

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Прохоровского района**

**МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
Гринева Е.Н.  
Протокол №6 от «15»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Севостьянова Т.В.  
от «17» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Прохоровская гимназия"  
Прохоровского района  
Белгородской области

\_\_\_\_\_  
Пономарёва О.А.  
Приказ №581 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Прохоровка 2023-2024**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы) в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8.04.2015г.) и авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы» (Москва, «Промсвещение» 2011) с учетом Учебного плана и Положения о рабочих программах ОУ.

Сроки освоения программы: 5 лет

### Концепция программы

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### Обоснованность рабочей программы

Обучение иностранному языку по курсу "Немецкий язык" в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной в начальной школе коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий (УУД), способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений (СУУ). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

**Новизна данной программы** заключается в использовании следующих методических принципов:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У

учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой немецкоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной направленности образования. Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в 5-9 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (16) в 5-8 классах, контрольные работы (12 часов) и итоговое тестирование (4 часа) в 9 классе.** Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение учебной программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004. В рабочую программу были внесены незначительные изменения: планируется провести 16 уроков промежуточного тестирования в каждом классе. Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный компонент. Его использование планируется по всем темам, но отдельные уроки на изучение регионального компонента не выделяются.

В 2021-2022 учебном году внесены изменения в рабочую программу на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

**Формой организации образовательного процесса является урок,** на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся: групповые, индивидуальные, коллективные.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета.**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Л	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
	<p>У выпускника основной школы будут сформированы <b>личностные</b> результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», включающие в себя основные направления воспитательной деятельности:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том</li> </ul>				

- числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
---	---	--	---	---

	традициям, языкам народов мира.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	основе мотивации к обучению и познанию.		развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<b>Регулятивные УУД</b>					
<b>1</b>	<i>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</i>				
	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
<b>2</b>	<i>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</i>				
	определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
<b>3</b>	<i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</i>				
	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
<b>4</b>	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</i>				
	оценивать продукт своей деятельности по	оценивать продукт своей деятельности по	- анализировать и обосновывать	оценивать продукт своей деятельности по	оценивать продукт своей деятельности по

	заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	заданным критериям в соответствии с целью деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
<b>5</b>	<i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</i>				
	- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
<b>Познавательные</b>					
<b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</b>					
	- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, - выделять явление из общего ряда других явлений;	- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
<b>7. Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</b>					
	- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	- анализировать/ опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта	- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

<b>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</b>				
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста;	- понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	- резюмировать главную идею текста;	- критически оценивать содержание и форму текста.
<b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</b>				
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</b>				
- определять возможные роли в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	- играть определенную роль в совместной деятельности;	- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	- выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
<b>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</b>				
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<b>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</b>				
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, создание презентаций; выделять информационный	- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



		аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;			
<b>Предметные результаты</b>					
<b>Коммуникативные умения</b>					
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>					
<b>Ученик научится</b> вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.					
	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>					
		<i>Давать интервью</i>	<i>Брать интервью</i>	<i>Вести диалог обмена мнениями</i>	<i>Вести диалог на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)</i>
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>					
<b>Ученик научится</b>					
	строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной тематики;	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); зрительную в рамках освоенной тематики;	давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; в рамках освоенной тематики;	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; в рамках освоенной тематики;	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. в рамках освоенной тематики;
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>					
<b>Аудирование</b>					
<b>Ученик научится:</b>					
	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>					
<b>Чтение</b>					
<b>Ученик научится</b> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.					

	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде;	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.					
<b>Письменная речь</b>					
<b>Ученик научится</b> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);					
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,	выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).					
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>					
<b>Орфография и пунктуация</b>					
<b>Ученик научится:</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.					
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.					
<b>Фонетическая сторона речи</b>					
<b>Ученик научится:</b>					
	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	соблюдать правильное ударение в изученных словах; в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	членить предложение на смысловые группы;	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<b>Ученик получит возможность научиться</b> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации					
<b>Лексическая сторона речи</b>					
<b>Ученик научится:</b> узнавать и употреблять в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей лексические единицы, в том числе многозначные; соблюдать нормы лексической сочетаемости, распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии.					
	Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: — аффиксацией (суффиксами суще-	Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: — префиксом un-	распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми при-	распознавать структуру производного и сложного слова: — выделять знакомые компоненты в незнакомом окруже-	распознавать структуру производного и сложного слова: — выделять знакомые компоненты в незнакомом окруже-

<p>ствительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er); — конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).</p> <p>3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.</p>	<p>с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложении: — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. 3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.</p>	<p>ставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; — существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik; — прилагательных с суффиксами -isch, -los; б) конверсии: — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke; в) словосложения: — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.</p>	<p>нии (корни слов, аффиксы); — по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).</p>	<p>нии (корни слов, аффиксы); — по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).</p>
---	--	--	--	--

### Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные в рамках изученных тем;

<p>распознавать и употреблять в речи различные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; распознавать и употреблять предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); распознавать и употреблять в речи сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben в Perfekt; распознавать и употреблять в речи определенный артикль; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)</p>	<p>распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); распознавать и употреблять в речи сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben/sein в Perfekt; распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum; распознавать и употреблять в речи глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление,</p>	<p>распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. склонять прилагательные; распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob; распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ. ; распознавать и употреблять в речи неопределенный</p>	<p>распознавать и употреблять в речи сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben/sein в Plusquamperfekt;; распознавать и употреблять в речи нулевой артикль; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);</p>	<p>распознавать и употреблять в речи все временные формы Passiv; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;</p>
--	---	--	--	---

		предлоги, требующие Dativ и предлоги, требующие Akkusativ	артикль;		
<b>Ученик получит возможность научиться</b>					
	распознавать и употреблять в речи пространственные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; использовать все типы вопросительных предложений;	распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя Infinitiv с <i>zu</i> ; склонять существительные нарицательные.;	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i> ; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>weil, da</i> ;	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ); распознавать и употреблять в речи временные формы <i>Präsens, Präteritum Passiv</i> ;	распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> );
<b>Социокультурные знания и умения</b>					
<b>Ученик научится:</b>					
	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;			представлять родную страну и культуру на немецком языке;
<b>Ученик получит возможность научиться</b>					
	находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.				использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
<b>Компенсаторные умения</b>					
<b>Ученик научится:</b> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.					
<b>Ученик получит возможность научиться</b> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении					

### 5 класс (102 часа)

#### Продуктивные речевые умения

##### Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
  2. Возражать, используя отрицательные предложения.
  3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
  4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (*Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?*).
  5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
  6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа *Schön (Nein)*.
  7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа *Interessant! Toll! Klasse! Schade!*
  8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
  9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.
  10. Вести диалог — обмен мнениями.
  11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

##### Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

*Требования к обучению письму*

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

### ***Рецептивные речевые умения***

#### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Чтение**

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

### **Социокультурная компетенция**

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Языковая компетенция**

#### ***Произносительная сторона речи. Орфография.***

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы).

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
  - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
  - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
  - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
  - глаголы, обозначающие долженствование;
  - глаголы движения;
  - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спаль-ной, детской;
  - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
  - предложение помощи;
  - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
  - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
  - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с дополнением в Dativ;
  - предложения с дополнением в Akkusativ;
  - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
  - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
  - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные;
  - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
  - отрицательные;
  - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

#### **Морфология**

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;

- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

### **Словообразование**

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

- а) некоторые аффиксы:
  - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
  - суффикс глаголов (-ieren);
- б) словосложение:
  - существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

## **6 класс (102 часа)**

### **Продуктивные речевые умения**

#### **Говорение (диалогическая речь)**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Говорение (монологическая речь)**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать личное письмо с опорой на образец.



Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объем до 30 слов, включая адрес.

### **Рецептивные речевые умения**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

### **Социокультурная компетенция**

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Языковая компетенция**

#### ***Произносительная сторона речи. Орфография.***

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### ***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

#### **Морфология**

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

#### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

### **8 класс ( 102 часа)**

#### **Продуктивные речевые умения**

##### **Говорение (диалогическая речь)**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только

повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Говорение (монологическая речь)**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

### **Рецептивные речевые умения**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного со-

держания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

### **Социокультурная компетенция**

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

### **Языковая компетенция**

#### ***Произносительная сторона речи. Орфография.***

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### ***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### **Морфология**

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

#### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

## 9 класс (102 часа)

### *Продуктивные речевые умения*

#### **Говорение (диалогическая речь)**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Говорение (монологическая речь)**

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „*Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...*“; „*Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht*“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

#### **Письмо**

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

### *Рецептивные речевые умения*

#### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста –2-3 минуты.

### **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого – до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

### **Социокультурная компетенция**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.



## Языковая компетенция

### **Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

#### **Морфология**

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*.

#### **Словообразование**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

#### **Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **5 класс**

**Моя семья.** *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

**Свободное время.** *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

**Школа.** *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.*

**Природа:** *растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

#### **6 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

#### **7 класс**

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир** **Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

#### **8 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  
**Окружающий мир**

#### **9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.  
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс (102 часа)</b>					
<p><b>Привет, 5 класс! Курс повторения (14 часов)</b></p>	<p><b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Школа. Школьная жизнь. Каникулы</b></p>	<p>Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связанные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно</p>	<p>Текущий</p>	<p>1, 5</p>
<p><b>Старинный немецкий город. Что в нём? (10 часов)</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Жизнь в городе и сельской местности</b></p>	<p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; расширить словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“; повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.</p>	<p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с</p>	<p>Текущий , промежуточный</p>	<p>1,2</p>

			аудиотекстом;		
<b>В городе... Кто живёт здесь? (8 часов)</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Погода</b>	Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях; познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.	догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке	Текущий	1, 3, 4
<b>Улицы города. Какие они? (16 часов)</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.		Текущий, промежуточный	2,4
<b>Где и как живут люди? (6 часов)</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки; познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города; читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок; продолжить работу над проектами.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно		1, 2, 4
У Габи дома. Что мы там	<b>Жизнь в городе и сельской</b>	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему	– использовать различные	Текущий	1, 4, 6,

видим. (6 часов)	<b>местности</b>	<p>тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их;</p> <p>повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола;</p> <p>познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.</p>	<p>опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i></p> <p>– учатся работать с аудиотекстом;</p>		
<b>Как выглядит город Габи в разные времена года. (6 часов)</b>	<b>Жизнь в городе, в сельской местности</b>	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного;</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.</p>		Текущий	1,3,7,8
<b>Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (12 часов)</b>	<b>Защита окружающей среды</b>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>читать тексты, осуществляя выбор значимой информации;</p> <p>употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.</p>		Текущий, промежуточный	1,3,4,6,7
			<i>Учащиеся</i>		

<p><b>Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие? (10 часов)</b></p>	<p><b>Переписка.</b></p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.</p>	<p><i>овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно</p>	<p>Текущий</p>	<p>1, 2, 3 4</p>
<p><b>Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (14 часов)</b></p>	<p><b>Досуг и увлечения. Виды отдыха</b></p>	<p>Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предложениями, требующими употребления Akkusativ.</p>	<p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом;</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>1, 3, 4</p>

### 6 класс (102 часов)

<p>Вводный курс. Здравствуй, школа!(5 часов)</p>	<p><b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b></p>	<p>Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами</p>	
<p><b>Начало учебного года.(19 часов)</b></p>	<p><b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p>	<p>Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания</p>		

		слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.	разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;		
<b>На лице листа д. (10 часов)</b>	<b>Страна изучаемого языка. Климат, погода.</b>	Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.			
<b>Немецкие школы. Какие они? (14 часов)</b>	<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.</b>	Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно	Промежуточный	1, 3, 6, 8
<b>И что только не делают наши немецкие друзья в школе (13 часов)</b>		Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся</i>	Текущий	1, 3, 8

		любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.	<i>овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом;		
<b>Один день из нашей жизни. Какой он?</b> (17 часов)	<b>Досуг и увлечения.</b>	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов;	Текущий	1, 4, 5,
<b>Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?</b> (12 часов)	<b>Страна изучаемого языка</b>	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета»; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.	– заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;	Текущий	1, 2, 4



			<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</li> </ul>		
<b>В конце учебного года – весёлый маскарад (12 часов)</b>	<b>Досуг и увлечения. Покупки.</b>	Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме « Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.		Текущий, промежуточный	1,4

### 7 класс (102 часа)

<b>После летних каникул. Курс повторения (6 часов)</b>	<b>Школа и школьная жизнь. Каникулы.</b>	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют</li> </ul>	Текущий	1,3,5
<b>Что мы называем нашей родиной? (18 часов)</b>	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b>	Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ « высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос		Текущий, промежуточный	1,2,3

		и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.	конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;		
<b>Лицо города - визитная карточка страны (10 часов)</b>	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b>	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.	Текущий	1,2,3,4
<b>Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (14 часов)</b>	<b>Жизнь в городе,сельской местности</b>	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимение man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом		Промежуточный	1, 2, 3,6
<b>В деревне есть тоже много интересного (14 часов)</b>		Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать	Текущий	1,2,7

		понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».	самостоятельно		
<b>Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (16 часов)</b>	<b>Защита окружающей среды. Проблемы экологии</b>	Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.		Промежуточный	1,7,
<b>В здоровом теле здоровый дух. (24 часа)</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. И соревнования. Здоровый Образ жизни.	Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> ; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	текущий, промежуточный	1,5

### 8 класс (102 часа)

<b>Преkrасно было летом (24 часа)</b>	Каникулы. Путешествия.	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени ( <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> ); употреблять <i>Plusquamperfekt</i> ; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычленив из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать	Текущий, промежуточный	1, 2,3
---------------------------------------	------------------------	---	--	------------------------	--------

2 четв. <b>А</b> сейчас уже снова школа ! (24 часа)	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изуча емые предметы и отношения к ним. Внеклассны е мероприяти я. Кружки. Школьная форма.</b>	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.	позицию собеседника; – работать самостоятельно – использо вать различ ные опоры (речевой об разец, ключе вые слова, план и т. д.) для построе ния собствен ного выска зывания.	Теку щий.про межу точный	1,5,6,
3 четв. <b>Мы</b> готови мся к путеш стви ю по Герма нии (30 часов)	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>	Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	Теку щий, проме жуточ ный	2,3,4
4 четв. <b>Путеш ствие по Герма нии (24 часа)</b>	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. Окружающий мир</b>	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией	Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно – использо вать различ ные опоры (речевой об разец, ключе вые слова, план и т. д.) для построе ния собствен	Теку щий, проме жуточ ный	1,2.4

			ного высказывания, – учатся работать с аудиотекстом;		
--	--	--	---	--	--

**9 класс (102 часа)**

1 четв. <b>Прощайте, каникулы!</b> <b>(Курс повторения)</b> (9 часов)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.		Текущий	1, 8
<b>Каникулы и книги. (15 часов)</b>	<b>Свободное время. Чтение. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.</b>	Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.		Промежуточный	1, 4, 8
2 четв. <b>Современные подростки. Какие у них проблемы? (24 часа)</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший</b>	Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о		Текущий, промежуточный	1,3,

	<b>друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.			
<b>3 четв. Будущее начинается сегодня. А как дела с выбором профессии? (30 часов)</b>	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление im...zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).	<i>Учащиеся овладевают специальным и учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. – учатся работать с аудиотекстом;	Текущий, промежуточный	1,6,
<b>4 четв. СМИ. Это действительно четвертая власть? (24 часа)</b>	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</b>	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; читать высказывания немецкого школьника и	речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. – учатся работать с аудиотекстом;	Текущий, промежуточный	1,23

		двух взрослых и определять многозначность союза <i>wepp</i> ; ознакомиться с правилом употребления союза <i>wepp</i> в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное время; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.		
--	--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

№ п / п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Дома шнее задан ие	Примечание
			по пл ан у	Фактическ и		
<b>I четверть (25 часов )</b>						
<b>Тема 1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека (14 ч)</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>языковые способности:</i> способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; <i>психические процессы и функции:</i> внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение, а также такие качества ума, как самостоятельность и логичность; <i>универсальные учебные действия и специальные учебные умения:</i> умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, выдвижение гипотез, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для порождения собственных высказываний ключевые слова, речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план и т. п., умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, умение расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником), умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>						
<b>1</b>	<b>Представление. Диалогическая речь.</b>	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.1, стр.4 АВ	

2	В школьном дворе. Восприятие на слух.	Закрепление новых знаний			Выполнить упр.3 ,стр.4 АВ	
3	Возвратные глаголы. Грамматика.	Изучение и первичное закрепление			Составить диалог, повторить правило (возвратные глаголы)	
4	Я и мои друзья. Монологическая речь по картинкам.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Рассказать о своей семье.	
5	Оценочные реплики о характерах персонажей. Лексика Грамматика Präsens	Закрепление новых знаний			Повторить правило, лексика стр.17.	
6	Спряжение сильных и слабых глаголов. Грамматика.	Закрепление новых знаний			Повторить правило, упр.5 ,стр.15	
7	Летние каникулы. Развитие монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить сообщение по теме «Летние каникулы»	
8	Мнение о погоде. Лексика, развитие навыков речи.	Комплексное применение знаний и способов д-овых знаний			Выполнить упр.3, стр.19, лексика.	
9	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	Комплексное применение знаний и способов д-			Повторить правило, упр.7 стр.21	
10	Перфект. Грамматика.	Комплексное применение знаний и способов д-			Повторить правило, упр.6 ,стр.25	
11	Перфект. Грамматика	Закрепление новых знаний			Выполнить упр.4, стр.29, упр 5, стр.29	
12	Сабина и Сюзанна. Аудирование. Комментирование.	Комплексное применение знаний и способов д-			Выполнить упр 6, стр.29	



13	Летние каникулы. Письменная речь.	Комплексное применение знаний и способов д-			Повторить правила написания письма.	
14	Летние каникулы. Совершенствование навыков речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Описать картинку стр.17, упр.1.	
<b>Тема 2: Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>						
Подтема: Старинный немецкий город. Что здесь? (11 часов)						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним , развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>языковые способности:</i> к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по картинкам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; <i>психические процессы и функции:</i> <i>память, мышление:</i> мыслительные операции (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность), творческое воображение, внимание (распределение, переключение), любознательность; <i>универсальные учебные действия и специальные учебные умения:</i> выполнять универсальные логические действия: оценка, объяснение, выстраивание последовательности, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, работать со справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочные проекты (межпредметного характера) и устно представлять их и отвечать на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности, просить повторить сказанное, использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту.</p>						
15	Старый немецкий город. Лексика.	Изучение и первичное закрепление			Выполнить упр.4, стр.3 7, АВ: срт.20, упр. 4, лексика	
16	Кот рассказывает. Чтение с полным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.5, стр.2 1. АВ	
17	Достопримечательности города. Развитие навыков речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Описать картинку упр.6, стр.4 1.	
18	Развитие навыков диалогической речи. Обмен мнениями.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог по теме, упр.4, стр.44.	

19	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма. «Сообщение о городе» Работа над проектом.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти ов д-ти			Написать письмо, упр .6, стр.45	
20	Контроль навыков чтения. Знакомство с городами Германии.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить упр.4, стр.49, упр.5 стр.49	
21	Контроль навыков монологической речи. Развитие навыков информативного чтения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти обов д-ти			Выполнить упр3, стр.53 упр.5, стр.53.	
22	Контроль навыков письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить диалог.	
23	Анализ контрольных работ.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Оформить проект.	
24	Проектная работа.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовка к защите проекта.	
25	Защита проекта.	Комплексное применение знаний и способов д-ти				
<b>2 четверть</b>						
<b>Тема 3: Мир профессий. (8 часов).</b> Подтема: В городе. Кто здесь живёт?						

<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, развития у детей нравственных чувств, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на немецком языке, умение осуществлять информационный поиск, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p>						
26	Формирование лексических навыков. Активизация лексики по теме «Город»	Вводное занятие			Выучить лексику стр.63, упр.3, стр.58	
27	Описание жителей города. Сравнение, использование указательных местоимений.	Закрепление новых знаний			Повторить правило(указательные местоимения)	
28	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-спор.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог, упр.4, стр.65	
29	Чтение с полным охватом содержания.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.7, стр.65	
30	Развитие навыков аудирования с опорой на текст.	<b>Комплексное применение Познаний и способов д-ти</b>			Подготовить диалог, упр.6, стр.74	
31	Совершенствование навыков диалогической речи. Словообразование.	Обобщение и систематизация новых знаний			Подготовить диалог, упр.2, стр.69	

32	Совершенствование лексических навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Выполнить упр.4,стр.69	
33	Развитие навыков монологической речи. Описание улиц города.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Описать улицы города, упр.6, стр.70	
Подтема: Улицы города, какие они? (13 часов)						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>языковые способности:</i> к логическому изложению, перефразированию; <i>психические процессы и функции:</i> внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); <i>универсальные учебные действия и специальные учебные умения:</i> выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.</p>						
34	Активизация лексики по теме	Закрепление знаний и способов д-ти			Выучить лексику, упр. 5.стр.81.	
35	Совершенствование лексических навыков. Повторение прилагательных, подбор антонимов.	Закрепление знаний и способов д-ти			Повторить прилагательные, упр.7, стр.82.	
36	Информативное чтение с полным пониманием	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.2,стр.84.	
37	Лексическая работа. Совершенствование навыков чтения по ролям.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.5,стр.85.	
38	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «На улице»	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог, упр.5, стр.89.	
39	Работа над проектом «Улица моего города»	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Оформить проект, упр.6, стр.92.	
40	Презентация проектов. Совершенствование навыков монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.6,стр.89.	

41	Работа над темой «Движение». Чтение с полным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.7 ,стр.89,подготовить сообщение.	
42	Контроль говорения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить упр.3,стр.91.	
43	Контроль чтения. Развитие навыков письма.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить навыки письма.	
44	Контроль аудирования. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Вопросы по теме.	
45	Контроль письма. Развитие навыков информативного чтения.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить лексику,	
46	Анализ контрольных работ. Повторение лексики.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить упр.2,стр.91.	
<b>Тема 4: Условия проживания в городской /сельской местности (29 часов) 3 четверть</b> Подтема: Где и как живут здесь люди? (6 час)						
<p><b>Личностные результаты:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;развитие культуры межнационального общения;формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;формирование российской гражданской идентичности; патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>языковые способности:</i> к логическому изложению, перефразированию; <i>психические процессы и функции:</i> внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); <i>универсальные учебные действия и специальные учебные умения:</i> выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.</p>						
47	Активизация. лексики по теме «Жильё»	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить лексику стр.98,упр.7 стр.97.	

48	Чтение с полным охватом содержания. Употребление существительных с предлогами в дательном падеже.	Закрепление знаний и способов д-ти			Выучить правило упр.6 стр.97, упр.8, стр.97.	
49	Развитие навыков диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог, упр.3, стр.99.	
50	Развитие навыков монологической речи. Описание плана города, называние адреса.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Описать город, упр.6, стр.102	
51	Обмен мнениями об экологии города. Орфографические навыки письма.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.4, стр.105	
52	Работа над проектом: <b>описание города Белгорода и пос Прохоровка.</b> Контроль навыков монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.5, стр.110, упр.9, стр.112	

Подтема: Дома у Габи (5 часов)

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,

**Метапредметные результаты:** умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, рационально организовывать свою работу в классе и дома, готовность и способность монологической и диалогической осуществлять межкультурное общение, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

53	Формирование лексических навыков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выполнить упр.4, стр.115, лексика стр.118.	
54	Совершенствование	Закрепление			Выполнить	

	навыков диалогической речи. Описание комнаты.	новых знаний			упр.4.стр.12 2,лексика.	
55	Совершенствование навыков монологической речи. Описание комнаты.	Закрепление новых знаний			Описать комнату.	
56	Изучающее чтение. Глаголы с отделяемыми приставками, сильные глаголы.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило, упр.7,стр.12 7.	
57	Развитие грамматических навыков. Склонение существительных. Употребление предлогов.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило,упр. 5.стр.132.	

**Тема: Защита окружающей среды**  
Подтема: Большая уборка в городе.(21ч)

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

**Метапредметные результаты:** *языковые способности:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, чувство языка; *психические процессы и функции:* память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту / ключевые слова, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами/словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

58	Формирование лексических навыков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить лексику стр.162,упр. р.5,стр.16 1.	
59	Чтение с полным охватом содержания. Модальные глаголы.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило,у пр.6,161.	
60	Чтение стихотворения. Инсценировка диалога.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить лексику стр.170,упр. р.5.стр.16	

					7.	
61	Поисковое чтение	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить	
62	Совершенствование лексических навыков. Комментарии к процессу изготовления подарков.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило стр.171, упр.3, стр.172.	
63	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.7, стр.175, выучить правило.	
64	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			АВ: стр.77, упр.1, подготовить сообщение.	
65	Развитие навыков аудирования. Диалог «У телефона»	Комплексное применение знаний и способов д-ти			АВ: стр.83, упр.4.	
66	Развитие навыков аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			АВ: стр.74, упр.6.	
67	Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить диалог.	
68	Монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить сообщение.	
69	Развитие навыков письменной речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Написать письмо личного характера.	
70	Развитие лексико-грамматических навыков.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.7 стр.176, упр.10 стр.178	
71	<b>Контроль навыков говорения.</b> Развитие	Проверка и оценка знаний и			Выполнить	



	лексико-грамматических навыков.	способов д-ти			упр.6,стр.176,упр.9.стр.178	
72	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков информативного чтения.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить модальные глаголы, упр.2 стр.176.	
73	<b>Контроль навыков чтения.</b> Развитие навыков письма.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить навыки письма, упр.7,стр.177.	
74	<b>Контроль навыков письма.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить упр.8,стр.177.	
75	Анализ контрольных работ. Работа над проектом	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить диалог.	
76	Проектная работа.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Оформить проект.	
77	Проектная работа.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовка к проекту.	
78	Защита проекта.	Обобщение и систематизация знаний				
<p><b>Тема: Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения. 4 четверть</b>  Подтема: Гости приезжают в город. (9 часов)</p>						

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

**Метапредметные результаты:** *развитие языковых способностей:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, чувство языка; *психических процессов и функций:* память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; *универсальных учебных действий и специальных учебных умений:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту/лексическую таблицу, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами/словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

79	Формирование лексических навыков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Выучить лексику стр.185, упр. 180.	
80	Развитие грамматических навыков. Инфинитивный оборот.	Закрепление знаний и способов д-ти			Выучить правило упр.7, стр.183, упр.8, стр.184.	
81	Чтение с полным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило, упр.5, стр.198.	
82	Монологическая речь. Рассказ о друзьях.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Составить рассказ, АВ: стр.91, упр.4.	
83	Беседа об интересах. Интерес к буд. профессии.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовить сообщение о профессии.	
84	Развитие грамматических навыков: винительный падеж существительных	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выучить правило упр.7, стр.190.	

85	Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Подготовит ь диалог,	
86	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.6,стр.19 3,выучить тему.	
87	Развитие навыков монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.6,стр.19 7	

**Подтема: Наши немецкие друзья готовят праздник (15 часов)**

**Личностные результаты:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:** умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект, отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

88	Активизация лексики по теме.	Закрепление знаний и способов д-ти			Выучить лексику стр.149, упр.4с тр.138.	
89	Развитие навыков монологической речи, письма. Приглашения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Выполнить упр.3,стр.14 5, упр.6 стр.147.	
90	«На кухне» Совершенствование лексических навыков и умений.	Закрепление знаний и способов д-ти			Выполнить упр.6,стр.15 2, лексика стр 153	
91	Совершенствование навыков диалогической речи.	Закрепление знаний и способов д-ти			Подготовит ь диалог, АВ:с тр.71, упр.1-3	
92	Развитие лексико-грамматических навыков.	Комплексное применение знаний и способов			Выполнить упр.8,стр.15 4, повторить	

		д-ти			правило	
93	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков информативного чтения.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Подготовить вопросы к тексту.	
94	Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Повторить навыки письма.	
95	Контроль навыков письма. Развитие навыков говорения по прочитанному.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Выполнить упр.1 стр.156.	
96	Развитие навыков говорения .	Обобщение и систематизация знаний			Подготовить сообщение по теме.	
97	Контроль говорения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Описать картинку.	
98	Повторение. Анализ контрольных работ.	Обобщение и систематизация знаний			Выполнить упр.4 стр.153.	
99	Работа над проектом «Мои любимые места в Белгороде».	Обобщение и систематизация знаний			Оформить проект.	
100	Работа над проектом «Мои любимые места в Белгороде».	Обобщение и систематизация знаний			Оформить проект.	
101	Развитие навыков говорения. Защита проекта.	Обобщение и систематизация знаний			Подготовить диалог	
102	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний				

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	<b>Д</b>	+
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому, языку, рекомендованные или допущенные МО РФ УМК Бим И.Л. 1-5 ( для 5-9 классов).	<b>К</b>	+

	Рабочие тетради . 1-5 ( для 5-9 классов). Аудионосители 1-5 ( 5-9 классы). Комплект материалов для подготовки к ОГЭ. Методические пособия для учителя. Печатные пособия.		
	Книги для чтения на иностранном языке для 5-9 классов.	<b>К</b>	+
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	<b>К</b>	+
	Двуязычные словари	<b>Д/П</b>	+
	Толковые словари (одноязычные)	<b>Д</b>	+
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	<b>Д</b>	+
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) Бим И.Л.	<b>Д</b>	+
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Алфавит (настенная таблица)	<b>Д</b>	+
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	<b>Д</b>	+
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	<b>Д</b>	+
	Карты Германии, Европы, России на немецком языке	<b>Д</b>	+
	Флаги стран: Германии, Австрии, и стран Евросоюза.	<b>Д</b>	+
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	<b>Д</b>	+
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам 1.Немецкий язык. 9 класс. Дидактический и раздаточный материал. Из-во «Учитель» 2.Немецкий для школьников 5-9 классов	<b>Д/П</b>	+
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка (5-9) классы	<b>Д</b>	+
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
	Мультимедийный компьютер	<b>Д</b>	+
	Принтер лазерный с запасным картриджем	<b>Д</b>	+
	Копировальный аппарат	<b>Д</b>	+
	Сканер	<b>Д</b>	+
	Мультимедийный проектор	<b>Д</b>	+
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	<b>Д</b>	+
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	<b>Д</b>	+
	Стол учительский, компьютерный	<b>Д</b>	+
	Шкаф книжный	<b>Д</b>	+