

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

«Согласовано»
МО учителей начальных
классов
Руководитель МО
_____ Кузнецова
И.В.
Протокол № 7
от «15»августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области
Коробейникова М.А.
от «17» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области

О.А.Пономарёва
Приказ №581
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
Уровень начального общего образования
Уровень программы базовый

Прохоровка
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обучающихся по программе «Начальная школа 21 века».

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), приказа Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на основе **авторской программы** по окружающему миру, Виноградова Н.Ф., «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Вентана-Граф, 2018.-192 с.

Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООБ:

В основе данной рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

12. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников

14. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). 15. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

16. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

17. Авторская программа по окружающему миру Виноградова Н.Ф., «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Вентана-Граф, 2018.-192 с.

18. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

19. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

20. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

Основная идея программы:

Особое значение этого интегративного предмета в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду.

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Он обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы. Важным является то, что курс построен «от ребенка» («Я и другие люди»,

«Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я»). Таким образом, начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи, коллектива класса, далее города, поселка, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром, его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития, наконец, начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли. В соответствии с представленным материалом выделяют следующие экскурсии.

Актуальность, значимость:

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Данный учебный предмет («Окружающий мир») входит в образовательную область «Обществознание и естествознание»

Основная цель: формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Срок реализации программы: 1 – 4 классы, 2021 - 2025 учебные годы.

Основные принципы отбора материала и пояснение логики структуры программы:

Структурные элементы содержания программы: образ, факт, связь, деталь.

Содержательные линии: человек как биологическое существо (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и другие люди (в теме «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»); человек и мир природы (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и общество (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»); история родной страны (в теме «Как трудились в старину (исторические эпохи)»).

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. *Принцип постепенности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Система оценки достижений учащихся:

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальной формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Инструментарий для оценивания результатов:

«5» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.

2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.

4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

5. Неточности при нахождении объекта на карте.

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный):

- оценивается уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос:

- самостоятельная работа (10-15 мин.) – проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено;

- контрольная работа - проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой закончено.

Система условных обозначений:

Урок систематизации и обобщения знаний – СиОЗ

Урок формирования нового проблемного видения -ФНПВ

Урок формирования новых знаний – ФНЗ

Урок систематизации и обобщения знаний – СиОЗ

Урок закрепления и совершенствования знаний – ЗиСЗ

Повторительно-обобщающий урок- ПО

Урок формирования нового проблемного видения -ФНПВ

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф., «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Вентана-Граф, 2018.-192 с.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф, Калинова Г.С. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2021г. (Начальная школа XXI века).

Основная цель обучения по предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая

функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Задачи:

а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

б) развивающая – осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;

в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В программе представлены следующие *ведущие содержательные линии*.

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Общая характеристика учебного процесса:

Формы реализации программы:

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная
- экскурсии

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

Способы и средства:

- технические средства
- модели и таблицы
- рисунки
- дидактические материалы

Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана:

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Формы реализации программы:

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная
- экскурсии

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

Способы и средства:

- технические средства
- модели и таблицы
- рисунки
- дидактические материалы

Данный учебный предмет («Окружающий мир») входит в образовательную область «Обществознание и естествознание»

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Изменения в авторскую программу не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел

«*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

**Тематическое распределение часов на ступень обучения
1 класс (66ч)**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (66 часов)					
Введение. Этот удивительный мир (1 час)	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради		экскурсия	
Мы — школьники (2 часа)	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».	Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.	Экскурсия, проект, беседа,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 7. Экологическое воспитание

	речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»			
Родная природа (31 час)	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту	Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа.	7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания.

			обитания.		
Семья (2 часа)	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Проект. Опрос.	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Труд людей (6 часов)	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных разговоров.	Опрос. Беседа. Проект.	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
Наша страна — Россия. Родина	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улицы города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее	Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа. Тест. Опрос.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 7.

<p>ой край (15 часов)</p>	<p>России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России</p>	<p>сувенир“»). Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия называть к ним антонимы и синонимы. Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за Животными и растениями. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес. правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ; знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).</p>	<p>истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...». Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); Коммуникативные: взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, Личностные: проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
----------------------------	--	--	--	---------------------------------

		<p>проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе осознают свою этническую принадлежность</p>	<p>семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни; приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе</p>		
<p>Твоё здоровье (6 часов)</p>	<p>Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться</p>	<p>Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»</p>	<p>-Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека; уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	<p>Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа. Опрос</p>	<p>2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 5. Физическое воспитание</p>

			<p>предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознают ответственность человека за общее благополучие;</p> <p>понимают чувства других людей и сопереживают им;</p> <p>следуют нормам здоровьесберегающего поведения;</p> <p>проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций;</p> <p>принимают установку на здоровый образ жизни;</p>		
Я и другие люди (3 часа)	<p>Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях.</p> <p>Развитие письменной речи: письмо другу.</p> <p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».</p> <p>Упражнение «Письмо заболевшему другу».</p> <p>Сценарий классного праздника на Новый год</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p>Познавательные:</p> <p>составлять описательный рассказ по картинкам;</p> <p>использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Проект.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Комплексная контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Опрос</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>

			<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.</p> <p>Личностные: проявляют ценностное отношение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом,</p>	
--	--	--	---	--

			одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира; принимают образ «хорошего ученика».		
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов.			Экскурсии.	4. Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание

2 класс (68 часов)

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Что окружает человека (1 ч)	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	— «читать» информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	Личностные: Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах.	

			людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».		
Кто ты такой (14 ч)	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду.</p>	<p>— <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств;</p> <p>— <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией;</p> <p>— <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;</p> <p>— <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;</p> <p>— <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания;</p> <p>— <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;</p> <p>приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости;</p> <p>принимать участие в работе</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>

	<p>Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p>				
<p>Кто живет рядом с тобой (6 ч)</p>	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои</p>	<p>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</p> <p>— <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;</p> <p>— <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	<p>Познавательные: знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); Коммуникативные: взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание</p>

	<p>друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>				
<p>Россия — твоя Родина (13 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p>	<p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; — <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; — <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; — <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	<p>Личностные: Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: составлять описательный рассказ по картинкам;</p>	<p>Беседы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Проект</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 7. Экологическое воспитание</p>

<p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.</p> <p>Достопримечательности древних</p>		<p>использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения).</p> <p>Лекарственные растения луга.</p> <p>Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.</p> <p>Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей.</p> <p>Вредители сада и огорода.</p>			<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект</p>	
<p>Природа и человек (2 ч)</p>	<p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила</p>				<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>

	поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.				8.Ценности научного познания.
Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).				4.Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).				5. Физическое воспитание 8.Ценности научного познания.

3 класс (68часов)

Раздел	Содержание учебного курса	Характеристика деятельности	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Земля — наш общий дом (7 ч)	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p>	<p>-характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;</p> <p>-анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</p> <p>-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p>-описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>-называть источники воды,</p>	<p><i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»;</p> <p><i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p><i>характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.</p> <p><i>характеризовать</i> условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</p> <p><i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p><i>описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p><i>называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы;</p> <p><i>моделировать</i> несложные</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p> <p>Исследование.</p> <p>Тестирование</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>

<p>Человек изучает Землю (4ч)</p>	<p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>характеризовать различные водоемы; -моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; -ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; -объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Проект. Исследование. Тестирование</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Царства природы (26 ч)</p>	<p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p>	<p>-характеризовать значение растений для жизни; -различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; -объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	<p><i>объяснять</i> отличия грибов от растений, <i>различать</i> грибы съедобные и ядовитые; <i>характеризовать</i> роль животных в природе; <i>приводить примеры (классифицировать)</i> одноклеточных и многоклеточных животных; <i>характеризовать</i> животное как организм; <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и</p>	<p>Беседы. Тестирование. Исследование. Практические работы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проект. Работа в группах, в</p>	<p>7. Экологическое воспитание 8.Ценности научного познания.</p>

	<p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p> <p>Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>		<p>условиями обитания животного; <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; <i>составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных; <i>ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; <i>проводит</i> несложные опыты по размножению растений; <i>приводит примеры</i> причин исчезновения</p>	парах.	
Наша	Названия русского государства в	-воспроизводить названия	<i>воспроизводить</i> названия русского	Беседы.	1.Гражданск

<p>Родина: от Руси до России (11ч)</p>	<p>разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.</p>	<p>русского государства в разные исторические эпохи; -рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; -составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; -описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; -воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	<p>государства в разные исторические эпохи; <i>узнавать</i> символы царской власти; <i>знать</i> имя президента современной России; <i>называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; <i>называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Проект. Практические работы. Исследование.</p>	<p>о воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Как люди жили в старину (12ч)</p>	<p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; -рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; -приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; -называть древние города, описывать их</p>	<p><i>составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; <i>описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; <i>воспроизводить</i> дату Крещения Руси, <i>кратко рассказывать</i> о значении этого события; <i>объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях,</p>	<p>Беседы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Проект. Практические работы. Исследование.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание</p>

	<p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>достопримечательности; -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; - называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>происходивших в это время.</p>		
<p>Как трудились люди в старину(7ч)</p>	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>			<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Экскурсии. Проект.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 6. Трудовое воспитание 8. Ценности научного познания.</p>
<p>Урок</p>	<p>Московская Русь (основные</p>	<p>Владеть рассуждением,</p>	<p>Искать и соотносить информацию</p>	<p>Беседы.</p>	<p>8. Ценности</p>

и-обобщения.	исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917года).	описанием, повествованием.	с имеющимися знаниями.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Экскурсии. Проект.	научного познания.
Экскурсии.	В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.	Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Экскурсии	4.Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание
Опыт.	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Исследования.	8.Ценности научного познания.
Практические работы	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	И <i>ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,	Практические работы	8.Ценности научного познания.

ы.		описание).	<i>кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</i>		
-----------	--	------------	--	--	--

4 класс 68часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Характеристика деятельности	УУД	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Человек — живое существо (организм) (16ч)	<p>Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное</p>	<p>-характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;</p> <p>-объяснять роль нервной системы в организме;</p> <p>-рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;</p> <p>-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>-характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;</p>	<p><i>Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.</i></p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Проект.</p>	<p>8.Ценности научного познания.</p>

	<p>питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.) Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>	<p>-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</p>			
<p>Твоё здоровье</p>	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый</p>	<p>различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p>	<p>Беседы. Фронтальной и индивидуальной</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание 5.</p>

(12ч)	сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.		<i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	ный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Проект.	Физическое воспитание
Человек – часть природы (2ч)	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; -характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.. <i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка.	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Проект.	3.Духовно-нравственное воспитание
Человек среди людей (5ч)	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	-работа с иллюстрированным материалом; - пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении; - умение вести беседу.	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Проект.	3.Духовно-нравственное воспитание

<p>Родная страна: от края до края (10 ч)</p>	<p>Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	<p>- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта стран – соседей России.</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Экскурсии. Проект.</p>	<p>7. Экологическое воспитание 8.Ценности научного познания.</p>
<p>Человек – творец культурных ценностей</p>	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена</p>	<p>- соотнесение произведения искусства с его автором; - название имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-описания об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 6.Трудовое воспитание</p>

<p>(12ч)</p>	<p>(исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Вдохновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев. Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.) Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). детские писатели и поэты (К.И.</p>		<p>культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах</p>	<p>е. Экскурсии. Проект.</p>	
---------------------	--	--	---	--------------------------------------	--

	Чуковский, С.Я. Маршак и др.)				
Чело век – защи тник своег о Отеч ества (5 ч)	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведами и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>	<p>- коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Война в Древней Руси», «Великие войны России»; - установление важнейших исторических событий.</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ-описание об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование. Экскурсии. Проект.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание</p>
Гражд	Россия – наша Родина. Русский язык	- характеристика прав и	Характеризовать права и	Беседы.	1.Гражданск

дани н и госуд арств о (Зч)	– государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	обязанностей гражданина России.	обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.	Фронтальны й и индивидуаль ный опрос. Работа в группах, в парах. Тестировани е. Проект.	ое воспитание 2. Патриотичес кое воспитание
Экску рсии	В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).	Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Экскурсии. Проект.	4.Эстетическ ое воспитание 7. Экологическ ое воспитание
Практич еские работ ы.	Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.		

Темы проектов, творческих, практических и контрольных работ

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Экскурсия в школьную и сельскую модельную библиотеки.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Знакомство с разнообразием камней».

Практическая работа № 2 «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя».

Практическая работа № 3 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».

Практическая работа № 4 «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам)».

Практическая работа № 5 «Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним».

Практическая работа № 6 «Знакомство с глобусом».

Практическая работа № 7 «Изучение свойств снега и льда».

Практическая работа № 8 «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями».

Практическая работа № 9 «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Практическая работа № 10 «Простейшие правила гигиены».

Проекты:

1. Проект «Моя малая Родина».

2. Проект «Моя семья».

3. Проект «Мой класс и моя школа».

4. Проект «Мои домашние животные».

Распределение контрольных работ и часов по четвертям:

1 класс

четверть	Контрольные и проверочные работы
I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	1. Итоговая комплексная контрольная работа.

2 класс

четверть	Контрольные и проверочные работы
I четверть	1. Входная контрольная работа «Повторение материала, изученного в 1 классе».
II четверть	2. Контрольная работа за I полугодие «Россия – твоя Родина»
III четверть	3. Контрольная работа «Лес и его обитатели»
IV четверть	4. Итоговая контрольная работа за год по теме «Человек и природа». 5. Итоговая комплексная контрольная работа.

3 класс

четверть	Контрольные и проверочные работы
I четверть	1. Входная контрольная работа «Повторение материала, изученного в 2 классе».
II четверть	2. Итоговая контрольная работа за I полугодие «Животный мир Земли»
III четверть	3. Контрольная работа за III четверть «От Руси до России»

IV четверть	4. Итоговая контрольная работа за год «Наша родина» 5. Итоговая комплексная контрольная работа.
-------------	--

4 класс

четверть	Контрольные и проверочные работы
I четверть	1. Входная проверочная работа «Повторение изученного в 3 классе».
II четверть	2. Итоговая контрольная работа за I полугодие «Человек – живое существо (организм)».
III четверть	3. Контрольная работа за III четверть «Человек – часть природы»
IV четверть	4. Итоговая контрольная работа за год «Проверка знаний» 5. Итоговая комплексная контрольная работа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс, кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (на каждого учащегося класса, исходя из наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6 - 7 экземпляров на кабинет).

№	Наименования учебного оборудования	Необходимое оборудование	Имеющиеся	% готовности
Книгопечатная продукция				
1.	Учебно-методические материалы «Начальная школа XXI века» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2018. 400 с. – «Примерная программа по предмету «Окружающий мир»	Д		100%
		Д	Д	100%
Печатные пособия				
2.	Дидактические материалы	К	К	70%

	Словари	Д (по 1)	Д	70%
	Репродукции картин и художественные фотографии	Д (1)		0
Технические средства обучения				
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д 1	Д 1	100%
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д 1	Д 1	100%
	Аудиоцентр/ магнитофон.	Д 1	Д 1	0
	Мультимедийный проектор	Д 1	Д 1	100%
	Компьютер	Д 1	Д 1	100%
	Экспозиционный экран	Д 1	Д 1	100%
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д 1	Д 1	0
Экранно-звуковые пособия				
4.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д (по 1)	Д 0	0
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д (по 1)	Д 0	0
Игры и игрушки				
5.	Настольные развивающие игры, викторины	Ф	Ф	0

Оборудование класса				
6.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.	Ф	Ф	100%
	Стол учительский с тумбой.	Д 1	Д 1	100%
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д 1	Д 1	100%
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д 1	Д 1	0
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	Д (по 1)	Д	0
Электронные образовательные ресурсы				
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru	Д 1	Д 1	100%
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов fcior.edu.ru	Д 1	Д 1	100%
	Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам windows.edu.ru	Д 1	Д 1	100%