

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохоровская гимназия»  
Прохоровского района Белгородской области**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО учителей математики, физики, информатики _____ Е.Н.Гринева Протокол № 6 от «31» мая 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ А.В.Шутенко « 10» июня 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ О.А.Пономарева Приказ № 581 от «31» августа 2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
уровень обучения (класс) среднее общее образование, 10-11 классы  
уровень базовый**

**Прохоровка  
2022 год**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).
  - авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;
  - Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
  - В состав УМК входят:
    - - Учебник с аудиокурсом. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
    - - Рабочая тетрадь. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
    - - Книга для учителя. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
    - - Аудиокурс для занятий в классе. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
    - - Контрольные задания. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение учебной программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004. **В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования в рабочую программу были внесены изменения. В тематическое планирование был добавлен раздел «Основные направления воспитательной деятельности» с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации.** Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный компонент. Его использование планируется по всем темам, но отдельные уроки на изучение регионального компонента не выделяются.

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся:

Групповые  
Индивидуальные  
Коллективные

## Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **1. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

**1) положительном отношении к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:



- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

### **Социокультурная компетенция:**

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 1. Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12

Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

### Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

### Календарно – тематическое планирование в 10 классе

№	Наименование раздела и тем	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
<b>1 полугодие 47 часов</b>						
<b>Module I Strong ties (Взаимоотношения) (10 часов)</b>						
<b>Личностные достижения:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у						

детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

**Метапредметные достижения:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
3. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

1	Отношения. Введение лексики по теме. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	01/09		Выучить лексику – модуль 1а, выполнить письменно творч. задание – упр.6, стр. 11	
2	Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	03.09		Выучить лексику – модуль 1, 1b, выполнить стр.158, упр. 1,3	
3	Развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	07.09		Рассказать о своих друзьях, используя план в упр.11, стр.13	
4	Формирование грамматических навыков. Временные формы глагола.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	08.09		Повторить временные формы глагола, выполнить упр. 4,5, стр.167	Устная речь в формате ЕГЭ
5	Развитие грамматических навыков. Предлоги, фразовые глаголы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	10.09		Выучить фразовые глаголы – модуль 1, 1 выполнить упр.1-3, стр.6 рт.	Построение монологического высказывания в формате ЕГЭ
6	Развитие навыков чтения.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	14.09		Описать внешность и характер одной из сестер – стр.17, упр.6	Выполнение тестовых заданий по в формате ЕГЭ

7	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	15.09		Повторить структуру личного письма, индивидуальное задание – написать письмо стр.20, упр.7	
8	Развитие навыков говорения по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	17.09		Творческое задание –стр.21, упр.5	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	21.09		Индивидуальные задания на стр.24-25	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ
10	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Комплексное применение знаний и способ. д-ти	22.09		Тестовые задания на стр.26	Построение монологическ. высказывания в формате ЕГЭ

### **Module 2 Living and spending (Жизнь и траты) (16 часов)**

#### **Личностные достижения:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

#### **Метапредметные достижения:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять

<p>развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>						
1 1	Проживание. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	24.09		Выучить лексику 2а, выполнить у.3в, у.5, стр.29	Выполнение грамматических заданий
1 2	Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма..	Комплексное применение знаний и способов д-т	28.09		Повторить лексику 2а, письменно выполнить упр.7, стр.29	Задания по чтению, формат ЕГЭ
1 3	Развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	29.09		Выучить лексику 2в, составить и отчитать диалог стр.31, упр.6	Выполнение заданий по чтению в рамках ЕГЭ
1 4	Формирование грамматических навыков. Фразовые глаголы, словообразование.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	01.10		Выучить глаголы на стр.33, упр.6, выполнить доп. Задание на стр. 33, упр.7-9	Построение монологического высказывания в формате ЕГЭ
1 5	Развитие грамматических навыков. Инфинитив, ing-формы.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	05.10		Повторить правило GR, выполнить упр.3.4, стр.168-169	Выполнен грамматических заданий
1 6	Развитие лексико-грамматических навыков говорения, аудирования по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	06.10		Отчитать текст стр.34-35, выполнить задания к тексту упр.3-4, стр.35	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ
1 7	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	Комплексное применение знаний и	08.10		Написать краткое письмо по примеру упр.4, стр.37	



		способов д-ти				
18	Развитие навыков говорения, чтения по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	12.10		Написать ответ на письмо -стр.38, упр.9	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ
19	Развитие навыков аудирования, чтения по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	13.10		Используя интернет, написать краткое сообщение о спортивном событии в России-стр.39, упр.5	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ
20	Просмотровое чтение. <b>Контроль чтения.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	15.10		Индивидуальные задания по чтению	
21	Чтение с детальным пониманием прочитанного. <b>Контроль аудирования.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	19.10		Индивидуальные задания стр.42-43	
22	<b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	20.10		Индивидуальные задания стр.44.	Выполнение заданий по устной речи.
23	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	22.10		Подготовить диалог –стр.43	
24	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	26.10	19.10	Индивидуальные задания по устной речи	Построение диалогического высказывания в формате ЕГЭ
25	Развитие умений письменной речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти	27.10	20.10	Индивидуальные задания по письму	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
26	Развитие умений устной речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти	29.10	22.10		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
<b>Module 3 – Schooldays and work (Школа и работа) (9 часов)</b>						

**Личностные достижения:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

**Метапредметные достижения**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения

27	Школа, работа. Введение лексики по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	09.11		Выучить лексику За, написать краткую информацию о школе – стр.47, упр.6	
28	Развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	10.11		Выучить лексику Зв, проработать диалог – стр.49, упр.6	
29	Формирование грамматических навыков. Фразовые глаголы, словообразование.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	12.11		Выучить глаголы – стр.51, упр.10 выполнить упр.12, стр.51	Грамматические задания.
30	Развитие грамматических навыков.Future Tenses.	Комплексное применение	16.11		Правило GL, выполнить индивид. грам. задания на стр.170-171	Грамматические задания.

	Степени сравнения.	знаний и способов д-ти				
3 1	Аудирование, чтение с разными стратегиями	Комплексное применение знаний и способов д-ти	17. 11		Индивидуальные задания по чтению на стр. 52-53	
3 2	Диалогическая речь по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	19. 11		Подготовить диалог по теме	
3 3	Ознакомительное чтение, говорение.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	23. 11		Индивидуальные задания на стр.160	Выполнение заданий по чтению
3 4	Поисковое и ознакомительное чтение, говорение.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	24. 11		Написать резюме	Выполнение тестовых заданий по чтению в формате ЕГЭ
3 5	Написание письма-заявления, резюме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	26. 11		Написать письмо о приеме на работу	

#### **Module 4**

#### **Earth Alert! (Проблемы экологии) (12 часов)**

##### **Личностные достижения:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира

	<p>и общества.</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>					
3 6	Экология. Введение лексики по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	30. 11		Выучить лексику 4а, выполнить упр.1,2, стр.161	Выполнение заданий по аудированию
3 7	Развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-т	01. 12		Индивидуальные задания на стр.161	Грамматические задания в формате ЕГЭ
3 8	Аудирование с полным пониманием. Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	03. 12		Выучить лексику 4в, выполнить упр.3 на стр. 66-67	
3 9	Модальные глаголы.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	07. 12		Правило GL, индивидуальные грамматич. зад. – стр.172-173	
4 0	Формирование грамматических навыков.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	08. 12		Индивидуальные грамматич. зад. – стр.172-173	
4 1	Фразовые глаголы. Словообразование.	Комплексное применение	10. 12		Выучить глаголы – стр. 69, упр.8, выполнить упр.9, 10, стр.69	

		знаний и способов д-ти				
4 2	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	14. 12		Индивидуальные задания по чтению стр.70-71	
4 3	Развитие навыков письменной речи. Эссе.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	15. 12		Написать эссе с аргументами	
4 4	Обучение чтению с разными стратегиями. <b>Контроль чтения.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	17. 12		Написать статью по плану- стр.74, упр.9	
4 5	Развитие навыков аудирования, чтения. <b>Контроль аудирования.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	21. 12		Индивидуальные задания на стр.75	Выполнение тестовых заданий по чтению в формате ЕГЭ
4 6	<b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	22. 12		Индивидуальные задания на стр. 80	
4 7	<b>Контроль устной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	24. 12			
<b>2 полугодие (55 часов)</b>						
<b>Module 5- Holidays (Путешествия) (16 часов)</b>						
<b>Личностные достижения:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> </ul>						

<p>- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>						
4 8	Праздники. Введение лексики по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	11.01		Выучить лексику WL 5а, выполнить индивид. задания на стр.162-163	
4 9	Развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	12.01		Выучить лексику 5б, подготовить диалог – упр.5, стр.85	Выполнение заданий по чтению в формате ГИА
5 0	Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	14.01		Выполнить письменное творческое стр.85, упр.9	Ведение диалогов в формате ГИА
5 1	Фразовые глаголы. Словообразование.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	18.01		Выучить глаголы стр.87, упр.7, выполнить упр.8-9, стр.87	Выполнение заданий по чтению
5 2	Развитие грамматических навыков.Past Tenses.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	19.01		Повторить прошедшее время GR, индивидуальные задания стр.174-175	
5 3	Развитие лексико-грамматических навыков говорения, аудирования по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	21.01		Тестовые индивидуальные задания стр.96	Написание резюме
5 4	Развитие лексико-грамматических навыков чтения, письма по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	25.01		Тестовые индивидуальные задания стр.96	Построение монологич. высказываний

55	Чтение с разными стратегиями.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	26.01		Послетекстовые задания стр.88-89	
56	Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	29.01		Составить рассказ по плану стр.91, упр.4	Выполнение тестовых заданий по письму в формате ЕГЭ
57	Письменная речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	1.02		Написать рассказ стр.94 упр.14	
58	Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	2.02		Составить экскурсию по реке Темзе –стр.95	Выполнение тестовых заданий по чтению в формате ЕГЭ
59	Чтение, пересказ страноведческих текстов.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	4.02		Индивидуальные задания по чтению	
60	Монологическая речь по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	08.02		Индивидуальные задания стр.97	
61	Диалог-обмен мнениями.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	09.02		Подготовить диалог по теме	
62	Развитие лексико-грамматических навыков чтения, письма по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	11.02		Прочитать и проанализировать текст на стр.98, доп.зад. стр-98-99	
63	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	15.02		Тестовые задания стр.100	

**Module 6- Food and Health (Здоровье и забота о нем) (15 часов)**

**Личностные достижения:**

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного

	творчества. <b>Метапредметные достижения:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>					
6 4	Продукты, здоровье. Формирование лексических навыков по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	16.02		Выучить новую лексику WL6а, индивид.зад. стр.162-163	
6 5	Развитие лексических навыков чтения, аудирования.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	18.02		Выучить лексику WL6б, подготовить диалог –стр.105, доп.зад.- стр.105, упр.7	
6 6	Развитие лексических навыков говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	22.02		Индивидуальные задания по говорению	Написание эссе
6 7	Формирование грамматических навыков. Придаточные условные предложения 3х типов.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	25.02		Правило GR, индивид.задания на стр.176-177	
6 8	Фразовые глаголы. Словообразование.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	01.03		Выучить глаголы на стр. 107, выполнить упр.11-12	
6 9	Развитие лексико-грамматических навыков чтения, письма по теме.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	02.03		Выполнить индивид. послетекстовые задания на стр.108-109	



7 0	Аудирование с выборочным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	04.03		Индивид. задания на стр.116-117	
7 1	Чтение с полным пониманием, устная речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	09.03		Индивидуальные задания по чтению разной сложности	Выполнение заданий по чтению
7 2	Письменная речь. Написание рассказа.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	11.03		Написать-рассказ-рекомендацию – стр.113, упр.9	
7 3	Чтение с полным пониманием. <b>Контроль аудирования.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	15.03		Выполнить творческое задание стр.115	
7 4	Развитие навыков письменной речи. <b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	16.03		Индивид. задания на стр.118-119	
7 5	<b>Контроль чтения.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	18.03		Выполнить упр. по чтению на стр.118	
7 6	<b>Контроль устной речи</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	22.03		Тестовые задания на стр.120	
7 7	Совершенствование навыков аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти	23.03		Индивидуальные задания	
7 8	<b>Совершенствование лексико-речевых навыков</b>	Комплексное применение знаний и способов д-ти	25.03			

**Module 7 –Let’s have fun. (Свободное время) (10 часов)**

**Личностные достижения:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

**Метапредметные достижения:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения

7 9	Развлечения. Введение лексики по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	05.04		Выучить новую лексику WL7а, письменно составить вопросы к упр.8 стр.123	
8 0	Развитие лексических навыков говорения, аудирования.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	06.04		Выучить новую лексику WL7б, индивид.зад стр.178-179	
8 1	Развитие лексических навыков чтения, аудирования.	Комплексное применение знаний и спос. д-ти	08.04		Подготовить диалог-стр.124, упр.3	
8 2	Аудирование и чтение аутентичного текста. Монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	12.04		Индивидуальные послетекстовые задания на стр.128-129	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ
8 3	Пассивный залог.	Комплексное прим. знаний и способов д-ти	13.04		Правило GR, индивидуальные задания разной сложности на стр.178-179	Ведение диалогов в формате ЕГЭ
8 4	Фразовые глаголы. Словообразование.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	15.04		Выучить фразовые глаголы – стр.127, выполнить упр.8-10	Выполнение заданий по чтению
8	Ознакомительное	Комплексное	19.04		Индивид. задания по	

5	чтение, говорение.	ое применени е знаний и способов д-ти			чтению и говорению – стр.130-131, упр.3,4	
8 6	Развитие умений письменной речи. Обзор фильма.	Комплексн ое применени е знаний и способов д-ти	20.04		Письменно подготовить обзор фильма	
8 7	Совершенствование навыков письменной речи.	Комплексн ое применени е знаний и способов д-ти	22.04		Написать ответ на письмо – стр.137	Написание личного письма
8 8	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	Комплексн ое применени е знаний и способов д-ти	26.04		Индивидуальные задания на стр.136	

#### **Module 8 Научно-технический прогресс (14часов)**

##### **Личностные достижения:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

##### **Метапредметные достижения:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения					
89	Технологии. Введение лексики по теме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	27.04		Выучить новую лексику WL 8a, индивидуальные задания на стр.165	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ
90	Активизация лексики.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	29.04		Выучить новую лексику WL 8b, письменное сообщение – стр.141, упр.6	
91	Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	03.05		Отчитать и подготовить к инсценированию диалог на стр.142, упр.2	Выполнение тестовых заданий по чтению в формате ЕГЭ
92	Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	04.05		Выполнить творческое задание – стр.143, упр.7	Выполнение тестовых заданий по аудированию в формате ЕГЭ
93	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь	Комплексное применение знаний и способов д-ти	06.05		Правило GR, индивидуальные грамматические задания на стр.180-181	
94	Развитие грамматических навыков монологической речи. Фразовые глаголы.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	10.05		Выучить глаголы-стр.145, упр5, , выполнить упр.6-8, стр.145	
95	Чтение с детальным пониманием прочитанного. <b>Контроль аудирования.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	11.05		Индивидуальные послетекстовые упражнения на стр. 146-147	
9	Эссе-выражение	Проверка	13.05		Написать эссе по теме	Написание эссе

6	своего мнения.	и оценка знаний и способов д-ти				
97	Письменная речь. Электронные письма.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	17.05		Творческое задание – проект «Известный изобретатель» - стр.151, упр.4	
98	Чтение с детальным пониманием прочитанного. <b>Контроль чтения.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	18.05		Прочитать и проанализировать, вып. зад. к текстам на стр.152-153	
99	<b>Контроль письменной речи.</b>	Проверка и оценка знаний и способов д-ти	20.05		Индивидуальные задания на стр.154-155	
100	<b>Контроль умений устной речи.</b>	Комплексное применение знаний и способов д-ти	24.05		Индивидуальные дифференцированные задания на стр.156	
101	Чтение с полным пониманием, устная речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	25.05		Индивидуальные задания по говорению	Выполнение заданий по чтению
102	Чтение с полным пониманием.	Комплексное применение знаний и способов д-ти	25.05		Индивидуальные задания по чтению	Задания в формате ЕГЭ

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (для каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <input type="checkbox"/> Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. <input type="checkbox"/> Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов. <input type="checkbox"/> Двухязычные словари	К Д Д Д Д	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица). <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету. <input type="checkbox"/> Изображения флагов стран изучаемого языка.	Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			

