>Имидж человека.</p>	<p>Субъективные и объективные признаки здоровья.</p> <p>Представление о здоровом и больном теле в разных культурах.</p> <p>Физические и психологические изменения в подростковом возрасте.</p> <p>Репродуктивное здоровье юноши и девушки.</p> <p>Понятие о генотипе и фенотипе.</p> <p>Направление личности: Я - концепция, понятие о</p>

	Интересы и их соответствие выбираемым занятиям	потеря любви, смерть. Психологический настрой переносить страхи. Преодоление тревожности.	Желаемые изменения. Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора	локусе контроля. Представление о психологии пола, гендерных позициях.
Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Твои эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Мои положительные черты характера	Причины эмоций. Влияние эмоций на общение. Управление негативными эмоциями. Мои сильные стороны Неврозы и их профилактика. Умение владеть собой	Эмоции и успехи в работе. Проявление эмоций и темперамент. Психологические комплексы и пути их преодоления.	Эмоциональная интеллигентность. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Стресс. Предупреждение стресса. Управление стрессом.
Модуль 2. Взаимоотношения с другими людьми				
Я с ровесниками и взрослыми	Важность общения с другими людьми Дружба и друзья Общение и здоровье	Группы по интересам. Сотрудничество в группе Сопrotивление психологическому давлению со стороны.	Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Молодежные группировки, субкультуры	Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Основы взаимоотношения полов. Мужские и женские

	<p>Основные правила общения с ровесниками и старшими</p> <p>Знакомые и незнакомые люди</p> <p>Ситуации, требующие соблюдения осторожности</p>	<p>Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям в сфере отношения к здоровью.</p>	<p>Взаимоотношения в группе: роли и лидерство в группе</p> <p>Что такое конфликты. Причины конфликтов. Пути решения конфликтной ситуации</p>	<p>обязанности. Любовь и романтические отношения</p> <p>Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Этика взаимоотношений</p>
Эффективная коммуникация	<p>Эффективная коммуникация</p> <p>Вербальная коммуникация</p> <p>Невербальная коммуникация</p> <p>Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание.</p>	<p>Социальные нормы поведения</p> <p>Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе.</p> <p>Критика и ее виды. Способы реагирования на критику.</p>	<p>Нормы поведения. Этикет.</p> <p>Референтные группы. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.</p> <p>Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление.</p>	<p>Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей.</p> <p>Поведенческие риски, опасные для здоровья.</p> <p>Построение модели поведения в конфликтных ситуациях</p>
Социальные стереотипы.	<p>Различия и сходство интересов мальчиков и девочек</p>	<p>Социальные стереотипы в обществе.</p>	<p>Гендерное равенство и справедливость</p>	<p>Дискриминация отдельных социальных групп.</p>

	Причины конфликтов между мальчиками и девочками	Влияние стереотипов на психическое здоровье.	Проявление симпатий. Уважение к противоположному полу	Социальные последствия дискриминации
Модуль 3. Выбор здорового образа жизни.				
Профилактика вредных привычек				
Компетентность в вопросах здоровья	Факторы, влияющие на здоровье. Участие в создании здоровьесберегающей среды	Физическое, психическое и социальное здоровье Участие в создании здоровьесберегающей среды	Здоровье как средство достижения целей. Участие в создании здоровьесберегающей среды	Ответственность общества за здоровье населения. Участие в создании здоровьесберегающей среды
Рациональная организация труда и отдыха	Гигиена труда и отдыха пятиклассника Учебные навыки Мотивация к обучению. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Правила выполнения домашних заданий. Работа с текстом учебника.	Гигиена труда и отдыха шестиклассника Планирование времени. Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные Периоды работоспособности. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок»	Гигиена труда и отдыха семиклассника Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Воля человека и пути ее развития.	Тайм-менеджмент и здоровье Физический труд-необходимое условие развития организма Рациональные способы усвоения учебной информации. Причины потерь здоровья учащихся в процессе обучения.

	Составление планов и опорных конспектов.	Методы тренировки памяти и внимания. Методы снятия переутомления.		Самоанализ физического и психического состояния. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований.
Гигиена и профилак Тика заболеваний	Гигиенические правила. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена полости рта. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи. Предупреждение инфекционных заболеваний. Сон и здоровье. Гигиена сна. Влияние погоды на здоровье человека.	Системы органов и их саморегуляция. Профилактика заболеваний органов чувств: зрения, слуха. Гимнастика для глаз. Профилактика заболеваний органов дыхания. Дыхательная гимнастика. Роль кожных покровов в защите организма от воздействия внешней среды. Профилактика кожных заболеваний.	Механизмы защиты организма. Иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения. Аллергия. Признаки и первая помощь при аллергических реакциях. Вирусные заболевания: грипп, гепатит, герпес, и их профилактика. Понятие об эпидемии. Лекарства. Токсические вещества, их влияние на организм. Правила хранения и употребления	Способы оказания самопомощи при различных недомоганиях. Выбор гигиенических средств для ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья. Профилактика ЗППП. ВИЧ/СПИД: возбудители, пути передачи инфекции,

	Сезонные требования к одежде и обуви.		лекарственных препаратов. Злоупотребление медикаментами	симптомы заражения. Тестирование на ВИЧ/СПИД. Социокультурные аспекты ВИЧ/СПИД: государственная политика, ситуация в обществе, отношение людей
Вред употребления психоактивных веществ (ПАВ)	<p>Понятие о ПАВ</p> <p>Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя.</p> <p>Как сказать «нет»?</p> <p>Куда обратиться за помощью?</p>	<p>Психоактивные вещества. ПАВ зависимость</p> <p>Влияние алкоголя, табака и др. на жизненно важные органы.</p> <p>Употребление ПАВ как слабость воли, зависимость, болезнь. Выбор и ответственность за свои поступки.</p> <p>Как сказать «нет»?</p> <p>Куда обратиться за помощью?</p>	<p>Зависимость от ПАВ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая, психологическая.</p> <p>Возможности, трудности, и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помочь другу.</p> <p>Поведение с людьми, употребляющими ПАВ.</p> <p>ПАВ и ответственный выбор</p>	<p>Причины употребления алкоголя, профилактика злоупотребления алкоголем</p> <p>Употребление психоактивных веществ как ложный путь решения жизненных проблем.</p> <p>Алкогольная, наркотическая зависимость, альтернативы</p>

			Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ.	
Модуль 4. Физическая активность				
Физическая культура как средство укрепления здоровья	Физические упражнения и здоровье. Физические упражнения и осанка. Утренняя зарядка. Разработка системы упражнений	Спорт и личностные качества. Влияние различных видов спорта на здоровье человека.	Спорт и социализация. Самоконтроль нагрузки Индивидуальные показатели физического развития	Фитнес Последствия гиподинамии Физическое развитие и физическая подготовка
Физкультура и спорт	Потребность в движении Движение и развлечение	Значение движения для сердечно-сосудистой системы	Физическая активность для удовольствия и для тренировки	Физические, социальные, эмоциональные и ментальные преимущества хорошей физической формы Оценка собственной физической формы

Модуль 5. Здоровое питание

<p>Питание и личное здоровье</p>	<p>Влияние питания на Здоровье</p> <p>Функции Пищевых веществ.</p> <p>Витамины и минеральные вещества.</p> <p>Роль животных и растительных жиров в Организме</p> <p>Разновидность и сбалансированность пищи.</p> <p>Суточный рацион.</p> <p>Режим употребления Жидкости</p> <p>Культура поведения во время приема Пищи</p>	<p>Личная потребность в выборе пищи</p> <p>Возрастные потребност и в пище</p> <p>Изменения фигуры и вкуса в период взросления</p> <p>Предупреждение пищевых отравлений</p> <p>Профилактика заболеваний пищеварительной системы.</p>	<p>Зависимость питания и текущего и будущего здоровья</p> <p>Забота о собственной еде и закусках</p> <p>Рацион питания для себя на неделю</p> <p>Значение атмосферы принятия пищи</p> <p>Связь между физическими, эмоциональными и социальными проблемами и расстройствам и пищеварения</p> <p>Связь между пищевыми привычками и ролевыми моделями</p>	<p>Плюсы и минусы диет</p> <p>Что происходит с пищей в организме?</p> <p>Значение пищи для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Критическое восприятие информации о пище</p> <p>Приготовление пищи в домашних условиях</p> <p>Болезни питания, анорексия, ожирение.</p> <p>Питание в особых условиях (питание спортсменов, питание в походах, во время экзаменов).</p>
----------------------------------	--	---	--	---

Производство, обработка и распределение продуктов питания	Что такое пищевая цепь? Продукты местного производства и импортные Правила хранения продуктов и готовых блюд.	Местное производство продуктов питания Традиции питания и блюда национальной кухни народов мира	Влияние обработки продуктов питания Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и др.	Промышленные технологии производства пищи Влияние пищевой промышленности на окружающую среду Вред и польза удобрений в производстве сельскохозяйственной продукции
---	---	--	---	--

Модуль 6. Информационная безопасность

Безопасный Интернет	Плюсы и минусы использования сотовых телефонов и других современных гаджетов	Использование сети интернет для поиска позитивной информации	Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием современных информационных технологий и сети Интернет	Профилактика антисоциального поведения среди детей в целях недопущения их вовлечения в преступную деятельность
---------------------	--	--	---	--

Модуль 7. Безопасное поведение.

Предупреждение несчастных случаев и травматизма.

Причины несчастных случаев. Предупреждение несчастных случаев	Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки	Экстремальные виды спорта и другие спортивные увлечения, связанные с риском. Оценка рисков.	Правила поведения при аварийных ситуациях: пожарах, затоплениях, разрушениях	Травматизм в местах массовых скоплений людей. Прогноз развития травмоопасной ситуации, меры предупреждения травмы.
---	--	---	--	--

	<p>Безопасное поведение пешеходов на оживленных улицах и дорогах.</p> <p>Опасность при пользовании пиротехническими средствами</p> <p>Предупреждение несчастных случаев.</p>	<p>Травматизм при конфликтах.</p> <p>Угроза века - терроризм.</p>	<p>Совладение с паническим состоянием.</p>	<p>Путешествия (лес, вода, пустыня), правила поведения при стихийных бедствиях.</p>
<p>Предупреждение насилия</p>	<p>Поведение в опасных ситуациях.</p> <p>Жестокое обращение с детьми и подростками.</p>	<p>Насилие и издевательства в школе.</p> <p>Профилактика буллинга, троллинга</p>	<p>Поведение в криминогенных ситуациях, незнакомой среде.</p>	<p>Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, нанесении телесных повреждений</p>
<p>Первая помощь пострадавшему</p>	<p>Первая помощь пострадавшему</p>	<p>Первая помощь пострадавшему</p>	<p>Первая помощь пострадавшему</p>	<p>Первая помощь пострадавшему</p>
Модуль 8. Семейные ценности				
<p>Я в семье</p>	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Потребности членов семьи. Лидерство в семье.</p>	<p>Установление семейных связей.</p> <p>Ценности в семье.</p>	<p>Отношения в семье.</p> <p>Разрешение конфликтов в семье.</p>	<p>Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Как научиться прощать</p>

	Самоактуализация в семье			Правовые аспекты семейного взаимодействия. Способы манипулирования людьми.
Моя семья	Семья, брак, функции семьи Семейные традиции Права и обязанности в семье. Семейные стили воспитания	Ответственность родителей Связь семейного воспитания и издевательств в школе Домашнее насилие	Взаимосвязь планирования семьи и способности обеспечить потребности ребенка. Подростковая беременность	Близкие отношения, и риски, связанные с ними. Права человека. Сексуальные и репродуктивные права

Модуль 9. Здоровье в системе человек-природа

Окружающая среда и здоровье	Предметы домашнего быта как источник нарушения здоровья (бытовая химия, отделочные материалы, мебель) Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Проблема	Солнце, воздух и вода - факторы риска. Почва и здоровье. Почва как среда обитания возбудителей болезней (столбняк, гельминтозы). Источники загрязнения почвы.	Радиация и здоровье. Источники радиации. Радиоактивное заражение почвы, воды, воздуха. Понятие об онкологических заболеваниях и о канцерогенах в окружающей среде.	Антропогенные факторы. Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание.
Мой вклад в здоровье окружающей среды				

	загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. Комнатные растения, Домашние животные и здоровье человека	Бытовые и промышленные отходы. Вторичная переработка материалов.	Солнечная радиация и озоновый экран. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища.	Глобальное снижение биологического многообразия. Ресурсный кризис. Моя ответственность за состояние среды
--	---	---	--	---

Формы контроля

Методологический инструментарий определения уровня знаний, умений и навыков здорового образа жизни обучающихся 5-8 классов МБОУ «прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области включает использование различных методов:

- Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигнутых результатов обучения здоровью путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися специально разработанных заданий.

- Психолого-педагогическое наблюдение - описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. При этом используются *включенное наблюдение* (наблюдатель находится в реальных условиях взаимодействия с обучающимися, за которыми наблюдает и оценивает) и *узкоспециальное наблюдение* (фиксирование определенных параметров).

- Опрос - получение информации. Виды опроса: *анкетирование* (метод получения информации на основе ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы); *беседа* (проведение тематически направленного диалога между педагогом и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса сформированности знаний, умений и навыков здорового образа жизни); *интервью* (вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между педагогом и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования, в ходе интервью педагог не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто своей личной оценки ответов обучающихся, что создает благоприятную атмосферу общения и ситуацию для получения наиболее достоверных результатов).

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности обучающихся: (выставки, выступления, проекты, результаты соревнований, турниров, портфолио обучающихся и всего класса).

Специальное сопровождение (оборудование):

- компьютер; проекционное оборудование; доступ в Интернет;
- учебно-лабораторное оборудование (микроскоп, тонометр медицинский, весы, сантиметр);
- плакаты (физиология человека, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, правила дорожного движения, экологические проблемы и т.д.);
- необходимый реквизит для практических и проектных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ
ЗДОРОВЬЯ»

2 ЧАСТЬ

Отпечатано в ООО Издательско-полиграфический центр «ПОЛИТЕРРА»

Подписано в печать. 16.11.2018 г. Усл.п.л. 2,06. Тираж 50 экз. Заказ 1533. г. Белгород,
пр. Б.-Хмельницкого, 137, корпус 1, офис 357 Тел. 35-88-99*401, 8 910 360 14 99
e-mail: polyterra@mail.ru www.polyterra.ru