

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Прохоровского района

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностранного языка

Гринева Е.Н.

Протокол №6 от «15»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Севостьянова Т.В.

от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Пономарёва О.А.

Приказ №581 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык углубленный уровень»

для обучающихся 5-9 классов

п.Прохоровка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на углубленном уровне в 5-9 классах МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
4. Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования.
5. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
6. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями и дополнениями) / Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189.
7. Примерной программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010

Концепция программы. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной

компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции. В основной школе продолжается развитие умений

школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика. Расширяется

спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве

В рамках основной общеобразовательной школы выделяется два подэтапа V—VII классы и VIII—IX классы. Такое деление определяется тем, что к концу 6 года обучения фактически завершается базовая подготовка учащихся в плане овладения языковым материалом и навыками

оперирования им, умениями использования этих навыков во всех видах речевой деятельности.

Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в V—VII классах, УМК предполагает овладение учащимися уровнем А2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности, например чтения, возможно достижение уровня В1 «Пороговый продвинутый».

Второй подэтап обучения (VIII—IX классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения, а с другой, является новым шагом в изучении языка.

Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи

проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке.

Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе

уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовой стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определённые трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенностям английского языка электронных средств информации.

Обоснованность рабочей программы.

С 2015 года школа изменила вектор своего развития на углубленное изучение иностранных языков. В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углубленным изучением ИЯ является формирование **межкультурной компетенции** как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять **межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.** Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества модератора, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления, с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой страны.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в школе с углубленным изучением направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной и, компенсаторной учебно-познавательной компетенций.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной направленности образования. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи учебной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей **целью:**

-дальнейшее **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений

строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- *компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

- развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56). Длительность проведения периодического контроля может быть до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Предполагается использовать гибкую систему оценивания результатов выполнения тестовых заданий по чтению и аудированию, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»;

40 – 59 % - оценка «3»;

0 – 39 % - оценка «2».

Для оценивания навыка устной и письменной речи планируется использовать критерии

оценивания предложенные авторами УМК в Книге для учителя.

Накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), а также устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В авторскую программу были внесены следующие изменения - выделены часы для входного и промежуточного контроля.

Программа предусматривает 680 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах углубленным изучением иностранного языка (английский), с учётом познавательных интересов учащихся. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 136 часов на учебный период.

В 2021-2022 учебном году внесены изменения в рабочую программу на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся:

- Групповые
- Индивидуальные
- Коллективные

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В процессе воспитания учащиеся 2-4 классов достигнут определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе, включающие в себя основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи

V класс (четвертый год обучения)

Содержание учебного предмета с 5-го по 9-ый классы

№ п/п	Название раздела	Содержание	Планируемое количество часов учителем
5 класс			
1	Уроки повторения	Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии. Глагол to have/have got.	9
2	Повседневная жизнь	Квартира. Дом. В школе. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	7
3	Свободное время	Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели. Прошедшее простое время.	8
4	Путешествия	Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.	9
5	Сколько стран, столько и обычаев	Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.	10
6	Мир вокруг нас	Страны и континенты. Англо-говорящие страны. Животные в опасности. Земля в опасности. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время. Словообразование. Оборот used to. Neither... nor. Страдательный залог.	36
7	Географический и политический обзор Соединенного Королевства	Географическое положение Великобритании. Королева и парламент. Британский образ жизни. Косвенная речь. Either ... or. Правила речевого этикета.	24
8	Здоровье и уход за телом	У врача. В аптеке. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета.	25
9	Спорт и игры	Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	17
10	Покупки	В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...».	20

		Местоимение one/ones.	
11	Повторение	Повторение пройденного материала за год.	6
Итого		170 часов	
6 класс			
1.	Уроки повторения	Краткий обзор материала 5 класса, восстановление навыков, аудирования, говорения, чтения, письма.	6
2.	Погода	Тематический словарь. Описание и прогноз погоды Выражение предпочтений. Сравнение простых длительных, перфектного времен в настоящем и прошедшем, предлоги. Структура с used to	12
3.	Климат	Тематический словарь. Словообразование прилагательных с суффиксом able, существительных с ness,	10
4.	Живой мир в опасности	Тематический словарь, Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Пассивный залог. Модальные конструкции в пассивном залоге.	14
5.	Человек и окружающий мир	Тематический словарь. Условные предложения времени и условия. Краткие Реплики So do I/ Neither do i	13
6.	Экология	Лексика по теме. Растения и животные. Природа в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Экология человека. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование, словообразовательные суффиксы. Омонимия	14
7.	Что вы знаете о Великобритании ? Англия.	Лексика по теме. Англия. География, история и культура. Королевский Лондон. Причастия I и II. Восклицательные предложения	19
8.	Родина Шекспира	Тематическая лексика. Жизненный путь и творчество У.Шекспира. Сложное дополнение	16
9.	Шотландия	Тематическая лексика. Сложное дополнение	8
10.	Уэльс	Тематический словарь. Фразовый глагол “look”. Словообразование	8
11.	США	Лексика по теме. География, земля и люди. Кто правит страной? Американские президенты. Американская еда и напитки. Фразовый глагол to take, Past Perfect, сравнение прошедших времен, косвенная речь.	36
12.	Австралия	Лексика по теме. Что мы знаем об Австралии? Неизвестная южная земля. Климат и дикий мир. Фразовые глаголы to give, to make, префиксы un, in, порядок слов в предложении.	14

		Повторение.	
Итого		170 часов	
7 класс			
1	Повторение	Краткий обзор материала 6 класса, восстановление навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	5
2	Россия, мой дом	Экскурсия по России. Особенности нашей страны.	18
3	Английский язык – это международный язык	Времена группы Simple, Continuous. Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to look, to take, to give, to make, to get. Форма существительных. Общие правила употребления артикля.	21
4	Я и мой мир	Знакомство с традициями Великобритании. Времена группы Perfect. Косвенная речь. Употребление определенного артикля. Фразовый глагол: to turn.	21
5	Разнообразие мира, в котором мы живем	Степени сравнения прилагательных. Настоящее/прошедшее завершённое длительное время. Фразовый глагол: to rush	17
6	Чтение в удовольствие	Предпочтения в чтении. Лексика по теме. Использование нарративных конструкций. Фразовый глагол: to run. Употребление определенного/неопределенного артиклей. Использование времен для описания будущих действий. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Придаточные изъяснительные предложения.	25
7	Искусство	История зарождения искусства. Страдательный залог. Употребление артиклей с названиями сезонов, частями дня.	24
8	Спорт в нашей жизни	Значение спорта в жизни человека. История зарождения олимпийских игр. Придаточные предложения времени и условия. Сослагательное наклонение. Формальная/неформальная лексика. Фразовый глагол: to do.	24
9	Как мы познаем мир	Обсуждение пройденных тем, грамматических и лексических конструкций.	14
10	Повторение	Обсуждение планов на лето, используя будущие времена.	1
Итого: 170 часов			
8 класс			
1	Повторение.	Повторение курса 7 класса. Входной контроль.	3ч.
2	Выбор карьеры: Мир профессий.	Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок	19 ч

		комплексного применения ЗУН. Будущие профессии моих одноклассников	
3	Образование: Мир учения.	Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»	22 ч
4	Покупки: Мир денег.	Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод.	23ч
5	Мир науки и техники.	Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах «Мир науки и техники»	32ч
6	Мир путешествий.	Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. проект «Путешествие по России»	32ч
7	Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.	Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло?	28ч

		Кто делает программы на телевидении? Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии? Профессия – журналист. Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни». Всемирная паутина. Компьютерная революция	
8	Повторение	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка Повторение: покупки Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение: средства массовой информации Устный экзамен по билетам за курс 8 класса	11ч
Итого:		170 часов	
9 класс			

1	Повторение	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические. Ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.	6
2	Страницы истории	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.	36
3	Люди и общество	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и	25

		современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	
4	Юность бывает только раз	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	38
5	Дела семейные	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.	53
6	Обобщение пройденного	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future, Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple Passive; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом	12

		unless; определительными союзами who, which, that.	
Итого:			170 часов
Итого с 5-го по 9-ый классы:			850 часов

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения

5 класс (136ч)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Уроки повторения 9ч	Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии. Глагол to have/have got.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать личную информацию о себе в заданном формуляре. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.	Сформированность данного вида регулятивных УУД Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.	Входной контроль, текущий контроль	1,2
Повседневная жизнь 7ч	Квартира. Дом. В школе. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать элементарную оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова.		Текущий контроль	1,3
Свободное время 8ч	Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели. Прошедшее простое	Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях монологического и диалогического характера. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая	Сформированность данного вида коммуникативных УУД Учет позиции партнеров по	Промежуточный, текущий контроль	1,4

	время.	текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста.	общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного		
Путешествия 8ч	Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.			2,4
Сколько стран, столько и обычаев 10ч	Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Высказываться о фактах и событиях через повествование с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова.		Промежточный, текущий контроль	2,4
Мир вокруг нас 36ч	Страны и континенты. Англо-говорящие страны. Животные в опасности. Земля в опасности. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время. Словообразование. оборот used to. Neither... nor. Страдательный залог.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста.			1,4
Географический и политический обзор Соединенного Королевства 24ч	Географическое положение Великобритании. Королева и парламент. Британский образ жизни. Косвенная речь. Either... or. Правила речевого этикета.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		Промежточный, текущий контроль	1,2
Здоровье и уход за телом 25ч	У врача. В аптеке. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции			5

		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	языка.		
Спорт и игры 17ч	Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.			5
Покупки 20ч	В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...». Местоимение one/ones.	Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.		Текущий контроль	6
Повторение 6ч	Повторение пройденного материала за год.	Озаглавливать текст, его части. Выразить свое мнение о прочитанном. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.		Итоговый контроль	1,2
6 класс (170 часов)					
Уроки повторения 6ч	Краткий обзор материала 5 класса, восстановление навыков, аудирования, говорения, чтения, письма.	Говорение Повествует о том, как провел лето. Начинает, поддерживает и заканчивает беседу Письмо: Описывает свое путешествие. Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту	Сформированность данного вида регулятивных УУД Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. Сформированность данного вида коммуникативных	Входной контроль, текущий контроль	1,2
Погода 12ч	Тематический словарь. Описание и прогноз погоды Выражение предпочтений. Сравнение простых длительных, совершенного времени в настоящем и прошедшем, предлоги. Структура с used to	Говорение Начинает, поддерживает и заканчивает беседу о климате в разных регионах. Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос по теме «в зоопарке» Говорение и письмо: Использует новые грамматические структуры в устной и письменной речи (навык). Аудирование: Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту,		Текущий контроль	7

		дополняет предложения. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. 6ч.	УУД Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими		
Климат 10 ч.	Тематический словарь. Словообразование прилагательных с суффиксом able, существительных с ness,	Говорение Начинает, поддерживает и заканчивает беседу о климате в разных регионах. Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос по теме «в зоопарке» Говорение и письмо: Использует новые грамматические структуры в устной и письменной речи (навык). Аудирование: Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. 6ч. Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек 1ч		Промеж уточный , текущий контрол ь	7
Живой мир в опасности 14ч.	Тематический словарь, Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Пассивный залог. Модальные конструкции в пассивном залоге.	Аудирование: Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту Чтение Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Оценивает поступки героев 7ч Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 3 Здоровый образ жизни 4ч 1ч Человек и природный мир Город и деревня (6), Наша хрупкая планета(6), Наша планета(6), Сколько ты проживешь?(3		Текущи й контрол ь	3,7

) Контроль навыков аудирования (6) Аудирование Воспринимает на слух текст, вста	и синтаксическими нормами родного языка.		
Человек и окружающий мир 13 ч.	Тематический словарь. Условные предложения времени и условия. Краткие Реплики So do I/ Neither do i	Аудирование Воспринимает на слух текст, вставляя пропущенные слова. Говорение Начинает, поддерживает и завершает диалограсспрос о городской и сельской жизни. Сообщает о жизни в городе и деревне, используя степени сравнения прилагательных. Делает небольшое сообщение по теме «Человек и природный мир», опираясь на ключевые слова. Передает содержание текста this fragile planet с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию		Текущий контроль	2,7
Экология 14 ч.	Лексика по теме. Растения и животные. Природа в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Экология человека. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование, словообразовательные суффиксы. Омонимия	Говорение: сообщает информацию, используя косвенную речь. Начинает, поддерживает и завершает диалограсспрос по теме « Здоровый образ жизни». Высказывает своё мнение к проблеме загрязнения окружающей среды. Рассказывает о проблемах экологии и способах их решения .выражая собственное мнение . выражает свое мнение по содержанию текста о городской и сельской жизни. Чтение Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо: Составляет вопросы к тексту « Сообщество «Чистая деревня» Аудирование Воспринимает на слух текст, заполняя пропуски		Промежуточный , текущий контроль	7
Что вы знаете о Великобритании?	Лексика по теме. Англия. География, история и культура. Королевский	Говорение: Начинает, поддерживает ,завершает диалог – рсспрос по теме «Великобритания» Сообщает информацию по теме			2,3

Англия. 19 ч.	Лондон. Причастия I и II. Восклицательные предложения	«Великобритания» Говорение: Начинает, поддерживает, завершает диалог – расспрос по теме «Британские и Русские праздники» Сообщает информацию по теме «Британские и Русские праздники» Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы к тексту Письмо: Сообщает информацию о Хеллоуине на основе прочитанного текста, используя косвенную речь. Сообщает информацию об Англии			
Родина Шекспира 16ч.	Тематическая лексика. Жизненный путь и творчество У.Шекспира. Сложное дополнение	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает диалог – расспрос по теме «Шекспир» Сообщает информацию по теме «Шекспир» пересказывает текст с опорой Сообщает информацию о традициях отправления писем в России на основе опорных вопросов Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Прогнозирует содержание текста по его заголовку Письмо: Пишет поздравительную открытку Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание			3,4
Шотландия 8ч.	Тематическая лексика. Сложное дополнение	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Школа Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Сообщает информацию о Шотландии на основе опорных вопросов Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Шотландия Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.		Промеж уточный , текущий контроль	3,4
Уэльс 8ч.	Тематический словарь. Фразовый глагол “look”. Словообразование	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Сообщает информацию об Уэльсе на основе опорных вопросов Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Уэльс. Рассуждает на основе услышанного текста Чтение			3,4

		Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.			
США 36ч.	Лексика по теме. География, земля и люди. Кто правит страной? Американские президенты. Американская еда и напитки. Фразовый глагол to take, Past Perfect , сравнение прошедших времен, косвенная речь.	Говорение: Сообщает информацию о США на основе опорных вопросов Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка Письмо: 7ч Америка»(8) Сообщает информацию о рождестве на основе прочитанного текста в письменном виде Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка			3,4
Австралия 14ч.	Лексика по теме. Что мы знаем об Австралии? Неизвестная южная земля. Климат и дикий мир. Фразовые глаголы to give, to make, префиксы un, in, порядок слов в предложении. Повторение.	Говорение: Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме Австралия Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы пересказывает текст без опор Сообщает информацию о Австралии на основе таблицы Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста		Текущий, итоговый контроль	3,4
7 класс (170 часов)					
Повторение 5 часов	Краткий обзор материала 6 класса, восстановление навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	Говорение. Повествует о том, как провел лето. Начинает, поддерживает и заканчивает беседу Письмо: Описывает свое путешествие. Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту	Сформированность данного вида регулятивных УУД Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того,	Входной контроль, текущий контроль	1,3
Россия, мой дом 18 ч.	Экскурсия по России. Особенности нашей страны.	Говорение Отвечают на вопросы о России. Выражают свое мнение о стране. Рассказывают о географическом положении России. Сравнивают политический строй России с политическим устройством Великобритании по алгоритму. Ведут беседу с одноклассниками о любимых		Текущий контроль	1,3,4

		<p>праздниках, национальных блюдах. Беседуют о знаменитых людях России, расспрашивают одноклассников о них. Составляют диалоги-расспросы. Рассказывают биографию одного из деятелей науки, политики или писателя. Составляют рассказ о Москве с опорой. Составляют собственное монологическое высказывание «Что о нас думают иностранцы, правда ли это?» аргументируют свою точку зрения. Описывают, как празднуют Новый год в своей семье. Письмо: Описывают свои кулинарные предпочтения. 10ч Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Определяют основную мысль (тему) текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливают текст, его основные части. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Аудирование. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассников. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимают основное содержание аутентичных текстов, Отделяют главные факты, опускают второстепенны</p>	<p>что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p>		
<p>Английский язык – это международный язык</p> <p>21ч.</p>	<p>Времена группы Simple, Continuous. Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to look, to take, to give, to make, to get. Форма существительных. Общие правила употребления артикля.</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы по теме. Выражают свое мнение об английском языке, аргументируют свою точку зрения. Обсуждают способы изучения иностранного языка, выражают свои предпочтения, дают аргументы своей точке зрения, сравнивают способы изучения иностранного языка. Пересказывают текст с опорой на план (кластер) с выражением собственного мнения. Начинают, поддерживают и заканчивают беседу об англоговорящих странах. Начинают, поддерживают и завершают диалог на тему «Как мы учим английский», с указанием трудностей и приятных моментов при изучении, выражая свое мнение по преодолению трудностей. Презентуют информацию о наиболее популярных языках, странах, где на них говорят. Письмо Составляют список советов изучающим иностранный язык. Пишут сочинение об английском языке по плану, выражая свое мнение. Аудирование</p>	<p>Сформированность данного вида коммуникативных УУД</p> <p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой</p>	<p>Промежуточный, текущий контроль</p>	<p>1,3</p>

		<p>Воспринимают на слух аудиозапись с диалогическим высказыванием, выделяют его основную мысль при первом прослушивании и ищут ответы на вопросы при повторном прослушивании. Чтение Понимают полное содержание текста, устанавливают причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста, составляют план (кластер) к тексту. Отвечают на вопросы к тексту, дополняют предложения, составляют план для последующего пересказа. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту</p>	<p>деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
<p>Я и мой мир 21ч.</p>	<p>Знакомство с традициями Великобритании. Времена группы Perfect. Косвенная речь. Употребление определенного артикля. Фразовый глагол: to turn.</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы учителя о семье и друзьях, составляют небольшие диалоги на эту тему. Расспрашивают друг друга о своих хобби и высказываются о том, какие хобби самые популярные/непопулярные, аргументируют свою точку зрения. Рассказывают о британских традициях в разное время года. Сообщают о том, что знают о разных британских городах, делятся своим мнением. Пересказывают текст о Денни и его семье с опорой на план (кластер). Высказывают своё мнение о героях рассказа, «примеряют» линию поведения героев на себя, сравнивают поведение героев с собой. Составляют диалог-обмен мнениями «что лучше: большая или маленькая семья?», аргументируют свою точку зрения. Сообщают о своих родственниках, расспрашивают одноклассников о семейных отношениях. Сообщают о возрасте своих родственников, характеризуют каждый возрастной этап. Составляют диалог-обмен мнениями о выборе лучшего отдыха, аргументируют свою точку зрения. Сообщают информацию о домашних питомцах в Британии и сравнивают с Россией. Чтение Читают текст о британских традициях с общим пониманием содержания и извлечением необходимой информации. Читают текст с целью извлечения необходимой информации. Письмо Составляют специальные вопросы к тексту про Великобританию Описывают свою семью, рассказывая об атмосфере, отношениях в семье и занятиях</p>	<p>текущий контроль</p>	1,3	

		близких родственников. Пишут личное письмо об увлечениях своей семьи. Аудирование Слушают аудиотекст про мальчика Денни с общим пониманием содержания			
Разнообразие мира, в котором мы живем 17ч.	Степени сравнения прилагательных. Настоящее/прошедшее завершённое длительное время. Фразовый глагол: to rush	<p>Говорение Описывают предметы, которые их окружают; сообщают о том, какого цвета и размера машину, дом и т.д. им бы хотелось иметь. Описывают различные предметы</p> <p>Описывают внешность и характер одноклассников. Сравнивают различных людей и предметы по алгоритму сравнения, используя степени сравнения прилагательных. Обсуждают известных людей, делаясь своим мнением и доказывая, почему они им нравятся. Пересказывают содержание текста о А.А. Милне с опорой на план. Составляют диалоги – расспросы о чтении как любимом занятии, доказывая, почему оно им нравится. Составляют небольшие диалоги о британских традициях. Выражают своё мнение о том, какие должны быть учителя и ученики, аргументируют свою точку зрения. Пересказывают содержание текста о Тигре с опорой на план. Высказываются о том, какими качествами они обладают, что хотелось бы поменять в себе. Описывают внешность и характер персонажей из текста о Тигре, используя новую лексику. Обсуждают утверждения по теме, выражая и защищая своё мнение. Описывают людей из своего окружения, обсуждают, выражают свое мнение.</p> <p>Аудирование Слушают одноклассников и угадывают, о каком предмете идёт речь (по цвету, размеру и форме). Слушают аудиотекст о Тигре и его друзьях с общим пониманием содержания</p> <p>Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Письмо Описывают персонажей известных сказок (на выбор) по плану. Составляют общие и специальные вопросы. Описывают члена своей семьи, указывая внешность и характер (с использованием новой лексики). Составляют список самых важных</p>		Текущий контроль	1,3

		качеств в человеке, объясняя почему они так считают			
Чтение в удовольствие 25ч.	<p>Предпочтения в чтении. Лексика по теме. Использование нарративных конструкций. Фразовый глагол: to run. Употребление определенного/неопределенного артиклей. Использование времен для описания будущих действий. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Придаточные изъяснительные предложения.</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы учителя о чтении. Сообщают, кто их любимые авторы и герои, объясняя и аргументируя свой выбор. Рассказывают, как начали читать, а также о том, что читают в семье. Делятся мнением о пользе библиотек, описывая идеальную библиотеку, доказывая свою точку зрения. Пересказывают текст, используя новую лексику. Пересказывают текст о Матильде, используя новую лексику. Сообщают, какие жанры книг любят читать и почему. Характеризуют некоторых авторов книг, используя лексику. Беседуют об американских писателях, расспрашивают друг друга. Беседуют о любимых детских книгах и персонажах. Выражают своё мнение о различных книгах, используя прилагательные из списка, проводят сравнение книг по алгоритму сравнения. Рассуждают каким должно быть издание книги. Составляют диалоги – расспросы «Что важнее: книги или интернет?» Сообщают о своих планах на неделю, месяц, год. Аудирование Воспринимают на слух аутентичный текст, понимая общее содержание записи. 32 ч Письмо Составляют специальные вопросы по теме . Пишут эссе на тему своего любимого персонажа из детских книг, объясняя и аргументируя свой выбор. Пишут личное письмо с описанием любимой книги по плану. Описывают одну из известных сказок, используя связующие слова. Пишут письмо родителям. Чтение Читают отрывки из произведений известных авторов, устанавливают причинно-логическую связь заголовков и содержания отрывков. Читают текст об истории книг и находят необходимую информацию. Находят запрашиваемую информацию в тексте. Выразительно читают вслух диалог, переводят на русский язык. Читают текст с целью извлечения необходимой информации.</p>		Промежуточный, текущий контроль	1,2
Искусство 24ч.	<p>История зарождения искусства. Страдательный залог. Употребление артиклей с названиями сезонов, частями дня.</p>	<p>Говорение Отвечают на вопросы учителя по теме «Искусство». Составляют мини высказывания о роли искусства в жизни, аргументируют свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя о знаменитых людях искусства. Строят высказывания по теме «Музыка в нашей жизни». Узнают в письменном</p>			3,4

		<p>и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи новые лексические единицы и грамматическую конструкцию. Догадываются о значении слова по сходству со словами родного языка. Образовывают существительные суффиксальным способом и употребляют их в речи. Строят высказывания о своем отношении к искусству с использованием новой лексики, аргументируют свою точку зрения. Создают этикетные диалоги по заданной теме с использованием клише. Строят диалоги - расспросы о временах года с использованием речевых клише (выражение предложения и принятие или отказ от предложения). Выражают свое отношение к современному кинематографу, строят монологическое высказывание на тему «Любимые фильмы» с привлечением выученных выражений и слов. Дают объективную оценку реальным фильмам по плану, сравнивают современный кинематограф и кинематограф 20 века. Знакомятся с правилами этикета. Составляют диалоги этикетного характера. Выполняют упражнения по тексту, строят монологические высказывания на основе прочитанного с выражением собственного мнения. Обобщают знания по теме «Современный театр», дают оценку современного искусства, выражают свое мнение. Составляют диалог - расспрос о походе в театр. Чтение Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Читают с полным пониманием текст, вычленяют главное, находят ключевые слова, составляют план (кластер) для дальнейшего пересказа. Аудирование Прослушивают отрывок текста с целью правильного произношения и соблюдения интонации. Слушают диалог и понимают общее содержание. Слушают текст о киноиндустрии США, составляют план для последующего написания изложения. Письмо Выполняют упражнения по изученному грамматическому материалу,</p>			
Спорт в нашей жизни	Значение спорта в жизни человека. История зарождения олимпийских игр.	<p>Говорение Отвечают на вопросы по теме «Спорт», используют ранее изученную лексику. Составляют монологическое высказывание по</p>			5

24ч.	<p>Придаточные предложения времени и условия. Сослагательное наклонение. Формальная/неформальная лексика. Фразовый глагол: to do.</p>	<p>известным видам спорта, называют свой любимый вид спорта, аргументируют свою точку зрения. Повторяют грамматический материал, строят высказывания с использованием лексического и грамматического материала. Составляют собственные высказывания по картинкам и опорным фразам. Составляют этикетный диалог с использованием фраз из Social language и изученного грамматического материала. Ведут беседу о видах спорта и используемом оборудовании, строят предположения с опорой на картинки и лексику. Начинают, ведут и заканчивают беседу - рассуждение о видах спорта и подходящем времени и возрасте для них. Высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Ведут беседу о месте спорта в жизни школьника, рассказывают об уроках физкультуры и спортивных мероприятиях в школе, соревнованиях, в которых они участвовали и хотели бы поучаствовать, аргументируют выраженное предпочтение, отвечают на вопросы одноклассников. Рассказывают о выдающихся людях с опорой на план-схему. Рассказывают о месте России в Олимпийских играх с опорой на сводную таблицу и план высказывания. Чтение Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. 27 ч Находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Аудирование Прослушивают диалог с элементами разговорного английского языка. Воспринимают на слух и понимают содержание текста и пишут изложение по услышанному. Аудирование и говорение Воспринимают на слух аудиозапись текста «The great shooting day», выполняют задания по содержанию без визуальной опоры на текст. Письмо Повествуют об одном из выдающихся спортсменов (доклад). Презентуют свой доклад. Пишут личное письмо другу, в котором рассказывают о посещенном мероприятии</p>			
Как мы познаем мир14ч.	Обсуждение пройденных тем, грамматических и лексических конструкций.	Говорение Отвечают на вопросы по теме. Строят рассуждение на заданную тему, выражают свою точку зрения, аргументируют свою точку			2,4

		зрения. Рассуждают о России с опорой на схему. Начинают, ведут, заканчивают этикетный диалог на заданную тему. Чтение. Читают текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту. Читаю текст Питер Пэн с полным пониманием. 12ч Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста			
Повторение 1ч.	Обсуждение планов на лето, используя будущее времена.			Итоговый контроль	
8 класс (170) часов					
Повторение. 3ч.	Повторение курса 7 класса. Входной контроль.	Повторение курса 7 класса. Входной контроль.	Сформированность данного вида регулятивных УУД	Входной контроль, текущий контроль	
Выбор карьеры: Мир профессий. 19 ч	Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН. Будущие профессии моих одноклассников	Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН. Будущие профессии моих одноклассников	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. Сформированность данного вида коммуникативных УУД	Текущий контроль	1,6
Образование: Мир учения 22 ч.	Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»	Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со		1,2
Покупки: Мир денег.	Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и	Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в		Промежуточный, текущий	1,6

24ч	<p>сувениры в Лондоне?</p> <p>Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод.</p>	<p>Лондоне?</p> <p>Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод.</p>	<p>сверстниками и взрослыми. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	контроль	
Мир наук и и техник и. 33ч	<p>Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах «Мир науки и техники»</p>	<p>Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах «Мир науки и техники»</p>	<p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		6,8
Мир путешествий. 33ч	<p>Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады.</p> <p>Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в</p>	<p>Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады.</p> <p>Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. проект «Путешествие по России»</p>	<p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		1,2

	<p>городе. Достопримечательности родного города. проект «Путешествие по России»</p>				
Средства массовой информации 29ч	<p>Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению</p> <p>Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло?</p> <p>Кто делает программы на телевидении? Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии? Профессия – журналист. Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни». Всемирная паутина. Компьютерная революция</p>	<p>Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению</p> <p>Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло?</p> <p>Кто делает программы на телевидении? Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии?</p> <p>Профессия – журналист. Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни». Всемирная паутина.</p> <p>Компьютерная революция</p>		Промежуточный, текущий контроль	1,3,4
Повторение 12ч	<p>Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Повторение: покупки.</p> <p>Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Повторение: средства массовой информации. Устный экзамен по билетам за курс 8 класса</p>	<p>Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка</p> <p>Повторение: покупки</p> <p>Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Повторение: средства массовой информации</p> <p>Устный экзамен по билетам за курс 8 класса</p>		Итоговый контроль	
		9 класс (170 часов)			
Повторение- 6 часов	<p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, понимать основное содержание и</p>	Сформированность данного вида регулятивных	Входной контроль	1,2

	<p>в аутентичных текстах, понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические.</p> <p>Ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.</p>	<p>выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические.</p> <p>Ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.</p>	<p>УУД</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. Сформированность данного вида коммуникативных УУД</p> <p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в</p>		
<p>Страницы истории</p> <p>36ч.</p>	<p>Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.</p>	<p>Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.</p>			1,8
<p>Люди и общество</p> <p>25ч.</p>	<p>Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности:</p>	<p>Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.;</p>		<p>Промежточный, текущий контроль</p>	1,2,8

	Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру, взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ		
Юность бывает только раз 38ч.	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		1,2
Дела семейные 53ч.	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.	заимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.		Промеж уточный , текущий контроль	1,3
Обобщение пройденного 12ч.		Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной		Итоговый контроль	1,2

		<p>степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future, Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future -in-the-Past;</p> <p>глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple Passive; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
В 5 классе**

№п /п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
I четверть (36 часа)						
Раздел I.						
Тема 1: Всё о себе (8 часов) Требования к уровню подготовки учащихся:						
личностные: развитие культуры межнационального общения; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину.						
регулятивные: составление плана при работе с текстом ,при монологическом высказывании по данной теме, инициативность и самостоятельность: самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого, рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия; познавательные: подготовка устного речевого высказывания по теме «Моя семья», извлечение необходимой информации из прослушанного текста ,преобразование глагола to have в предложениях разного типа; коммуникативные: организация совместной работы учащихся (парная) при составлении диалогов, высказывание мнения и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров; предметные: приобретение навыков общения в устной форме по теме «Все о себе» с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей, установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах.						
1	Всё о себе. Профессии.	Урок повторения пройденного материала			Заполнить анкету у. 3с. 5	Фонетика Лексика «Моя биография» Заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения .
2	Дата рождения. Семья.	Урок повторения пройденного материала			Описать свою семью у.25 с. 16	Фонетика Правило названия телефонов в английском языке.

3	Наша внешность.	Урок повторения пройденного материала			Описать внешность знаменитости	Фонетика Лексика по теме :«Режим дня» Конструкции have breakfast\dinner\tea
4	Знакомство. Номера телефонов.	Урок повторения пройденного материала			Составить диалог по образцу.	Называть номер телефона как принято в Великобритании.
5	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Всё о себе.	Урок повторения пройденного материала			Выполнить инд. упр. по грамматике(Present Simple Present Progressive)	Фонетика.Лексика :Mr.Mrs. Miss.Ms
6	Глагол have got в простых временах.	Урок повторения пройденного материала				Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past, Future Indefinite.
7	Present Simple и Present Progressive	Урок повторения пройденного материала			Выполнить задания к тексту у.19 с. 15-16	Фонетика Структура письма. Вводные слова и выражения: начало письма, заключительные фразы, слова-связки.
8	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Урок повторения пройденного материала			Выполнить задания к тексту у.20 с. 15-16	Фонетика Структура письма. Вводные слова и выражения: начало письма, заключительные фразы, слова-связки.
Тема 2: Повседневная жизнь (7 часов)						
<p>Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у детей нравственных чувств, регулятивные: целеполагание-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно: игра «Моя новая квартира» (учащиеся описывают квартиру своей мечты, используя изученные ЛЕ, учитель говорит учащимся, где они могут посмотреть новые ЛЕ); взаимоконтроль (учащиеся проверяют задания по грамматике The Present Continuous Tense); коммуникативные: навыки сотрудничества :диалоговое общение (составление диалогов); познавательные: работа с таблицей The Present Continuous Tense, поиск дополнительной информации; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися; предметные: сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы.</p>						
9	Повседневная жизнь.	Урок повторения пройденного материала			Составить своё расписание у. 6 с. 21	Фонетика Лексика по теме : «Внешность Слова и выражения при описании внешности.
10	Дом. Квартира. Мебель.	Урок повторения пройденного материала			Выучить лексику урока упр. 9 стр. 22	Дом. Квартира. Мебель.
11		Урок повторения				Лексика по тексту

	Современные удобства.	пройденного материала			Перевести предложения у. 26 с. 28	Виды вопросительных предложений: общие.специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные и разделительные
12	В школе.	Урок повторения пройденного материала			Упр. 22 с. 27 описать свой рабочий день	Лексика по тексту. Виды вопросительных предложений.
13	Каникулы Питера.	Урок повторения пройденного материала				Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».
14	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Современные удобства.	Урок повторения пройденного материала			Выполнить у. по грамматике present perfect у.12 с. 36	Фонетика Лексика по теме : «Дом»
15	Аудирование «Важно знать иностранные языки».	Урок повторения пройденного материала				Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.

Тема 3: Моё свободное время (7 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся: **личностные:** развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; **познавательные:** работа с таблицами The Past Indefinite Tense, работа со словарями, поиск дополнительной информации при подготовке устного речевого высказывания по теме «Известные английские и американские писатели», создание сообщений с использованием различных форм представления информации(фотографии, видео, личная презентация); **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками при составлении диалогов, владение социальными навыками коммуникации и кооперации; **регулятивные:** инициативность и самостоятельность(составление плана при работе с текстом), самооценивание (осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить); **предметные:** учащиеся познакомятся с творчеством известных писателей, установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия, отбор заданий для ликвидации этого «дефицита» и планирование выполнения заданий, определяя сроки

16	Моё свободное время.	Урок повторения пройденного материала			Рассказать о хобби своих друзей	Фонетика Лексика по теме«Свободное время» Разговорные формулы
17	Хобби и увлечения.	Урок повторения пройденного материала			Выучить новую лексику с.35 и ответить на вопросы у. 7 с. 33	Лексика по теме « Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности

						людей.
18	Известные писатели.	Урок повторения пройденного материала			Выучить новую лексику с.35 и ответить на вопросы у. 7 с. 33	Правильные и неправильные глаголы Вопросит. предложения: общие. специальные альтернативные и разделительные
19	Увлечения Музыкальные инструменты.	Урок повторения пройденного материала			Выполнить задания к тексту у.25 с. 41	Лексика по теме:«Увлечения». Музыкальные инструменты». Выраженияplay the piano, play football, go in for sports.
20	Что случилось с дядей Оскаром?	Урок повторения пройденного материала			Выполнить задания к тексту у.25 с. 41	Порядок слов в утвердительном предложении
21	Посещение кино.	Урок повторения пройденного материала			Выбрать нужное слово у. 31 с. 42	Лексика по теме: «Кино».
22	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Моё свободное время.	Урок повторения пройденного материала			Выбрать нужное слово у. 31 с. 42	Вводные слова и выражения в диалоге – расспросе: сообщение информации, ответы на вопросы разных типов
Тема 4: Путешествие. Транспорт (7 часов)						
Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; познавательные: информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность, понимание информации, сообщаемой в различных формах- в тексте, графике, рисунке и т.п., планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (при составлении кроссвордов); регулятивные: самооценка и самоконтроль (осознание качества усвоения материала), формулирование собственных вопросов, предложений по теме «Путешествие»; предметные: определение последовательности действий для решения предметной задачи, подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи.						
23	Путешествие. Транспорт.	Урок повторения пройденного материала			Задайте вопросы с данными фразами у. 2 с.44	Фонетика Лексика по теме «Путешествие»
24	Путешествие на поезде.	Урок повторения пройденного материала			Выучить новую лексику у. 14 , 15с. 48-49	Лексика по теме: «Путешествие на поезде».
25	Прибытие. Отправление.	Урок повторения пройденного материала			Выучить новую лексику у. 14 , 15с. 48-49	3 формы глаголов Правило чтения окончания ed у правильных глаголов
26	Регистрация в гостинице.	Урок повторения пройденного материала			Подготовить пересказ текста по вопросам у.24 с. 56	Лексика по теме «Путешествие. Гостиница»

27	The Present Perfect Tense	Урок повторения пройденного материала			Подготовить пересказ текста по вопросам у.24 с. 56	Образование, употребление The Present Perfect Tense Наречия неопределенного времени: lately, recently
28	Почему люди путешествуют.	Урок повторения пройденного материала			Поставить вопросы у. 29 с. 74	Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».
29	Страны и обычаи.	Контроль знаний			Поставить вопросы у. 29 с. 74	Фонетика. Лексика по теме «Страны и континенты»
30	Страны и континенты. Как сказать о будущем. Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний			Выполнить у. по грамматике present perfect у. 8 с. 46	Словесное и фразовое ударение Лексика по тексту
31	Известные люди. Контроль аудирования	Контроль знаний			Подготовить рассказ об известных людях у. 17 с. 69	Лексика по теме: «Страны и континенты» Словесное и фразовое ударение
32	Известные люди. Русские и британские традиции. Контроль перевода	Контроль знаний			Выполнить задания к тексту у.21- 23 с. 73	Образование, употребление The Future simple Tense Выражение to be going to
33	Контроль письменной речи	Контроль знаний			Написать 5 вопросов у. 29 с. 74	Способы выражения будущности в английском языке : сопоставление времен:
34	Урок домашнего чтения (6). Контроль чтения	Контроль знаний			Рассказать об истории и городах любой англоговорящей страны	
35	Контроль говорения	Контроль знаний				
2 четверть. Тема 6: Мир вокруг нас (28 часов)						
<p>Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; познавательные: использование знаково-символических средств, общих схем решения : при работе с таблицами: по грамматике used to, Past Continuous, Passive Voice, со справочным материалом «Страны», выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: диалоговое слушание, высказывание мнения и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров; регулятивные: составление плана и последовательности действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме «Мир вокруг нас» и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися, высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез.</p>						
36	Мир вокруг нас	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику у.10с. 79, подставить слова в у. 11 с. 80	Лексика по теме : «Страны и континенты» Речевые клише по теме «Приветствие»
37	Разговорный этикет.	Урок изучения и				Речевые клише по

	Приветствие.	первичного закрепления				теме «Приветствие» Лексика по теме: «Страны и континенты» Словообразование имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .
38	Исследование мира.	Комбинированный урок			Выполнить задания к тексту у.20с. 86	Модель словообразования прил.+th Лексика по теме : «Страны и континенты»
39	Конструкция <i>used to</i> .					Употребление в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; правильно писать новые лексические единицы.
40	Страны и континенты.	Комбинированный урок			Перевести предложения у. 30 с. 90	Лексика по теме «Мир вокруг нас» Фонетика
41	Аудирование «Вещи, которые изменились».	Комбинированный урок				Лексика по теме: «Страны и континенты».
42	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Мир вокруг нас.	Комбинированный урок			Поставить новые слова в текст у. 31 с. 90-91	Конструкция <i>used to</i> Составление предложений с данной конструкцией
43	Англо-говорящие страны.	Комбинированный урок			Выполнить задания к тексту у. 24-25 с. 102	Лексика по теме : «Страны и континенты» Фонетика Словесное и фразовое ударение
44	Разговорный этикет. Прощание.	Комбинированный урок				Речевые клише по теме «Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны».
45	Красоты мира.	Комбинированный урок			Творческое задание по англо-говорящим странам у. 25 с. 102.	Фонетика Лексика по теме: «Страны мира» Диалог –описание: сообщение по теме
46	Прошедшее длительное время.	Комбинированный урок				Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.

47	Урок обобщения материала по теме: Англо-говорящие страны	Контроль знаний			Продолжить предложения у. 30 с. 103	Лексика по тексту Словесное и фразовое ударение Построение плана пересказа.
48	Животные в опасности.	Урок изучения и первичного закрепления			Подготовить рассказ у. 19 с. 113 Выполнить перевод текста у. 27 с. 114	Конструкции ни...ни... в отриц. предложениях
49	Разговорный этикет. Приглашение.	Комбинированный урок				Речевые клише по теме «Приглашение».
50	Наша помощь животным.	Комбинированный урок				Лексика по теме: «Животные в опасности».
51	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Животные в опасности.	Контроль знаний			Выполнить по грамматике у. 27-29 с. 114-115	Лексика по теме: «Животные в опасности»
52	Цветы. Растения.	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику по теме: «Цветы» с. 121 у. 17	Фонетика Лексика по теме: «Цветы» Словесное и фразовое ударение
53	Двенадцать цветов года.	Комбинированный урок				Лексика по теме: «12 цветов года» Употребление глаголов-связок с прилагательными.
54	Названия цветов.	Комбинированный урок			Написать синонимы у. 31 с. 128	Лексика по теме Составление плана пересказа
55	Аудирование «Два путешествия».	Комбинированный урок				Лексико-грамматический материал по теме.
56	Грамматика Present indefinite Passive	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике	Речевые клише по теме Лексика по теме «Цветы»
57	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Цветы. Растения. Контроль чтения	Контроль знаний			Написать перевод предложений у. 32 с. 128	
58	Мы должны защитить жизнь на Земле. Контроль перевода	Контроль знаний			Выучить новую лексику по теме: с. 132 у. 14	
59	Земля в опасности. Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний			Подготовить план текста и пересказ по плану с. 135-136	
60	Как защитить жизнь животных и растений. Контроль письменной речи	Контроль знаний			Написать 10 вопросов у. 29 с. 138	

61	Как защитить жизнь животных и растений. Контроль письменной речи	Контроль знаний			Написать 10 вопросов у.29 с. 138	
62	Контроль аудирования	Контроль знаний			Приготовить Проект по теме « как я защищаю землю»	
63	Контроль говорения	Контроль знаний				
3 четверть(44 часа)						
Тема 7: Соединённое Королевство Великобритании (19 часов)						
<p>Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: развитие культуры межнационального общения; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>познавательные: информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; коммуникативные: определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности, владение социальными навыками коммуникации, гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории; регулятивные: инициативность и самостоятельность(составление плана при работе с текстом), самооценивание (осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить), формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися.</p>						
64	Соединённое Королевство Великобритании.	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику по теме: с. 8 у. 10	Лексика по темем« Географическая и политическая картина Соединенного королевства»
65	Грамматика. Косвенная речь, повествовательные предложения.	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике	Конструкция I like it when it rains Слова who. which
66	Грамматика. Косвенная речь, повествовательные предложения.	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике	Конструкция I like it when it rains Слова who. which
67	Земля и люди Великобритании. Урок формирования навыков чтения.	Комбинированный урок			Выполнить задания к тексту у.17-18 с. 13	Косвенная речь: утвердительные предложения
68	Земля и люди Великобритании. Урок формирования навыков чтения.	Комбинированный урок			Выполнить задания к тексту у.19 с. 14	Косвенная речь: утвердительные предложения
69	Аудирование «Я первый дал сдачи».	Комбинированный урок				Лексико-грамматический материал по теме.
70	Соединенное Королевство Великобритании.	Комбинированный урок			Выучить новую лексику по теме: с. 22 у. 14	Косвенная речь: просьбы. приказания
71	Какие страны образуют Соединённое Королевство. Формирование навыков чтения.	Комбинированный урок			Разделить текст на логические отрывки и ответить на вопросы у. 22, 23 с. 27	Лексика по темем« Географическая и политическая картина Соединенного королевства»

72	Домашнее чтение «Климат, Погода, Дикая природа».	Комбинированный урок				Страноведческая информация.
73	Англичане любят говорить о погоде. Compliments.	Комбинированный урок			Лексика по теме: «Климат, погода и дикая природа», Продолжи ситуацию у. 18 с. 24, у. 7 с. 30	Лексика по теме: «Климат, погода и дикая природа»
74	Королева и парламент.	Комбинированный урок			расскажите, что вы знаете о Великобритании у. 24 с. 27	Лексика по теме «Королева и парламент» Словесное и фразовое ударение
75	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Комбинированный урок				Косвенная речь: вопросительные предложения.
76	Урок обобщения лекс. и грам. по теме: Соединён. Королевство.	Контроль знаний			Выполнить у. по грамматике (косвенная речь) у. 6 с. 29	Фонетика Лексика по теме Построение плана пересказа.
77	Модальные глаголы should / shouldn't	Комбинированный урок			Выполнить у. по грамматике (Модальные глаголы should / shouldn't) у. 26 с. 38	Краткие и полные ответы по тексту Краткое сообщение прочитанного на заданную тему
78	Британский образ жизни.	Комбинированный урок				Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.
79	Хорошие манеры.	Комбинированный урок			Выучить новую лексику по теме: с. 33 у. 12	Построение плана пересказа Высказывания на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражения.
80	Активизация лексики по теме «хорошие манеры»	Комбинированный урок			Написать сообщение о хороших манерах, у. 28 с. 38	Речевые клише по теме «Комплименты»
81	Аудирование «Она хотела выделиться».	Комбинированный урок				Лексико-грамматический материал по теме.
82	Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Страны Соединённого Королевства.	Обобщающее повторение			Выполнить инд. задания по грамматике	Лексика по теме «Столовые принадлежности» Правила поведения за столом «Разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом.
Тема 8: Здоровье и забота о себе (25 часов)						

<p>Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста, воссоздающее понимание реалий, которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности, связывание единиц информации в целостную картину; коммуникативные: организация работы малой группы методом кооперации, сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы, определение областей совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей; регулятивные: формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке, включение детей в ситуацию выбора решения проблемы; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися.</p>						
83	Здоровье и забота о себе. Части тела.	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику по теме: с. 42 у. 10, упр.14 с. 44	Речевые выражения по теме «Чтобы быть здоровым»
84	Как надо извиняться по-английски.	Комбинированный урок			Разыграть диалоги у. 8 с. 41	Словесное и фразовое ударение Интонация в различных предложениях
85	Косвенная речь.(Past simple)	Комбинированный урок			Выучить правило с. 44-45, продолжить предложения у. 16 с. 46	Построение предложений с соблюдением правила согласования времен
86	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок изучения и первичного закрепления				Косвенная речь. Согласование времен.
87	У доктора.	Комбинированный урок			Разыграть диалог у. 24 с. 49	Лексика по тексту Краткие и полные ответы на вопросы
88	На приеме у врача.	Комбинированный урок				Лексика по теме: «На приеме у врача».
89	Урок обобщения лексики и грам. по теме: Здоровье и забота о себе.	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике с 51-52	Лексика по теме: «На приеме у врача» Диалог – расспрос:
90	Разговорный этикет «Запрос информации».	Урок изучения и первичного закрепления				Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.
91	Как спросить дорогу.	Комбинированный урок			Выучить фразы и разыграть диалог по теме у. 7 с.52	Лексика по тексту Краткие и полные ответы по тексту Построение плана пересказа
92	Косвенная речь Future Simple.	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике	Лексика по теме : «Части тела «
93	Косвенная речь. Согласование времен	Урок изучения и первичного закрепления				Косвенная речь Согласование времен. Будущее в прошедшем.
94	Косвенная речь. Согласование времен.	Комбинированный урок				Косвенная речь. Согласование времен.

95	Болезнь Рональда	Комбинированный урок			Прочитать текст и объяснить пословицу у. 27 с. 61(письм.)	
96	Косвенная речь Present Perfect	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике с/ 66	
97	Косвенная речь Present Perfect	Комбинированный урок			Выполнить инд. задания по грамматике с/ 66	
98	«Здоровье».	Комбинированный урок				Лексика по теме: «Здоровье».
99	У доктора. Контроль перевода	Контроль знаний			Выучить новую лексику по теме: с. 68у. 11	
100	Урок обобщения лексики и грамматики. Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний			Выполнить инд. задания по грамматике с.74	
101	Контроль чтения	Контроль знаний			Вставить нужный глагол у. 7 с. 74	
102	Контроль письменной речи	Контроль знаний			Прочитать текст и выполнить задания к тексту у. 8- 12 с. 76	
103	Контроль аудирования	Контроль знаний			Подготовить сообщение по теме	
104	Контроль говорения	Контроль знаний			Повторить правила (косвенная речь)	
105	Аудирование «Совет врача».	Комбинированный				Лексико-грамматический материал по теме.
106	Урок обобщающ. повтор. по теме: Здоровье и забота о себе	Обобщающее повторение			Выполнить инд. задания по грамматике	
107	Совершенствование навыков чтения	Комбинированный				
4 четверть.(34 часа) Тема 9: Спорт и игры (13 часов)						
<p>Требования к уровню подготовки учащихся: личностные: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулятивные: целеполагание : постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по теме «Спорт», а что непланирование: что он хотел бы узнать, формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности; познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; коммуникативные: обеспечивают умения слушать и вступать в диалог; владение монологической и диалогической формами речи, организация работы малой группы методом кооперации(распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы, умение представить результаты групповой работы, в том числе подготовить выступление с аудио-видео поддержкой; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися.</p>						
108	Урок изучения и первичного закрепления	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику по теме: с.81, 82 у. 11,	Лексика по теме «Здоровый образ жизни»

					вставить слова у. 17с.83	Модальный глагол should
109	Урок изучения и первичного закрепления	Урок изучения и первичного закрепления				Абсолютная форма притяжательных местоимений.
110	Что бы вы сделали, если...?	Комбинированный урок			Перевести предложения у. 24 с. 87	Вопросительные предложения со словом Whose
111	Придаточные предложения времени и условия.	Урок изучения и первичного закрепления				Придаточные предложения времени и условия.
112	Придаточные предложения времени и условия.	Комбинированный урок				Придаточные предложения времени и условия.
113	Популярные Британские игры и спорт.	Комбинированный урок			Выучить новую лексику по теме: с 92-93	Фонетика Лексика по теме : теме « Спорт и игры»
114	Аудирование «Вы выиграли!»	Комбинированный урок				Лексико-грамматический материал по теме.
115	Урок обобщения лексики и грамматика по теме: Спорт и игры	Комбинированный урок			Заполнить пропуски у. 29 с. 98	Страдательный залог Словесное и фразовое ударение Построение плана пересказа
116	Виды спорта и игры.	Комбинированный урок			Подготовить сообщение по теме	Лексика по тексту Краткое сообщение прочитанного на заданную тему , выражения своего мнения и отношения
117	Что следует делать правительству.	Комбинированный урок			Написать план	Лексика по теме : «Спорт» Выражение to fond of, to keen on, to in for
118	Пассивный залог.	Урок изучения и первичного закрепления				Образование и употребление пассивного залога.
119	Он ошибся лишь на «2».	Комбинированный урок			Прочитать текст и выполнить задания к тексту у. 20-21 с. 96	Случаи употребления возвратных местоимений
120	Урок обобщения лексики и грамматика по теме: Виды спорта и игры.	Комбинированный урок			Рассказать свой забавный случай на уроке у. 25 с. 97	

Тема 10: Покупки (23 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся: **личностные:** развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии **познавательные:** информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая

ценность, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; коммуникативные: определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности, владение социальными навыками коммуникации, гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории; регулятивные: инициативность и самостоятельность(составление плана при работе с текстом), самооценивание (осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить), формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке; предметные: установление локальных связей нового знания с имеющимися.						
121	Покупки (I).	Урок изучения и первичного закрепления			Выучить новую лексику по теме: с.102	Времена активного залога The present simple tense The past simple tense The future simple tense The present continuous tense
122	Придаточные предложения времени и условия.	Комбинированный урок				Придаточные предложения времени и условия.
123	В овощном магазине.	Комбинированный урок			Приготовить диалог у. 12 с. 104	Модальные глаголы can. must
124	В мясном магазине.	Комбинированный урок			Задать 6 вопросов по тексту у. 18 с. 108	Лексика по теме : « Виды магазинов»
125	Урок обобщения материала по теме: Покупки.	Комбинированный урок			Описать свой последний визит в магазин	Речевые выражения по теме : «В магазине»
126	Покупки (II).	Комбинированный урок			Разыграть диалог у. 5 с. 110	Фонетика Описание картины Слова и выражения при описании картины
127						
128	Косвенная речь Согласование времен.	Комбинированный урок				Косвенная речь Согласование времен.
129	Британские деньги.	Комбинированный урок			Выучить новую лексику по теме:с. 115-116	Диалог –расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов,.
130	Американские деньги.	Комбинированный урок			Задать вопросы у. 18 с. 118	
131	Контроль аудирования	Контроль знаний				
132	В магазине Лондона (Селфридж). Контроль перевода	Контроль знаний			Пояснить содержание текста кратко. 21 с. 120	
133	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний			Вставить нужную форму глагола у. 28 с. 121	
134	Контроль говорения	Контроль знаний			Написать план рассказа у. 10 с.	

					124	
135	Контроль чтения	Контроль знаний				
136	Контроль письменной речи	Контроль знаний				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—XI классы- М.: Издательство «Просвещение», 2011	1
	«Английский язык» Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2020.	1
	«Английский язык» Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2020.	1
	«Английский язык» Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2020.	1
Технические средства обучения		
	Ноутбук	1
Оборудование класса		
	Стенды	2
Информационные ресурсы		
	http://www.eslprintables.com/ http://www.engvid.com/ http://busyteacher.org/ http://moviesegmentstoassessgrammargoaals.blogspot.com/	