

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Прохоровского района

МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
географии

Козлова Г.А.

Протокол №6 от «15»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Федорова Л.Н.

от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Прохоровская гимназия"
Прохоровского района
Белгородской области

Пономарёва О.А.

Приказ №581 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для детей 5-9 классов с ОВЗ (слабовидящих)

п.Прохоровка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для слабовидящих обучающихся разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

- учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);

- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;

- учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

- оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными крупным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;

- применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;

- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;

- совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;

- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;

- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получения, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;

- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;

- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;

- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;

- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;

- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;

- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция пространственного мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.

- Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- Формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа и люди

Тема 1. На какой Земле мы живём

Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — учёные, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия. Х. Колумб.

Ф. Магеллан. Вклад выдающихся географических открытий в развитие цивилизации. Как были открыты и исследованы материки. Современный этап географических исследований. Источники географической информации и работа с ними. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Планета Земля

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Уникальные условия жизни на Земле. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение тепла и света на Земле.

Тема 3. План и карта

Ориентирование человека в пространстве. Компас. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Азимут. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения рельефа земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление плана местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта. Отличие плана от карты. Разнообразие карт. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб и его виды. Легенда карты. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Чтение карт. Определение местоположения географических объектов. Способы изображения земной поверхности.

Тема 4. Человек на Земле

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.

Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность размещения на Земле. Языки. Государства на земном шаре. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Значение литосферы для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Опасные природные явления и их предупреждение. Барханы. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера, её значение. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части. Взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Ресурсы Океана. Методы изучения океанских глубин. Морской транспорт, порты, каналы.

Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Источники загрязнения вод Океана. Меры по сохранению качества вод и органического мира. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озёра. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Болота. Хозяйственное значение озёр и болот, водохранилищ, их рациональное использование.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Использование источников географической информации для определения географического положения и описания объектов гидросферы.

Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера, её значение для жизни на Земле. Состав атмосферного воздуха. Части атмосферы. Пути повышения качества воздушной среды.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда температур воздуха (суточная, годовая). Распределение тепла на Земле.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Атмосферные осадки: их виды, условия образования, влияние на жизнь людей. Осадкомер. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс, их свойства. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдение за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Решение практических задач по определению изменений температуры, давления воздуха с высотой, влажность. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Особенности жизни людей в различных климатических условиях.

Тема 8. Биосфера

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Роль биосферы. Границы распространения жизни на Земле. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Круговорот веществ в биосфере. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Приспособляемость живых организмов к среде обитания. Охрана растительного и животного мира. Влияние человека на биосферу.

Тема 9. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка как окружающая человека среда и природно-антропогенный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Территориальные комплексы. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Проявление зональных и аazonальных факторов в формировании природы.

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Взаимодействие компонентов природы и человека в разных природных зонах. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Страны и континенты

Введение

Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Работа с источниками географической информации. Углубление знаний о географических картах. Распространённые картографические проекции. Способы изображения явлений и процессов на картах.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира, их география. География народов и языков, карта народов мира.

Анализ различных источников информации с целью изучения населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности и размещение населения.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Уровень экономического развития стран. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Использование карт для определения осадков в различных частях планеты. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры

полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Определение типа климата по климатической диаграмме.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон — анализ географических карт. Установление причин смены природных зон на основе источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Географическое положение океанов. Особенности природы океанов. Освоение океанов человеком. Экологические проблемы океанов. Использование и охрана Мирового океана.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Историко-культурные регионы мира. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Столицы и крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Каир — крупнейший город арабского мира.

Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод. Своеобразие органического мира Австралии. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.

Путешествие по Австралии. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Особенности природы. Уникальность растительного и животного мира. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Океания. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата.

Особенности внутренних вод. Растительный и животный мир. Высотная поясность Анд.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Природные ресурсы и их использование.

Путешествие по Южной Америке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Северной Америки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод. Крупнейшие реки. Великие озера.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Евразии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Полезные ископаемые. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Особенности внутренних вод. Крупнейшие реки и озёра. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Европа в мире. Исторические особенности освоения и заселения. Регионы Европы. Европейцы и их образ жизни. Особенности хозяйства стран Европы.

Путешествие по Европе. Виртуальное путешествие по Европе как способ освоения географического пространства. Особенности природы.

Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Регионы зарубежной Азии. Особенности региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Природные ресурсы и их использование в хозяйстве.

Путешествие по Азии. Виртуальное путешествие по Азии как способ освоения географического пространства. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Тема 1. Особенности географического положения России

Россия на карте мира. Географическое положение и его виды. Уникальность географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-

территориальное деление России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Тема 2. Население России

Население России. Воспроизводство населения. Особенности воспроизводства населения в России на рубеже XX и XXI вв. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Темпы роста численности населения России в разные периоды. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Прогнозирование изменений численности населения и её отдельных территорий.

Миграции населения России. Типы миграций. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России и факторы, её определяющие. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Человеческий капитал. Понятие человеческого капитала страны. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Неравномерность распределения трудового населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.

Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. География религий.

Географические особенности размещения населения. Выявление закономерностей в размещении населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения России и в жизни страны.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Основные формы рельефа и их распространение на территории России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа России с тектоническим строением её территории. Основные области современного горообразования и вулканизма.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Минеральные ресурсы России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление

солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России её географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Составление прогноза погоды.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье, жизнь, быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Режим рек России. Типы питания рек. Расход воды. Годовой сток. Падение и уклон реки. Водоносность реки. Реки России и их особенности. Распределение рек по бассейнам океанов. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки) и их предупреждение. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озёра России. Распространение озёр. Крупнейшие озёра. Типы озёр России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы родного края. Закономерности размещения вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспечения внутренними ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Почва – национальное богатство. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Защита почвы от эрозии и загрязнения. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Тема 4. Хозяйство России

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Территориальное разделение труда. Производственный капитал, его распределение по территории страны.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Общие особенности географии хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Важнейшие межотраслевые комплексы.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место, значение в хозяйстве. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. География основных современных и перспективных районов добычи. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Система трубопроводов. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны.

Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Основные районы и центры чёрной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. География размещения отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы и особенности размещения предприятий химической промышленности. Основные центры химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Растениеводство. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Основные отрасли специализации животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Состав, место и значение пищевой промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение лёгкой промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая

промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Транспорт — «кровеносная» система страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Сухопутный транспорт. Грузооборот и пассажирооборот. Основные транспортные магистрали. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Главные речные пути и морские порты. Транспорт и охрана окружающей среды. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Территориальная система обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Сфера обслуживания своей местности.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве страны, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Особенности сельского расселения в разных природных зонах и занятия населения в них. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таёжной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Экологические проблемы. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Всемирное природное и культурное наследие России. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Тема 5. Регионы России

Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Понятия «район», «районирование», «природно-хозяйственное районирование». Принципы и виды районирования. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы и районы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Экологическая безопасность России.

Тема 6. Европейская Россия

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселённости. Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География

важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Москва и Подмосковье. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население. Города. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Северо-Запад

Состав и соседи района. Свообразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.

Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Древние города Северо-Запада — Великий Новгород, Псков. Памятники Всемирного культурного наследия.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север

Состав и соседи района. Свообразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Особенности развития хозяйства. Специализация района. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Крупные порты. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Традиции и быт населения. Коренные жители. Особенности городов района. Крупные города — Мурманск, Архангельск, Вологда. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Проблемы и перспективы развития.

Северный Кавказ

Состав и соседи района. Своеобразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. География народов и этническая пестрота Северного Кавказа. Традиции, быт и занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупные города — Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты — Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. География важнейших отраслей промышленности. Рекреационная зона. Значение Северного Кавказа для России. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Проблемы и перспективы развития.

Поволжье

Состав и соседи района. Своеобразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Памятники Всемирного культурного наследия.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Этническое разнообразие. Традиции и культура. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного освоения Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. Экологические проблемы и перспективы развития.

Урал

Состав и соседи района. Своеобразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей между европейской и азиатской частями России. Высотная поясность. Ильменский заповедник.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупнейшие города Урала и их особенности. Города-миллионеры — Екатеринбург, Челябинск, Уфа.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Современное хозяйство Урала. Специализация района.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Специфика проблем и перспективы развития Урала.

Тема 7. Азиатская Россия

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Своеобразие географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Памятники Всемирного природного наследия.

Заселение и освоение территории. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство и его территориальная организация. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, качество жизни населения.

Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей промышленности. Отрасли специализации. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Заболоченность территории — одна из проблем района. Проблемы и перспективы развития района.

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупные города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток

Состав и соседи района. Уникальность географического положения. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Специфика природы: геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты. Река Амур и её притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Памятники Всемирного природного наследия.

Освоение и заселение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Коренные народы.

География отраслей хозяйства. Отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города — Владивосток, Хабаровск. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Тема 8. Россия в современном мире

Соседи России. Место России в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое влияние. Экономическое влияние.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии

для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Специальные результаты:

умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них;

владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Специальные результаты:

владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;

умение работать в адаптированных контурных картах.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)
Природа и люди

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема 1. На какой Земле мы живём. (5ч)</p>	<p><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i> Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки</p>	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и</p>	<p>Иметь элементарные представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; уметь наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана;</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,6,8</p>

	<p>индивидуальной информационной среды.</p> <p><i>Развитие географических знаний о Земле.</i></p> <p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Открытие и исследование материков.</p> <p>Составление таблицы «Путешественники и учёные».</p> <p><i>Современный этап научных географических исследований.</i></p>	<p>путешественников в развитие географической науки.</p> <p>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>	<p>готовить с помощью карт и дополнительных источников географической информации краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия; уметь показывать по карте путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени; уметь наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени; знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных источников в</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>		<p>получении географической информации.</p>		
<p>Тема 2. Планета Земля (4ч)</p>	<p><i>Земля — планета Солнечной системы.</i> Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние Космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма, размеры и движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Экватор,</p>	<p>Приводить доказательства о том, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное</p>	<p>Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать форму Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек; показывать на глобусе и картах</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,6,8</p>

	<p>тропики и полярные круги. <i>Солнечный свет на Земле.</i> Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия.</p>	<p>движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>	<p>географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движений Земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года; уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса</p>		
--	--	---	--	--	--

			освещённости и их границы.		
Тема 3. План и карта (10ч)	<p><i>Ориентирование на местности. План местности.</i></p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Компас. Способы ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. План местности. Азимут. Определение азимута.</p> <p><i>Изображение земной поверхности на плоскости.</i></p> <p>Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.</p> <p>Горизонтали.</p> <p>Абсолютная высота.</p>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам.</p> <p>Определять азимут.</p> <p>Выявлять особенности плана местности. Определять направления и измерять расстояния на местности и плане. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты.</p> <p>Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты.</p> <p>Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определять географические</p>	<p>Знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб»; называть виды масштаба; уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	1,3,6,8

	<p>Относительная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Способы глазомерной съёмки местности.</p> <p><i>Географическая карта — особый источник информации.</i> Глобус — объёмная модель Земли. Отличие карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Способы изображения земной поверхности. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	<p>координаты объектов на карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	<p>карте; уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость дешифрирования аэрофотоснимков; знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; уметь определять высоты точек местности; уметь определять формы рельефа на плане и карте; устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов; знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различие между полярной и маршрутной съёмками местности;</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Градусная сеть.</i> Градусная сеть, её предназначение. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p><i>Географические координаты.</i> Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Определение местоположения географических объектов.</p> <p><i>Решение практических задач по плану и карте.</i> Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения</p>		<p>строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности; понимать различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; описывать назначение географических карт; знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.</p>		<p>географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом; знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта; знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки,</p>		
--	---	--	--	--	--

			используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени; уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования.		
Тема 4. Человек на Земле (4ч)	<i>Заселение человеком Земли.</i> Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях; знать определение понятий «раса», «плотность населения»; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас; уметь	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль	1,3,6,8

	<p>этапах развития общества.</p> <p><i>Расы и народы.</i></p> <p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности.</p> <p>Численность населения на Земле.</p> <p>Плотность населения, неравномерность размещения на Земле. Языки.</p> <p>Государства на земном шаре.</p> <p>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.</p>	<p>доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по территории и площади государства на Земле.</p>	<p>отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять распространение рас на планете; называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; знать численность населения планеты; называть и показывать на карте крупные государства и города мира; называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.</p>		
<p>Тема 5.</p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка</p>	<p><i>Земная кора и литосфера.</i> Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать влияние внешних и внутренних</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный</p>	<p>1,3,7,8</p>

<p>Земли (9ч)</p>	<p>строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. <i>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</i> Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. <i>Движения земной коры.</i> Движения земной коры: вертикальные,</p>	<p>расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.</p>	<p>процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных</p>	<p>опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	
--------------------------	---	---	---	--	--

	<p>горизонтальные. Землетрясения и их причины. Вулканизм. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. <i>Рельеф Земли.</i> <i>Равнины.</i> Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание.</p>	<p>Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.</p>	<p>плит; знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); уметь определять, сравнивать минералы и горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых; использовать приобретённые знания и умения в практической</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p> <p>Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>Описание равнин по карте.</p> <p><i>Рельеф Земли.</i></p> <p><i>Горы.</i> Различия гор по высоте, возрасту, размерам.</p> <p>Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p> <p>Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов,</p>		<p>деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраны земных недр; знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движения земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.</p>		<p>жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры; знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на контурной карте вулканы; знать определения понятий «рельеф», «равнина»;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на контурной карте; знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>крупнейшие горные системы планеты и их вершины; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на контурной карте; раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>		
--	--	--	--	--	--

связанных с литосферой.

**Тематическое планирование 6 класс (34 часа)
Природа и люди**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1ч)	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка	1,3,6,8
Тема 6.	<i>Состав и</i>	Сравнивать соотношение	Знать и раскрывать	Индивидуа	1,3,7,8

<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (11ч)</p>	<p><i>строение гидросферы.</i> Части гидросферы: Мировой океан, ледники, подземные воды, реки, озёра, болота. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы</p> <p><i>Мировой океан.</i> Мировой океан, его части, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Использование карт для определения</p>	<p>отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выявлять роль океана в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические</p>	<p>существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»; знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; называть части гидросферы, агрегатные состояния воды; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; описывать значение воды для жизни на планете; объяснять значение круговорота воды для природы Земли; доказывать единство гидросферы.</p> <p>Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив»; называть и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать размеры</p>	<p>льный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>географического положения и описания морей, океанов.</p> <p><i>Воды Океана.</i> Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p><i>Реки Земли.</i> Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный</p>	<p>закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устье, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики уровня воды. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на</p>	<p>океанов; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывать географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; объяснять условность границ между океанами.</p> <p>Знать определения понятий «остров», «полуостров»; называть и показывать на карте части Мирового океана; описывать географическое положение островов и полуостровов; определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей; описывать по карте океаны и моря; обозначать части Мирового океана на</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>бассейн, водораздел. Питание и режим рек, их зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Озёра, подземные воды и ледники.</i></p>	<p>основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p>	<p>контурной карте. Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»; знать свойства вод Мирового океана; определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; называть виды волн и океанических течений; раскрывать причины образования ветровых волн и цунами; показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых и холодных течений; определять по карте направления течений; понимать роль течений;</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Описание озера по карте.</p>		<p>объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p> <p>Знать определение понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; знать части реки; понимать различие между речной системой и бассейном реки; знать источники питания рек; называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по картам разные виды истоков и устьев рек.</p> <p>Знать определение понятий «речная долина», «пойма»; называть типы рек по характеру течения; приводить примеры рек, различных по характеру</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>течения; объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки; называть причины появления порогов и водопадов; называть и показывать на карте водопады; описывать географическое положение рек; описывать режим равнинных рек России; уметь описывать по карте реки; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.</p> <p>Знать определение понятия «озеро»; знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», «водохранилище», «пруд»; знать виды озёр, способы образования их котловин; приводить примеры озёр, имеющих</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; раскрывать значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; называть и показывать на карте озёра; описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.</p> <p>Знать определение понятия «ледник»; знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер», «минеральные воды»; называть причины образования подземных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>вод, виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород; описывать процесс образования подземных вод; объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых; объяснять причины образования гейзеров; знать типы ледников и причины их образования; называть и показывать области распространения ледников на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; раскрывать значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле; называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.</p>		
<p>Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли(13ч)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой.</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; знать газовый состав атмосферы; знать строение атмосферы; уметь называть</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-</p>	<p>1,3,7,8</p>

	<p>Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.</p> <p>Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура, её определение. Амплитуда температур воздуха (суточная, годовая). Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.</p>	<p>соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; описывать значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли; самостоятельно наблюдать и фиксировать элементы и явления погоды.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточных ход температуры», «годовой ход температуры»; знать причины неравномерного нагревания атмосферы; уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды</p>	<p>контроль</p>	
--	---	---	--	-----------------	--

	<p>Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. От чего зависит давление воздуха. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p>Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели</p>	<p>температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.</p> <p>Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных регионов Земли; описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Знать определение понятия «атмосферное давление»; называть единицу измерения атмосферного давления; понимать устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность людей. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> <p>Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Особенности жизни</p>	<p>состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p>	<p>основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере; описывать причины изменения атмосферного давления; объяснять причины изменения атмосферного давления.</p> <p>Знать определение понятия «ветер»; знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; знать основные виды ветров; понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; называть ветры разных направлений; понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера; приводить примеры районов возникновения муссонов; описывать значение ветров для</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>людей в различных климатических условиях.</p> <p>Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде.</p> <p>Метеорологические приборы и инструменты.</p> <p>Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды</p>		<p>природы и человека; объяснять образование ветров и их разную скорость; строить и анализировать розу ветров.</p> <p>Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; называть и показывать разные виды облаков; определять визуально степень облачности; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>понятий «облако», «атмосферные осадки»; называть основные виды облаков; называть виды атмосферных осадков; знать единицу измерения атмосферных осадков; понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности; объяснять образование осадков разного происхождения; понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним; определять степень облачности и количество осадков; вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; строить и анализировать диаграмму облачности, количества осадков; приводить примеры наиболее влажных и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сухих мест на Земле. Знать определения понятий «погода», «климат»; знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»; знать главные свойства погоды; называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды; понимать отличие климата от погоды; называть основные климатообразующие факторы; объяснять причины изменения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>климата. Работать с синоптической картой. Раскрывать значение атмосферы для человека; отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой.</p>		
<p>Тема 8. Биосфера (4ч)</p>	<p><i>Биосфера — земная оболочка.</i> Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; знать определения понятий «планктон», «нектон», «бентос»;</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-,</p>	<p>1,3,7,8</p>

	<p>распространения жизни на Земле. Разнообразии органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв. круговорот веществ в биосфере. <i>Биосфера — сфера жизни.</i> Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Единство человека и природы. Влияние человека на</p>	<p>приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>	<p>называть границы биосферы и её состав; знать имя учёного — основоположника учения о биосфере; называть признаки, по которым проводят границы биосферы; описывать этапы расширения биосферы; объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; называть группы водных организмов; называть представителей морских организмов; объяснять изменения в распространении морских организмов; раскрывать роль круговорота веществ в биосфере. Знать определение</p>	<p>взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	
--	--	---	--	--	--

	биосферу.		<p>понятий «почва», «почвоведение»; знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; знать состав и строение почв; приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; объяснять условия образования почвы; описывать строение почв; объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя учёного — основоположника учения о почве.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывать</p>		
--	-----------	--	---	--	--

			зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.		
Тема 9. Географическая оболочка Земли (4ч)	<i>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Состав и строение географической оболочки. Территориальные комплексы. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.</i>	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать	Знать определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; знать и объяснять существенные признаки понятий «широтная зональность», «высотная поясность»; называть свойства географической оболочки и её границы; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль	1,3,7,8

	<p>Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки.</p> <p>Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы. Пояса освещённости.</p> <p>Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Понятие «природная зона». Природные зоны Земли — зональные природные комплексы.</p> <p><i>Природные зоны Земли и культурные ландшафты.</i> Карта природных зон Земли.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>пределах географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки; объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность); называть компоненты и приводить примеры природных комплексов; описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>компонентов природы и человека в разных природных зонах. Культурные ландшафты. Природное наследие.</p>		<p>растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособлений растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; называть виды и приводить примеры ландшафтов; описывать культурный</p>		
--	---	--	---	--	--

			ландшафт; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование 7 класс (68 часов)
Страны и континенты**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1ч)	<i>Как вы будете изучать географию в 7 классе.</i> Особенности изучения курса географии в 7 классе. Описание материка по плану.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка	1,3,6,8

	<p>Описание страны по плану.</p> <p><i>Методы изучения окружающей среды.</i></p> <p>Фотоизображения как источник географической информации.</p> <p><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></p> <p>Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выразить свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.</p> <p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.</p>	<p>роли в освоении планеты человеком.</p>		
<p>Тема 1. Население Земли</p>	<p><i>Народы и религии мира.</i> Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные</p>	<p>Анализировать схему «Языки индоевропейской семьи». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции.</p> <p>Анализировать графики – изменение численности населения. Составлять прогноз изменения численности населения</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,7,8</p>

	<p>религии, их география. Карта народов мира.</p> <p><i>Городское и сельское население.</i></p> <p>Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения.</p> <p>Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p> <p><i>Размещение людей на Земле.</i></p> <p><i>Численность населения Земли, её изменение во времени.</i> Показатель плотности населения.</p> <p>Среднемировая плотность населения</p>	<p>распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> <p>Сравнивать город и село.</p> <p>Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций.</p> <p>Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения</p>	<p>Земли. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории по карте.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p> <p>Сравнивать город и деревню. Определять по разным источникам</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.</p> <p><i>Многообразие стран мира.</i> <i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Многообразие стран. Различие стран по</p>	<p>численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов</p>	<p>функции городов.</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--

	<p>величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.</p>	<p>хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
<p>Тема 2. Природа Земли</p>	<p><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i> Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в</p>	<p>Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климата по климатограммам. Описывать по картам особенности положения объектов.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,7,8</p>

	<p>литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. <i>Тепло на Земле.</i> Температура воздуха на разных широтах. Распределение</p>	<p>рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Умение применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p><i>Атмосферное давление.</i></p> <p><i>Распределение влаги на поверхности Земли.</i> Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.</p> <p><i>Воздушные массы и их свойства.</i> Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные</p>	<p>осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p> <p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>(стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.</p> <p><i>Климат и климатические пояса.</i> Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.</p> <p><i>Роль Мирового</i></p>	<p>свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><i>океана в формировании климатов Земли.</i></p> <p>Причины образования океанических течений.</p> <p>Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.</p> <p><i>Реки и озёра Земли.</i></p> <p>Зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Крупнейшие реки Земли.</p> <p>Распространение озёр на Земле.</p> <p>Крупнейшие озёра мира.</p> <p><i>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие</i></p>	<p>в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.</p> <p>Производить обмен полученной информацией с одноклассниками.</p> <p>Находить географическую информацию в Интернете.</p> <p>Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания.</p> <p>Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p> <p>Объяснять причины разнообразия почв на Земле.</p> <p>Выявлять по карте основные зональные типы почв мира.</p> <p>Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p><i>навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.</i></p> <p><i>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к</i></p>	<p>профиле. Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.</p> <p><i>Почва как особое природное образование.</i></p> <p>Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p>				
Тема 3. Природные	<i>Природные зоны Земли.</i> Причины	Объяснять причины смены природных зон.	Анализировать тематические карты для	Индивидуальный или	1,3,7,8

<p>комплексы и регионы</p>	<p>смены природных зон — анализ географических карт. Установление причин смены природных зон на основе источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Океаны Земли.</i> Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов.</p>	<p>Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Объяснять по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Устанавливать по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p> <p>Объяснять по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Устанавливать по карте</p>	<p>выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природных комплексов. Описывать по картам особенности положения объектов. Анализировать особенности проявления природной зональности материков, определять черты сходства и различия.</p>	<p>фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	
-----------------------------------	---	---	---	---	--

	<p>Охрана природы. Описание океана. Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. <i>Материки как крупные природные комплексы Земли.</i> Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое</p>	<p>систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материки. Описывать географическое положение и основные черты природы материки. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Определять отличие материки от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко- культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. <i>Историко-культурные районы мира.</i> <i>Географические регионы.</i> Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог</p>	<p>объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>			
--	--	--	--	--	--

	культур.				
Тема 4. Материки и страны	<p><i>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки.</i></p> <p><i>Растительный и животный мир.</i></p> <p><i>Зональные природные комплексы.</i> Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.</p> <p><i>Природные</i></p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и характером природной зональности; - между природными зонами и зональными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	1,3,7,8

	<p><i>ресурсы Африки и их использование.</i> <i>Население и его хозяйственная деятельность.</i> Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. <i>Многообразие стран. Столицы и крупные города.</i> <i>Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.</i> <i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Путешествие по</p>	<p>режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную</p>	<p>нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. На основании анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа, природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики). Сравнивать население материков по разным показателям.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Маршрут Томбукту — Лагос. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.</p>	<p>карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона</p>	<p>Объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных</p>	<p>и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p> <p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта.</p> <p>Определять географическое</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p> <p><i>Многообразие стран.</i> Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический</p>	<p>положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</i></p> <p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».</p> <p>Основные черты рельефа, климата и</p>	<p>растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира.</p>	<p>занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. <i>Многообразие стран. Столицы и крупные города.</i> <i>Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.</i> <i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия</p>	<p>Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготовить и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p> <p><i>Основные черты рельефа и климата Антарктиды.</i></p> <p><i>Растительный и животный мир.</i></p> <p><i>Население и его хозяйственная деятельность.</i></p> <p>Антарктида: образ материка.</p> <p>Особенности географического</p>	<p>плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p> <p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.</p> <p><i>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные</i></p>	<p>рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><i>природные комплексы.</i> Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира.</p>	<p>столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. <i>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность.</i> <i>Природные ресурсы и их использование.</i> Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо.</p>	<p>зон. Наносить на контурную карту географические объекты. Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, культуре США и Канады. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.</p> <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Путешествие по Южной Америке.</p> <p>Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке.</p>	<p>мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы.</p> <p>Объяснять изменение климата от одного пункта к другому.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа. Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды.</p>	<p>средства информационных технологий.</p> <p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p> <p><i>Многообразие стран.</i> Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p> <p><i>Основные черты рельефа, климата и</i></p>	<p>коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии. Определять географическое</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><i>внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные</i></p>	<p>положение. Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия. <i>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</i> <i>Природные ресурсы и их использование.</i> Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. <i>Многообразие стран. Столицы и крупные города.</i> <i>Памятники природного и культурного</i></p>	<p>растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><i>наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</i></p> <p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Путешествие по</p>	<p>территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Германии и Франции. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Сравнивать географическое положение Германии и Великобритании. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.</p>	<p>самостоятельные выводы. Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору). Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту, Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Многообразие стран.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p><i>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии.</i></p> <p><i>Растительный и животный мир.</i></p> <p><i>Зональные природные комплексы.</i> Евразия: образ материка.</p> <p>Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты.</p> <p>Размеры и очертания материка.</p> <p>Природные контрасты.</p> <p>Особенности</p>	<p>природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью.</p> <p>Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Определять географическое</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Евразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии.</p>	<p>положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать карту «Использование земель Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Организовывать и планировать учебное</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Природные зоны. <i>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</i> <i>Природные ресурсы и их использование.</i> Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы. <i>Многообразие стран. Столицы и</i></p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><i>крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире- нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро- ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. <i>Многообразие стран.</i> Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</i> Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>страны Азии. Политическая карта Азии. <i>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</i> Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен- ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней- шие города — Самарканд, Хива, Бухара. Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь- Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла- Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра- щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиа́мский залив. Шельф Южно- Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Население, культура Японии.</p> <p><i>Многообразие стран.</i></p> <p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p> <p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам,</p>				
--	---	--	--	--	--

	ценностям народов мира. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.				
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. <i>Россия в мире</i> (4 ч)	<i>Географическое положение России. Границы России. Россия на карте мира. Географическое</i>	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение	Анализировать тематические карты. Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-,	1,2,3,8

	<p>положение России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p><i>Россия на карте часовых поясов.</i></p> <p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее</p>	<p>России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного</p>	<p>Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>	<p>взаимопроверка</p>	
--	---	---	---	-----------------------	--

	<p>время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p> <p><i>Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.</i></p> <p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования России. Анализ разных видов районирования</p> <p>Географические, природные и экономические районы.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p>	<p>часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования:</p> <p>географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры.</p> <p>Сопоставлять информацию из</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p><i>История освоения и изучения территории России.</i> Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.</p> <p>Выявление изменений границ</p>	<p>разных источников.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.</p> <p>Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>страны на разных исторических этапах.</p>				
<p>Тема 2. Россияне (10 ч)</p>	<p><i>Особенности воспроизводства населения России.</i> Воспроизводство населения России, его особенности. Естественный прирост населения. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Традиционный и современный типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России. <i>Численность населения России.</i></p>	<p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Определять место России в мире по численности</p>	<p>Анализировать статистические данные, диаграммы, графики. Корректировать полученные результаты. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Формировать коммуникативные навыки, работая в группах.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,2,3,6,8</p>

	<p>Численность населения России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. Демографические проблемы и пути их решения. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><i>Миграции населения России.</i> Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления</p>	<p>населения на основе анализа статистических данных. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в регионе своего проживания по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Интерпретировать и обобщать</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов.</p> <p>Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p> <p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i></p> <p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие.</p> <p>Демографическая ситуация.</p> <p>Демографическая ситуация в регионах России.</p> <p><i>Трудовые ресурсы</i></p>	<p>информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p>Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><i>и экономически активное население.</i> Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработные. География и причины безработицы. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. <i>Народы и религии России.</i> Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия —</p>	<p>с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, региона своего проживания. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление с политико-административным делением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности</p>	<p>Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>географии религий в России.</p> <p><i>Особенности размещения населения России.</i></p> <p>Географические особенности размещения населения России.</p> <p>Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Расселение и урбанизация. Типы поселений.</p> <p>Городской и сельский образ жизни. Урбанизация.</p> <p>Влияние урбанизации на окружающую среду.</p>	<p>крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России.</p> <p>Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><i>Городское и сельское население.</i> Города и сельские поселения. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p> <p>Определять типы поселений России и своего региона проживания. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона проживания. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>лесными) сельской местности и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>			
<p>Тема 3. Природа России (16 ч)</p>	<p><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i> История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России.</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка;</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

	<p>шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. Скульптура</p>	<p>Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа</p>	<p>явлениях в литосфере, атмосфере, гидросфере. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет - ресурсами. Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.</p>	<p>экспресс-контроль</p>	
--	---	---	---	--------------------------	--

	<p>поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения</p>	<p>страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p><i>Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России.</i></p> <p>Солнечная радиация. Суммарная</p>	<p>месторождения полезных ископаемых. В паре с товарищем формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный</p>	<p>Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p> <p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> <p><i>Климатические пояса и типы климатов России.</i></p> <p>Карта климатических поясов и областей России, климатограммы. Оценка</p>	<p>регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать роль географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p> <p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>климатических особенностей России.</p> <p><i>Влияние климата на жизнь и здоровье человека.</i></p> <p><i>Климат и хозяйственная деятельность людей.</i></p> <p><i>Неблагоприятные климатические явления.</i></p> <p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Влияние климата на сельское хозяйство.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p>	<p>показателей в зависимости от климатических поясов.</p> <p>Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию.</p> <p>Составлять характеристику одной из климатических областей по плану.</p> <p>Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.</p> <p>Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.</p> <p>Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p> <p><i>Моря, омывающие территорию России.</i> Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование</p>	<p>логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p> <p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона проживания и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. <i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> Виды вод суши на территории страны. Режим рек России. Типы питания рек. Расход воды. Годовой сток. Падение и уклон реки. Водоносность реки. Реки России и их особенности. Распределение рек по бассейнам океанов. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки) и их предупреждение. Выявление зависимости между</p>	<p>различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</p> <p>Характеристика крупнейших рек России.</p> <p>Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.</p> <p>Определение падения и уклона реки.</p> <p>Озёра России.</p> <p>Распространение озёр. Крупнейшие озёра России, их происхождение.</p> <p>Болота.</p> <p>Распространение болот. Верховые и низинные болота.</p> <p>Значение болот.</p> <p>Подземные воды.</p> <p>Артезианские бассейны. Ледники.</p> <p>Значение ледников.</p> <p>Внутренние воды и</p>	<p>влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.</p> <p>Сравнивать моря на основе физической карты.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>водные ресурсы своего региона. Закономерности размещения вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Охрана водных ресурсов России.</p> <p><i>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</i></p> <p><i>Неравномерность распределения водных ресурсов.</i></p> <p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути</p>	<p>с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Уметь планировать</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p> <p><i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Почва — особое природное тело. Почва — национальное богатство. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы.</p> <p>Механический состав и структура</p>	<p>последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания. Наносить на контурную карту морские порты России.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии различных видов внутренних</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>	<p>вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать по тематической карте почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>			
<p>Тема 4. Хозяйство России (15 ч)</p>	<p><i>Особенности хозяйства России. Человеческий капитал страны.</i> Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйств</p>	<p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Готовить презентации и защищать ее. Умение вести самостоятельный поиск,</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,6,7,8</p>

	<p>Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития.</p> <p>Экономико-географическое положение России как фактор её хозяйства.</p> <p>Территориальное разделение труда.</p> <p>Человеческий капитал как главный фактор развития современного общества. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.</p> <p>Производственный капитал, его распределение по территории страны.</p> <p>Цикличность развития хозяйства.</p> <p>«Циклы Кондратьева». Особенности</p>	<p>экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p> <p>Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p> <p>Выделять особенности хозяйства России, типы предприятий на территории России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.</p> <p>Высказывать мнение о</p>	<p>отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: топливно-энергетический баланс, специализация, комбинирование, кооперирование, химизация.</p> <p>Использовать эти понятия для решения практически задач.</p> <p>Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий.</p> <p>Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны;</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>хозяйства России. Особенности и структура хозяйства своего региона. Типы предприятий России. Условия и факторы размещения предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Важнейшие межотраслевые комплексы.</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс.</i> Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический</p>	<p>воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Разрабатывать проект. Работать в группе, планировать общие способы работы. Самостоятельно выбирать основания и критерии для отбора нужной информации. Формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой</p>	<p>особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства РФ; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала РФ на региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, легкой и пищевой</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Система трубопроводов. Роль нефти и газа во</p>	<p>промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении</p>	<p>промышленности; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития различных отраслей хозяйства, тенденции в их развитии. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>внешней торговле. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.</p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. <i>Металлургия.</i> История развития</p>	<p>гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной</p>	<p>металлургии, лесопромышленного комплекса по типовому плану.</p> <p>Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства РФ, современные экологические проблемы РФ.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. <i>Машиностроение.</i> Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы</p>	<p>металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного заводами с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей</p>	<p>использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Разрабатывать проект. Работать в группе, планировать общие способы работы. Самостоятельно выбирать основания и</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>среды. <i>Химическая промышленность.</i> <i>Лесопромышленный комплекс.</i> Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической</p>	<p>критерии для отбора нужной информации. Формулировать и аргументировать своё мнение. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Проблемы лесопромышленного комплекса.</p>	<p>хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Воздействие комплекса на окружающую среду. <i>Сельское хозяйство.</i> Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли</p>	<p>угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выяснять специализацию животноводства своего</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Животноводство. Особенности животноводства России. Основные отрасли специализации животноводства. <i>Агропромышленный комплекс.</i> Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего региона. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География</p>	<p>региона проживания. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Состав АПК России». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности <i>Транспорт и связь.</i> Состав, место и</p>	<p>лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Сухопутный транспорт. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные</p>	<p>в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). Устанавливать долю сферы</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>транспортные магистрали Водный и воздушный транспорт. Виды водного транспорта. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Судоходные каналы. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы</p>	<p>обслуживания в экономике России. Оценивать степень достаточности её развития. Составлять и анализировать схему «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>и магистрали. Внутригородской транспорт. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона. <i>Сфера услуг.</i> Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Сфера обслуживания своего региона, её особенности.</p>	<p>презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг</p>				
<p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)</p>	<p><i>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</i> Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской</p>	<p>Сопоставлять и анализировать карты природных и природно-хозяйственных зон России. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице.</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях в литосфере, атмосфере, гидросфере. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет-ресурсами. Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию. Готовить заочные путешествия по заповедникам России.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,3,6,7,8</p>

	<p>местности разных природных зон.</p> <p><i>Характеристика природных зон.</i></p> <p><i>Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы.</i> Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.</p> <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны.</p> <p>Географическое</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК</p>	<p>антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>степной зоны для страны. Экологические проблемы. Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p>				
<p>Тема 6. Наследие России (4 ч)</p>	<p><i>Территориальная организация общества.</i> Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. <i>Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.</i> Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальные</p>	<p>Характеризовать этапы развития территориальной организации общества. Составлять схему состава отраслей хозяйства на разных этапах территориальной организации общества. Составлять схемы разных территориальных комплексов, раскрывать и объяснять взаимосвязи в них. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия России. Анализировать карту «Природное и культурное наследие России». Наносить</p>	<p>Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия России. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет - ресурсами. Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; экспресс-контроль</p>	<p>1,2,3,4,8</p>

	<p>комплексы, их виды. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. <i>Памятники Всемирного природного и культурного наследия.</i> Понятие «наследие». Всемирное природное и культурное наследие России. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.</p>	<p>на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия России. Принимать участие в разработке проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».</p>	<p>парах. Вести дискуссию.</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--

**Тематическое планирование 9 класс (68 часов)
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема 1. Регионы России (10 ч)</p>	<p><i>Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.</i> Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену. <i>Районирование России.</i> Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в</p>	<p>Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Определять виды</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Формировать коммуникативные навыки, работая в группах.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, экспресс-контроль</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

	<p>районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ различных видов районирования.</p>	<p>районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов. Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p><i>Источники географической информации.</i> Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета. <i>Характеристика природных регионов России.</i> <i>Особенности географического положения.</i> <i>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны,</i></p>	<p>географические объекты при помощи компьютерных программ. Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p><i>природные ресурсы.</i> Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов,</p>	<p>её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе. Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. Восточная и Северо- Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные</p>	<p>проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны. Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Высотная поясность. <i>Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</i> Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Виды экологических ситуаций.</p> <p>Экологические проблемы и их решение.</p> <p>Экологическая безопасность России.</p> <p>Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность».</p> <p>Экологический риск.</p> <p>Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Заповедник.</p> <p>Заказник.</p> <p>Национальный парк.</p> <p>Памятник природы.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Мониторинг. Географическая иссле- довательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность Рос- сии».</p>				
<p>Тема 2. Европейская Россия (30ч)</p>	<p><i>Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европей- ский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф,</i></p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико -географических и социально-экономических</p>	<p>Показывать по карте: субъекты РФ; природно- хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно- исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные, и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: географическое положение крупных природно- хозяйственных регионов РФ; состав регионов РФ; особенности природных</p>	<p>Индивидуа льный или фронтальн ый устный опрос; само-, взаимопро верка, экспресс- контроль</p>	<p>1,2,3,4,7,8</p>

	<p><i>климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Пространство Центральной России. Состав территории.</i></p>	<p>тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий,</p>	<p>условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе разных источников географической информации и форм ее</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление и анализ условий для развития Центральной России. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и</p>	<p>контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>представления.</p> <p>Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов РФ; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах РФ по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его</p>		<p>географических карт и статистических материалов; разработка варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>роль района в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Центрально - Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.</p> <p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.</p> <p>Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья. Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. <i>Практическая</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>работа.</i> Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.</p> <p>Северо-Запад: «окно в Европу».</p> <p>Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России.</p> <p>Изменение роли Новгорода в истории развития района.</p> <p>Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт -Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия. Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p> <p>Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы:</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации. Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск.</p> <p>Этапы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.</p> <p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».</p> <p>Использование научных методов исследования в создании проекта.</p> <p>Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Всемирное культурное наследие Поволжья.</p> <p>Этапы освоения территории Поволжья.</p> <p>Население: численность, национальный состав, специфика расселения.</p> <p>Традиции и обычаи народов.</p> <p>Особенности размещения крупнейших городов.</p> <p>Волжские города-миллионеры.</p> <p>Особенности развития и размещения</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Этапы развития хозяйства Урала. Урал -старейший горно-промышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов. <i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».</p>				
<p>Тема 3. Азиатская Россия (11ч)</p>	<p><i>Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние</i></p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные, и хозяйственные объекты</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, экспресс-контроль</p>	<p>1,2,3,4,7,8</p>

	<p><i>на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, соци-</i></p>	<p>Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать</p>	<p>на территории регионов РФ. Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов РФ; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p><i>альных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</i></p> <p>Пространство Сибири.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Заселение и</p>	<p>взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе разных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p>Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов РФ; сбора, анализа и систематизации</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России. Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли</p>		<p>информации географического содержания о регионах РФ по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов; разработка варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Разработка проекта</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>«Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p> <p>Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения.</p> <p>Численность</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населе- ния Дальнего Востока в XX в. Особенно- сти половозрастного состава населения. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока —</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Владивосток и Хабаровск. Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</p>				
<p>Тема 4. Россия в современном мире (4ч)</p>	<p><i>Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях)</p>	<p>Работать в группах, в парах. Вести дискуссию. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Готовить презентации и защищать ее.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка,</p>	<p>1,2,3,6,7,8</p>

	<p>международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами.</p> <p>Сфера влияния России.</p> <p>Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.</p> <p>Внешнеторговые отношения современной России.</p> <p>Соотношение экспорта и импорта.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ показателей внешнеторгового оборота России.</p> <p><i>Взаимодействие природы и человека на примере своего</i></p>	<p>России с отдельными странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.</p> <p>Определять структуру внешней торговли России.</p> <p>Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>экспресс-контроль</p>	
--	---	--	---	--------------------------	--

	<p><i>места проживания.</i> Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.</p>				
--	---	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В. В.

Издательство "Просвещение".

Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В. В., Королева А.

А., Кучинова Н. В. и др. Издательство "Просвещение".

Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В. В. Издательство

"Просвещение".

Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В. В. Под ред.

Алексеева А. И. Издательство "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

