

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Прохоровского района**

**МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
Гринева Е.Н.  
Протокол №6 от «15»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Севостьянова Т.В.  
от «17» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Пономарёва О.А.  
Приказ №581 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык второй иностранный»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Прохоровка 2023-2024**

## **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку как второму иностранному языку в 5-9 классах МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области**

Настоящая рабочая программа составлена для обучающихся 5-9 классов МБОУ «» на базовом уровне в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы. – М., Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»).
- авторской программы «Английский язык» О.В Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 .
- Фундаментальным ядром содержания общего образования, требованиям к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.
- В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.
- Положением о рабочей программы
- Учебным планом на 2018– 2018учебный год.

### **Концепция программы**

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена связь с рабочей программой обучения первому иностранному языку.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Обоснованность рабочей программы**

Обучение английскому языку по курсу "Английский язык. Второй иностранный язык" в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной в начальной школе коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. При изучении второго

иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий (УУД), способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений (СУУ). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

**Новизна данной программы** заключается в том, что изучение предмета осуществляется в условиях контактирования трёх языков- родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Не смотря на то, что возникают проблемы интерференции не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед обучающимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие обучающихся.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.. Как при изучении первого, так и при изучении второго языка используются следующие методические принципы:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой иноязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ.

Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной направленности образования. Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**В соответствии с учебным планом программа курса «Английский язык» (второй иностранный язык) рассчитана на 34 часа учебного времени по 1 часу в неделю (за счет школьного компонента) в 5-9 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (4) в 5-9 классах** Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов

**Формой организации образовательного процесса является урок**, на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся:

групповые, индивидуальные, коллективные.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию

при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы

по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ -компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;



- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др

### ***Предметные результаты***

#### ***1. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

##### ***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

###### ***Говорение***

###### ***I. Выпускник научится:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

###### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### ***Аудирование***

###### ***I. Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

###### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### ***Чтение***

###### ***I. Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### ***Письмо***

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. *Социокультурная осведомленность***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

## **2. *Предметные результаты в познавательной сфере***

#### **Выпускник *научится*:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения

2. навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция ( умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха
3. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### ***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

31

#### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных;

суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат),

элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

*Имя существительное:*

☑ регулярные способы образования множественного числа;

☑ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

☑ притяжательный падеж существительных;

☑ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

☑ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

☑ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

☑ указательные местоимения (this — these; that — those);

☑ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

*Имя прилагательное:*

☑ положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

☑ количественные числительные.

*Наречие:*

☑ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

☑ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

☑ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

☑ модальные глаголы can, may, must;

☑ конструкция to be going to для выражения будущности;

☑ конструкция there is/there are; there was/there were;

☑ неопределенная форма глагола.

**Синтаксис**

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

#### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

☑ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

☑ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

☑ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

☑ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

☑ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

☑ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

☑ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

☑ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

☑ некоторыми типичными сокращениями;

☑ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед —

lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

#### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

☑ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

☑ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

☑ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

☑ умение использовать двуязычный словарь.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

☑ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

☑ работать в парах;

☑ работать в малой группе;

☑ работать с аудиозаписью в классе и дома;

☑ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

☑ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

☑ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

☑ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для

создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- ☑ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- ☑ основные правила чтения и орфографии английского языка;
- ☑ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- ☑ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- ☑ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- ☑ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

#### ***в области аудирования***

- ☑ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ☑ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- ☑ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний;
- ☑ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### ***в области говорения***

- ☑ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- ☑ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- ☑ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- ☑ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ☑ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### ***в области чтения***

- ☑ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☑ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- ☑ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- ☑ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### ***в области письма и письменной речи***

- ☑ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☑ выполнять письменные упражнения;
- ☑ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- ☑ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☑ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- ☑ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ☑ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами



художественной литературы на английском языке;

☑ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **Второй этап обучения 7—8 классы**

Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

### **Говорение**

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога - обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?),

переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и

выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких

типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

☑ понимать тему и факты сообщения;

☑ вычленять смысловые вехи;

☑ понимать детали;

☑ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

☒ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

☒ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

☒ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

☒ вычленять причинно-следственные связи в тексте;

☒ кратко и логично излагать содержание текста;

☒ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

☒ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

☒ кратко излагать содержание прочитанного;

☒ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

☒ делать выписки из текста;

☒ составлять план текста;

☒ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов);

☒ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

☒ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и

различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

☒ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

☒ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper - to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- ☒ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- ☒ выражения удивления;
- ☒ выражения пожеланий и поздравлений;
- ☒ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- ☒ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- ☒ выражения собственного мнения.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### *Имя существительное:*

☒ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

☒ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

☒ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news);

☒ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.)

☒ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

☒ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

☒ возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

☒ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

☒ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

☒ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

☒ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

☒ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

☒ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

☒ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное:*

☒ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

☒ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов.

*Наречие:*

☒ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении.

*Глагол:*

☒ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

☒ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

☒ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

☒ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности

☒ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

☒ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

☒ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

☒ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

☒ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

☒ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

☒ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

☒ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

☒ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

☒ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

☒ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

☒ Восклицательные предложения (What wonderful weather were having today! How wonderful the weather is!);

☒ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);

☒ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

☒ придаточные предложения времени и условия с союзами

и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации ;

☒ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow,

they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

☒ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный,

но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

☒ с государственной символикой;

☒ с достопримечательностями Великобритании и США;

☒ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

☒ с известными людьми и историческими личностями;

☒ с системой школьного и высшего образования;

☒ с географическими особенностями и государственным устройством США;

☒ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

☒ с любимыми видами спорта;

☒ с флорой и фауной;

☒ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

☒ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит:

реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение

умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж —

ground floor (BrE), first floor (AmE));

☒ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

☒ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения

и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений,

начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- ☑ употреблять синонимы;
- ☑ описать предмет, явление;
- ☑ обратиться за помощью;
- ☑ задать вопрос;
- ☑ переспросить.

#### ***в области говорения***

- ☑ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ☑ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☑ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- ☑ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- ☑ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- ☑ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- ☑ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ☑ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### ***в области аудирования***

- ☑ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- ☑ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### ***в области чтения***

- ☑ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- ☑ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи ;
- ☑ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### ***в области письма и письменной речи***

- ☑ делать выписки из текста;
- ☑ составлять план текста;
- ☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ☑ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### **Третий этап обучения**

#### **9 класс**

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

#### **Виды речевой компетенции**

##### ***Говорение***

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ☑ начать, поддержать и закончить разговор;
- ☑ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ☑ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ☑ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ☑ подтвердить, возразить;
- ☑ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- ☑ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ☑ дать совет и принять/не принять его;
- ☑ запретить и объяснить причину;
- ☑ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ☑ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ☑ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ☑ высказать одобрение/неодобрение;
- ☑ выразить сомнение;
- ☑ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- ☑ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

☒ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

☒ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

☒ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

☒ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

☒ выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

☒ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

☒ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

☒ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

☒ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры

Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов

Предполагается формирование следующих умений:

☒ прогнозировать содержание текста по заголовку;

☒ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

☒ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

☒ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

☒ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

☒ кратко логично излагать содержание текста;

☒ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

☒ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

☒ кратко излагать содержание прочитанного;

☒ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.



Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- ☑ делать выписки из текста;
  - ☑ составлять план текста;
  - ☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов);
  - ☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
  - ☑ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений..

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- ☑ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- ☑ субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- ☑ словосложение;
- ☑ конверсия;
- ☑ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- ☑ полисемия, антонимия, синонимия;
- ☑ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- ☑ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- ☑ различение омонимов;

- ☒ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
  - ☒ абстрактная и стилистически маркированная лексика;
  - ☒ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика
- Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- ☒ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- ☒ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- ☒ выражать уверенность, сомнение;
- ☒ высказывать предупреждение, запрет;
- ☒ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Морфология

##### *Имя существительное:*

- ☒ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- ☒ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- ☒ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### *Глагол:*

- ☒ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

##### *Причастие (первое и второе):*

- ☒ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

##### *Герундий:*

- ☒ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

##### *Инфинитив:*

- ☒ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

##### *Сложное дополнение после:*

- ☒ глаголов want, expect и оборота would like;
- ☒ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- ☒ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

##### *Глагольные структуры:*

- ☒ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

#### Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ☒ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- ☒ с отдельными выдающимися личностями;
- ☒ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- ☒ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- ☒ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- ☒ о значении английского языка в современном мире;
- ☒ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении

учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

☒ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

☒ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус),

позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

☒ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

☒ о способах выражения политкорректности в языке.

Школьники должны научиться:

☒ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

☒ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

☒ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

☒ обобщать информацию, полученную из различных источников;

☒ работать в команде;

☒ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

☒ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.</li> <li>• Участвуют в игре «Угадай, кто я».</li> <li>• Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».</li> </ul>
2	Мир вокруг нас.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”.</li> <li>• Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».</li> </ul>
3	Семья.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”.</li> <li>• Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».</li> </ul>

4	Города и страны.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.</li> <li>• Участвуют в игре «На прогулке».</li> <li>• Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выполняют проект «Карта острова Великобритания».</li> </ul>
5	Время, часы, минуты.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.</li> <li>• Участвуют в игре «Разговор по телефону».</li> <li>• Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают картинку «В парке».</li> <li>• Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».</li> </ul>
6	Цвет вокруг нас.	4	
6	Цвет вокруг нас.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?”</li> <li>• Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</li> <li>• Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале.</li> <li>• Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</li> </ul>
7	Празднование дня рождения.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.</li> <li>• Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают картинку «Холл семьи Браун».</li> <li>• Разыгрывают сценку «В аэропорту».</li> <li>• Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».</li> </ul>
8	Профессии, занятия людей.	5	<p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”</p> <p>-Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Участвуют в игре “What’s the Matter?”</p> <p>-Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>

**6 класс(34часа)**

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух короткие тексты</li> <li>-находят в тексте запрашиваемую информацию</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи</li> <li>-читают слова, словосочетания, тексты</li> <li>- ведут диалоги разного характера</li> <li>- рассказывают о своих вкусах и других людей</li> <li>-разучивают рифмовки</li> <li>- используют модальный глагол can</li> </ul>
2	Познакомьтесь с моей семьей.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-представляют себя, членов своей семьи и друзей;</li> <li>-строят монологическое высказывание о своей семье;</li> <li>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</li> <li>-употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе;</li> <li>- строят предложения в повелительном наклонении.</li> </ul>
3	Мой день.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-называют точное время и знать разницу в употреблении слов a watch и a clock;</li> <li>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</li> <li>-владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;</li> <li>-знают числительные от 20 до 100;</li> <li>-употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени;</li> <li>- употребляют в речи структуру to begin (finish) doing smth.</li> </ul>
4	Мой дом.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строят монологическое высказывание по теме «Мой дом»;</li> <li>-употребляют глагол to be в настоящем времени;</li> <li>-используют в речи личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.</li> </ul>
5	Я хожу в школу	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражают свое согласие\ несогласие;</li> <li>-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-употребляют в речи глагольную форму настоящего длительного времени;</li> <li>-понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);</li> <li>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</li> </ul>
6	Я люблю еду.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному;</li> <li>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- употребляют в речи структуры there is (are) some.../ there is (are) no...</li> </ul>
7	В выходные дни.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- Употребляют в речи структуры there was(were) some.../ there was (were) no...;</li> <li>- употребляют в речи глагольную форму прошедшего простого времени;</li> <li>- образуют безличные предложения;</li> <li>- правильно называют даты.</li> </ul>
8	Праздники и путешествия.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному.</li> <li>- отвечают на вопросы по прочитанному;</li> <li>- образуют форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;</li> <li>- различают в речи и на письме инфинитив;</li> <li>- употребляют в речи структуру to be going to do smth.</li> </ul>

**7 класс(34часов)**

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Путешествие по России и за границу	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>- умеют употреблять в речи Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях;</li> <li>- воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>- умеют вести беседу;</li> <li>- умеют употреблять в речи модальный глагол could, оборот to be going to;</li> <li>- умеют употреблять артикли с географическими названиями.</li> </ul>
2	Визит в Британию	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>- воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>- уметь вести беседу;</li> <li>- различают структуры I have и I have got;</li> <li>- умеют употреблять сравнительную конструкцию as...as, not so...as;</li> <li>- умеют образовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>- умеют выражать количество при помощи слов many/much, few/little, some/any;</li> <li>- умеют употреблять в речи структуру Let's do it.</li> </ul>
3	Биография	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>- воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>- умеют вести беседу;</li> <li>- знают способы выражения отрицания в английском языке;</li> <li>- знают порядковые числительные;</li> <li>- умеют употреблять вопросительные слова в роли союзов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают абсолютную форму притяжательных местоимений;</li> <li>-умеют образовать множественное число существительных и знать сущ-ные, употребляемые только в единственном числе;</li> <li>-умеют употреблять придаточные изъяснительные предложения с союзом if.</li> </ul>
4	Традиции, праздники, фестивали	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>- умеют употреблять предлоги on, at, in в обстоятельствах времени;</li> <li>-умеют употреблять в речи глаголы в Прошедшем Длительном времени.</li> </ul>
5	Этот прекрасный мир	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-умеют употреблять в речи неопределенные местоимения some, any, no;</li> <li>- умеют употреблять в речи глаголы в Будущем Простом времени и знать способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to;</li> <li>-умеют употреблять придаточные предложения времени и условия;</li> <li>- умеют употреблять структуру Shall I do it?;</li> <li>- умеют употреблять наречие so для усиления прилагательных.</li> </ul>
6	То, как мы выглядим	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-умеют употреблять в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may;</li> <li>-знают существительные, употребляющиеся только во множественном числе;</li> <li>-знают способы словообразования при помощи un-, -ful;</li> <li>-умеют задавать разделительные вопросы.</li> </ul>
7	В школе и вне школы	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-знают исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>-умеют отвечать на разделительные вопросы;</li> <li>-знают разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak;</li> <li>-знают случаи употребления нулевого артикля;</li> <li>-умеют задавать вопрос к подлежащему и давать краткий ответ на него;</li> <li>-умеют употреблять наречия so и such для усиления прилагательных;</li> <li>-умеют употреблять в выражениях предлоги at, of.</li> </ul>

### 8 класс (34часов)

№	Название темы, раздела	Количество	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	------------------------	------------	---

		часов	
1	Страна изучаемого языка: США.	8	Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе
2	Английский – язык международного общения	5	Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.
3	Живое вокруг нас	5	Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершенное длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ -tion/ -ist/ -ance/ -th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе
4	Проблемы экологии	5	Пополнение словарного запаса по ситуации «Окружающая среда», устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе
5	Здоровый образ жизни	5	Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «ЗОЖ»
6	Свободное время	6	Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника

### 9 класс (34 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	СМИ: Телевидение.	7	Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование <i>-er</i> , выполнение проекта «За и против телевидения»; работа с печатной тетрадью
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	7	Ознакомление с новой лексикой по теме «Книги/журналы/газеты», «Писатели»; расширение страноведческого кругозора «Библиотеки мира», «Британская пресса»; словообразование – суц + суц, <i>-ness/ -ly/ -al</i> ; причастия и другие <i>-ing</i> формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.
3	Наука и технологии	5	Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», «Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	10	Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Проблемы подростков»/ «Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем по – английски.
5	Твое будущее и карьера.	5	Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, сравнение времён разных групп; английская градация



			ступеней школы; школьные экзамены; выражение «ни ... ни ...», словообразование -er/or/ -ist, местоимения any/no one/ nobody, правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.
--	--	--	---

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
<b>5 класс (34 часа)</b>				
<b>Знакомство: 4 часа</b>	Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры  ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.	Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме. Порядок следования имен и фамилий. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия. ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.	<i>Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.	Текущий, промежуточный
	Графика и Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ʃ], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:]. Лексические единицы по теме. орфография ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....	Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.	Текущий, промежуточный
<b>Мир вокруг нас: 4 часов</b>				Текущий, промежуточный

<p><b>Семья: 4 часов</b></p>	<p>PO: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it?</p> <p><b>Графика и орфография</b> Буквы: a, o (в открытом слоге); o + ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm <b>Фонетическая сторона речи</b> Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. <b>Лексические и грамматические структуры</b> ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.... PO: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?) I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонение глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an</p>	<p>МЕМО. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий</p> <p>Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. Уметь называть членов семьи по-английски. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказание. Знать повелительное наклонение глагола to be. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it. Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p><b>Города и страны 4 часов</b></p>	<p><b>Графика и орфография</b> Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные,</p>	<p>Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание, запрашивать информацию о местонахождении. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. Уметь использовать</p>		<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, итоговый</p>

<p><b>5 Время, часы, минуты (4 часов)</b></p>	<p>речевые образцы темы.  <b>Фонетическая сторона речи</b> Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.  <b>Лексические и грамматические структуры</b> ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.)  What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.  <b>Графика и орфография</b>  Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  <b>Фонетическая сторона речи</b> Звуки: [u:], [z:], [aʊə]  <b>Лексические и грамматические структуры</b> ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p>	<p>информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.  Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</li> <li>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</li> <li>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</li> <li>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</li> <li>5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</li> </ol>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по</p>	<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, промежуточный</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Цвет вокруг нас</b> <b>(4 часов)</b></p>	<p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме. <b>Графика и орфография</b> Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [av], [ɪk], [ɪ], [ŋ], [ŋg] Употребление лексики приветствия и прощания <b>Лексические и грамматические структуры ЛЕ:</b> very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.) Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения. <b>Графика и орфография</b> Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l] <b>Лексические и грамматические структуры ЛЕ:</b> weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля</p>	<p>Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени. Знать особенности уточнений временных характеристик. Знать числительные от 13 до 20. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>	<p>тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p><b>Празднование дня рождения:</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p><b>Графика и орфография</b> Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l] <b>Лексические и грамматические структуры ЛЕ:</b> weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля</p>	<p>Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Знать название дней недели. Уметь характеризовать внешность людей. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>

<p><b>Человек и его дом</b> <b>Профессии, занятия людей:</b> <b>5(часов)</b></p>	<p>перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели. <b>Графика и орфография</b> Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, I, y.... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv] <b>Лексические и грамматические структуры</b> <b>ЛЕ:</b> mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. PO: what's the matter? I'm + adj He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?</p>	<p>профессий, правило словообразования данных существительных. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Знать названия денежных единиц. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов. Уметь использовать элементы этикета в общении. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать дом.</p>	<p>деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p>	<p>Текущий, итоговый</p> <p>Текущий, промежуточный</p>
<p><b>6 класс (34 часа)</b></p>				
<p>Раздел 1 My Name is John (5 часов) Уроки 1—3</p> <p>Раздел 2 Meet My Family (5 часов) Уроки</p>	<p>Лексика по теме Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p> <p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.</p>	<p><i>Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</i></p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в</p>	

<p>4—8</p> <p>Раздел 3 My Day (5 часов) Уроки 9—13</p> <p>Раздел 4 At Home (4 часа) Уроки 14—17</p>	<p>Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p> <p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; определяют содержание текста по заголовку; расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; завершают диалоги и разыгрывают их; разучивают рифмовки; Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Стрелки на улице. Мебель</p>	<p><i>читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</i></p> <p><i>а) с пониманием основного содержания;</i></p> <p><i>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i></p> <p><i>в) с полным пониманием текста;</i></p> <p><i>прогнозируют содержание текста по заголовку; я выделяют тему и основное содержание текста; я вычлняют новую лексику в текстах;</i></p> <p><i>выбирают из текста запрашиваемую информацию; я ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</i></p> <p><i>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</i></p> <p><i>рассказывают о вкусах людей (с опорой);</i></p> <p><i>рассказывают о своих вкусах; разучивают рифмовки;</i></p> <p><i>ведут целенаправленный опрос собеседника по определенной тематике;</i></p> <p><i>используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена;</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p><i>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</i></p> <p><i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></p> <p><i>я соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</i></p> <p><i>определяют содержание текста по заголовку;</i></p> <p><i>перифразируют предложения, используя личные местоимения</i></p>	<p>звучании в родном языке.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,</li> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>Раздел 5 I Go to School (4часа) Уроки 18-21</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<p><i>в объектном падеже; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; я воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</i></p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных форматах, используемых для проверки уровня сформированности и лексических навыков.</p>
<p>Раздел 6 I Love Food (4 часа) Уроки 22-25</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. Unite I Love Food (9 часов) Уроки 46—54 В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <i>выполняют проектные задания</i></p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p>
<p>Раздел 7 At the Weekend (4 часа) Уроки 26-29</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p>	<p>учащиеся соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; тренируются в использовании структуры there was/there- were; знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных</p>
<p>Раздел 8 Holidays and Travelling (4 часа) 30-34</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.  Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; тренируются в использовании структуры there was/there- were; знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных</p>	<p>Учащиеся соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; тренируются в использовании структуры there was/there- were; знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных</p>

<p>Раздел1 Travelling in Russia and Abroad (8часов)</p> <p>Раздел 2 Visiting Britain (5часов)</p> <p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской струк- туры. Достопримечате- льности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу.</p> <p>Раздел3 Biography (5часов)</p>	<p><b>7 класс</b></p> <p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательность и посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i> рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</li> <li>■ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p>знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;</p> <p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Обучающиеся соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; <i>объясняют особенности различных географических мест;</i> рассказывают о местоположении различных географических объектов; читают новые слова по аналогии</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</li> <li>■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>■ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлениают отдельные слова и словосочетания;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ правильно используют английские предлоги;</li> <li>■ правильно используют отрицание в английских предложениях;</li> <li>■ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li> <li>■ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</li> <li>■ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</li> <li>■ читают тексты,</li> </ul>		
---	--	---	--	--



<p>Раздел 4 Traditions, Holidays, Festivals (4 часов)</p>		<p>предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</p>		
<p>Раздел 5 It's a Beautiful World (4 часов)</p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</li> </ul>		
<p>Раздел 6 The Way We Look (4 часа)</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>используют их в речи Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> </ul>		
<p>Unit 7 In and out of School (4 часа)</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</li> </ul>		
<p>8 КЛАСС (34 часа)</p>	<p>Unit 1 Visiting the USA (8 часов)</p>	<p>■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> </ul>		
<p>Unit 2 English a Global Language (5 часов)</p>	<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США.</p>	<p>■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</li> </ul>		
<p>Unit 3 Living Things around Us (5 часов)</p>	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка Мир птиц. Климатические и погодные условия</p>	<p>■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> </ul>		
<p>Unit 4 The ABC of Ecology (5 часов)</p>	<p>Unit 4 The ABC of Ecology (5 часов)</p>	<p>■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> </ul>		

<p>Unit 5 Keeping Fit (5 часов)</p>	<p>обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров</p> <p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</i> я воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</i> я воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>■ <i>воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</i></li> <li>■ <i>высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</i></li> <li>■ <i>выделяют из текста главные факты, опускаая второстепенные;</i> я интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>я <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i> я читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>■ <i>переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</i></li> <li>■ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> я задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>■ <i>высказывают свою точку</i></li> </ul>		
<p>Unit 6 Our Favourite Pastimes (6 часов)</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p> <p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</i> я воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</i> я воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>■ <i>воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</i></li> <li>■ <i>высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</i></li> <li>■ <i>выделяют из текста главные факты, опускаая второстепенные;</i> я интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>я <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i> я читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>■ <i>переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</i></li> <li>■ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> я задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>■ <i>высказывают свою точку</i></li> </ul>		

<p><b>9 КЛАСС</b> <b>(34 часа)</b></p> <p>Unit 1 <b>Mass Media:</b> <b>Television</b> (7 часов)</p> <p>Печатные издания: книги, журналы, газеты (7 часов).</p> <p>Наука и технологии (5 часов)</p> <p>Подростки: их жизнь и проблемы. 10(часов)</p> <p>Твое будущее и карьера. (5 часов)</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране</p>	<p><i>зрения по поводу интересов современных подростков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i></li> </ul> <p><i>я выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</i></li> <li>■ <i>перифразируют сообщаемую информацию; получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</i></li> </ul> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух и воспроизводят песню;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i></li> <li>■ <i>читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;</i></li> <li>■ <i>на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;</i></li> <li>■ <i>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</i></li> </ul> <p><i>я кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</i></p> <p><i>я делают сообщение об одной из библиотек;</i></p> <p><i>я составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;</i></p>		
--	--	--	--	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
1.	<b>Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;</b>
2.	<b>Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ»«Английский</b>

	язык» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010	
3.	Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.	
4.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ	
5.	Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2008	
6.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2012	
<i>2. Экранно-звуковые пособия</i>		
7.	а) Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (первый год обучения), И.В Михеева, О.В. Афанасьева.	
<i>3. Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
8.	ПК, мультимедийная установка; АРМ	
<i>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы;</i>		
9.	а) <a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a> б) <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a> в) <a href="http://www.homeenglish.ru/">http://www.homeenglish.ru/</a> г) <a href="http://www.exams.ru/">http://www.exams.ru/</a> д) <a href="http://www.mingoville.com">www.mingoville.com</a> е) <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> ж) <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> з) <a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes-english.com/</a> и) ЭОР сайтов: <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>	