

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Прохоровского района

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
географии

Козлова Г.А.

Протокол №6 от «15»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Севостьянова Т.В.

от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Пономарёва О.А.

Приказ №581 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Прохоровка 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. (А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев).
- Инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.
- Регионального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Белгородской области, на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.
- Учебного плана МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году внесены изменения в рабочую программу на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль географических знаний в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Содержание курса насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, и поэтому становится звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества в целом. В этом

проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитывающее значение географии. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс», блок «География России» состоит из курсов «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс».

В календарно-тематическое планирование добавлены краеведческие темы в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение». Содержание краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» соответствует возрастным особенностям обучающихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Место учебного предмета «География» в базисном учебном (образовательном) плане.

География относится к обществоведческим дисциплинам. Предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты обучения и освоения содержания предмета география

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Требования к подготовке обучающихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС.

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания

фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС.

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением

возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС —РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТОМЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). **7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. **8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематическое планирование 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч) Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)	Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы.	Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения	Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы; Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; Сравнивать плане-	Индивидуальный или фронтальный устный опрос	1,3,6,8

		<p>расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы;</p> <p>сравнивать космические тела по степени опасности для людей;</p> <p>сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной;</p> <p>объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле;</p> <p>аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.</p>	<p>ты по размерам, массе и др.</p> <p>Анализировать следствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.</p> <p>Характеризовать уникальные особенности Земли как планеты.</p>		
<p>Тема 2.</p> <p>Облик Земли</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Облик земного шара.</p> <p>Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.</p> <p>Параллели и меридианы. Градусная сеть.</p> <p><i>Урок-практикум.</i> Глобус как источник географической информации.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;</p> <p>читать план местности и карту;</p> <p>классифицировать карты по назначе-</p>	<p>Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию.</p> <p>Овладевать основами картографической грамотности.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках).</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p>	<p>1,3,6,8</p>

		нию, масштабу и охвату территории.			
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч) Тема 3. Изображение Земли (2 ч)	Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	Объяснять понятия и термины: <i>план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС)</i> ; изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофото- снимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.	Читать космические снимки и аэрофото- снимки, планы местности и географические карты. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,8
Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)	Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. <i>Урок-практикум.</i> Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;	Обсуждать значения географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,6,8

		работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.			
Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч) Тема 5. Литосфера (5ч)	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. <i>Урок-практикум.</i> Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.	Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле.	Определять горные породы и описывать их свойства. Характеризовать крупные формы рельефа на основе анализа карт. Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; Объяснять особенности строения рельефа суши.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,7,8
Тема 6. Гидросфера (3ч)	Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли.	Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.	Находить информацию и готовить сообщения о роли рек, озер, подземных вод, болот и ледников в природе и жизни человека.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический дик-	1,3,7,8

				тант	
Тема 7. Атмосфера (3ч)	Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. <i>Урок-практикум.</i> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.	Объяснять значение терминов. Поиск информации (в Интернете и других источниках).	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,8
Тема 8. Биосфера (2ч)	Биосфера — живая оболочка Земли. <i>Урок-практикум.</i> Экскурсия на природу.	Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>биосфера, биологический круговорот</i> ; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,7,8
Тема 9. Природа и человек (2ч)	Воздействие человека на природу Земли.	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.	Находить информацию и готовить сообщения об антропогенном воздействии на природу и его последствиях.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,7,8

				ский диктант	
--	--	--	--	--------------	--

Тематическое планирование 6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)	Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. <i>Урок-практикум.</i> Определение географических координат точки по глобусу.	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты.	Определять географические координаты объектов, географические объекты по их координатам и расстояния между объектами с помощью градусной сетки.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3,6,8
Раздел V. Путешествия и их географиче-	План местности. Ориентирование по плану и на местности. <i>Урок-практикум.</i> Составление плана местности.	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;	Определять направления по компасу. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты,	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-	1,3,6,8

<p>ское от- ражение (5 ч)</p>	<p>Многообразие карт. <i>Урок-практикум.</i> Работа с картой.</p>	<p>составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности</p>	<p>местных признаков. Сравнивать изображение Земли на глобусе и карте. Составлять план местности способом глазомерной полярной съемки.</p>	<p>, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p>	
<p>Раздел VI. Природа Земли (17 ч). Тема 10. Планета воды (2 ч)</p>	<p>Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой.</p>	<p>Развитие и совершенствование умений выделять главное, объяснять явления</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p>	<p>1,3,8</p>
<p>Тема 11. Внутреннее строение Земли (3</p>	<p>Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер;</p>	<p>Показывать по карте объекты, объяснять явления. Наносить на контурную карту крупные</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-</p>	<p>1,3,6,8</p>

ч).		<p>работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой.</p>	вулканы.	, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч).	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.	<p>Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, измененность, плоскогорье, останцы, речная терраса;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли;</p> <p>приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхожде-</p>	Показывать по карте объекты, объяснять явления. Наносить на контурную карту крупные формы рельефа.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант	1,3.8

		<p>нию, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям.</p>			
<p>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч).</p>	<p>Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. <i>Урок-практикум.</i> Работа с климатическими картами. <i>Урок-практикум.</i> Наблюдения за погодой.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, средне- годовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения</p>	<p>Показывать по карте объекты, объяснять явления. Строить графики и диаграммы</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,6,8</p>

		<p>температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p> <p>называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами;</p> <p>называть причины образования климатических поясов.</p>			
<p>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч).</p>	<p>Реки в природе и на географических картах.</p> <p>Озера.</p> <p>Подземные воды. Болота.</p> <p>Ледники.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой;</p> <p>составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану.</p>	<p>Поиск информации (в Интернете и других источниках).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление кластеров.</p>	1,3,7,8
<p>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)</p> <p>Тема 15. Живая планета (2 ч)</p>	<p>Закономерности распространения живых организмов на Земле.</p> <p>Почва как особое природное тело.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное;</p> <p>объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле;</p> <p>приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природ-</p>	<p>Анализировать тематические карты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление кластеров.</p>	1,3,7,8

		ное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой.			
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле.	Приводить примеры взаимодействия частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка	1,3,7,8
Тема 17. Природа и человек (1 ч).	Стихийные бедствия и человек.	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка	1,3,7,8

Тематическое планирование 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

Раздел учебного	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы	Основные направления
------------------------	----------------------------	---	------------	-----------------------	-----------------------------

курса, кол-во ча- сов				контроля	воспита- тельной деятельности
Введение (5 ч)	<p>География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразии стран современного мира. <i>Урок-практикум.</i> Источники страноведческой информа-</p> <p><i>Урок-практикум (продолжение).</i> Карта — один из основных источников страноведческой информации.</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p>	<p>Анализировать тематические карты. Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-взаимопроверка</p>	<p>1,3,6,8</p>

		находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.			
Раздел 1. Земля — планета людей (8 ч) Тема 1. Население мира (5 ч)	<p>Расселение человека по земному шару.</p> <p>Численность и размещение населения мира.</p> <p>Человеческие расы.</p> <p>Народы мира.</p> <p>Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа;</p> <p>показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;</p> <p>называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;</p> <p>давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</p> <p>приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые</p>	<p>Анализировать статистические материалы.</p> <p>Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации.</p> <p>Умение самостоятельно приобретать знания, отбирать информацию.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; самопроверка, тестирование.</p> <p>Проверка умения работы с тематическими картами</p>	1,2,3,8

		<p>примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.</p>			
<p>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</p>	<p>Возникновение и развитие хозяйства.</p> <p>Современное хозяйство мира.</p> <p>Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей».</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; самопроверка, тестирование.</p>	1,2,3,8
<p>Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)</p> <p>Тема 3. Океаны (6 ч)</p>	<p>Мировой океан и его значение для человечества.</p> <p>Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.</p> <p>Тихий океан — самый большой и глубокий.</p> <p>Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.</p> <p>Итоговый урок по теме</p>	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом;</p> <p>объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор Арктики</i>; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;</p> <p>доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <p>называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого</p>	<p>Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор инфор-</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; самопроверка, тестирование.</p>	1,3,7,8

	«Океаны».	океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.	мации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)	<i>Урок-практикум.</i> Евразия. Географическое положение. <i>Урок-практикум.</i> Рельеф Евразии. <i>Урок-практикум.</i> Климат Евразии. <i>Урок-практикум.</i> Внутренние воды и природные зоны Евразии.	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.	Показывать по карте объекты, объяснять явления. Поиск информации (в Интернете и других источниках). Работать с контурной картой.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; самопроверка, тестирование.	1,3,6,8
Тема 5. Европа	Северная Европа. Средняя Европа. Британ-	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения,	Устанавливать причинно-следственные	Индивидуальный или фронтальный	1,2,3,8

<p>(11 ч)</p>	<p>ские острова (Великобритания, Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.</p>	<p>фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полестье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных геогра-</p>	<p>связи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.</p>	<p>тальный устный опрос; самопроверка, тестирование.</p>	
----------------------	--	---	--	--	--

		<p>фических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы.</p>			
Тема 6. Азия (8 ч)	Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, мо-</i>	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор инфор-	Индивидуальный или фронтальный	1,3,6,8

	<p>Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Итоговый урок по теме «Евразия».</p>	<p><i>нокультура, муссонный климат, цунами, плантация</i>; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответст-</p>	<p>мации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>	<p>устный опрос; самопроверка, тестирование.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>вующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p>			
<p>Тема 7. Африка (6 ч)</p>	<p>Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятель-</p>	<p>Показывать по карте объекты, объяснять явления. Поиск информации (в Интернете и других источниках). Работать с контурной картой.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,6,8</p>

		<p>ности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты.</p>			
Тема 8. Америка — Новый	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности гео-	Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутрен-	Показывать по карте объекты, объяснять явления. Поиск информации (в	Индивидуальный или фронтальный устный опрос;	1,3,6,8

<p>Свет (9 ч)</p>	<p>графического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет».</p>	<p>нее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовые планы; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и</p>	<p>Интернете и других источниках). Работать с контурной картой.</p>	<p>само- взаимопроверка, тестирование</p>	
-------------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p>			
<p>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</p>	<p>Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p>	<p>Показывать по карте объекты, объяснять явления.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках).</p> <p>Работать с контурной картой.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само- взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,6,8</p>

		<p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы стран и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, яв-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ляющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p>			
<p>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</p>	<p>Полярные области Земли. Антарктика.</p> <p>Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник;</p> <p>показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов.</p>	<p>Показывать по карте объекты, объяснять явления.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках).</p> <p>Работать с контурной картой.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само- взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,8</p>
<p>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)</p>	<p>История изменения природы Земли человеком.</p> <p>Изменение человеком природы материков.</p> <p>Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение</i>; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота ве-</p>	<p>Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Оценивают роль географии в раци-</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само- взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,7,8</p>

		ществ и энергии.	ональном использова- нии природы.		
--	--	------------------	--------------------------------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 час)	Зачем мы изучаем географию России.	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос	1,2,3,8
Раздел I. Пространства России (7 ч)	Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализи-	Анализировать тематические карты. Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление	1,2,3,6,8

	<p>Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование. Итоговый урок по разделу «Пространства России».</p>	<p>ровать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i>; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и погра-</p>	<p>Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>	<p>кластеров. Проверка контурных карт</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>приводить примеры различных видов районирования.</p>			
<p>Раздел II. Природа и человек (39 ч)</p> <p>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</p>	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России.</p> <p>Важнейшие особенности рельефа России.</p> <p>Современное развитие рельефа.</p> <p>Использование недр.</p> <p>Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;</p> <p>ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях в литосфере.</p> <p>Проводить самоанализ своей работы на уроке.</p> <p>Пользоваться Интернет - ресурсами.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование.</p> <p>Защита проектов</p>	1,2,3,7,8

		<p>своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.</p>			
<p>Тема 2. Климат (6 ч)</p>	<p>Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Итоговый урок по теме «Климат».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях в атмосфере. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет - ресурсами.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование. Защита проектов</p>	<p>1,2,3,6,8</p>

		<p>радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени.</p>	<p>Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>		
<p>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)</p>	<p>Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях в гидросфере. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет - ресурсами. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование. Защита проектов</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

		<p>возможностей хозяйственного использования;</p> <p>показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>давать характеристику наиболее крупных озер страны;</p> <p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p>	<p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>		
<p>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)</p>	<p>Почвы — «особое природное тело».</p> <p>География почв России.</p> <p>Почвы и урожай.</p> <p>Рациональное использование и охрана почв.</p> <p>Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;</p> <p>приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</p> <p>называть факторы почвообразования;</p> <p>объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные.</p> <p>Проводить самоанализ своей работы на уроке.</p> <p>Пользоваться Интернет - ресурсами.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование.</p> <p>Защита проектов</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

		<p>называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p>	сию.		
<p>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</p>	<p>Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Проводить сравнения,</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; самопроверка, тестирование.</p>	1,2,3,7,8

		<p>устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Формировать коммуникативные навыки, работая в группах.</p>		
<p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</p>	<p>Учение о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте</p>	<p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Готовить презентации и защищать ее.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

	<p>«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны. Итоговый урок по теме «Природно- хозяйственные зоны».</p>	<p>и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p>			
Тема 7. Природопользование и охрана	<p>Природная среда, природные условия, природные ресурсы.</p> <p>Рациональное использование природных ресурсов.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</p>	<p>Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антро-</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-</p>	1,2,3,7,8

<p>природы (4 ч)</p>	<p>Охрана природы и охраняемые территории. Итоговый урок по разделу «Природа и человек».</p>	<p>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.</p>	<p>погенных изменений природы, охраны окружающей среды. Оценивают роль географии в рациональном использовании природы. Готовить заочные путешествия по заповедникам России</p>	<p>, взаимопроверка, тестирование</p>	
<p>Раздел III. Население России (17 ч) Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</p>	<p>Численность населения. Воспроизводство населения.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.</p>	<p>Анализировать статистические материалы. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации. Умение самостоятельно приобретать знания, отбирать информацию.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,2,3,6,8</p>
<p>Тема 9. Кто мы?</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин (половой состав</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения,</p>	<p>Анализировать статистические материалы.</p>	<p>Индивидуальный или</p>	<p>1,2,3,6,8</p>

(2 ч)	населения). Возрастной состав населения России.	возрастной состав населения, возраст-но-половая пирамида; объяснять влияние различных факто-ров на продолжительность жизни на-селения страны; выделять на карте (в качестве приме-ров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объ-яснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе ста-тистиче- ских материалов, читать и анализировать их, объяснять особен-ности половозрастного состава насе-ления России.	Умение проводить самоанализ деятель-ности, корректировать полученные данные. Подготавливать и об-суждать презентации. Умение самостоя-тельно приобретать знания, отбирать ин-формацию.	фронталь-ный устный опрос; само-, взаимопро-верка, тес-тирование	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)	Миграции населения Рос-сии. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвиж-ность населения.	Объяснять значения понятий и тер-минов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, при-чины миграций; объяснять причины и основные на-правления миграций населения Рос-сии; объяснять современную демографиче-скую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об из-менении численности населения, есте-ственного движения и миграций оце-нивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на тер-	Анализировать стати-стические материалы. Умение проводить самоанализ деятель-ности, корректировать полученные данные. Подготавливать и об-суждать презентации. Умение самостоя-тельно приобретать знания, отбирать ин-формацию.	Индивиду-альный или фронталь-ный устный опрос; само-, взаимопро-верка, тес-тирование	1,2,3,6,8

		<p>риториальную подвижность населения;</p> <p>объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;</p> <p>давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.</p>			
<p>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</p>	<p>География рынка труда.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i>; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать. Проводить самоанализ своей работы на уроке.</p> <p>Проводить сравнения, делать выводы.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,2,3,6,8</p>
<p>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</p>	<p>Этнический состав населения.</p> <p>Этническая мозаика России.</p> <p>Религии народов России.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии;</p> <p>приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам,</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные.</p> <p>Проводить самоанализ своей работы на уроке.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тес-</p>	<p>1,2,3,6,8</p>

		<p>в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.</p>	<p>Пользоваться Интернет - ресурсами. Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>тирование</p>	
<p>Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)</p>	<p>Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Итоговый урок по разделу «Население России». Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,2,3,6,8</p>

		<p>читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</p> <p>называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</p>			
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)	Введение.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос	1,2,3,8

<p>Раздел I. Хозяйство России (20 ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</p>	<p>Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы стран.</p>	<p>Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование</p>	<p>1,3,6,8</p>
<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</p>	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера</p>	<p>Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства РФ; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант, проверка контурных карт</p>	<p>1,2,3,6,7,8</p>

	<p>комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».</p>	<p>обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяй-</p>	<p>территории своего государства; значение экологического потенциала РФ на региональном и глобальном уровнях. Определять по статистическим материалам: показатели развития различных отраслей хозяйства, тенденции в их развитии. Устанавливать взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>стве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями;</p> <p>называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</p> <p>приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</p> <p>объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;</p> <p>объяснять значение географического</p>	<p>РФ, современные экологические проблемы РФ.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>разделения труда, приводить примеры;</p> <p>ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;</p> <p>читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств;</p> <p>взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>			
<p>Раздел II.</p> <p>Районы России (45 ч)</p> <p>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</p>	<p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Волга.</p> <p><i>Центральная Россия.</i></p> <p>Центральная Россия: состав, географическое положение.</p> <p>Центральный район: особенности населения.</p> <p>Хозяйство Центрального</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав;</p> <p>читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p> <p>Проводить самоана-</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический дик-</p>	<p>1,2,3,4,7,8</p>

	<p>района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский Юг. Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северно-</p>	<p>составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализа-</p>	<p>лиз своей работы на уроке. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>тант, проверка контурных карт</p>	
--	---	--	---	--------------------------------------	--

	<p>го Кавказа. Южные моря России. <i>Урал.</i> Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России».</p>	<p>ции географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>			
<p>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</p>	<p>Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. <i>Западная Сибирь.</i></p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;</p> <p>читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>составлять комплексные географические описания и географические ха-</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование,</p>	<p>1,2,3,4,7,8</p>

	<p>Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».</p>	<p>рактические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические</p>	<p>технологий Проводить самоанализ своей работы на уроке. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>географический диктант, проверка контурных карт</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную по-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>следовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных техноло-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>гий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>			
Тема 5. Россия в мире (3 ч)	<p>Чем богата Россия?</p> <p>Итоговый урок по разделу «Районы России».</p> <p>Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические рай-</p>	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые для работы ис-</p>	<p>Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопро-</p>	<p>1,2,3,6,7,8</p>

	оны».	точники информации.		верка; тестирование	
--	-------	---------------------	--	---------------------	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения								Домашнее задание	Примечание
			По плану				Фактически					
			5а	5б	5в	5г	5а	5б	5в	5г		
Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)												
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)												
<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевает создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p>												
1.	Представления об устройстве мира.	Урок общеметодической направленности									Прочитать §1, выполнить задания на стр.14	
2.	Звезды и галактики.	Урок изучения и первичного закрепления знаний									Прочитать § 2, отвечать на вопросы стр.20	
3.	Солнечная система.	Комбинированный урок									Прочитать § 3, отвечать на вопросы стр.25-26	

4.	Луна — спутник Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 4, выполнить задания стр.30
5.	Земля — планета Солнечной системы.	Комбинированный урок									Прочитать § 5, выполнить задания стр.34

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Личностные результаты:

- 1. Гражданское воспитание** включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- 6. Трудовое воспитание** реализуется посредством развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- 8. Ценности научного познания подразумевает** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
- Метапредметные результаты:** ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

6.	Облик земного шара.	Комбинированный урок									Прочитать § 6, отвечать на вопросы стр.38
7.	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 7, отвечать на вопросы стр.43
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Комбинированный урок									Прочитать § 8, выполнить задания стр.45
9.	<i>Урок-практикум.</i> Глобус как источник географической информации.	Урок - практикум									Прочитать § 9, отвечать на во-

												просы стр.48	
10.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Как устроен наш мир».	Урок контроля и оценки										Повторить §1-9	

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

8. Ценности научного познания подразумевает создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.

11.	Способы изображения земной поверхности.	Урок решения учебной задачи										Прочитать § 10, отвечать на вопросы стр.52	
12.	История географической карты.	Комбинированный урок										Прочитать § 11, подготовить презентацию «История географической карты»	

Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необхо-

димые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8.Ценности научного познания подразумевает создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

13.	Географические открытия древности.	Комбинированный урок									Прочитать § 12, подготовить сообщения о вкладе Эратосфена и Птолемея в науку	
14.	Географические открытия Средневековья.	Комбинированный урок									Прочитать § 13, отвечать на вопросы стр.64	
15.	Великие географические открытия.	Комбинированный урок									Прочитать § 14, отвечать на вопросы стр.70	
16.	В поисках Южной Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 15, подготовить презентацию «Имена путешественников на географической карте»	
17.	Исследования океана и внутренних частей материков.	Комбинированный урок									Прочитать § 16, отвечать на во-	

												просы стр.81	
18.	<i>Урок-практикум.</i> Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	Урок-практикум										Прочитать § 17, отвечать на вопросы стр.84	
19.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности».	Урок контроля и оценки										Повторить §12-17	
Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)													
Тема 5. Литосфера (5ч)													
<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p>													
20.	Внутреннее строение Земли.	Комбинированный урок										Прочитать § 18, отвечать на вопросы стр.88	
21.	Горные породы и их значение для человека.	Комбинированный урок										Прочитать § 19, выполнить задания стр.92	
22.	<i>Урок-практикум.</i> Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Урок-практикум										Прочитать § 20	

23.	Рельеф и его значение для человека.	Комбинированный урок									Прочитать § 21, выполнить задания стр.98	
24.	Основные формы рельефа Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 22, отвечать на вопросы стр.101-102	
Тема 6. Гидросфера (3ч)												
<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.</p> <p>Метапредметные результаты: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>												
25.	Мировой круговорот воды.	Урок изучения и первичного закрепления знаний									Прочитать § 23, отвечать на вопросы стр.105	
26.	Мировой океан и его части.	Комбинированный урок									Прочитать § 24, отвечать на вопросы стр.108	
27.	Гидросфера — кровеносная система Земли.	Урок решения учебной задачи									Прочитать § 25, отвечать на вопросы стр.112	

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Личностные результаты:

- 1. Гражданское воспитание включает** развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет** содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- 8. Ценности научного познания подразумевает** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
- Метапредметные результаты:** развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	Комбинированный урок									Прочитать § 26, составить рассказ «Если бы не было атмосферы»
29.	Погода.	Комбинированный урок									Прочитать § 27, подготовить презентацию «Народные приметы и погода»
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	Урок-практикум									Прочитать § 28, отвечать на вопросы стр.121

Тема 8. Биосфера (2ч)

Личностные результаты:

- 1. Гражданское воспитание включает** развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет** содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- 7. Экологическое воспитание включает** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- 8. Ценности научного познания подразумевает** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку

научно-технического творчества детей. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения.											
31.	Биосфера — живая оболочка Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 29, отвечать на вопросы стр.127
32.	<i>Урок-практикум.</i> Экскурсия в природу.	Урок - практикум									Прочитать § 30, подготовить отчет об экскурсии
Тема 9. Природа и человек (2ч)											
<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Гражданское воспитание включает развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевает создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.</p>											
33.	Воздействие человека на природу Земли.	Комбинированный урок									Прочитать § 31, выполнить задания стр.134
34.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». Обобщение курса.	Урок контроля и оценки									