

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

«Согласовано» Руководитель МО учителей математики, физики, информатики _____ Г.А.П.Козлова Протокол № 6 от «31» мая 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ Т.В.Севостьянова « 10» июня 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области _____ О.А.Пономарева Приказ № 581 от «31» августа 2022 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «География»
уровень обучения (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
уровень базовый**

**Прохоровка
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)

географии в 10-11 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс -34 часа, по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

10 класс

(1ч. в неделю)

Введение(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

- №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
- №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
- №3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
- №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
- №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
Итого:		34	6	5

Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 - 11 классы

10 класс - 34 часа (1 ч/нед)

№ п/п	Тема урока Национально-региональный компонент	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
Введение (1 час)							
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации</p>	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	с. 5-9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

(33 часа)

Раздел 1. Современная политическая карта мира

(5 часов)

2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	с. 12-13, с.25 задания 1-3. Полит.карта Мира, к/к, атлас, таблицы, схемы.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	с. 17-20, Доклады, к/к, атлас.
4	Государственный строй стран мира	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	Знать: формы государственного правления и АТУ Уметь: работать с различными источниками информации,	Пр. раб. №1 «Составление систематизирующей таблицы»	с. 20-22, с. 25 задание 6, таблица, к/к, атлас, Пр/р №1

					тематическими картами.		
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	Знать: основные направления политической географии, основные понятия. Уметь: оценивать геополитическое положение страны	Пр. раб. №2 «Характеристики политико-географического положения страны. Его изменение во времени»	с.22-24, с. 26 задание 7, повт с.12-21, Пр /р №2 подгот к К/р .
6	Обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира»	1	Урок контроля знаний			Контрольная работа №1 «Современная политическая карта мира»	Номенклатура, основные понятия, повт.с.12-24, к/к

Раздел 2. Природа и человек в современном мире

(6 часов)

7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	Знать: особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о	Фронтальный устный опрос	с. 30-31, с. 53 задание 1. Доклады.
---	--	---	--------	--------------------------------	---	--------------------------	--

					географической среде.		
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. РК, Лаганский р-н, с.Красинское.	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие о ресурсообеспеченности, • основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, • давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных 	Составление и заполнение таблицы	с. 31-35, с. 54 задание 3, доклады, к/к.
9	Земельные, водные и биологические ресурсы. РК, Лаганский р-н, с.Красинское.		Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		Составление и заполнение таблицы	с. 35-42, с. 54 задания 5,7,8, доклады, к/к.
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды РК, Лаганский р-н, с.Красинское.	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов		Пр. раб. №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	с. 42-45, с. 55 задание 11, доклады, атлас, к/к, Пр/р №3.

					<p>регионов различными видами минеральных ресурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить расчёты обеспеченности. 		
11	<p>Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология</p> <p>РК, Лаганский р-н, с.Красинское.</p>	1	Семинар	<p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеры и характер загрязнения окружающей среды • пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. 	Фронтальный устный опрос	<p>с. 45-51, с. 55 задание 14, доклады, к/к. Повт.с.30-44, подг. к К/р.</p>
12	Обобщающий урок по теме: «Природа и человек в современном	1	Урок контроля знаний			Контрольная работа	Основные понятия,

	мире»					№2 Природа и человек в современном мире»	повт.с.30-51.
--	-------	--	--	--	--	---	---------------

Раздел 3. Населения мира

(7 часов)

13	Численность и воспроизводство населения РК, Лаганский р-н, с.Красинское.	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения • сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов • основные черты размещения населения по территории суши и причины 	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»	с.62-63, с. 90 задание 1
14	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	с. 65-70, с. 91 задание 3,4
15	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира.		Анализ половозрастной пирамиды	с. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13

				Межэтнические отношения.	<p>неравномерности</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды миграций и основные районы внешних миграций • понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран • читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду • составлять таблицы по тексту и картам учебника • готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме 		
16	Размещение и миграция населения РК, Лаганский р-н, с.Красинское.	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	с. 76-80, доклады.
17	Городское и сельское население. Урбанизация РК, Лаганский р-н, с.Красинское.	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	с.80-87, с. 93 задание 17, доклады.
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения.	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	Пр. раб. №4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов»	с. 70-71, с. 92 задание 13,15, повт.с.62-69.	

						мира»	
19	Обобщающий урок по теме: «Население мира»	1	Урок контроля знаний			Контрольная работа №3 «Население мира»	с. 93-94 задание повт.с.62-71.

**Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
(6 часов)**

20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие о НТР • главные направления развития производства в эпоху НТР • понятие о МХ • понятие о МГРТ • международная экономическая интеграция • типы и модели МХ 	Фронтальный устный опрос	с. 100-106
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация		Индивидуальный устный опрос	с. 106-111, с. 126 задание 3

22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	<ul style="list-style-type: none"> • факторы размещения производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий 	Фронтальный устный опрос	с. 114-115, с. 126 задание 6
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> • применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений 	Заполнение таблицы	с. 111-118, с. 127 задание 9
24	Факторы размещения производительных сил.	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве источника информации Интернет 	Пр. раб. №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных	с. 119-123, с. 127, задание 12, повт.с.100-118., подгот. к К/р №4, Пр/р №5.

						сил»	
25	Обобщающий урок по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1	Урок контроля знаний			Контрольная работа №4 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	основные понятия, повт.с.100-123, задания на с.127-129

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства

(9 часов)

26	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира РК	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира • понятие о «зелёной революции» • состав и основные черты размещения 	Фронтальный устный опрос	с. 132-135, с. 181 задание 1, доклады, к/к, атлас.
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение	с. 135-140, с. 182 задания

					мирового растениеводства и животноводства	таблицы	4-7, доклады, к/к, атлас.
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»	<ul style="list-style-type: none"> • состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира • состав и основные черты географии ВЭО 	Индивидуальный устный опрос	с. 140-144, с. 182 задание 8, доклады, к/к, атлас.
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение. РК, Лаганский р-н,	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику отрасли МХ по плану • применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и 	Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	с. 144-147, с. 182 задание 9, 13, доклады, к/к, атлас.
30	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и	Пр. раб. № 6 «Составление экономико-географической	с. 147-150, доклады, к/к, атлас, Пр/р №6

					обобщение	характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»	
31	<p>География сельского хозяйства и рыболовства</p> <p>РК, Лаганский р-н, с.Красинское.</p>	1	Лекция	<p>Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду</p>			<p>с. 150-161, с. 184 задание 17, доклады, к\к, атлас.</p>
32	<p>География транспорта мира</p> <p>РК, Лаганский р-н, с.Красинское.</p>	1	Лекция	<p>Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>		Составление и заполнение таблицы	<p>с. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22, доклад к\к, атлас.</p>

33	<p>Основные формы всемирных экономических отношений</p> <p>РК</p>	1	Семинар	<p>Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм</p>		<p>Фронтальный устный опрос, географический диктант</p>	<p>с. 170-177, доклады, повт. с.132-169.</p> <p>Тест, задания на 186-188 учебник</p>
34	<p>Обобщающий урок по теме:</p> <p>«География отраслей мирового хозяйства»</p>	1	Урок контроля знаний			<p>Контрольная работа №5</p> <p>«География отраслей мирового хозяйства»</p>	<p>Основные понятия, повт.с.132-177.</p>

Всего уроков:34

Контрольные работы:5

Практические работы:6

Национально-региональный компонент: 12 элементов.

Содержание рабочей программы

11 класс

(1ч. в неделю)

Введение (1 час)

Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		-
Итого:		34	10	4

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
по географии 5 класс

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

по географии 5 класс

Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы

11 класс - 34 часа (1 ч/нед)

№ п/п	Тема урока Национально- региональный компонент	Кол- во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
<p>Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)</p>						
1	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы	Научиться характеризо- вать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос; с.179 – 181, атлас , к/к , доп.источники.

				правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	Научиться объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. Знать: демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устн.опрос. с.181 – 183, атлас , к/к , доп.источники.
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	Научиться объяснять понятие «центральная ось развития» Знать важнейшие отрасли промышленности. Показывать на карте главные	Фронтальная письменная работа; с.183-194;атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.

					промышленные районы. Определять специализацию с/х стран Зарубежной Европы.	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Знать основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. Объяснять почему Европа – главный регион международного туризма. Показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях с.194-197; атлас , к/к , доп.источники.
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	Знать типы районов и давать им характеристику. Показывать типы районов на карте.	Фронтальная письменная работа, с.197-202.атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщение.
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»), с.202-210,

				Германии.	<p>Объяснять особенности населения и причины приёма иммигрантов.</p> <p>Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p>Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	атлас , к/к , доп.источники, подготовиться к Практической работе№1
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	Научиться составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	Пр/р №1, повторить с.179-210, выполнить задания с.210-222 , подгот. к К/р №1
8	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» Контрольная работа №1	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	К/р №1, работа в группах по плану; повт.с.179-210, атлас, к/к.
Зарубежная Азия. Австралия						
(10 часов)						
9	Общая экономико - географическая	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.	Пр/р №2,

	<p>характеристика Зарубежной Азии</p> <p>Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии</p>			<p>характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.</p>	<p>Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.</p> <p>Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.</p>	<p>с.223-226, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.</p>
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая</p>	<p>Научиться объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.</p> <p>Знать крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.</p> <p>Объяснять разную плотность населения, проблемы городов.</p> <p>Знать государственные религии стран региона.</p>	<p>Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии», с.226-231, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.</p>

				принадлежность.	Понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии.	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии», с.231-234, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.
12	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае», с.235-238, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.
13	Хозяйство Китая	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства	Научиться понимать принцип размещения	Пр/р №3,

	Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной			Китай.	отраслей хозяйства Китая. Анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. Называть СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	с.238-241, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии», с.241-244, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.
15	Хозяйство Японии Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.	Пр/р№4, с.244-250, атлас , к/к , доп.источники,

	экономических связей Японии			Японии.	<p>Знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.</p> <p>Объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.</p> <p>Объяснять особенности ресурсообеспеченности страны.</p>	подготовить сообщения.
16	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	<p>Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.</p> <p>Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p>Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии», с.250-256, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.
17	Комплексная характеристика Австралии	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов,	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и	Пр/р №5, с.257-265,

	Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии			населения и хозяйства Австралии.	хозяйства Австралии. Определять специализацию страны в МГРТ. Уметь давать комплексную характеристику Австралии.	выполнить задания с.266-272, повт.с.223-256, подг. к К/р№2
18	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия» Контрольная работа №2	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	К/р №2, работа в группах по плану; повт. с.223-272, атлас, к/к., подг.сообщения.
Африка (3 часа)						
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность	Научиться характеризовать ЭГП Африки. Знать состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, с.273-281, атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения. с.281-283

				стран Африки.	Африки. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.	
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос, с.281-283, вып.зад.с.286-294., подг. к проверочной работе№1.
21	Обобщающий урок по теме «Африка» Проверочная работа №1	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест, повт.с. 281-286, вып.зад.с.286-294., атлас , к/к , доп.источники, подготовить сообщения.

Северная Америка

(4 часа)

22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	<p>Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США.</p> <p>Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p>Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос, с. 295-311, атлас , к/к , доп.источники, подготовиться к практич. работе.
23	Макрорегионы США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	<p>Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.</p> <p>Сравнивать четыре экономических макрорегиона США.</p> <p>Объяснять сходство и различия их хозяйства.</p>	Пр/р№6, с.311-316, атлас , к/к , доп.источники, подготовиться к практич. работе.

24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Пр/р№7, с.316-322, вып.здание с.323-330, повт.с.295-315, подгот. к проверочной работе №2, атлас, к/к.
25	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка» Проверочная работа №2	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест, повт. с.295-315, вып.здание с.323-330, подготовить сообщения.
Латинская Америка						
(2 часа)						
26	Общая экономико - географическая характеристика	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы,	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и	Работа в группах – заполнение таблицы

	Латинской Америки			население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ.	«Природные ресурсы Латинской Америки», с.331-340, атлас, к/к, подгот.к Практической работе.
27	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Пр/р№8, с.340-346, вып. задания с.346-350, подготовиться к проверочной работе №3 повт. с.331-339, атлас, к/к., подгот. сообщения.
Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)						
28	Проверочная работа №3 «Латинская Америка»	1	Урок общеметодологической	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях	Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная	Проверка знаний и умений по теме «Латинская Америка» Работа в группах –

	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации		направленности	хозяйства.	транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР. Понимать место России в мировой экономике.	определение места России в отдельных отраслях МХ., доп.источники, подготовить сообщения.
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности	Формы внешнеэкономических связей.	Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы доп.источники, подготовить сообщения.
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.		Пр/р №9, доп.источники.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

(3 часа)

31	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных	Научиться давать определения понятий:	Работа в группах, индивидуальный устный
----	----------------------------------	---	-----------	-----------------------------------	--	---

	РК, Лаганский р-н, с.Красинское.			проблем человечества.	приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.	опрос. Подготовка сообщений и презентаций, с.351-364., подгот. к Практической работе.
32	Глобальные проблемы человечества РК, Лаганский р-н, с.Красинское. Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	Практикум		Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	Пр/р№10, с.364-367, проект, подготовка сообщений и презентаций
33	Стратегия устойчивого развития РК, Лаганский р-н, с.Красинское. Проверочная работа №4 «Россия в современном мире. Географические аспекты современных	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.	Фронтальный устный опрос. Дискуссия, с.367-376; Проверка знаний и умений по теме «Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», повт.с. 351-376,

	глобальных проблем человечества»					подгот. к К/р №3.
Итоговый контроль						
(1 час)						
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса Контрольная работа №3	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Контрольная работа, выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

Всего уроков:34

Контрольные работы:3

Проверочные работы:4

Практические работы:10

Национально-региональный компонент:3 элемента