

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

«Согласовано»
МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Кузнецова
И.В.
Протокол № 7
от «15» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Прохоровская
гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области
Коробейникова М.А.
от «17» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Прохоровская
гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области

О.А.Пономарёва
Приказ №581
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
Уровень начального общего образования
Уровень программы базовый

Прохоровка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для учащихся 1-4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обучающихся по УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века».

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООО:

В основе данной рабочей программы лежат документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

12. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников.

14. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

15. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

16. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

17. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

18. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

19. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

20. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

Концепция (основная идея) программы: одним из приоритетных направлений ФГОС НОО 2009 года выступает формирование нравственного сознания школьников, личностное освоение ими духовно - нравственных ценностей человечества, носителями которых являются культура и искусство.

Неоценима роль литературы в общем развитии школьников. Литература способна дать широкую картину внешнего мира, ввести в мир духовно, нравственно и эмоционально, развивать воображение, речь, способность выразить себя в слове. Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным *литературным языком*.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость): В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга)

воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности.

Рабочая программа входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. (из Приказа 1577)

Изучение литературного чтения на родном языке в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные задачи:

- 1) расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- 2) развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- 3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- 4) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;

5) развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

Срок реализации программы: 1 – 4 классы, 2021– 2025 учебные годы.

Основные принципы отбора материала и пояснение логики структуры программы:

Литературное чтение на родном (русском) языке — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

«Литературное чтение на родном (русском) языке» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Это, прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир — мир людей и природы).

Система оценки достижений учащихся:

Чтение и читательская деятельность:

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80—85% в четвертом классе).

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Система условных обозначений:

У – урок

В – вводный

Кб – комбинированный

К – контрольный

П – повторение

Пр - применение Р/ош – работа над ошибками

ППНЗ – первичное предъявление новых знаний

ОНУ – овладение новыми умениями

Цель программы: воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности. Начальное образование как самоценный и значимый этап в развитии человека закладывает основы для реализации этой цели.

Литературное чтение на родном (русском) языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Литературное чтение на родном (русском) языке как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно

читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение.

Общая характеристика учебного процесса:

Ведущая идея настоящего курса – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих **целей**:

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

– обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих **задач**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его

объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как чтение - русский язык, русский язык - чтение - изобразительное искусство, литературное чтение – окружающий мир - технология, литературное чтение – окружающий мир - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе литературного чтения, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана необходимы для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Данный учебный предмет («Литературное чтение на родном (русском) языке») входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 17 часов в год.

1 класс

всего – 17 часов, 1 час в неделю с 1-го полугодия;

2 класс

всего – 17 часов, 1 час в неделю с 1-го полугодия;

3 класс

всего – 17 часов, 1 час в неделю с 1-го полугодия;

4 класс

всего – 17 часов, 1 час в неделю с 1-го полугодия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание:

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2.Патриотическое воспитание:

-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником
- самопроверка
- самоконтроль
- составление алгоритма
- моделирование
- проектная деятельность
- работа в парах
- работа в группах.

Формируемые универсальные учебные действия

Формирование личностных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Формирование регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Формирование коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Формирование познавательных УУД.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:

1 класс – 17 часов

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Раздел 1 «Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа» (2 часа)</p>	<p>Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p>	<p>Уметь называть правильно стихотворение (Ф.И.О. автора, заголовок), определять темп и тон чтения. Понимать отношение поэта к Родине; сравнивать стихи о Родине разных поэтов. Уметь выражать свое отношение произведению, героям, автору; различать жанры произведений о Родине. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте</p>	<p>Личностные результаты: принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Предметные результаты: уметь называть правильно стихотворение (автор, заголовок), определять темп и тон чтения. Понимать отношение поэта к Родине; сравнивать стихи о Родине разных поэтов. Уметь выражать свое отношение произведению, героям, автору; различать жанры</p>	<p>Опрос; беседа; наблюдение</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>

<p>Раздел 2 «Устное народное творчество» (5 часов)</p>	<p>Выразительные средства языка. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки.. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц</p>	<p>Знать малые фольклорные формы. Уметь выделять главные слова, определять темп и тон чтения; сравнивать жанры фольклора. Уметь пересказать понравившееся произведение фольклора. Знать виды произведений народного творчества. Принимать и понимать учебную задачу. Находить рациональные пути ее решения. Осуществлять самоконтроль. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Уметь определять главную мысль сказки, чему она учит. Уметь составлять краткий рассказ о герое сказки. Знать несколько русских народных и литературных сказок. Уметь пересказывать сказку по данному плану.</p>	<p>произведений о Родине.</p> <p>Личностные результаты: внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: знать малые фольклорные формы. Уметь выделять главные слова, определять темп и тон чтения; сравнивать жанры фольклора. Знать виды произведений народного творчества. Уметь пересказать понравившееся произведение русского народного творчества.</p>	<p>Опрос; беседа; наблюдение</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел 3 «Тематические литературные произведения»</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению</p>	<p>Уметь правильно называть произведение (автор, название); определять главную мысль. Уметь делить текст на части, составлять</p>	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p>Опрос; беседа; наблюдение</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое</p>

<p>различных жанров» (8 ч.)</p>	<p>содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>схематический план. Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст. Уметь определять главную мысль произведения. Воспринимать художественное произведение. Уметь сравнивать произведения (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ. Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст. Уметь выражать свое отношение к героям. Работать с книгой, с литературными понятиями. Уметь пересказывать по готовому плану, сравнивать произведения о детях. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: воспринимать художественное произведение о детях, уметь их сравнивать (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.</p>		<p>воспитание</p>
<p>Раздел 4. Творческая</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания</p>	<p>Наблюдать за выразительностью литературного языка.</p>	<p>Личностные результаты: формирование целостного,</p>	<p>Опрос; беседа;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p>

<p>мастерская (2 часа)</p>	<p>раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя.</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>наблюдение</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------	--

			результата.		
2 класс – 17 часов					
Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды работы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 «О родной стране – России» (1 ч.)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.	Уметь называть правильно стихотворение (Ф.И.О. автора, заголовок), определять темп и тон чтения. Понимать отношение поэта к Родине; сравнивать стихи о Родине разных поэтов. Уметь выражать свое отношение произведению, героям, автору; различать жанры произведений о Родине.	<p>Личностные результаты: принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Предметные результаты: уметь называть правильно стихотворение (автор, заголовок), определять темп и тон чтения. Понимать отношение поэта к Родине; сравнивать стихи о Родине разных поэтов. Уметь выражать свое отношение произведению, героям, автору; различать жанры</p>	Беседа. Работа со словарями	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

			произведений о Родине.		
Раздел 2 «Устное народное творчество» (2 ч.)	Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки.. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц	Знать малые фольклорные формы. Уметь выделять главные слова, определять темп и тон чтения; сравнивать жанры фольклора. Уметь пересказать понравившееся произведение фольклора. Знать виды произведений народного творчества. Принимать и понимать учебную задачу. Находить рациональные пути ее решения. Осуществлять самоконтроль.	Личностные результаты: внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата; Предметные результаты: Знать малые фольклорные формы. Уметь выделять главные слова, определять темп и тон чтения; сравнивать жанры фольклора. Знать виды произведений народного творчества. Уметь пересказать понравившееся произведение русского народного творчества.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание
Раздел 3 «О детях и для детей» (4	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы	Уметь правильно называть произведение (автор, название); определять главную мысль. Уметь	Личностные результаты: принятие и освоение социальной	Беседа. Чтение	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическ

<p>ч.)</p>	<p>учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>делить текст на части, составлять схематический план. Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст. Уметь определять главную мысль произведения. Воспринимать художественное произведение. Уметь сравнивать произведения (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ. Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст. Уметь выражать свое отношение к героям. Работать с книгой, с литературными понятиями. Уметь пересказывать по готовому плану, сравнивать произведения о детях.</p>	<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: воспринимать художественное произведение о детях, уметь их сравнивать (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.</p>	<p>вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.</p>	<p>ое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел «Мир»</p>	<p>4. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания</p>	<p>Уметь сравнивать произведения К.И. Чуковского. Уметь выделять созвучия</p>	<p>Личностные результаты:</p>	<p>Беседа.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p>

<p>сказок» (4 ч.)</p> <p>Раздел 5 «Животные – наши»</p>	<p>раздела. Выставка книг по теме. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Оценка планируемых достижений.</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы</p>	<p>и повторы. Уметь бегло читать отрывки из произведений.</p> <p>Уметь определять главную мысль сказки, чему она учит. Уметь составлять краткий рассказ о герое сказки. Знать несколько русских народных и литературных сказок. Уметь пересказывать сказку по данному плану.</p> <p>Уметь сравнивать сказки, их модели. Уметь пересказывать от имени героев. Объяснять заголовок, характеризовать героев сказки.</p> <p>Знать особенности национальной русской сказки, ее признаки (имена героев, детали). Уметь выделять структурные элементы сказки.</p> <p>Уметь обобщать произведения о животных, сравнивать произведения по этой теме. Уметь соотносить</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: называть русские литературные сказки и их авторов; определять главную мысль сказки, чему она учит. Уметь составлять краткий рассказ о герое сказки. Знать особенности национальной русской сказки, ее признаки (имена героев, детали).</p> <p>Личностные результаты: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p> <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание</p>
--	--	--	---	---	--

<p>друзья» (3 часа)</p>	<p>учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных. Выразительное чтение стихотворения.. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений</p>	<p>произведения и их модели, читать стихотворение. Уметь сравнивать произведения (жанр, тема, автор). Знать понятие «рассказ». Уметь сравнивать модели обложек книг рассказов о животных. Уметь сравнивать произведения разных жанров: сказки и рассказа. Уметь обобщать произведения по теме, оценивать свои знания.</p>	<p>по отношению к животным; развитие мотивации к работе на результат; высказывать собственные суждения и давать им обоснование, развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; способность к самоорганизации; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование умения планировать овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Предметные результаты: обобщение произведений о животных в одну тему, формирование умения соотносить произведения и их модели, читать стихотворение, сравнивать произведения (жанр, тема, автор).</p>	<p>ое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел «Весна пришла»</p>	<p>6. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>Уметь определять тему, сравнивать иллюстрации к текстам о весенней природе. Уметь слушать</p>	<p>Личностные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическ</p>

(2 часа)	<p>Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение</p>	<p>произведение, моделировать обложку, определять тон, настроение. Уметь выполнять словесное рисование. Принимать и понимать учебную задачу. Находить пути ее решения.</p> <p>Уметь слушать стихотворение, моделировать обложку, определять темп чтения стихотворения о весне. Уметь передавать голосом чувства, знать выразительные средства родного языка.</p>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные результаты: Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Предметные результаты: Уметь определять тему произведения, сравнивать иллюстрации к текстам о весенней природе, слушать, моделировать обложку, определять тон, настроение; выполнять словесное рисование.</p>	<p>ое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
----------	---	--	---	--

3 класс – 17 часов

Раздел	Элементы	Характеристика	УУД	Формы и	Основные
--------	----------	----------------	-----	---------	----------

учебного курса, кол-во часов	содержания	деятельности обучающихся		виды работы	направления воспитательной деятельности
Раздел I. Введение (1 час)	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	Личностные результаты. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Метапредметные результаты. Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание
Раздел II. Русские народные сказки (1 час)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Оценка планируемых достижений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	Личностные результаты. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Метапредметные результаты. Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание
Раздел III. Времена года (3 ч)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	Прогнозировать содержание раздела. Сравнить авторские и народные произведения, отгадывать загадки, отвечать на вопросы викторины. Познакомиться с биографией А. А. Фета. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом	Личностные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

	Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение	тексте. Иллюстрировать стихотворение.			
Раздел IV. Писатели – детям (6 ч)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.	Прогнозировать содержание раздела. Сравнить авторские и народные произведения, отгадывать загадки, отвечать на вопросы викторины. Познакомиться с биографией А.С. Пушкина. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.	Личностные результаты. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Метапредметные результаты. Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание
Раздел V. Стихи и рассказы о детях и детям (3 ч)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом	Личностные результаты. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразитель	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-

	по теме.	<p>тексте. Иллюстрировать стихотворение.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.</p>	<p>Метапредметные результаты. Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.</p>	<p>ное чтение.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел VI.</p> <p>Наша Родина – Россия (2ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Участвовать в обсуждении.</p> <p>Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по темам и по авторам.</p>	<p>Личностные результаты: принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Предметные результаты: уметь называть правильно стихотворение (автор, заголовок), определять темп и тон чтения. Понимать отношение поэта к Родине; сравнивать стихи о Родине разных</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение вслух и про себя.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>

			поэтов.		
Раздел VII. Детская периодическая печать (1ч)	Произведения из детских журналов.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.	Личностные результаты. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Метапредметные результаты. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

4 класс – 17 часов

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды работы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 ч)	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Пересказ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание
Раздел 2. «Расскажу вам	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.	Личностные результаты: принятие и освоение социальной	Беседа. Чтение вслух и про	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое

<p>сказку...» (2ч)</p>	<p>Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Оценка планируемых достижений</p>	<p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.</p>	<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: называть русские литературные сказки и их авторов; определять главную мысль сказки, чему она учит.</p>	<p>себя. Выразительное чтение. Пересказ.</p>	<p>ое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел 3. Люблю природу русскую... (Зима) (1ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. Чтение наизусть стихотворений.</p>	<p>Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной</p>	<p>Личностные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Чтение</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое</p>

	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	выразительности в лирическом тексте		наизусть	воспитание
Раздел 4. Русские писатели – детям (3ч)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.	Различать эмоциональное состояние человека в различных ситуациях. Устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста. Выразять своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Называть произведения классической литературы. Определять жанры литературных произведений. Осознанно, выразительно читать текст.	Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение. Чтение наизусть	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

			<p>эффективных способов достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: воспринимать художественное произведение о детях, уметь их сравнивать (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.</p>		
<p>Раздел 5. Страна детства (3ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.</p> <p>Участвовать в обсуждении.</p> <p>Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.</p> <p>Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.</p> <p>Готовить сообщение о писателе</p>	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Предметные результаты: воспринимать художественное произведение о детях, уметь их сравнивать (жанр, тема). Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение вслух и про себя.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>

<p>Раздел 6. Люблю природу русскую... (Весна) (1ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.</p>	<p>Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении</p>	<p>Личностные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел 7. Суровые военные годы (2ч)</p>	<p>Произведения о героях войны, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний</p>	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
<p>Раздел 8. Скоро лето (1ч)</p>	<p>Произведения о лете</p>	<p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы.</p>	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>

			характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.		
Раздел 9. Проверь себя. (1ч)		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Беседа. Чтение вслух и про себя. Выразительное чтение.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	%
Книгопечатная продукция			
Печатные пособия			
Портреты поэтов и писателей	1 К	1К	100%
Репродукции картин	-	-	-
Ноутбук	1	1	100%
Проектор	1	1	100%
Компьютер	1	1	100%
Принтер	1	2	100%
Экран	1	1	100%
Интернет-ресурсы			
Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru			100%
Федеральное агенство по образованию http://www.ed.gov.ru			100%
Статистика Российского образования http://stat.edu.ru			100%
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ http://www.obrnadzor.gon.ru			100%
Федеральное агенство по науке и инновациям http://www.fasi.gon.ru			100%
Академия повышения квалификации http://www.apkpro.ru			100%
Национальное аккредитационное агенство в сфере образования http://www.nika.ru			100%
Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru			100%