

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Прохоровского района**

**МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
Гринева Е.Н.  
Протокол №6 от «15»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Севостьянова Т.В.  
от «17» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Пономарёва О.А.  
Приказ №581 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Прохоровка 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне в 5-9 классах МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 № 1644, зарегистрированного Минюстом России 6 февраля 2015 года), с учетом соответствующей Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа «Английский язык» (2–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2019 год.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплекс, включающий учебники:

1. "English 5" под ред. В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2019 год.
2. "English 6" под ред. В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2019 год.
3. "English 7" под ред. В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2020 год.
4. "English 8" под ред. В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2019 год.
5. "English 9" под ред. В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2019 год.

Комплекс рекомендован министерством просвещения РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Обоснованность рабочей программы**

Обучение английскому языку по курсу "Английский язык" в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной в начальной школе коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий (УУД), способствующих самостоятельному

изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений (СУУ). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

**Новизна данной программы** заключается в использовании следующих методических принципов:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной направленности образования. Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в 5-9 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (16) в 5-8 классах, контрольные работы (12 часов) и итоговое тестирование (4 часа) в 9 классе.** Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение учебной программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

В 2021-2022 учебном году внесены изменения в рабочую программу на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный компонент. Его использование планируется по всем темам, но отдельные уроки на изучение регионального компонента не выделяются.

**Формой организации образовательного процесса является урок**, на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся:

Групповые

Индивидуальные

Коллективные

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут сформированы **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», включающие в себя основные направления воспитательной деятельности:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению**

**ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);



- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	

Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
  - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
  - конверсия (*a smile – to smile*).

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для

рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (*a worker, a driver*), -or (*an operator*), -tion (*starvation*); прилагательных (-y (*frosty, foggy*), -ful (*respectful, careful*), -less (*careless*));
  - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
  - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

#### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying*

*you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий (-ly (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (im- (*impossible*), in- (*inexpensive*), un- (*uneasy*), глаголов (dis- (*disappear*), re- (*reuse, recycle*);
- словосложение (N + N – *time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

## 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*specially, seriously*); приставки (un- (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), over- (*overweight, overeat*);

– словосложение ( $N + N - rain + coat = raincoat$  (*headband, lifestyle, wheelchair*);  $N + Adj - world + famous = world-famous$  (*homemade*);  $N + V - club + wear = clubwear$ ;  $Prep + V - under + wear = underwear$ ;  $Prep + N - over + size = oversize$  (*overweight, overcoat*);  $Pron + N - self-confident$ );

– конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

–

### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

- синонимы (*to allow – to let*);

- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

- словосложение ( $N + N - back + ground = background$  (*birthplace, headline, network*),  $Adj + N - broad + sheet = broadsheet$ ,  $Adj + V - wide + spread = widespread$ ,  $Pron + Adj - self-motivated$ ,  $N + Prep - break + through = breakthrough$ ,  $Prep + N - down + side = downside$ ,  $out + look = outlook$ );

- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### 3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

## 6 класс

### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

## 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

## 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

### 7 класс

## 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

## 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

## 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

## 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

## 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

## 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

## 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.



## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

### 8 класс

#### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

#### 3. Предлог

- предлог *by*.

#### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

#### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

#### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### 9 класс

#### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

#### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 2.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b>  Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.  Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Спорт.</b>  Здоровые привычки/правильное питание.</p>	<p><b>6 класс</b>  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>

<p>Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>8 класс</b>          Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.          Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b>          Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>          Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  <b>6 класс</b>          Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  <b>7 класс</b>          Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  <b>9 класс</b>          Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b>          Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b>          Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  <b>9 класс</b>          Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b>          Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>          Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  <b>6 класс</b>          Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  <b>7 класс</b>          Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>          Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>          Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>          Правила безопасности при пользовании Интернетом.  <b>9 класс</b>          Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p>

	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города.          Достопримечательности.          Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.          Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b>          Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.          Известные люди.          Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b>          Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.          Семь чудес света.          Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b>          Географическое положение, население.          Достопримечательности.          Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.          Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.          Представления людей из различных стран о Британии и британцах.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b>          Место страны в мире, достижения мирового уровня.          Достопримечательности.          Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.          Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс (102 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Let's make friends! (Давай заведем друзей!) (13 часов)</b>	<i>лексический:</i> a cousin; a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных Present Simple Past Simple Future Simple	<b>Говорение</b> • <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении	Текущий	1,3
<b>Раздел 2. Rules around us (Правила вокруг нас) (14 часов)</b>	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must модальные глаголы must, may, might should, have to	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить	учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении	Текущий, промежуточный	1,2,3

<p><b>Раздел 3.</b> <b>We must help people around (мы должны помогать людям вокруг нас) (10 часов)</b></p>	<p><i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; a discovery, an onion, a soldier, a war, a prize, Is there anything new?, What's the news? a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; a poster; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can Present Perfect Present Perfect с предлогами since и for Present Perfect с наречиями just, yet, already</p>	<p>благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего .).</p>	<p>звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>	<p>Текущий</p>	<p>1,3,6</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Every day and at weekends. (Каждый день и на выходных)(11 часов)</b></p>	<p><i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly, a magazine, a sea, a coast, a view: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия</p>	<p>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>5, 3</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>My favourite celebrations. (Мои любимые праздники) (13 часов)</b></p>	<p><i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; around, away, down, up; a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги</p>	<p>Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе</p>		<p>Текущий</p>	<p>1,4</p>



	<p>времени утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время Past Progressive, Past Simple словообразование (конверсия)</p>	<p>прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему высказывания;</li> <li>-определять основную мысль высказывания;</li> <li>-выявлять детали, раскрывающие тему</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Раздел 6</b>  <b>We've had a nice trip to England.</b>  <b>(Мы совершили отличное путешествие в Лондон)</b>  <b>(17 часов)</b></p>	<p><i>лексический:</i> to skip; an excursion, abroad, ever, experience;  an attraction, an impression;  <i>грамматический:</i> Past Progressive  Past Simple  Present Perfect</p>	<p>отвечающего и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно</li> </ul>		<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Раздел 7</b> <b>My future holiday.</b> <b>(Мои будущие каникулы) (11 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) <b>грамматический:</b> Present Progressive в значении будущего времени to be going to Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)</p>	<p>(соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку</p>		Текущий	1,3
<p><b>Раздел 8</b> <b>«My best impressions» (Мои лучшие впечатления) (13 часов)</b></p>	<p>board, a ship, a voyage, at sea, a deck, a camera, a desert, maybe, space, a note; : to call, to join, to reserve;</p>	<p>(удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>		Текущий, итоговый	1,3,4
<p><b>6 класс (102 часа)</b></p>					
<p><b>Раздел 1</b> <b>What do you look like?</b> <b>(Как ты выглядишь?) (12 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; alike, as...as, a bit, less, much, to compare; awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen silk, cotton, gloves, to care, careful, careless <b>грамматический:</b> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish</p>	<p><b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p>	Текущий	3,5
<p><b>Раздел 2</b> <b>What are you like?</b> <b>(какой ты?) (12 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal a fault, so, to apologise, to explain <b>грамматический:</b> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- the Present Simple tense, the Present Progressive tense</p>	<p>– понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом</p>	<p>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p>	Текущий, промежуточный	1,2,3

<p><b>Раздел 3</b> <b>Home, sweet home</b> <b>(Дом, родной дом) (12 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; it takes smb. time to do smth.; a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <b>грамматический</b> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful</p>	<p>материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на</p>	<p>– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p>	<p>Текущий</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Do you like to go shopping?</b> <b>(Ты любишь ходить за покупками?) (12 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; enough, a recipe (for); <b>грамматический:</b> substitutions (one / ones) quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения)</p>	<p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: -определять тему высказывания;</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1,6</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Do you care about your health?</b> <b>(Ты заботишься о своем здоровье?) (15 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <b>грамматический:</b> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense модальный глагол should</p>	<p>-определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; -понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку</p>	<p>таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения,</p>	<p>Текущий</p>	<p>5</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Whatever the weather (Погода) (15 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet to clear up <b>грамматический:</b> First Conditional to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</p>	<p>(догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим</p>	<p>кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или</p>	<p>Текущий. Промежуточный</p>	<p>5,7</p>

<p><b>Раздел 7</b> <b>What are you going to be?</b> <b>(Кем ты хочешь стать?)</b> <b>(24 часа)</b></p>	<p><b>лексический:</b> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <b>грамматический:</b> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian</p>	<p>сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: -давать оценочные суждения услышанному; -соотносить услышанное с личным опытом; -делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <b>Чтение</b> • <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</p>	<p>письменного сообщения; <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, ИТОГОВЫЙ</p>	<p>3,6</p>
--	--	--	---	--------------------------	------------

		<p>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• <b>учатся самостоятельно</b> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> </ul>			
	<b>7 класс (102 часа)</b>				
<p><b>Раздел 1</b> <b>«Are you happy at school?»</b> <b>(Ты счастлив в школе?)</b> <b>(7 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; to be / come / get back, to be nervous about; chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raftssembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</p> <p><b>грамматический:</b> (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) reported speech: thaclauses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• <b>учатся самостоятельно</b> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</p> <p>– выполняют</p>	Текущий	3,6,8
<p><b>Раздел 2</b> <b>«What are you good at?»</b></p>	<p><b>лексический:</b> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся догадываться о значении незнакомых</b></li> </ul>	<p>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</p> <p>– выполняют</p>	Текущий	1,5,6

<p><b>(В чем ты хорошо разбираешься?)(7 часов)</b></p>	<p>professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <b>грамматический:</b> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных</p>	<p>слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> </ul> </li> </ul>	<p>письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p>		
<p><b>Раздел 3 «Can people do without you?» (Могут ли люди обойтись без тебя?)(10 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer to mind, nursing home; right, crime, deaf, fur, to kill, to make</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом; догадываются</li> </ul>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1,3,6</p>

	a speech, to stare <b>грамматический:</b> форма глагола с окончанием—ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели, сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <b>определять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– превосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную</li> </ul> </li> </ul>	<p>О значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,</li> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> </ul>		
<b>Раздел 4 «Are you a friend of the planet?» (Ты друг планеты?) (12 часов)</b>	<p><b>лексический:</b> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, ecofriendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</p> <p><b>грамматический:</b> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную</li> </ul> </li> </ul>	<p>О значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,</li> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> </ul>	Текущий	1,7



		идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений;	– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.		
<b>Раздел 5</b> <b>«Are you happy with your friends?»</b> <b>(Ты счастлив со своими друзьями?)</b> <b>(12 часов)</b>	<b>лексический:</b> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; a feeling, a personality, almost, to belong; <b>грамматический:</b> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing	<b>Письмо</b> • <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b> Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;	Текущий, промежуточный	1,3
<b>Раздел 6</b> <b>«What is best about your country»</b> <b>(Что лучше в твоей стране?)</b> <b>(9 часов)</b>	<b>лексический:</b> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <b>грамматический:</b> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for	• <b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b> Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).	различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах,	Текущий	1,2,4
<b>Раздел 7</b> <b>«Do you</b>	<b>лексический:</b> an action, an astronaut, a century, to			Текущий	1,2,8

<p><b>have an example to follow?»</b> (У тебя есть пример для подражания?)(9 часов)</p>	<p>commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <b>грамматический:</b>(для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессии, инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами</p>		<p>используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p>		
<p><b>Раздел 8 «How do you spend your free time?»</b> (Как ты проводишь свободно время?)(12 часов)</p>	<p><b>лексический:</b>a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle <b>грамматический:</b> прилагательные с окончаниями-ed и-ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова(V + N), суффикс существительных(-er), конверсия</p>	<p>• <b>Учащ</b> <b>иеся пишут:</b> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям;</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Раздел 9 «What are the most famous sights of your country?»</b> (Какие наиболее знаменитые достопримечательности в</p>	<p><b>лексический:</b>ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; ich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military <b>грамматический:</b>(для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей,</p>	<p>– деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.</p>		<p>Текущий</p>	<p>1,2,4</p>

<p><b>твоей стране?)(10 часов)</b></p>	<p>музеев, галерей, театров, Past Simple Passive; (для повторения) даты</p>	<p>д.).  <b>Учащиеся овладевают умениями</b></p>			
<p><b>Раздел 10 «Are we different or alike?» (Мы разные или мы похожи?) (14 часов)</b></p>	<p><b>грамматический:</b>(для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing form, (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</p>	<p><b>организовывать письменный текст.</b>  Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p>		<p>Текущий, ИТОГОВЫЙ</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>8 класс (102 часа)</b></p>					
<p><b>Раздел 1 «My country at a glance» (Моя страна)(12 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth, hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  <b>грамматический:</b>(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки– an, -ese, -ish, -ic), subject + passive verb + Infinitive</p>	<p><b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b>  Учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  – делать записи (выписки из текста);  – сокращать исходный</p>		<p>Текущий</p>	<p>1,2,4</p>
<p><b>Раздел 2 «Is your</b></p>	<p><b>лексический:</b>an anniversary, an</p>	<p>– сокращать исходный</p>		<p>Текущий, промежуток</p>	<p>2,4</p>

<p><b>country a land of traditions ?» (Твоя страна богата традициями?)(15 часов)</b></p>	<p>atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely, n appetite, behavior, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uninvent, to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat, to afford, to benefit from, illuminations</p>	<p>текст, убирая второстепенные детали. <b>Социокультурная осведомлённость</b> • <b>Учащиеся получают представление:</b> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p>		<p>очный</p>	
<p><b>Раздел 3 «Do you like travelling ?» (Ты любишь путешествовать?) (21 час)</b></p>	<p><b>лексический:</b>an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent, a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <b>грамматический:</b> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could</p>	<p>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b> – достопримечательности ми стран изучаемого языка/родной страны; –биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 4 «Are you a good sport?» (Ты занимаешься спортом?) (13 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b>accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; o break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <b>грамматический:</b> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p>	<p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и</p>	<p>используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных</p>	<p>Текущий</p>	<p>5</p>
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>лексический:</b> a calorie, a diet, a disease, fast food,</p>	<p>британских и</p>	<p>задания в различных</p>	<p>Текущий,</p>	<p>5</p>

<p>«A healthy living guide» (Справочник здорового образа жизни) (17 часов)</p>	<p>garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <b>грамматический:</b> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных-у), (для повторения) Infinitive, Ving, Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p>	<p>американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p>	<p>тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p>	<p>промежуточный</p>	
<p>Раздел 6 «Changing times, changing styles» (Мода) (24 часа)</p>	<p><b>лексический:</b> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, club wear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder padded, sportswear, street wear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit, accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewelry, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; funky, gorgeous, tartan; <b>грамматический:</b> Second Conditional</p>	<p>американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p>		<p>Текущий, итоговый</p>	<p>1,4</p>
<p><b>9 класс (102 часа)</b></p>					
<p>Раздел 1 «Reading, why not?» (Чтение) (13 часов)</p>	<p><b>лексический:</b> hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; amongst, audience, autobiography, beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, former, galaxy, gem, kilt, memorial, notable, piper, playwright,</p>	<p>• <b>Учащиеся учатся:</b> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами</p>		<p>Текущий</p>	<p>4</p>

	<p>production, to be set in, to concentrate, to inspire, to proclaim, tomb, trail, treasure, essayist, novelist, screenwriter, to honor, to value; fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western</p> <p><b>грамматический</b> (для повторения): (1 урок) Past Perfect, (2 урок) Ved+Ving (enjoyed doing) Passive Voice</p>	<p>английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p>			
<p><b>Раздел 2</b> <b>«Let's music begin»</b> <b>(Музыка)</b> <b>(14 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform, amazing, annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complex*, complicated, day off*, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, indifferent*, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, powerful*, romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to entertain, to evoke, to inspire, to irritate, to picture, to portray, to provoke, to transform, torchy, tune, tuneless, unforgettable, compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal;</p> <p><b>грамматический</b> (для повторения): Ving form</p>	<p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <b>Графика, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>2,4</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>«What's the News»</b> <b>(Новости)</b></p>	<p><b>лексический</b> (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting, addict, cable (TV), channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film,</p>	<p>и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1</p>

<p><b>)(21 час)</b></p>	<p>garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky, advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; <b>грамматический:</b> Reply Questions, Reported Statements</p>	<p>орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.</p>	<p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>		
<p><b>Раздел 4 «Healthy Living Guide» (Справочник здорового образа жизни) (13 часов)</b></p>	<p><b>лексический:</b> alcohol, anger, crisps, envy, fibre, inactivity, indicative, obesity, pride, sin, smoking, to mention, to skip, to snack, wholemeal; to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight; anaemia, to affect, balanced, to ban, blood, bone, brain, cancer, carbohydrate, communicable, constantly, cough, disease, fever, hardly, to improve, ingredient, to injure, length, loss, mineral, muscle, overweight, pale, protective, peanut, pneumonia, poultry, to prevent, to print, protein, quantity, raw, regulative, to be rich in, root, slim, to affect, speech, value, vitamin slimmer, speech, value to apply, hairspray, to hold, logo, mousse, perfume, shampoo, smooth, sticky, toothpaste, widespread, worldwide;</p> <p><b>грамматический:</b> (для повторения) Frequency adverbs and adverbials, (для повторения) Comparative adjectives and adverbs, Present Perfect Continuous</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> • <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</b> Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации;</p>		<p>Текущий</p>	<p>5</p>
<p><b>Раздел 5 «What Will You Be» (Кем</b></p>	<p><b>лексический</b> (1-2 уроки): academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education,</p>	<p>– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило</p>		<p>Текущий промежуточный</p>	<p>1,6</p>

<p><b>ТЫ хочешь стать) (17 часов)</b></p>	<p>infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on; adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid, assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerve-racking, tax, to apply, to employ, whether;</p> <p><b>грамматический:</b> (для повторения) Reported Statements, Reported Questions,</p>	<p>отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p>			
<p><b>Раздел 6 «Britain In the World» (Место Британии в мире (24 часа)</b></p>	<p><b>лексический:</b> beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon, power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles;</p> <p><b>грамматический:</b> (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs</p>	<p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p>		<p>Текущий, итоговый</p>	<p>1</p>



**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе**

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
<b>I четверть (23 часа)</b>						
<b>Раздел I. " Let's make friends! (12 часов) " Давайте подружimsя!"</b>						
<b>Тема «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p>						
1	Знакомство. Совершенствование грамматических навыков говорения	Вводное занятие			Выполнить творческое задание -упр.4. АВ – All about me №1.	грамматический — to be, have got, possessive case; лексический — a cousin.
2	Что ты делаешь в свое свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить лексику стр.8, доп. упр.6. АВ - All about me №2.	лексический — difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; грамматический - Present Simple
3	Развитие речевых навыков.	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	лексический — difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; грамматический — Present Simple
4	Как я провел летние каникулы.	Комплексное применение			Выучить правило стр.10, проект «Летние	грамматический — Past Simple; лексический — ago.

	Совершенствование грамматических навыков говорения	знаний и способов д-ти			каникулы» стр.12, упр.5	
5	Развитие умений письменной речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Написать короткое эссе по теме «Мои летние каникулы»	грамматический — Past Simple
6	Добро пожаловать в мою школу! Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить правило стр.13, творческое задание -упр.6. АВ – All about me №3.	лексический — to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; грамматический — Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment;
7	Развитие речевых навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	лексический — to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice;
8	Урок чтения. Развитие умения читать.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Дополнительные задания	лексический — to meet
9	У меня есть новый друг. Развитие диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Составить и подготовить инсценирование диалога стр.17, упр.3	лексический — age, to exchange
10	Развитие умений монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные лексико-грамматические задания	
11	Проект –это интересно! Развитие речевых умений.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить творческий проект	Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer
12	Актуализация лексического и грамматического материала	Обобщение и систематизация новых знаний			Повторить лексику раздела, выполнить упр.6, стр.22	Лексический и грамматический материал раздела

**Раздел 2. «Rules around us» (11 часов)  
" Правила вокруг нас"**

**Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»**

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять слово-образовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту (проекты “Our class safety rules”, “Rules for parents”, “Our chores in the family”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.

**Личностные результаты:** развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

13	Почему все мы следуем правилам? Формирование лексических навыков говорения	Вводное занятие			Выучить лексику стр.24, доп. упр.5. АВ ex.2.	лексический—alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: для повторения: модальные глаголы should, must; рецептивный: лексический— address, if; adult, anyone, be/make sure, someone, tips (из Книги для чтения); грамматический — слово-образование: сложные слова.
14	Развитие речевых навыков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Повторить модальные глаголы на стр.25, доп. упр.- подготовиться к диалогу.	лексический—alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: для повторения: модальные глаголы should, must;
15	Ты должен это делать? Развитие	Закрепление знаний и			Выучить правило стр. 26,	лексический — материал, усвоенный

	умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. совершенствование лексических навыков говорения.	способов д-ти			творческое задание - упр.4. АВ – All about me №4; АВ ex.3	на прошлом уроке; грамматический — модальный глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must;
16	Совершенствование лексических навыков говорения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Повторить лексику, доп. упр. - книга для чтения, упр.2	лексический — besides, tie; argue, deal with, message, strict (из Книги для чтения)
17	Это могло бы быть интересным. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Составить сообщение упр. 3, стр.31	лексический — perhaps, true, useful; рецептивный: лексический — join, nickname; happen, magic (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
18	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные лексико-грамматические задания	модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
19	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания по чтению	лексический — stuff, sugar (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях.
20	Как насчет того, чтобы пойти в кафе? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос. <b>Контроль аудирования</b>	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог на стр.33, упр.3	лексический — материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции inviting (What about going ...? Let's go ... ),accepting invitation (OK.),declining invitation (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...),giving reasons (I have to ..., I should
21	Что ты думаешь о правилах? Развитие речевых умений <b>Контроль чтения</b>	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Творческое задание - АВ – All about me №5	лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

22	<b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить проект в форме сочинения – стр.34	Лексика данного раздела
23	<b>Контроль говорения</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика данного раздела
<b>2 четверть (22 часа)</b>						
<b>Раздел 3 " We must help people around" (11 часов)</b>						
<b>"Мы должны помогать людям вокруг нас"</b>						
<b>Тема «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог.</p>						
24	Помогаете ли вы тем, кто живет с вами по-соседству? Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить лексику на стр.38, доп. упр.5. АВ ex.2.	продуктивный: лексический— to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off; рецептивный: elderly, local, lonely, a neighbourhood, secondhand, countryside, begin.
25	Развитие речевых навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Повторить лексику, составить сообщение стр. 40, упр.4	лексический— to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off
26	Что вы сделали, чтобы помочь людям? Формирование грамматических навыков говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить правило на стр.41, выполнить упр.2, стр.42	грамматический — Present Perfect

27	Формирование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило на стр.44, сообщение – стр.45, упр.4	Речевой материал: продуктивный: грамматический — Present Perfect с предлогами since и for; лексический: a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin; рецептивный: gymnastics, a pantomime
28	Мы сделали это! Формирование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило на стр.46, подготовиться к игре в упр.3, стр.48	Речевой материал: продуктивный: грамматический — Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический — already, a decoration, just, preparation, to prepare, yet; рецептивный: лексический — everything, ready.
29	Развитие умения читать с целью полного понимания текста, умение определять внутреннюю организацию текста.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Речевой материал предыдущих уроков
30	Какие новости? Диалогическая форма речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог на стр.50-51, упр.3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?
31	Актуализация лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			Творческое задание – АВ- All about me № 6.	Речевой материал предыдущих уроков
32	Мы готовы помочь тебе. Творческий проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить творческий проект	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you
33	Защита творческих проектов	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Повторить лексику раздела	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you
34	Текущий контроль лексико-грамматических навыков	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Повторить лексику и грамматику раздела
<b>Раздел 4 " Every day and at weekends" (11 часов)</b>						

**"Каждый день и в выходные"**

**Темы «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/ зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»»**

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

**Личностные результаты:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

35	Мы любим Уэльс. Совершенствование грамматических навыков говорения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Творческое задание - AB All about me №7	Речевой материал: продуктивный: лексический — an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический — Present Simple (word order); рецептивный: лексический — to amuse (из Книги для чтения).
36	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить глаголы на стр.60, выполнить упр.6 на стр.61-62	Речевой материал: продуктивный: лексический — to admire, a hamburger, to remember; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses.
37	События в Северной Ирландии. Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Закрепление знаний и способов д-ти			Повторить временные формы глагола на стр.64, описать свое фото по теме «Моё свободное время»	Речевой материал: продуктивный: лексический — a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия; рецептивный: лексический — a landscape
38	Развитие умения чтения с разной	Комплексное применение знаний и			Индивидуальные задания по чтению	лексический — to behave (из Книги для чтения);

	стратегией.	способов д-ти				грамматический — граммат. материал цикла.
39	Знакомство с маленьким городком Шотландии. Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог на стр.68-69, упр.2.	Речевой материал: продуктивный: лексический — ancient, foreign; грамматический — грамматический материал цикла.
40	<b>Контроль аудирования</b>	Обобщение и систематизация новых знаний			Индивидуальные лексико-грамматические задания	лексический и грамматический материал цикла.
41	Мой семейный альбом. Проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить творческий проект	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most
42	<b>Контроль говорения. Защита проекта.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить лексику раздела	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most
43	<b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	лексический и грамматический материал цикла
44	<b>Контроль чтения</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Лексический и грамматический материал раздела
45	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				лексический и грамматический материал цикла

**III четверть (30 часов)**

**Раздел 5 « My favourite celebrations» (13 часов)**

*"Мои любимые праздники"*

**Тема «Национальные праздники. Обычаи и традиции»**

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты "Our last class celebration", "The last 'open house' at our school", "My unusual celebration"), отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение,



самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.						
46	Какой твой любимый праздник? Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить новую лексику, выполнить упр.2 (АВ)	Речевой материал: лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap
47	Развитие навыков аудирования, совершенствование грамматических навыков говорения.	Закрепление знаний и способов д-ти			На основе презентации рассказать о наиболее значимых британских праздниках	грамматический — словообразование: суффиксы -ion, -al, конверсия
48	Past Progressive, формирование грамматических навыков	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить правило на стр.79, выполнить упр.4.1, стр.81	лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap грамматический: Past Progressive
49	Past Progressive. Совершенствование грамматических навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	грамматический: Past Progressive
50	Формирование грамматических навыков говорения и аудирования	Закрепление знаний и способов д-ти			Выучить правило на стр.82, выполнить упр.3.1, стр.84	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время
52	Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Закрепление знаний и способов д-ти			Повторить образование форм прошедшего времени, выполнить упр.2.2, стр.86	лексический — while (+ материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах); грамматический — Past Progressive и Past Simple
53	Развитие умения читать с пониманием основного	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные грамматические задания	рецептивный: лексический — to fall, perfect, strange (из Книги

	содержания и детальным пониманием прочитанного.					для чтения); грамматический — новый: Past Progressive
54	Это твой самый главный праздник? Развитие умения вести диалог-расспрос	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог на стр.88, упр.3	лексический — материал asking about preferences (What holiday is your number one holiday?), talking about preferences (... is my favourite.)
55	Восприятие и понимание речи на слух	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить творческое задание-AB-All about me №9.	Лексика и грамматика прошлых уроков
56	Актуализация лексических и грамматических навыков по теме	Обобщение и систематизация новых знаний			Повторить лексику раздела	Лексика и грамматика прошлых уроков
57	Текущий контроль лексических и грамматических навыков по теме	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить творческий проект- стр.90	Лексика и грамматика прошлых уроков
58	Творческий проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить творческий проект- стр.90	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration
59	Защита проекта.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration

**Раздел 6 « We've had a nice trip to England» (16 часов)**

***"Мы совершили чудесное путешествие в Англию"***

**Тема: «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании»**

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

**Личностные результаты:** развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, развитие у детей

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).						
60	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Составить рассказ на основе упр.4, стр.96	лексический — a sight, an excursion; грамматический — Past Simple.
61	Развитие навыков чтения и аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить творческое задание – АВ-All about me №10.	лексический — a sight, an excursion; грамматический — Past Simple.
62	Что вы делали вчера весь день? Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило на стр.97, составить вопросы в упр.3, стр.98	лексический — whole; грамматический — Past Simple, Past Progressive.
63	Развитие навыков чтения, аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные грамматические задания	Лексика и грамматика прошлых уроков
64	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Повторить правило на стр.100, составить вопросы в упр.3, стр.101	лексический — ever; грамматический — Present Perfect, Past Simple; рецептивный: (an) experience.
65	Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить творческое задание –АВ- All about me №11.	грамматический — Present Perfect, Past Simple
66	Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Повторить времена английского глагола на стр.104, составить и отчитать диалог в упр.3, стр.105	лексический — Why not ...? I'd like to; грамматический — Present Perfect/Past Simple/Past Progressive; рецептивный: лексический — to pass
67	Развитие навыков чтения и аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Лексика и грамматика прошлых уроков
68	Развитие навыков чтения с разной стратегией	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания по чтению, доп. упр. -АВ – All about me №12.	грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive; лексический — an attraction, an impression, a ceremony.
69	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась? Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог в упр.2.2, стр.108	Речевой этикет Лексика данного раздела

70	Развитие умений Монологической речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Составить сообщение по теме «Моё самое лучшее путешествие»	Лексика данного раздела
71	Актуализация лексико-грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			Повторить лексику раздела	Лексика и грамматика данного раздела
72	<b>Контроль аудирования.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Лексика и грамматика данного раздела
73	<b>Контроль чтения</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	Лексика и грамматика данного раздела
74	<b>Контроль письма</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить проект- стр.109	Лексич. и грамм.материал раздела
75	<b>Контроль говорения</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year

**IV четверть (23 часа)**  
**Раздел 7 « My future holiday» 11 часов**  
**"Мои предстоящие каникулы"**

**Темы: «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи»**

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём),

умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Личностные результаты:** развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие культуры межнационального общения; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

76	Куда ты поедешь путешествовать? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	29.03		Выполнить упр.5, стр.116	лексический — to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour Знакомство с достопримечательностями Шотландии
77	Present Progressive в	Изучение и			Выучить правило на	грамматический — Present Progressive в

	значении будущего действия	первичное закрепление новых знаний			стр.117, доп.упр. - АВ, упр.1	значении будущего действия
78	Что ты собираешься делать? Совершенствование грамматических навыков говорения	Закрепление знаний и способов д-ти			Выполнить творческое задание –АВ- All about me №13.	грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, конструкция to be going to
79	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Рассказать, что собираешься делать летом	грамматический — to be going to. Знакомство с популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке
80	Когда мы отправимся в Брайтон? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выполнить упр. 3,4, стр.120-121	лексический — an ice cream, maybe, you needn't; грамматический — Future Simple, Shall I ... (asking for advice); рецептивный: лексический — a pie, to plant
81	Развитие умений чтения с разной стратегией	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания по чтению	лексический — an ice cream, maybe, you needn't; a pie, to plant
82	Есть ли у тебя планы на будущее? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Повторить формы будущего времени на стр.123, выполнить упр.4, стр.124	грамматический — Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple
83	Урок чтения. Развитие умения читать	Закрепление знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания по чтению	лексический — a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train (из Книги для чт)
84	Развитие умений диалогической речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог в упр.3, стр.126	лексический — board, expensive, voyage; грамматический — грамматический материал цикла.
85	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			Творческий проект по теме «Мои будущие каникулы»	Лексика и грамматика раздела
86	Творческий проект	Обобщение и систематизация новых знаний			Повторить лексику	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend
<b>Раздел 8 «My best impressions» (15 часов)</b>						

**«Мои лучшие впечатления»**

**Тема: «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»**

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

88	Улицы Лондона. Совершенствование грамматических навыков	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Задание краеведческого характера, доп. упр. – АВ- All about me №14.	грамматический — Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.
89	Путешествие по Лондону. Диалогическая и монологическая речь	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	грамматический — Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple; лексический — a raven.
90	Чем они знамениты? Диалогическая речь	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания	лексический — to explore; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect
91	Был ли ты когда-нибудь? Диалогическая и монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Рассказ о любимом парке аттракционов- упр.2.3, стр, 143	грамматический — Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must, лексический: a theme park, the PlayStation Park, Alton Towers, Gorky Park
92	Урок чтения. Один день в Диснейленде. Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Индивидуальные задания по чтению	лексический — an adventure, новая информация о Диснейленде
93	Тебе нравится путешествовать? Развитие умений диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог в упр.3, стр.146	лексический и грамматический материал предыдущих уроков

94-96	Актуализация лексических и грамматических навыков по теме	Обобщение и систематизация новых знаний			Индивидуальные лексико-грамматические задания	лексический и грамматический материал предыдущих уроков
97	<b>Итоговый контроль навыков чтения.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить лексику раздела	Страноведческий материал темы
98	<b>Итоговый контроль навыков аудирования</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить творческое задание - АВ- All about me №16.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков
99	<b>Итоговый контроль письменной речи.</b> Работа над творческим проектом	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить творческий проект «Достопримечательности Прохоровского района»	лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Проект «Достопримечательности Прохоровского района»
100	<b>Итоговый контроль устной речи.</b> Представление проекта «Достопримечательности Прохоровского района»	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Проект	лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Проект «Достопримечательности Прохоровского района»
101-102	Игра “Brain of Britain”. Развитие социокультурной компетенции.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти				лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
1	2	3	
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	100%
	Примерная программа основного общего образования	Д	100%
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	100%
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	100%
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	100%
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	100%
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	100%
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	100%
	Двуязычные словари	Д/П	100%
	Толковые словари (одноязычные)	Д	
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%



	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Флаги стран изучаемого языка	Д	100%
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	100%
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: <b>1.</b> «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBY Lingvo</i>	Д/П	100%
	Электронные библиотеки	Д/П	100%
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	100%
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	100%
	Материалы к электронным доскам	Д/П	
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
	Мультимедийный компьютер	Д	100%
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	
	Сканер	Д	

	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	100%
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	100%
	Интерактивная доска	Д	
<b>6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	100%
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	100%
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	100%
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	100%
	Стол учительский с тумбой	Д	100%
	Стол для проектора	Д	100%
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%