

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне на начальной ступени МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 с изменениями), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Прохоровская гимназии» Прохоровского района Белгородской области на 2019-2023 годы (срок реализации 4 года). Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык». 2 – 4 классы.

Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплекс, включающий учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Немецкий язык (в 2 частях)	2 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Немецкий язык (в 2 частях)	3 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Немецкий язык (в 2 частях)	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»

Комплекс рекомендован министерством просвещения РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

В 2021-2022 учебном году внесены изменения в рабочую программу на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) и в соответствии с Программой воспитания ОУ.

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи учебного предмета.

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебно-игровой и предметно-продуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

На изучение учебного предмета немецкий язык во 2-4 классах в инвариантной части учебного плана выделяется 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по немецкому языку осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», включающие в себя основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники 2 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 2 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 2 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники 2 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные результаты

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen;

личные и притяжательные местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

личных и притяжательных местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: словосложение (das Lehrbuch).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, mögen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein).

Количественные числительные (до 30), порядковые числительные (до 5).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, mit, für.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на контроль
1.	Тема 1 Das sind wir! Это мы!	4	
2.	Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький!	8	Контрольная работа. Промежуточный контроль. У., стр.
3.	Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир	7	Контрольная работа. Текущий контроль. У., стр.
4.	Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC Мой чудесный букварь	5	Контрольная работа. Промежуточный контроль. У., стр.
5.	Тема 5 Meine Freunde Мои друзья	9	Контрольная работа. Текущий контроль. У., стр.
6.	Тема 6 Mein Kalender	6	Контрольная работа. Текущий контроль. У., стр.33
7.	Тема 7 Auf Reisen В путешествии	7	Контрольная работа. Промежуточный контроль. У., стр. 68-69
8.	Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!	8	Контрольная работа. Текущий контроль. У., стр. 92-93
9.	Тема 9	8	Контрольная работа.

	Das macht mir Spaß! Это мне нравится!		Итоговый контроль. У., стр.
	Резервные уроки	2	

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения

Радел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные умения)	Языковые навыки	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p><u>2 класс</u> <u>(68 часов)</u> Тема 1 Das sind wir! Это мы! 4 уч. часа, включая вводный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. · Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? · Знакомство с героями Страны фантазий. · Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли. · Песенка Вундеркиндов. · Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфabeto, 	<ul style="list-style-type: none"> · Здраваться и прощаться. · Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. · Произносить слова вместе с диктором. · Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. · Узнавать героев по изображению и называть их 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> · ЛЕ прощания и приветствия. · Формулировки заданий УМК. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> · Спряжение глагола sein в Präsens. · Личные местоимения wir, ich, du. · Указательные номинативные предложения: Das ist/sind. · Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами <p>Фонетика/Орфографи</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формировать мотивационную основу учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли · Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вести диалог знакомство · Действовать по образцу 	<p>Текущий</p>	<p>1, 3</p>

	<p>королева Штуртуралия, принцесса фонетики Фони.</p> <p>· Мини-проект «Моё любимое слово»</p>		<p>я</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. · Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу · Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> · Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. · Немецкие заимствования в русском языке 			
<p>Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! 8 уч.</p>	<p><input type="checkbox"/> Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше.</p> <p><input type="checkbox"/> Что умеют делать все вундеркинды.</p> <p><input type="checkbox"/> Как Вундеркинды ходили в гости в</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты умеешь делать.</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе нравится.</p> <p><input type="checkbox"/> Представить свою семью.</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Страны» <input type="checkbox"/> «Свойства и качества» <input type="checkbox"/> «Занятия в школе и в свободное время» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Мир животных» <input type="checkbox"/> «Моё происхождение». 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. 	<p>Текущий, промежуточный контроль</p>	<p>3,5</p>

<p>часов</p>	<p>Страну слов. <input type="checkbox"/> Знакомство с семьёй Фони. <input type="checkbox"/> Назови членов своей семьи. <input type="checkbox"/> Кто живёт в русских и немецких сказках. <input type="checkbox"/> Какие животные живут на континенте Вундеркиндов</p>	<p><input type="checkbox"/> Сказать, из какой страны ты родом. <input type="checkbox"/> Назвать свои качества. <input type="checkbox"/> Описать животных. <input type="checkbox"/> Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. <input type="checkbox"/> Красиво произносить слова вместе с диктором. <input type="checkbox"/> Узнавать немецкие слова и фразы. <input type="checkbox"/> Читать отдельные слова и их части</p>	<p>Грамматика <input type="checkbox"/> Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами. <input type="checkbox"/> Модальный глагол können. <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение mein. <input type="checkbox"/> Род существительных. <input type="checkbox"/> Определённый артикль в единственном числе Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Вычленять на слух фразы и слова. <input type="checkbox"/> Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: h, Z, ck, eh, eu, ü <input type="checkbox"/> Опознавать визуальное</p>	<p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике <input type="checkbox"/> Действовать по образцу</p>		
---------------------	--	---	---	---	--	--

			<p>отображение знакомых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. <input type="checkbox"/> Выделять слоги в словах <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Герои немецких сказок 			
<p>Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир 7 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что умеет и любит делать Элли. <input type="checkbox"/> Что умеют и любят делать другие герои книги. <input type="checkbox"/> Что умеют и любят делать твои друзья. <input type="checkbox"/> Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Какие Количественные числительные есть в немецком языке. <input type="checkbox"/> Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии. <input type="checkbox"/> Какого цвета эти 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе нравится. <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что есть в школе. <input type="checkbox"/> Описать свою одежду. <input type="checkbox"/> Рассказать, сколько у тебя разных вещей. <input type="checkbox"/> Спросить, как называется тот или иной предмет. <input type="checkbox"/> Понимать короткие разговоры героев книги. <input type="checkbox"/> Объяснять, что в немецком языке отличается от русского. <input type="checkbox"/> Узнавать новые слова по их написанию. 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Любимые занятия» <input type="checkbox"/> «Цвета» <input type="checkbox"/> «Предметы одежды». <input type="checkbox"/> «Количественные числительные 1-10» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами. <input type="checkbox"/> Модальный глагол können <input type="checkbox"/> Модальный глагол mögen. <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение mein. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять 	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>3,7</p>

	<p>вещи. <input type="checkbox"/> Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. <input type="checkbox"/> Зачем нужны слова der, die, das</p>	<input type="checkbox"/> Читать отдельные слова их части. <input type="checkbox"/> Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, количественные числительные. <input type="checkbox"/> Соединять части слова в целое слово	<input type="checkbox"/> Род существительных. <input type="checkbox"/> Определённый артикль в ед. и мн. числе в Nominativ <input type="checkbox"/> Нулевой артикль у существительных во множественном числе Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Опознавать визуальное отображение знакомых слов. <input type="checkbox"/> Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. <input type="checkbox"/> Вычленять на слух фразы и слова. <input type="checkbox"/> Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. <input type="checkbox"/> Разделять слово на слоги <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания и слова	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
Тема 4 Mein	<input type="checkbox"/> Что умеют	<input type="checkbox"/> Назвать свой	Лексика Актуализация ранее	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу	Текущий	3,4

<p>Wunderkinder-ABC Мой чудесный букварь 5 уч. часов</p>	<p>делать Ваши и Юлиан. <input type="checkbox"/> Что умеешь делать ты. <input type="checkbox"/> Кто живёт в стране немецких букв. <input type="checkbox"/> Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. <input type="checkbox"/> Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. <input type="checkbox"/> Зачем нужны слова er – sie – es. <input type="checkbox"/> Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке. <input type="checkbox"/> Зачем словам нужен артикль. <input type="checkbox"/> Песенка про алфавит. <input type="checkbox"/> Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»</p>	<p>возраст. <input type="checkbox"/> Сказать, что умеют делать животные. <input type="checkbox"/> Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. <input type="checkbox"/> Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж <input type="checkbox"/> Задать вопрос по теме и ответить на него. <input type="checkbox"/> Петь песни про немецкий алфавит. <input type="checkbox"/> Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации</p>	<p>пройдённых ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время и в школе» <input type="checkbox"/> «Семья» Грамматика <input type="checkbox"/> Отрицание с nicht Определённый артикль существительного. <input type="checkbox"/> Личные местоимения er, sie, es. Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Называть все буквы алфавита <input type="checkbox"/> Называть изученные слова по буквам <input type="checkbox"/> Произносить новые фразы и слова вместе с диктором <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания, слова и предложения Страноведение <input type="checkbox"/> Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек</p>	<p>учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>		
<p>Тема 5</p>	<p><input type="checkbox"/> Как выглядит</p>	<p><input type="checkbox"/> Описывать свою</p>	<p>Лексика</p>	<p>Личностные УУД</p>	<p>Теку</p>	<p>1,5</p>

<p>Meine Freunde Мои друзья 9 уч. часов</p>	<p>школа для вундеркиндов. <input type="checkbox"/> О чём говорили Ваши и Элли в школе. <input type="checkbox"/> История про автомобильчик Фаро. <input type="checkbox"/> Что есть в комнате Фони. <input type="checkbox"/> Что умеют делать друзья Вундеркиндов</p> <p>Тексты Fahro, das kleine Auto Mein neuer Freund Boris</p>	<p>комнату. <input type="checkbox"/> Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. <input type="checkbox"/> Назвать Количественные числительные <input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды <input type="checkbox"/> Назвать свой возраст <input type="checkbox"/> Охарактеризовать друзей и героев учебника <input type="checkbox"/> Рассказать, что ты умеешь делать <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать умеют делать животные <input type="checkbox"/> Рассказать о школе для вундеркиндов <input type="checkbox"/> Рассказать о своих игрушках <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос по изученным темам. <input type="checkbox"/> Заполнить информацию в свою визитную карточку</p>	<p><input type="checkbox"/> Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте. Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; Оценочные высказывания: Falsch-Richtig Грамматика <input type="checkbox"/> Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. <input type="checkbox"/> Союз und <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ. <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, mögen в Präsens. <input type="checkbox"/> Глагол heißen в Präsens. <input type="checkbox"/> Союз „und“. <input type="checkbox"/> Множественное число знакомых существительных. <input type="checkbox"/> Глагол haben в Präsens.</p>	<p><input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <input type="checkbox"/> Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>щий</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--

		<p>(Steckbrief)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания. слова и фразы <input type="checkbox"/> Интонация вопросительных и утвердительных предложений <p>Страноведение</p> <p>Праздник Рождества в немецкоговорящих странах</p>			
<p>Тема 6 Mein Kalender Мой календарь 8 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что делают вундеркинды в каникулы. <input type="checkbox"/> Распорядок дня Юлиана. <input type="checkbox"/> Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. <input type="checkbox"/> Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. <input type="checkbox"/> Как семья Вундеркинд и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывать о своём распорядке дня. <input type="checkbox"/> Рассказывать о себе и своих друзьях. <input type="checkbox"/> Называть свой возраст и спросить об этом. <input type="checkbox"/> Назвать дни недели <input type="checkbox"/> Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели <p>Рассказывать о своих планах на неделю</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время». <input type="checkbox"/> «Моя школа/Моя классная комната». <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 10. <input type="checkbox"/> Буквы немецкого алфавита <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Дни недели». <input type="checkbox"/> «Количественные числительные до 20». <input type="checkbox"/> «Предметы обихода» 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи 	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>4,5</p>

	<p>семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу.</p> <p><input type="checkbox"/> Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил.</p> <p><input type="checkbox"/> Календарь дней рождения в классе.</p> <p><input type="checkbox"/> Как Фони и Маша играли с глаголами.</p> <p><input type="checkbox"/> Как Альфabetо закодировал Количественные числительные.</p> <p><input type="checkbox"/> Как Ваши складывал цифры</p> <p>Тексты Mascha schreibt eine Karte</p>	<p>Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю)</p> <p><input type="checkbox"/> Писать маленькую открытку.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</p> <p><input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p><input type="checkbox"/> «Игрушки».</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Множественное число новых существительных.</p> <p><input type="checkbox"/> Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа.</p> <p><input type="checkbox"/> Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir.</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha).</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели)</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог für с Akkusativ</p> <p><input type="checkbox"/> Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich)</p> <p><input type="checkbox"/> Предложения с вопросительным словом Wann?</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении</p> <p><input type="checkbox"/> Распространённое</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> Действовать по образцу</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p><input type="checkbox"/> Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	---	---	---	---	--	--

			повествовательное предложение Фонетика/орфография я <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания и слова <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh			
Тема 7 Auf Reisen В путешествии 8 уч. часов	<input type="checkbox"/> Наш календарь погоды. <input type="checkbox"/> Что можно делать в разную погоду. <input type="checkbox"/> Что мама Маши написала ей в открытке из России. <input type="checkbox"/> Как выглядит распорядок дня Маши. <input type="checkbox"/> Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе. <input type="checkbox"/> Как вундеркинды посетили день кошек в Москве Тексты	<input type="checkbox"/> Назвать времена года, месяцы, явления погоды <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какая погода на улице <input type="checkbox"/> Спросить других, как дела и рассказать, как дела у тебя <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь <input type="checkbox"/> Рассказать о своем домашнем животном <input type="checkbox"/> Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты умеешь делать <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что	Лексика повторение ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Дни недели» <input type="checkbox"/> «Одежда» <input type="checkbox"/> «Цвета» Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Времена года и месяцы» <input type="checkbox"/> «Явления погоды» <input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время в разные времена года». <input type="checkbox"/> Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?» Грамматика <input type="checkbox"/> Неопределённый артикль в Nominativ. <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Текущий	6,7

	<p>Maschas Mama macht eine Reise Der Katzentag in Moskau Alphabetho macht eine Reise</p>	<p>умеют делать герои книги и твои друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Назвать дни недели, предметы одежды, цвета <input type="checkbox"/> Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом <input type="checkbox"/> Объяснять, как читать буквосочетания: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn 	<p>(fahren, tragen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Безличные предложения с местоимением Es <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ <input type="checkbox"/> Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ <input type="checkbox"/> Предлог in в Dativ при употреблении с временами года <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer? <p>Фонетика/орфографи я</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn <input type="checkbox"/> Писать отдельные слова и фразы <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Как празднуют карнавал в Германии. <input type="checkbox"/> Достопримечательност и в городах Кёльн и Берлин 	<p>основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 		
--	--	--	---	---	--	--

<p>Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! 8 уч. часов</p>	<p><input type="checkbox"/> Чем занимался Ваши всю неделю. <input type="checkbox"/> Что можно делать в школе и дома. <input type="checkbox"/> Как Элли и Ваши играли в кубики. <input type="checkbox"/> Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. <input type="checkbox"/> Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. <input type="checkbox"/> Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. <input type="checkbox"/> Как Шструктуралия контролировала домашнее задание Фони</p> <p>Тексты Der erste Schultag</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. <input type="checkbox"/> Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. <input type="checkbox"/> Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. <input type="checkbox"/> Составить своё расписание. <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете <input type="checkbox"/> Назвать дни недели <input type="checkbox"/> Назвать количество школьных принадлежностей <input type="checkbox"/> Называть предметы в школе и школьные принадлежности <input type="checkbox"/> Назвать уроки в расписании по порядку</p>	<p>Лексика повторение ЛЕ по теме: <input type="checkbox"/> «Дни недели» Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Предметы в школе» <input type="checkbox"/> «Школьные принадлежности» <input type="checkbox"/> «Деятельность в школе и дома». <input type="checkbox"/> Порядковые числительные 1-5. Словообразование, словосложение. Грамматика <input type="checkbox"/> Спряжение глагола haben в Präsens. <input type="checkbox"/> Повествовательные и вопросительные предложения <input type="checkbox"/> Союз und <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). <input type="checkbox"/> Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche) <input type="checkbox"/> Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe) <input type="checkbox"/> Прямой и обратный порядок слов.</p>	<p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Текущий</p>	<p>5,6</p>
--	---	--	---	--	-----------------------	-------------------

		<input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	<input type="checkbox"/> Множественное число новых ЛЕ Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Писать отдельные фразы <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, gg, nn, dd, pp <input type="checkbox"/> Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний	<input type="checkbox"/> Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
Тема 9 Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 8 уч. часов	<input type="checkbox"/> Чем любят заниматься Маша и Юлиан. <input type="checkbox"/> Сколько вещей в шкафу у Ваши. <input type="checkbox"/> Что можно делать в разную погоду. <input type="checkbox"/> Как Альфabeto и Штруктуралия ходили в магазин. <input type="checkbox"/> Как Альфabeto делал салат из букв. <input type="checkbox"/> Как	<input type="checkbox"/> Рассказывать о любимом занятии. <input type="checkbox"/> Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами. <input type="checkbox"/> Рассказать, какая погода на улице <input type="checkbox"/> Сказать, что надо одевать в разную погоду <input type="checkbox"/> Описывать, какие продукты питания покупают герои	Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 20. <input type="checkbox"/> «Предметы одежды» <input type="checkbox"/> «Учебные предметы в школе» <input type="checkbox"/> «Предметы мебели» <input type="checkbox"/> «Названия месяцев». <input type="checkbox"/> Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 30; <input type="checkbox"/> «Продукты питания» <input type="checkbox"/> «Мир животных» Грамматика	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Развивать умение взаимодействовать с окружающими <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий, итоговый	2,5,7

	<p>Штруктуралия варила волшебный суп. <input type="checkbox"/> Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан. <input type="checkbox"/> Какие звери живут в разных странах. <input type="checkbox"/> Как праздновать день вундеркинда. <input type="checkbox"/> Какие животные живут в разных странах мира. <input type="checkbox"/> Моя первая итоговая работа. <input type="checkbox"/> Проект «Мои немецкие слова». <input type="checkbox"/> Праздник вундеркинда</p> <p>Тексты Ich mag Tiere</p>	<p>учебника <input type="checkbox"/> Сказать, что ты любишь есть <input type="checkbox"/> Назвать цифры до 30 <input type="checkbox"/> Назвать продукты питания <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды <input type="checkbox"/> Назвать учебные предметы в школе <input type="checkbox"/> Назвать предметы мебели <input type="checkbox"/> Назвать месяцы <input type="checkbox"/> Назвать покупки. <input type="checkbox"/> Вести диалог в магазине. <input type="checkbox"/> Рассказать, какие звери живут в разных странах. <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Осуществлять словосложение</p>	<p><input type="checkbox"/> Актуализация ранее изученного материала <input type="checkbox"/> Множественное число новых существительных Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Назвать буквы алфавита <input type="checkbox"/> Назвать слова по буквам <input type="checkbox"/> Писать отдельные слова и фразы <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы</p>	<p>Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Действовать по образцу <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
<p>3 класс Тема 1 Die Welt Огромны</p>	<p><input type="checkbox"/> Летние каникулы семьи Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Погода летом,</p>	<p>Кратко описывать погоду <input type="checkbox"/> Рассказать о том, где ты был/была</p>	<p>ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Каникулы». <input type="checkbox"/> «Погодные явления». <input type="checkbox"/> «Город». <input type="checkbox"/> «Транспорт».</p>	<p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес</p>		1,2,5

<p>9–11 уч. час</p>	<p>какая она.</p> <p><input type="checkbox"/> Какую одежду носят летом.</p> <p><input type="checkbox"/> Что можно делать летом.</p> <p><input type="checkbox"/> Что делала летом семья Вундеркиндов.</p> <p><input type="checkbox"/> Город, что в нём есть.</p> <p><input type="checkbox"/> Школа, что дети делали в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Расписание уроков Фони.</p> <p><input type="checkbox"/> Город. Люди в городе, кто на чём едет.</p> <p><input type="checkbox"/> Что (какие</p>	<p>летом</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям</p> <p><input type="checkbox"/> Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о своем родном городе</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать разные места и здания в городе и деревне</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать некоторые виды транспорта</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать разные предметы в школе</p> <p><input type="checkbox"/> Описать погоду</p> <p><input type="checkbox"/> Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы.</p> <p><input type="checkbox"/> Написать</p>	<p><input type="checkbox"/> «Деревня».</p> <p><input type="checkbox"/> «Занятия в деревне и в городе».</p> <p><input type="checkbox"/> «Предметы одежды».</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Предложения с оборотом Es gibt</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов в (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение глагола können в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение глагола waschen в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами</p> <p><input type="checkbox"/> Склонение определенного, неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ</p> <p><input type="checkbox"/> Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределенного) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ</p> <p><input type="checkbox"/> Множественное число изученных существительных</p>	<p>к новому учебному материалу.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое</p>		
----------------------------	---	--	--	--	--	--

		маленькую открытку	<input type="checkbox"/> Предлог an (времени) в Dativ	высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой		
Тема 2 Zu Hause überall Везде дома 8–10 уч. часов	Как живут люди. <input type="checkbox"/> Где живёт Лукас, где живёт Мерле. <input type="checkbox"/> Какие бывают дома. <input type="checkbox"/> Дом семьи Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Что есть в доме, в квартире, в комнате. <input type="checkbox"/> Что где стоит/находится. <input type="checkbox"/> Дом моей мечты. <input type="checkbox"/> Мы играем в прятки Тексты -Ein Haus für alle -Ich baue ein Haus Teddy ist weg	Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники. <input type="checkbox"/> Рассказать о городе/поселке, в котором ты живёшь <input type="checkbox"/> Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, откуда ты родом <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься Назвать предметы мебели	Лексика ЛЕ по теме: <input type="checkbox"/> «Города и страны». <input type="checkbox"/> «Дом (жилище)». «Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника». Грамматика <input type="checkbox"/> Предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+dem=im, in+das=ins). <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом es gibt. <input type="checkbox"/> Отрицательное местоимение kein в Nominativ и в Akkusativ <input type="checkbox"/> Порядковые	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения Регулятивные УУД		2,6

		<input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Назвать страны <input type="checkbox"/> Назвать разные комнаты и помещения в доме <input type="checkbox"/> Рассказать о городах России <input type="checkbox"/> Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	числительные до 5 <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель» <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ <input type="checkbox"/> Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ Лингвострановедение <input type="checkbox"/> Названия стран, типы жилья у разных народов	<input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Тема 3 Meine Mensche n Люди вокруг меня 7–9 уч. часов</p>	<p>Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью.</p> <p><input type="checkbox"/> Выходные осенью. Что делала Юлия.</p> <p><input type="checkbox"/> Семья Вундеркиндов, члены семьи.</p> <p><input type="checkbox"/> Семейный праздник, день рождения.</p> <p><input type="checkbox"/> Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения.</p> <p><input type="checkbox"/> Детский праздник. День святого Мартина.</p> <p>Что делают дети. Мастерим фонари к празднику.</p> <p><input type="checkbox"/> Выходной у бабушки с дедушкой.</p> <p><input type="checkbox"/> Время: распорядок дня Юлиана.</p> <p><input type="checkbox"/> Распорядок дня Фони</p> <p>Тексты -Die Herbstferien</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать о своей семье</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём.</p> <p><input type="checkbox"/> Поздравить с Днем рождения</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делаешь на свой День рождения и подготовке к нему</p> <p><input type="checkbox"/> Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина, следуя прочитанной инструкции</p> <p><input type="checkbox"/> Попросить своих друзей о чем-либо</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать, что ты делаешь в свободное время</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать цвета</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать часы и минуты на часах</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Занятия осенью»</p> <p><input type="checkbox"/> «Семья»</p> <p><input type="checkbox"/> «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения»</p> <p><input type="checkbox"/> «Время», «Часы»</p> <p><input type="checkbox"/> «Распорядок дня»</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок простого распространённого предложения</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten)</p> <p><input type="checkbox"/> Безличные предложения с местоимением Es</p> <p><input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и</p>	<p>Личностные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять</p>		<p>3,4</p>
---	--	---	--	--	--	-------------------

	<p>waren toll -Ein Kinderfest – Martinstag -Bei Oma und Opa -Mein Tagebuch</p>	<p><input type="checkbox"/> Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p>Dativ <input type="checkbox"/> Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben <input type="checkbox"/> Präteritum глаголов haben и sein <input type="checkbox"/> Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов <input type="checkbox"/> Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ <input type="checkbox"/> Предлоги места in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ <input type="checkbox"/> Предлог für <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 30 <input type="checkbox"/> Побудительные предложения <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>орфографические навыки.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина</p>			
<p>Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди 8–10 уч. часов</p>	<p>Люди в городе.</p> <p><input type="checkbox"/> Люди разных профессий: кто что делает.</p> <p><input type="checkbox"/> Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы.</p> <p><input type="checkbox"/> Профессия моей мечты.</p> <p><input type="checkbox"/> Что Юлиан и Маша должны делать в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Школа для</p>	<p>Рассказать о том, что делают люди разных профессий</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, кем ты хочешь быть</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома</p> <p><input type="checkbox"/> Дать совет своему другу, если он/она болеет</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить о</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Профессии»</p> <p><input type="checkbox"/> «Занятия людей различных профессий»</p> <p><input type="checkbox"/> «Части тела»</p> <p><input type="checkbox"/> «Болезни и их лечение»</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Модальный глагол müssen в Präsens</p> <p><input type="checkbox"/> Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens</p> <p>Спряжение изученных</p>	<p>Личностные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p>		6,7

	<p>зверей. <input type="checkbox"/> Доктор пришёл. <input type="checkbox"/> Что у нас болит. Как нужно лечиться Тексты Ein Traum Mein Papa ist Lehrer</p>	<p>самочувствии и ответить на этот вопрос <input type="checkbox"/> Описать свое самочувствие в случае болезни <input type="checkbox"/> Описать свой распорядок дня <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься <input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе необходимо сделать <input type="checkbox"/> Назвать части тела <input type="checkbox"/> Назвать профессии <input type="checkbox"/> Назвать цифры до 100 <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о празднике Святого Николая в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p>слабых и сильных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов <input type="checkbox"/> Словообразование: суффиксы -in/-er в названиях профессий женского и мужского рода с суффиксом <input type="checkbox"/> Образование множественного числа существительных. <input type="checkbox"/> Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). <input type="checkbox"/> Порядковые числительные до 10. <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <input type="checkbox"/> Побудительные предложения <input type="checkbox"/> Суффиксация: -chen Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и</p>	<p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, Развивать умение работать с таблицей.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			орфографические навыки Лингвострановедение Столица Австрии Вена, музеи Вены Детский праздник День Святого Николая в Германии Альбрехт Дюрер		
Тема 4 Раздел Wanderland	<input type="checkbox"/> Города в немецкоговорящих странах и России. <input type="checkbox"/> Путешествие в Вену. <input type="checkbox"/> День рождения Рапунцель. <input type="checkbox"/> День святого Николая Тексты Andere Feste Nikolaustag	<input type="checkbox"/> Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя <input type="checkbox"/> Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД: <input type="checkbox"/> Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. <input type="checkbox"/> Основы своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <input type="checkbox"/> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <input type="checkbox"/> Строить сообщения в устной и письменной форме.	1,4

				<input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <input type="checkbox"/> Слушать, читать и понимать текст		
Тема 5 Es ist Zeit Время пришло 8–10 уч. часов	<p>Время. Который час.</p> <input type="checkbox"/> Распорядок дня. <input type="checkbox"/> Знаменитые часы. <input type="checkbox"/> Мой день с утра до вечера. <input type="checkbox"/> Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. <input type="checkbox"/> Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши. <input type="checkbox"/> Один день фрау Вундеркинд. <input type="checkbox"/> Один день Юлиана. <input type="checkbox"/> Вечер в семье Вундеркиндов <p>Тексты</p> <input type="checkbox"/> Ein Tag von Waschi <input type="checkbox"/> Mein Tag <input type="checkbox"/> Ein Tag von Julian	<p>Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы</p> <input type="checkbox"/> Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня <input type="checkbox"/> Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить <input type="checkbox"/> Сказать о том, что ты любишь есть <input type="checkbox"/> Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а <input type="checkbox"/> Описать свой распорядок дня <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе <input type="checkbox"/> Сказать о том, где лежат твои вещи и	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <input type="checkbox"/> «Время» <input type="checkbox"/> «Время, часы» <input type="checkbox"/> «Распорядок дня» <input type="checkbox"/> «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» <input type="checkbox"/> «Покупки в магазине» <input type="checkbox"/> «Продукты питания» <input type="checkbox"/> «Цены, денежные единицы» <p>Грамматика</p> <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в	<p>Личностные УУД</p> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные		5,6

	<input type="checkbox"/> Im Supermarkt	<p>куда их надо положить</p> <input type="checkbox"/> Назвать продукты питания		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
		<input type="checkbox"/> Назвать цену в магазине		<input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль		
		<input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания		<input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
		Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания		Познавательные УУД		
		Präsens		<input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
		<input type="checkbox"/> Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein		<input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
		(изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen)		<input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии		
		<input type="checkbox"/> Определенный, неопределенный артикль в Nominativ и Akkusativ		<input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		
		<input type="checkbox"/> Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного местоимения kein в Nominativ и Akkusativ		<input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре		
		<input type="checkbox"/> Множественное число изученных существительных		<input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,		
		<input type="checkbox"/> Предлог im		<input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей		

		<p>(обозначение времени происходящего)</p> <p><input type="checkbox"/> Предлоги места in, auf, unter, hinter, vor, über, neben в Akkusativ (вопрос Wohin?)</p> <p><input type="checkbox"/> Безличные предложения с местоимением es (Es ist zwei Uhr)</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении</p> <p><input type="checkbox"/> Союз und</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с денежными единицами Германии (евро и цент). Знаменитые часы в Берлине и в Москве</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Тема 6 Traumwelt Мир мечты 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Маша ищет друзей. <input type="checkbox"/> Что любит делать Маша. <input type="checkbox"/> Много друзей – много хобби. <input type="checkbox"/> Хобби в стране фантазий. <input type="checkbox"/> Какое хобби у тебя. <input type="checkbox"/> Хобби моих одноклассников. <input type="checkbox"/> В кукольном театре. Что делают куклы в театре. <input type="checkbox"/> Юлиан мастерит кукол. Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов. <input type="checkbox"/> Ваши и Элли путешествуют <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mascha sucht Freunde <input type="checkbox"/> Julian bastelt Puppentheater <input type="checkbox"/> Im Kletterpark <input type="checkbox"/> Waschi und Elli machen eine Reise 	<p>Рассказать о своём хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране <input type="checkbox"/> Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели <input type="checkbox"/> Назвать время, которое показывают часы <input type="checkbox"/> Назвать место, где расположены разные предметы <input type="checkbox"/> Назвать разные хобби <input type="checkbox"/> Назвать страны и города в мире <input type="checkbox"/> Назвать в какой стране и каком городе ты находишься <input type="checkbox"/> Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. <input type="checkbox"/> Понимать инструкцию по изготовлению 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Хобби, увлечения в свободное время» <input type="checkbox"/> «Места (детского) отдыха» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Систематизация личных местоимений. <input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern) <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) <input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа <input type="checkbox"/> Глагол werden <input type="checkbox"/> Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 		<p>3,4,5</p>
---	---	---	--	--	--	---------------------

		<p>поделки действовать по ней (мастерить кукольный театр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представить себя в своём блоге <input type="checkbox"/> Представить своего друга/подругу <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Порядковые числительные до 5 <input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ <input type="checkbox"/> в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Dativ <input type="checkbox"/> Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей 		
--	--	---	--	--	--	--

<p>Тема 7 Im Wald und zu Hause В лесу и дома 7–9 уч. часов</p>	<p><input type="checkbox"/> В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. <input type="checkbox"/> Мои домашние животные. Животные Фони. Домашний зоопарк. <input type="checkbox"/> Пасхальный заяц Холи. <input type="checkbox"/> Что пасхальный заяц должен делать на Пасху. <input type="checkbox"/> Пасха в Германии. Пасхальные открытки. Пасхальные песни. Тексты -Meine Haustiere Der Hase Holli - ein Osterhase</p>	<p><input type="checkbox"/> Описывать о диких и домашних животных <input type="checkbox"/> Рассказывать о диких и домашних животных <input type="checkbox"/> Задавать вопросы к тексту и отвечать на них <input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить <input type="checkbox"/> Назвать животных из твоей азбуки во втором классе <input type="checkbox"/> Назвать все цифры от 20 до 100 <input type="checkbox"/> Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Развитие базовые компетенции, сформированных в 3-м классе</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Животные» <input type="checkbox"/> «Природа» Грамматика <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt <input type="checkbox"/> Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) <input type="checkbox"/> Образование числительных до 100 Образование множественного числа новых ЛЕ <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение euer в Akkusativ и Dativ</p>	<p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД</p>		<p>3,4,7</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

			<input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение Обычаи в Германии, Пасха	<input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой.		
Тема 7 Раздел Wanderland	Домашние животные. <input type="checkbox"/> Олимпиада зверей. <input type="checkbox"/> Какие часы есть в разных городах мира. <input type="checkbox"/> Как сделать часы самому Тексты Ostern in Deutschland	Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <input type="checkbox"/> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и		7,8

				<p>других людей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <input type="checkbox"/> Строить сообщения в устной и письменной форме. 		
<p>Тема 8 Ich mag Bücher Я люблю книги 9–11 уч. часов</p>	<p>Книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что читают в семье Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Что ты читаешь. <input type="checkbox"/> Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. <input type="checkbox"/> Кто любит сказки. <input type="checkbox"/> Читаем сказку «Бременские музыканты» <p>Тексты Wer mag Märchen? Die Bremer Stadtmusikanten</p>	<p>Назвать время, которое показывают часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснить, какое у тебя есть увлечение <input type="checkbox"/> Рассказать, какие книги ты любишь читать <input type="checkbox"/> Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание <input type="checkbox"/> Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал\а <input type="checkbox"/> Писать короткое письмо <input type="checkbox"/> Рассказать, какие книги любят читать герои учебника <input type="checkbox"/> Рассказать, что 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Книги» (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). <input type="checkbox"/> Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ... <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt <input type="checkbox"/> Образование множественного числа 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <p>Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи 		3,4,8

		<p>произошло с бременскими музыкантами</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кратко представить свою любимую книгу <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>изученных существительных</p> <p>Образование числительных до 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Побудительные предложения <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Немецкие ск 	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой. 		
<p>4 класс</p> <p>Тема 1</p> <p>Die Welt ist bunt.</p> <p>Разноцветный мир.</p>	<p>Интересные музеи в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Как в Германии празднуют первый день в школе. <input type="checkbox"/> Кто такие братья Гримм и что 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказать о путешествии <input type="checkbox"/> Рассказывать о своей деятельности в прошлом. <input type="checkbox"/> Рассказывать, что понравилось и не 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Транспорт», «Средства передвижения». <input type="checkbox"/> «Путешествия». 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей 		1,4,8

	<p>важного они сделали.</p> <p><input type="checkbox"/> Как путешествовали Альфabetо, ШТруктуралия и Фони.</p> <p><input type="checkbox"/> Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом.</p> <p><input type="checkbox"/> Что интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках</p> <p>Тексты Elli ist weg Phoni macht einen Ausflug Im Märchenmuseum</p> <p>Информация о необычных музеях в рекламных проспектах</p>	<p>понравилось делать.</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать иллюстрации к сказкам.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делаешь летомспросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь</p> <p><input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, на каком виде транспорта ты едешь</p> <p><input type="checkbox"/> Называть новые страны и языки, на которых говорят люди в мире</p> <p><input type="checkbox"/> Сказать о том, в какую страну ты едешь и где ты находишься</p> <p><input type="checkbox"/> Кратко рассказать об интересном музее</p> <p><input type="checkbox"/> Описать внешность человека</p> <p><input type="checkbox"/> Описать иллюстрацию</p> <p><input type="checkbox"/> Проинформировать о братьях Гримм</p> <p><input type="checkbox"/> Назвать страны и языки</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснить образование форм</p>	<p><input type="checkbox"/> «Музеи».</p> <p><input type="checkbox"/> «Подготовка к поездке».</p> <p><input type="checkbox"/> «Поход».</p> <p><input type="checkbox"/> «Сказки».</p> <p><input type="checkbox"/> «Страны и языки»</p> <p><input type="checkbox"/> «Свободное время»</p> <p><input type="checkbox"/> «Оценочные суждения».</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin?</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения</p> <p><input type="checkbox"/> Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов</p> <p><input type="checkbox"/> Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов</p> <p><input type="checkbox"/> Образование форм Perfekt изученных глаголов с формой инфинитива на –ieren и с неотделяемыми приставками</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><input type="checkbox"/> Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>прошедшего времени Perfekt</p>	<p><input type="checkbox"/> Глаголы haben/sein в Präteritum</p> <p><input type="checkbox"/> Вопросительные слова wo, wohin, was, wer.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p><input type="checkbox"/> Правильно читать названия стран и языков.</p> <p>Лингвострановедение</p> <p><input type="checkbox"/> Географические названия.</p> <p><input type="checkbox"/> Музеи в Германии.</p> <p><input type="checkbox"/> Первый школьный день в Германии.</p> <p><input type="checkbox"/> Деятельность братьев Гримм.</p> <p><input type="checkbox"/> Герои немецких сказок</p>	<p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>		
<p>Тема 2 Hoch, höher,</p>	<p><input type="checkbox"/> Различные виды спорта зимой и летом.</p>	<p>Рассказывать о том, какими видами спорта</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Спорт».</p>	<p>Личностные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>2,3,5</p>	

<p>am höchsten! Высоко, выше, выше всех! 7–9 уч. часов</p>	<p><input type="checkbox"/> Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. <input type="checkbox"/> Как Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. <input type="checkbox"/> Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии.</p> <p>Рассказывать о любимом виде спорта. <input type="checkbox"/> Представить коллаж со своим рассказом. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других.спросить и <input type="checkbox"/> Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом</p>	<p>можно заниматься зимой и летом. <input type="checkbox"/> Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии</p> <p>Рассказывать о любимом виде спорта. <input type="checkbox"/> Представить коллаж со своим рассказом. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других.спросить и <input type="checkbox"/> Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься <input type="checkbox"/> Назвать разных животных <input type="checkbox"/> Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного <input type="checkbox"/> Читать тексты с</p>	<p><input type="checkbox"/> «Виды спорта».</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Сравнительные степени прилагательного.</p> <p>Фонетика/Орфография я</p> <p>Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвотрановедение <input type="checkbox"/> Известные спортсмены России и Германии. <input type="checkbox"/> Русская национальная игра «лапт</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <input type="checkbox"/> Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД</p>		
---	---	--	---	---	--	--

	<input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься <input type="checkbox"/> Назвать разных животных <input type="checkbox"/> Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания	общим, выборочным и полным охватом		<input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой		
Тема 3 Familienalbum. Семейный альбом 8–10 уч. часов	Семейные праздники. <input type="checkbox"/> Пропавшие вещи. <input type="checkbox"/> Как правильно формулировать советы. <input type="checkbox"/> Как Ваши праздновал день рождения.	Подробно рассказывать о своей семье. <input type="checkbox"/> Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. <input type="checkbox"/> Давать советы друзьям и героям книги в разных	Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Семья». <input type="checkbox"/> «Члены семьи». <input type="checkbox"/> «Семейные праздники». <input type="checkbox"/> «Поздравительные открытки». <input type="checkbox"/> «Пропавшие вещи». Грамматика	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин		3,4

<input type="checkbox"/> История из жизни бабушки Вундеркинд. <input type="checkbox"/> Биография Альфабето. <input type="checkbox"/> Новая сказка о колобок Тексты Familienrekorde Oma Wunderkind erzählt Meine Mutti Alphabetho erzählt Unser Freund Kolobok	<input type="checkbox"/> История из жизни бабушки Вундеркинд. <input type="checkbox"/> Биография Альфабето. <input type="checkbox"/> Новая сказка о колобок Тексты Familienrekorde Oma Wunderkind erzählt Meine Mutti Alphabetho erzählt Unser Freund Kolobok	<p>ситуациях.</p> <input type="checkbox"/> Кратко пересказывать сказки интересные истории. <input type="checkbox"/> Писать поздравительные открытки. <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше других <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что ты делал/а в прошлом <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, что необходимо делать <input type="checkbox"/> Называть семейные праздники <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки <input type="checkbox"/> Объяснять значение модальных глаголов	<input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum <input type="checkbox"/> Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. <input type="checkbox"/> Сравнительные степени прилагательных <input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Лингвострановедение <input type="checkbox"/> Семейные праздники. <input type="checkbox"/> Особенности	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p> Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
---	---	---	--	--	--	--

		können, sollen, mögen, müssen	оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах	<input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
Тема 4 Meine Lernwelt. Мир моей учёбы. 9–11 уч. часов	<p>Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы.</p> <input type="checkbox"/> Как называются учителя, которые преподают разные предметы. <input type="checkbox"/> Какие отметки получают дети в Германии. <input type="checkbox"/> Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение. <input type="checkbox"/> Как Юлиан делал свои домашние задания <p>Тексты</p>	<p>Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях</p> <input type="checkbox"/> Договариваться о встрече <input type="checkbox"/> Рассказывать о своей школе. <input type="checkbox"/> Объяснять, почему в школе есть разные предметы <input type="checkbox"/> Назвать дни недели <input type="checkbox"/> Назвать время на часах <input type="checkbox"/> Попросить совета <p>дать совет</p> <input type="checkbox"/> Рассказать о своем распорядке дня	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <input type="checkbox"/> «Дни недели». <input type="checkbox"/> «Время на часах». <input type="checkbox"/> «Школьные предметы, принадлежности». <input type="checkbox"/> «Школьные учителя». <input type="checkbox"/> «Школа» <p>Словосложение Конверсия</p> <p>Грамматика</p> <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. <input type="checkbox"/> Употребление предлога mit для указания	<p>Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем		1,3,8

	<p>Was machst du in der Schule? Julian macht Hausaufgaben Eine Eins für die Eltern</p>	<input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что ты делал/а вчера <input type="checkbox"/> Называть школьные принадлежности и школьные предметы <input type="checkbox"/> Называть учителей, которые преподают разные предметы <input type="checkbox"/> Представить свой коллаж о школе <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	<p>способа действия. <input type="checkbox"/> Указание причины с союзом denn <input type="checkbox"/> Указательные местоимения dieser/jener Фонетика/Орфография я <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение <input type="checkbox"/> Система оценок в России и в Германии</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <input type="checkbox"/> Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливая аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике <input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>		
Тема 4 Раздел	Праздник урожая в Германии.	Материал этого раздела может быть	Учебный материал, направленный на	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формирование уважения к другим народам		1,4,6, 7

Wanderland	<input type="checkbox"/> Урожай осенью. <input type="checkbox"/> Письмо вундеркиндов о празднике урожая. <input type="checkbox"/> Алфавито и Фони собирают глаголы. <input type="checkbox"/> День шоколада. <input type="checkbox"/> История шоколада. . <input type="checkbox"/> Ваши снова заболел. <input type="checkbox"/> День плюшевых медведей	использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой). Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <input type="checkbox"/> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <input type="checkbox"/> Строить сообщения в устной и письменной форме.		
Тема 5 Ich weiß alles! Я знаю всё! 8–10 уч. часов	Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. Как называется техника, которая помогает нам дома. <input type="checkbox"/> Как Маша была в планетарии. <input type="checkbox"/> Почему компьютер называется	Рассказывать о своих любимых книгах. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что написано в разных книгах. <input type="checkbox"/> Высказать своё мнение о прочитанном <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные	Лексика ЛЕ по теме: <input type="checkbox"/> «Книги». <input type="checkbox"/> «Компьютер». «Бытовая техника для дома» <input type="checkbox"/> «Оценочное суждение» Грамматика <input type="checkbox"/> Предлог über с Akkusativ.	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД		5,6,8

	<p>компьютером. <input type="checkbox"/> Как делают книги. <input type="checkbox"/> Как трамвай Трам помог своему другу</p> <p>Тексты Viele Bücher Alles über Computer Wer hat Bücher gemacht? Eine Straßenbahn kann fliegen</p>	<p>приборы дома. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что умеет и пока еще не умеет делать. <input type="checkbox"/> Сравнить вещи, дома, животных <input type="checkbox"/> Назвать то, что ты умеешь делать <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты уже знаешь <input type="checkbox"/> Называется техника, которая помогает нам дома <input type="checkbox"/> Высказать предположение <input type="checkbox"/> Объяснить, как лучше запоминать новые слова <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p><input type="checkbox"/> Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten) <input type="checkbox"/> Способы отрицание в немецких предложениях (nicht, kein). <input type="checkbox"/> Степени сравнения прилагательных. <input type="checkbox"/> Употребление союзов aber, denn. Употребление выражения Es geht um... <input type="checkbox"/> Порядок слов с распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова)</p> <p>Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p>	<p><input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <p>Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <input type="checkbox"/> Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы</p>		
--	---	--	--	---	--	--

			<input type="checkbox"/> Деятельность Иоганна Гутенберга. <input type="checkbox"/> История книгопечатания	<input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации		
Тема 6 Meine Umwelt. Моя окружающая среда. 7–9 уч. часов	<p>Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии.</p> <input type="checkbox"/> Как и почему надо сортировать мусор в Германии. <input type="checkbox"/> Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц. <input type="checkbox"/> Какая катастрофа случилась в Стране слов <p>Тексты Das Baum Museum Der Baikal Wohin mit dem Müll? Warum gibt es keine Vögel</p>	<p>Рассказывать о том, где живут разные животные.</p> <input type="checkbox"/> Рассказывать о деятельности в прошлом. <input type="checkbox"/> Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. <input type="checkbox"/> Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет. <input type="checkbox"/> Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. <input type="checkbox"/> Описывать ландшафт. <input type="checkbox"/> Представить коллаж о природе своего региона <input type="checkbox"/> Кратко объяснить, как сортируют мусор	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <input type="checkbox"/> «Ландшафт» <input type="checkbox"/> «Дикие и домашние животные». <input type="checkbox"/> «Охрана окружающей среды» <input type="checkbox"/> «Утилизация мусора» <p>Порядковые числительные до 19</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? - Wohin? <input type="checkbox"/> Множественное число новых ЛЕ по теме</p>			7,8

		<p>в Германии</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснить алгоритм работы с новым текстом <p>Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом es gibt <input type="checkbox"/> Глагол werden <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музей одного дерева на острове Рюген в Германии <input type="checkbox"/> Как правильно сортировать мусор в Германии 		
<p>Тема 7 Ich schaffe alles! Я все смогу! 9–11 уч. часов</p>	<p>Как Элли навещала своего брата в Берлине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Запрещающие и разрешающие знаки. <input type="checkbox"/> Как буквы сбежали от Маши и как Алфabeto вернул их назад. <input type="checkbox"/> Что такое блошинный рынок и как Фони и Мемо посетили такой 	<p>Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Называть то, что запрещено и разрешено делать. <input type="checkbox"/> Рассказывать о своих планах и намерениях. <input type="checkbox"/> Рассказывать о работе в Стране слов <p>Спросить и сказать о том, что ты</p>	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Профессии». <input type="checkbox"/> «Предметы одежды». <input type="checkbox"/> «Животные». <input type="checkbox"/> «Расположение предметов, людей или животных». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модального глагола dürfen в Präsens. <input type="checkbox"/> Модальный глагол wollen в Präsens. <input type="checkbox"/> Модальные глаголы 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>2,3</p>

	<p>рынок. Тексты Elli in Berlin Mascha und die Buchstaben</p>	<p>делал/делала в прошлом <input type="checkbox"/> Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома <input type="checkbox"/> Спросить совета и дать совет <input type="checkbox"/> Назвать разные профессии <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды <input type="checkbox"/> Назвать животных <input type="checkbox"/> Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы. Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p>können, sollen, mögen, müssen в Präsens. <input type="checkbox"/> Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein <input type="checkbox"/> Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией Фонетика/Орфографи я <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение <input type="checkbox"/> Знаменитые космонавты в России и Германии. <input type="checkbox"/> День Земли</p>	<p><input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>критериям, устанавливать аналогии</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе</p> <p>существенных признаков.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>		
<p>Тема 7</p> <p>Раздел</p> <p>Wanderland</p>	<p><input type="checkbox"/> История маленького дерева Бауми.</p> <p><input type="checkbox"/> Первый космонавт Юрий Гагарин.</p> <p><input type="checkbox"/> История старой выброшенной газеты</p>	<p>Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</p>	<p>Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</p>	<p>Личностные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>		<p>2,8</p>

				<p>материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • Строить сообщения в устной и письменной форме 		
<p>Тема 8 Deutschw elten Мир немецког о языка 8–10 уч. часов</p>	<p>В каких странах говорят по-немецки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии. • Как Колобок называется в Германии, Австрии и Швейцарии и как он там выглядит. • Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России Как семья Вундеркиндов 	<p>Назвать расположение городов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать немецкоговорящие страны • Кратко передавать содержание рассказа или сказки. • Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии. • Писать короткое электронное письмо. • Писать открытку с впечатлениями о своем путешествии • Представить свой коллаж об интересных местах в немецкоговорящих 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Город» <input type="checkbox"/> «Географические названия <input type="checkbox"/> «Праздник Пасхи». <input type="checkbox"/> «Дружба» <input type="checkbox"/> «Путешествие» <input type="checkbox"/> «День рождения, подарки» <input type="checkbox"/> Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса. <p>Порядковые</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать 		1,3,4

	<p>путешествовала и что нового она узнала в разных городах в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>Тексты Das Mädchen von der Ostsee Viele Postkarten, viele Länder</p>	<p>странах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить интересные слова в немецком языке • Повторять пройденный материал • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>числительные 20-31 Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение Как называются пончики-колобки в немецкоязычных странах. Праздник Пасхи в Германии</p>	<p>презентационные умения Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Осуществлять самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <input type="checkbox"/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <input type="checkbox"/> Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой 		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>на текст/вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста		
--	--	--	--	--	--	--

Формы и средства контроля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принципиальные изменения в парадигме образования определяют и новые подходы оценивания результатов обучения.

Под контролем понимается не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке, позволяя проверить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы. Таким образом, контроль не ограничивается только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков.

Он должен быть в первую очередь направлен на формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

Важно подчеркнуть, что ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком.

В качестве контрольных могут использоваться типы заданий, знакомые учащимся из процесса обучения немецкому языку. При этом основу контрольных заданий составляет содержание обучения каждого конкретного этапа обучения.

Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания. Это может быть, например набор визуальных знаков, которые преподаватель вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику. Системы оценивания могут быть заимствованы и от преподавателя начальной школы, в таком случае снимается лишний элемент напряжённости для младших школьников, связанный с привыканием к новым требованиям и немецкий язык не рассматривается как нечто оторванное от других предметов в начальной школе.

Творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности по таким показателям как уровень сформированности определённых общеучебных умений, и являются компонентами индивидуального портфолио.

Индивидуальное портфолио является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. Состав портфолио формируется не только самими учащимися, но и учителем, семьей. В портфолио входят как собственно работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, семейных уроков, результаты мини-проектов, например «Моё любимое слово», самостоятельно выполненные индивидуальные вспомогательные учебные материалы.

В целом портфолио как обязательный компонент курса обладает следующими характеристиками:

- **Адресность** – учёт специфики реальной ситуации конкретной целевой группы и ориентация на интересы, потребности и особенности этой группы;
- **Мотивационность** – обеспечение мотивации за счёт направленности на развитие личностной компетентности.

– **Прозрачность** – обеспечение структурной чёткости, логичности взаимосвязей отдельных элементов, доступного изложения содержательных компонентов и понятной системы оценивания собственных компетентностей.

– **Трансфертность** – работа с портфолио должна приводить к формированию умений, которые могут быть усовершенствованы и использованы личностью в иных ситуациях.

– **Экономичность** – модульное построение и пошаговые действия должны обеспечить формирование и развитие индивидуальных УУД.

– **Комплексность** – ориентация не только на узко прагматические цели, но и на наиболее полное развитие всего потенциала конкретной личности

Таким образом, портфолио является не только инструментом, с помощью которого протоколируются уже имеющиеся и полученные достижения, но в большей степени инструмента, при помощи которого будет развито умение константного обоснованного самооценивания с учётом произведённых действий и вновь полученного опыта.

Нормы оценки.

В связи с переходом на балльное оценивание важную роль играет система такого оценивания. У учителя должно быть чёткое представление о том, по каким критериям будет осуществляться оценивание в процессе контроля достижений учащихся в разных его видах (например, итоговый, тематический, промежуточный)⁵. Как правило, такие критерии обсуждаются совместно в рамках учебно-методических объединений учителей образовательных учреждений. Выработанные критерии и их отображение в баллах конкретной оценки являются важным инструментом не только формальной фиксации уровня достигнутого индивидуального результата, но и инструментом обратной связи для учащихся и родителей. Ориентируясь теперь уже не только на вербальные рекомендации учителя, учащиеся могут с одной стороны получить объективную оценку своих достижений, а с другой – поводом для планирования шагов, позволяющих им в будущем улучшить свои результаты. В связи с тем, что УМК рассчитан на разные учебные планы и темпы прохождения учебного материала, в данной книге для учителя приводится пример расчёта количества баллов для конкретной оценки с ориентацией на процент выполнения.

Общее количество баллов за каждое задание приравнивается к 100%.

Для выполнения задания в целом учащиеся должны набрать:

Оценка «отлично» – 100–80% баллов

Оценка «хорошо» – 79–60 % баллов

Оценка «удовлетворительно» – 59–40% баллов.

Учитель может выбрать конкретные задания и конкретные пункты этих заданий в зависимости от темпов прохождения учебного материала и приравнять любое заданное максимальное количество баллов к 100%.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку во 2 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
<p>Тема 1. Das sind wir! Это мы! - 5 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1.Гражданское воспитание: -развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы понимание особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: - воспитание в уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Метапредметные результаты: умение здороваться и прощаться, представить/называть себя и своих друзей, спрашивать, как зовут твоих новых знакомых, произносить слова вместе с диктором, вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух, узнавать героев по изображению и называть их, знакомство с немецкими звуками и буквами, умение употреблять глагол-связку</p>						
1	Страна фантазий и Страна слов. Развитие умения устной речи	Вводный	2.09		рассказать дома, какие слова пришли в русский язык из немецкого, какие страны есть в учебнике и кто в них живёт	Карточки со звуками
2	Герои Страны слов. Буквы Aa, Mm, Pp. Развитие умения устной диалогической речи.	Урок развития умений и навыков	7.09		диалог «Знакомство» , с.11	Карточки со звуками и буквами
3	Как живут герои учебника? Буквы Ee, Oo, Ll, Hh, Ii. Развитие умений аудирования, устной речи.	Урок развития умений и навыков	9.09		Выучить буквы	Карточки со звуками и буквами
4	Спряжение глагола sein в Präsens.Формирование слухо-произносительных навыков.	Изучение нового материала	14.09		Читать упр.14, с.17	Карточки со звуками Карточки со звуками и буквами
5	Вопросительные предложения: Ist das ...? Bist du ...? Формирование грамматических навыков.	Изучение нового материала	16.09		Читать упр.23,26,с.19	
<p>Тема 2. Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! – 9 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>						

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям Метапредметные результаты: умение произносить слова вместе с диктором, вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух, узнавать героев по изображению и называть их, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, вести диалог- знакомство, действовать по образцу						
6	Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. Буква Ss, буквосочетания ei, ch. Развитие умения устной речи.	Изучение нового материала	21.09		Вспомнить слова- качества, с.23	Карточки со звуками и буквами
7	Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. Буквы Ss, Ww, буквосочетание sch. Введение лексики «Мир животных»	Обучающий	23.09		Инсценировать разговор Ваши и Элли, с.25	Карточки со звуками и буквами
8	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов. Род существительных. Определенный артикль в единственном числе. Буквы Nn, Dd, Uu.	Обучающий	28.09		Выполнить задания 23 и 24	Карточки со звуками и буквами
9	Немецкая азбука. Буквы Jj, Tt, Vv. Формирование грамматических и лексических навыков.	Обучающий	30.09		выполнить задание 22 в РТ и задание 12а	Карточки со звуками и буквами
10	Что делают вундеркинды. Буквы Rr, Ff. Формирование лексических и фонетических навыков.	Урок развития умений и навыков	5.10		выполнить задание 6 в РТ	Карточки со звуками и буквами
11	Что умеют делать все вундеркинды. Буквы Kk, буквосочетания ie, ei. Развитие техники чтения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	7.10		выполнить задание 18 в РТ	Карточки со звуками и буквами
12	Модальный глагол können. Буквосочетание sr. Развитие умений аудирования, устной речи.	Урок развития умений и навыков	12.10		выполнить задание 13 в	Карточки со звуками и буквами
13	Знакомство с семьей Фони. Закрепление грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	14.10		написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить полностью задания на самооценивание	Карточки
14	<u>. Комплексная контрольная № 1</u>	Контрольно-обобщающий	19.09			

Тема 3. Ich und meine Welt. Я и мой мир – 7 часов

	<p>Личностные результаты: 3. Духовно-нравственное воспитание: -развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. 7. Экологическое воспитание: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, мира. Метапредметные результаты: умение рассказывать о том, что умеешь делать, что умеют делать герои книги и твои друзья, называть свои качества, описывать животных, узнавать и понимать короткие фразы, которые говорят герои книги, произносить слова вместе с диктором, читать отдельные слова и их части, уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ориентироваться в учебнике, действовать по образцу</p>					
15	Что умеет и любит делать Элли. Буквы Gg, ß. Развитие, умения устной речи.	Вводный	21.10		Задание 4 с. 49 в учебнике – нарисовать, чем любят заниматься Ваши и Юлиан в соответствии с диалогом в задании 3, с. 49	Карточки со звуками и буквами
16	Что любят делать герои. Буквы Ää, Zz, Öö. Развитие умения устной речи, аудирования.	Урок развития умений и навыков	26.10		Выполнить задание 7, с. 51 – сделать рисунки/коллаж с теми глаголами из учебника, которые отображают интересные для тебя занятия	Карточки со звуками и буквами
17	Введение лексики по теме: «Цвета». Буквы Vv, Qq, буквосочетание st. Обучение навыков чтения.	Обучающий	28.10		написать слова и фразы с буквами в прописях, выполнить задание 10	Карточки со звуками и буквами
18	Количественные числительные 1-10. Буквы Üü, буквосочетание sch. Развитие умения аудирования.	Комбинированный	9.11		написать слова или фразы с буквами в прописях, выполнить задания 12 и 19	Карточки со звуками и буквами
19	Введение лексики по теме «Предметы одежды». Буквы Хх, Уу, буквосочетание tsch. Развитие орфографических умений.	Изучение нового материала	11.11		выполнить задания 12, 13b и 19 в РТ	Карточки со звуками и буквами

20	Зачем нужны слова der, das, die. Притяжательное местоимение mein. Формирование грамматических навыков.	Урок-исследование	16.11		Подготовить карточки со словами из задания 14 в РТ (пример дан в задании 20, с. 59)	Карточки со звуками и буквами
21	<u>Текущий контроль.</u>	Контроль знаний, умений и навыков	18.11			

Тема 4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный букварь - 5 часов

Личностные результаты:

3.Духовно-нравственное воспитание:

-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

4.Эстетическое воспитание:

-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Метапредметные результаты: умение рассказать о том, что есть в школе, описать свою одежду.

Спрашивать, как называется тот или иной предмет. понимать короткие разговоры героев книги, объяснять, что в немецком языке отличается от русского, узнавать новые слова по их написанию и читать отдельные слова их части

22	Что умеют делать животные. Развитие умения чтения, устной речи.	Вводный	23.11		Написать алфавит, задание 14 - написать предложения, написанные наоборот.	Набор карточек
23	Зачем нужны слова er-sie-es. Формирование грамматических навыков.	Урок-исследование	25.11		выполнить задание 10 в РТ (пункт b доп. задание)	
24	Введение лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания.	Урок развития умений и навыков	30.11		выполнить задание 11 с. 70 – подготовить маленькие коллажи с рисунками или фотографиям и как основу проекта «Моя биография»	
25	Закрепление лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	2.12		выполнить задания 5 и 11	Набор карточек
26	Праздник алфавита	Повторительный-обобщающий	7.12			

Тема 5. Meine Freunde. Мои друзья - 9 часов

Личностные результаты: 1.Гражданское воспитание: -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям. Метапредметные результаты: умение взаимодействовать с окружающими, слушать и понимать речь других, правильно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. действовать по образцу, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексия						
28	История про автомобильчик Фаро. Обучение чтению с общим (выборочным) пониманием информации.	Комбинированный	9.12		выполнить задание 2 в РТ для подготовки краткого устного высказывания	
29	Мои друзья. Развитие умения устной и письменной речи.	Урок развития умений и навыков	14.12		подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в РТ.	
30	<u>Комплексная контрольная № 2</u>	Контрольно-обобщающий	16.12		выполнить задания 9 и 10	
31	Как выглядит школа для вундеркиндов. Развитие умения устной речи, слухо-произносительных навыков.	Вводный	21.12		сделать карточки со словами из задания 5	Презентация с новой лексикой
32	Притяжательные местоимения mein, dein. Развитие грамматических навыков.	Изучение нового материала	23.12			
33	Ваши и Элли в школе. Развитие умения аудирования, чтения с общим охватом содержания.	Урок развития умений и навыков	11.01		выполнить задание 12b	
34	Комната Фони. Формирование лексических, грамматических навыков.	Обучающий	13.01		выполнить задание 13 в РТ. Сделать карточки с предметами одежды по образцу задания 18 на стр. 96	
35	Введение лексики по теме «Игрушки». Определенный и неопределенный артикль в Nominativ. Развитие умения устной речи.	Обучающий	18.01		выполнить задание 19 в прописях «Spielsachen/ Игрушки».	Презентация с новой лексикой

36	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Глагол haben в Präsens. Формирование грамматических навыков.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	20.01		выполнить задания 11 или 16 и 17	
37	Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens. Текущий контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний	25.01		выполнить задание 6b	Грамматическая таблица
Тема 6. Mein Kalender. Мой календарь - 8 часов						
<p>Личностные результаты:</p> <p>4.Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания.</p> <p>Метапредметные результаты: умение взаимодействовать с окружающими, слушать и понимать речь других, правильно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. действовать по образцу, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>						
38	Что делают наши друзья в каникулы? Введение лексики по теме «Дни недели». Обучение устной речи.	Обучающий	27.01		записать новые слова, выполнить задание 15	Обучающее видео
39	Распорядок дня. Развитие умений устной диалогической речи, аудирования, чтения с выборочным охватом содержания	Урок развития умений и навыков	1.02		выполнить задание 7, с. 11, задание 24 в РТ. Доп.нарисовать свой календарь на неделю.	
40	Письмо Элли. Порядок слов в повествовательном распространенном предложении. Чтение с выборочным охватом содержания.	Комбинированный	3.02		Выполнить задание 6 с опорой на подсказку в разделе Denkland, рисунки с изображениями и подарков	Презентация по теме
41	Подарки. Предлог für с Akkusativ. Формирование лексических навыков, развитие умения устной речи.	Урок развития умений и навыков	8.02		Выполнить упр.13	
42	Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 лица единственного числа. Формирование грамматических навыков.	Обучающий	10.02		Сделать календарь дней рождения одноклассников	Презентация по теме

43	Множественное число новых существительных. Развитие грамматических, лексических умений.	Урок развития умений и навыков	15.02	20	Выполнить упр.14,29д	
44	Количественные числительные до 20. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания.	Урок развития умений и навыков	17.02		Выполнить упр.27	
45	Текущий контроль.	Контрольно-обобщающий	22.02		Выполнить задание 33	

Тема 7. Auf Reisen. В путешествии - 8 часов

Личностные результаты:

6. Трудовое воспитание:

-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологическое воспитание:

-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты: умение взаимодействовать с окружающими, слушать и понимать речь других, правильно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. действовать по образцу, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию

46	Времена года и месяцы. Обучение устной речи.	Обучающий	24.02		Выполнить задание 11б, 13	Обучающее видео
47	Явления погоды.Формирование лексических, слухо-произносительных навыков.	Урок актуализации знаний, умений и навыков	1.03		Заполнить карту памяти «Погода»	
48	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Обучение чтению.	Обучающий	3.03		Выполнить упр.7-8	Грамматическая таблица
49	Занятия в свободное время в разные времена года. Развитие умения чтения с полным охватом содержания.	Урок развития умений и навыков	10.03		Выполнить упр.11 ,с.44	
50	Вундеркинды посетили день кошек в Москве. Чтение с полным охватом содержания, аудирование с выборочным охватом содержания.	Комбинированный	15.03		Подготовить коллаж с текстом о своём животном с опорой на задания 9 и 10	

51	Контрольная работа №3	Контроль знаний, умений и навыков	17.03		нарисовать свой костюм на карнавале и письменно описать свой костюм на празднике карнавала по модели задания 20	
Тема 8. Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! - 8 часов						
Личностные результаты:						
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:						
-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.						
6.Трудовое воспитание:						
-воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.						
Метапредметные результаты: умение взаимодействовать с окружающими, слушать и понимать речь других, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию.						
52	Чем занимался Ваши всю неделю. Развитие умения аудирования, устной речи.	Вводный	22.03		написать предложения из задания 5 в тетрадь.	Презентация по теме
53	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie. Формирование грамматических навыков.	Изучение нового материала	24.03		выполнить письменно задание 25 на стр. 88–89 учебного пособия, проверка задания	Грамматическая таблица
4ч. 54	Союз und. Развитие грамматических, лексических, орфографических умений.	Урок развития умений и навыков	5.04		выполнить письменно задание 21а	
55	Предметы в школе. Развитие лексических, орфографических навыков, умения устной речи.	Урок развития умений и навыков	7.04		подобрать глаголы к предметам-21б	
56	Предлог in в Akkusativ). Формирование лексических, грамматических, орфографических навыков	Обучающий	12.04		Выполнить упр.15	Грамматическая таблица
57	Первый учебный день. Развитие умения чтения, аудирования, устной речи.	Урок развития умений и навыков	14.04		Выполнить упр. 18-19	
58	Расписание уроков. Развитие лексических, грамматических, орфографических умений.	Урок развития умений и навыков	19.04		Выполнить упр.11,28	

59	Повторение. Текущий контроль.	Контрольно-обобщающий	21.04		Выполнить упр.30	
Тема 9. Das macht mir Spaß! Это мне нравится! - 8 часов						
Личностные результаты:						
2. Патриотическое воспитание:						
-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.						
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:						
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.						
7. Экологическое воспитание:						
-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.						
Метапредметные результаты: умение взаимодействовать с окружающими, слушать и понимать речь других, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию.						
60	Чем любят заниматься дети? Количественные числительные до 30. Формирование лексических, грамм. навыков.	Вводный	26.04		Выполнить задание 16-17	
61	Что доставляет удовольствие Элли? Словосложение.	Обучающий	28.04		подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в РГ.	
62	Что можно делать в разную погоду. Развитие лексических навыков, умения устной и письменной речи.	Урок развития умений и навыков	3.05		выполнить письменно задания 9 и 10	
63	Продукты питания. В супермаркете. Развитие лексических навыков, умения устной речи..	Урок развития умений и навыков	5.05		подготовить представление своего любимого слова по описанию на стр. 112	Презентация
64	Животные разных странах мира. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи.	Урок развития умений и навыков	10.05		Подготовить рассказ/коллаж о себе в задании Mein Steckbrief	
65	Обучение устной речи.	Обучающий	12.05		Выполнить упр.25	
66	Контрольная работа №4	Контрольный	17.05		подготовить ответы на вопросы в разделе Мои достижения на стр. 115	
67	Защита проектов «Животные в разных странах мира»	Повторительный-обобщающий	19.05		повторить лексику	Презентация
68	Обучение говорению на основе прочитанного и услышанного	Обобщающий	24.05			

текста.					
---------	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д	100 %
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку, определённая ФГОС НОО.	Д	100%
	Рабочие программы. Немецкий язык. 2 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Автор Захарова О.Л.;	Д	100%
	Учебник немецкого языка (в 2-х частях) для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. М: Просвещение; Авторы: Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	К	100%
	Книга для учителя. 2 класс. Автор: Захарова О.Л.	Д	100%
	Двуязычные словари	Д/П	100%
	Рабочая тетрадь 2 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение Автор: Захарова О.Л.	К	100%
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	100%

2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	100%
	Произносительная таблица	Д	100%
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	100%
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%
	Карты на иностранном языке	Д	100%
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Карта мира (политическая)	Д	100%
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Касса букв для изучения иностранного языка	Д	100%
	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (местоимения, предлоги)	К	100%
	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (буквы и слова, играем в слова)	К	100%
	Дидактические раздаточные карточки. Глаголы	К	100%
	Дидактические раздаточные карточки. Существительные, прилагательные, числительные.	К	100%
	Дидактические раздаточные карточки. Вопросительные и отрицательные предложения.	К	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	MP3 Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса	Д/П	100% 100%
	CD «Детские немецкие песенки»	Д/П	100%
	Перечень образовательных сайтов 1. https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos 2. http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm 3. http://www.languagesonline.org.uk/ 4. http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?themaId=228 5. http://ingeb.org/Lieder/aaadaski.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) 6. www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://popowa.ucoz.ru/	Д	100%
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиоприложение (CD MP 3) к УМК	Д	100%
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	100%
	Принтер лазерный	Д	100%
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	100%
	Лингафонный кабинет	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	100%

6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью	Д	100%
	Интерактивная доска	Д	100%
	Шкаф 2-х секционный (с остеклением)	П	100%
	Шкаф 2-х секционный (без остекления)	П	100%
	Сетевой фильтр-удлинитель	Д	100%
	Стол учительский с тумбой	Д	100%
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%