

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации Прохоровского района**  
**МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
географии

\_\_\_\_\_  
Козлова Г.А.

Протокол №6 от «15»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Севостьянова Т.В.

от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Пономарёва О.А.

Приказ №581 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для умственно отсталых детей 5-9 классов

**п.Прохоровка 2023-2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) /М- во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017., составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Прохоровская гимназия»

### **Учебно-методический комплекс**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5-9 классы В. В. Воронковой Сборник 1,- М.: ВЛАДОС, 2010 г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2006.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

### **Цель:**

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Задачи:**

- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- воспитать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

### **1.1. Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **1.2. Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности --- оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.),
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета являются:**

#### **6 класс**

#### **1. Называть и/или показывать**

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

#### **2. Приводить примеры:**

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком, в том числе своей местности;

- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
  - взаимосвязей: река - рельеф; искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### 3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
  - абсолютные и относительные высоты;
  - объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
  - по карте географическое положение объектов;
  - по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### 4. Описывать:

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 4. Объяснять:

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса окружающей среды своей местности, влияющей на жизнь, труд людей.

## 7 класс

### 1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### 2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### 3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### 4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### 5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

### **8-9 классы**

#### 1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- особенности географического положения, размеры территории Вологодской области;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- климатообразующие факторы, особенности погоды своего региона
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- крупнейшие реки и озера Вологодской области, распределение их по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и Вологодской области, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

#### 3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- географическое положение Вологодской области, кирилловского района, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

#### 4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России и Вологодской области;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых в стране и своем регионе;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон Вологодской области;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### 5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами

## 2. Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Введение (2 часа)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия № 1.

#### Ориентирование на местности (2 часа )

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

**Формы и поверхности Земли (3 часа):** Экскурсия №3 для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (6 часов):** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (4 часа):** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар (8 часов).** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель

Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (9 часов)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Контрольная работа за четверть. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

## **7 класс**

**Введение Географическое положение России на карте мира. (11 часов)** Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Федеральные округа. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.

### **Природные зоны России (3 часа)**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (6 часов).** Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Контрольная работа за четверть. Северный морской путь.

**Зона тундры (9 час.)** Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (9 часов)** Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

**Смешанные леса (20 часов):** Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери.



Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (9 часов)**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны (9 часов): Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов–на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни (6 часов)** Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики (6 час)** Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах (6 часов)** Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы Обобщающий урок по географии России.

### **8 класс**

**Введение (2 часа):** Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны (5 часов)** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

**Африка (11 часов)** Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы: Египет. Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. Обобщающий урок.

**Австралия (8 часов)** Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклай. Растительный мир. Животный мир.

Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз.

Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Обобщающий урок.

**Антарктида (6 часов)** Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение

Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка (21 час)**

Открытие Америки.

### **Северная Америка (10 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америка. Экономическое развитие США. Канада. Мексика. Куба.

### **Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население (коренное и пришлое). Контрольная работа за четверть. Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. Обобщающий урок

Часть света – Америка.

### **Евразия (17 часов)**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы:

Основные виды деятельности. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).

### **9 класс**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

### **Западная Европа (6 часов)**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа (4 часа)**

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа (3 часа)**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа (12 часов)**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия (6 часов)**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия (7 часов)**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия (2 часа)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

### **Восточная Азия (6 часов)**

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

### **Юго-Восточная Азия (2 часа)**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

### **Россия (6 час.)**

Сухопутные и морские границы России (повторение). Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

### **Свой край (14 часов)**

История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей области. Его состав.

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

### 3. Тематическое планирование

#### 6 класс

| № | Разделы                     | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Введение                    | 2 часа           |
| 2 | Ориентирование на местности | 2 часа           |
| 3 | Формы и поверхности Земли   | 3 часа           |
| 4 | Вода на Земле               | 6 часов          |
| 5 | План и карта                | 4 часов          |
| 6 | Земной шар                  | 8 часов          |
| 7 | Карта России                | 9 часов          |
|   | Всего                       | 34               |

#### 7 класс

| № | Разделы   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 11 часов         |
| 2 | Природные зоны России   | 3 часа           |
| 3 | Зона арктических пустынь                                      | 6 часов          |
| 4 | Зона тундры   | 9 часов          |
| 5 | Лесная зона   | 9 часов          |
| 6 | Зона степей   | 9 часов          |
| 7 | Полупустыни и пустыни   | 9 часов          |
| 8 | Субтропики  | 6 часов          |
| 9 | Высотная поясность в горах                                    | 6 часов          |
|   | Всего   | 68               |

#### 8 класс

| № | Разделы    | Количество часов |
|---|------------|------------------|
| 1 | Введение   | 1 час            |
| 2 | Океаны     | 6 часов          |
| 3 | Африка     | 12 часов         |
| 4 | Австралия  | 8 часов          |
| 5 | Антарктида | 6 часов          |
| 6 | Америка    | 21 час           |
| 7 | Евразия    | 14 часов         |
|   | Всего      | 68               |

#### 9 класс

| № | Разделы | Количество часов |
|---|---------|------------------|
|---|---------|------------------|

|    |                    |          |
|----|--------------------|----------|
| 1  | Западная Европа    | 6 часов  |
| 2  | Южная Европа       | 4 часа   |
| 3  | Северная Европа    | 3 часа   |
| 4  | Восточная Европа   | 12 часов |
| 5  | Центральная Азия   | 6 часов  |
| 6  | Юго-Западная Азия  | 7 часов  |
| 7  | Южная Азия         | 2 часа   |
| 8  | Восточная Азия     | 6 часов  |
| 9  | Юго-Восточная Азия | 2 часа   |
| 10 | Россия             | 6 часа   |
| 11 | Свой край          | 14 часов |
|    | Всего              | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование предмета географии  
по программе специального коррекционного обучения**

**6 класс**

Учебник:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016

34 часа, 1 час в неделю

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                        |
|----------------|--|
| 1.             | Что изучает география                    |
| 2.             | Явления природы                          |
| 3.             | Стороны горизонта                        |
| 4.             | Компас. Ориентирование                   |
| 5.             | Равнины и холмы                          |
| 6.             | Овраги                                   |
| 7.             | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов |
| 8.             | Вода в природе                           |
| 9.             | Родник                                   |
| 10.            | Реки                                     |
| 11.            | Озера                                    |
| 12.            | Океаны и моря                            |
| 13.            | Водоемы нашей местности                  |
| 14.            | План и масштаб                           |
| 15.            | Условные знаки                           |
| 16.            | Географическая карта                     |
| 17.            | Физическая карта России                  |

|     |   |
|-----|---|
| 18. | Краткие сведения о Солнце, Луне               |
| 19. | Планеты                                       |
| 20. | Земля - планета                               |
| 21. | Глобус – модель земного шара                  |
| 22. | Распределение воды и суши на Земле            |
| 23. | Первые кругосветные путешествия               |
| 24. | Климат и погода                               |
| 25. | Природа поясов                                |
| 26. | Географическое положение России               |
| 27. | Границы России                                |
| 28. | Моря  |
| 29. | Острова и полуострова России                  |
| 30. | Поверхность нашей страны                      |
| 31. | Месторождения полезных ископаемых             |
| 32. | Реки, озера России                            |
| 33. | Свой край на карте России                     |
| 34. | Промежуточная аттестация (контрольная работа) |

### 8 класс

Учебник:

Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).

68 часов, 2 часа в неделю

|    | Название раздела/темы уроков  |
|----|---|
| 1. | <b>Введение</b><br>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте |
| 2. | <b>Мировой океан</b><br>Атлантический океан. Пр.р . Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»                  |
| 3. | Входной мониторинг  |
| 4. | Северный Ледовитый океан Пр.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий                                 |
| 5. | Тихий океан. Пр.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов                                       |
| 6. | Индийский океан. Пр.р. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга  |
| 7. | Современное изучение Мирового океана.   |
| 8. | Африка<br>Географическое положение. Пр.р. Обозначение на контурной карте  |

|     |   |
|-----|---|
| 9.  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.   |
| 10. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.   |
| 11. | Животный мир тропических лесов  |
| 12. | Растительный мир саванн   |
| 13. | Животный мир саванн   |
| 14. | Растительный и животный мир пустынь. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных             |
| 15. | Население   |
| 16. | Государства: Египет, Эфиопия  |
| 17. | Танзания. Демократическая Республика Конго  |
| 18. | Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР)  |
| 19. | Обобщающий урок   |
| 20. | <b>Австралия</b><br>Географическое положение.   |
| 21. | Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 22. | Растительный мир  |
| 23. | Животный мир  |
| 24. | Население   |
| 25. | Австралийский Союз. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре                          |
| 26. | Океания. Остров Новая Гвинея.   |
| 27. | Контрольная работа за 1 полугодие   |
| 28. | <b>Антарктида</b><br>Географическое положение. Антарктика. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду.      |
| 29. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями  |
| 30. | Разнообразие рельефа, климат  |
| 31. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р. Зарисовки птиц и животных Антарктиды                                  |
| 32. | Современное исследование Антарктиды. Пр.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»                                     |
| 33. | Обобщающий урок. Пр.р. Изготовление простейшего макета изучаемого материка  |
| 34. | Открытие Америки  |
| 35. | Северная Америка<br>Географическое положение  |

|     |   |
|-----|---|
| 36. | Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре                                    |
| 37. | Реки и озера  |
| 38. | Растительный и животный мир. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных   |
| 39. | Население и государства.  |
| 40. | Соединенные Штаты Америки.  |
| 41. | Канада.   |
| 42. | Мексика   |
| 43. | Куба.   |
| 44. | <b>Южная Америка</b><br>Географическое положение  |
| 45. | Разнообразие рельефа, климат.   |
| 46. | Реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре  |
| 47. | Растительный мир тропических лесов  |
| 48. | Животный мир тропических лесов  |
| 49. | Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных                   |
| 50. | Население и государства.  |
| 51. | Бразилия  |
| 52. | Аргентина.  |
| 53. | Перу.   |
| 54. | Обобщающий урок «Части света - Америка»   |
| 55. | <b>Евразия</b><br>Географическое положение. Пр.р. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией                                  |
| 56. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.   |
| 57. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов |
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.   |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте гор  |
| 60. | Климат Евразии  |



|     |  |
|-----|--|
| 61. | Реки и озера Евразии   |
| 62. | Промежуточная аттестация   |
| 63. | Реки и озера Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте рек, озер  |
| 64. | Растительный и животный мир Европы   |
| 65. | Растительный и животный мир Азии. Пр.р. Запись в тетради типичных названий представителей растительного и животного мира |
| 66. | Население Евразии.   |
| 67. | Культура и быт народов Европы и Азии   |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География Материков и океанов»   |

### 9 класс

Учебник:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

68 часов, 2 часа в неделю

| № урока | Тема урока  |
|---------|---|
| 1.      | Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).                    |
| 2.      | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии) |
| 3.      | Франция (Французская Республика)  |
| 4.      | Германия (Федеративная Республика Германия)                                 |
| 5.      | Австрия (Австрийская Республика)  |
| 6.      | Швейцария (Швейцарская Конфедерация)  |
| 7.      | Испания (Королевство Испания)   |
| 8.      | Португалия (Португальская Республика)                                       |
| 9.      | Италия (Итальянская Республика)   |
| 10.     | Греция (Греческая Республика)   |
| 11.     | Норвегия (Королевство Норвегия)   |
| 12.     | Швеция (Королевство Швеция)   |
| 13.     | Финляндия (Финляндская Республика)  |
| 14.     | Польша (Республика Польша)  |
| 15.     | Чехия (Чешская Республика)  |
| 16.     | Словакия (Словацкая Республика)   |
| 17.     | Венгрия (Венгерская Республика)   |
| 18.     | Румыния (Республика Румыния)  |
| 19.     | Болгария (Республика Болгария)  |
| 20.     | Сербия. Черногория  |
| 21.     | Эстония (Эстонская Республика)  |
| 22.     | Латвия (Латвийская Республика)  |
| 23.     | Литва (Литовская Республика)  |
| 24.     | Белоруссия (Республика Беларусь)  |
| 25.     | Украина. Молдавия (Республика Молдова)                                      |
| 26.     | Казахстан (Республика Казахстан)  |
| 27.     | Казахстан (Республика Казахстан)  |
| 28.     | Узбекистан (Республика Узбекистан)  |

|     |   |
|-----|---|
| 29. | Туркмения (Туркменистан)  |
| 30. | Киргизия (Кыргызская Республика)  |
| 31. | Таджикистан (Республика Таджикистан)                                    |
| 32. | Грузия (Республика Грузия)  |
| 33. | Азербайджан (Азербайджанская Республика)                                |
| 34. | Армения (Республика Армения)  |
| 35. | Турция (Республика Турция)  |
| 36. | Ирак (Республика Ирак)  |
| 37. | Иран (Исламская Республика Иран)  |
| 38. | Афганистан (Исламское Государство Афганистан)                           |
| 39. | Индия (Республика Индия)  |
| 40. | Индия (Республика Индия)  |
| 41. | Китай (Китайская Народная Республика)                                   |
| 42. | Китай (Китайская Народная Республика)                                   |
| 43. | Монголия (Монгольская Народная Республика)                              |
| 44. | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) |
| 45. | Япония  |
| 46. | Япония  |
| 47. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)                           |
| 48. | Таиланд (Королевство Таиланд)   |
| 49. | Границы России  |
| 50. | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии          |
| 51. | Административное деление России   |
| 52. | Столица России  |
| 53. | Крупные города России   |
| 54. | Обобщающий урок по России   |
| 55. | История возникновения нашего края                                       |
| 56. | Положение на карте области  |
| 57. | Поверхность нашего края   |
| 58. | Климат. Предсказания погоды по местным признакам                        |
| 59. | Полезные ископаемые и почвы нашей местности                             |
| 60. | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности                              |
| 61. | Растительный мир нашего края. Красная книга                             |
| 62. | Животный мир нашей местности  |
| 63. | Население нашей местности   |
| 64. | Хозяйство нашей местности   |
| 65. | Транспорт нашего края   |
| 66. | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края            |
| 67. | Обобщающий урок «Моя малая Родина»                                      |
| 68. | Промежуточная аттестация (контрольная работа)                           |

### Вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 6 класс

1. Как люди используют в своей жизни знания по географии?
2. Какие народные приметы, предсказывающие погоду, вы знаете?
3. Напишите правила поведения во время грозы.
4. Чем занимается население нашей местности?
5. Что значит уметь ориентироваться на местности?
6. Представьте, что вы идете на восток. Какая сторона горизонта будет сзади?
7. Нарисуйте схему сторон горизонта.

8. Согласны ли вы с утверждением, что на нашей планете больше суши, чем воды?  
Ответ поясните.
9. Какие реки протекают в нашей местности?
10. Опишите географическое положение России.

#### **8 класс**

1. Почему образовалась пустыня Сахара?
2. Почему образовалась пустыня Намиб?
3. Покажите сейсмические пояса Земли
4. Почему в Австралии много пересыхающих рек?
5. Назовите эндемиков Австралии
6. Почему образуются стоковые ветры в Антарктиде?

#### **9 класс**

1. Отметьте на контурной карте границу самого большого государства.
2. Покажите страны (10 стран).
3. Покажите Западную, Южную, Северную и Восточную Европу.
4. Что такое Ватикан?
5. Почему в Белоруссии было развито партизанское движение?
6. Как вы думаете, почему действия многих сказок происходят в Азии?
7. Назовите города-миллионеры России.
8. Составьте рассказ об одном из городов России.
9. Какие растения и животные нашей местности занесены в Красную книгу?
10. Назовите крупные реки и озера Вологодской области.