

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохоровская гимназия»  
Прохоровского района Белгородской области**

**«Согласовано»**  
МО учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Кузнецова  
И.В.  
Протокол № 7  
от «15»августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора МБОУ  
«Прохоровская гимназия»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
Коробейникова М.А.  
от «17» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Прохоровская гимназия»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
\_\_\_\_\_  
О.А.Пономарёва  
Приказ №581  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Технология»**  
Уровень начального общего образования  
Уровень программы базовый

Прохоровка  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» адресована обучающимся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обучающихся по программе «Начальная школа 21 века».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), приказа Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на основе **авторской программы**: Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.: Вентана - Граф, 2018.- 80 с. – (Российский учебник).

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
  - **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
  - **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

В связи с этим **задачами курса** являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на их реализацию.

### **Особенность по отношению к ФГОС ООН и ФГОС ООБ:**

В основе данной рабочей программы лежат документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

12. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников

14. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

15. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

16. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

17. Авторская программа по технологии под редакцией Е.А.Лутцевой, Технология: программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.: Вентана - Граф, 2018.- 80 с. – (Российский учебник).

18.Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2021-2022 учебном году».

19. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

20.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

#### **Основная идея программы:**

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей деятельности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

#### **Актуальность, значимость:**

В отличие от традиционного подхода к учебному предмету “Трудовое обучение”, данный курс по технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями умениями и навыками.

Данный учебный предмет («Технология») входит в **образовательную область** «Технология».

**Цель учебного предмета:**

- всестороннее развитие ребенка;
- формирование его учебной деятельности;
- становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром;
- развитие исследовательских возможностей учащихся в познании действительности и решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

**Срок реализации программы:** 1-4 класс, 2021 – 2025 учебные годы.

**Основные принципы** отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

**Содержание** курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. **Сквозная идея** содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология как способ реализации жизненно важных потребностей людей, отражение расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX и XXI веках) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух **основных разделах:** основы технико-технологических знаний и умений, человек в окружающем мире.

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры. Раздел включает информационно-познавательную и практическую части и простроен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. Осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), выращиванию растений (агротехнике), технике как помощнице человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

Человек в окружающем мире. Показывается связь природы и человека, его созидательная деятельность и ее результаты, природа, как источник вдохновения для человека-созидателя и источник природного сырья для человека-производителя. В связи с возрастными особенностями детей, которые ближе к дошкольникам, больше внимания уделено эмоционально-личностному компоненту как основе воспитания в учениках веры в свои возможности, потребности в созидании не только для себя, но и для других (близких, знакомых и незнакомых), понимания красоты окружающего мира. А также учтены требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты*. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира: о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, о результатах

научно-технического прогресса, о духовно-культурной среде, созданной мыслью и руками человека-творца. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения *открывать знания, пользоваться различного рода источниками информации* для решения различных насущных проблем.

**Методическая основа** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

**Основные методы**, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя **наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды** и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Курс реализуется через следующие **типы уроков** и их сочетание: **информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование**. Деятельность учащихся в 1 классе носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – *творческих проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

**В структуре** изучаемой программы выделяются следующие основные разделы и темы:

## **1. Техничко-технологические знания и умения, основы технологической культуры (32 ч.)**

**Элементы материаловедения.** Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Свойства изучаемых материалов. Строение ткани. Продольное и поперечное направления нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость.

**Инструменты и приспособления.** Линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими инструментами.

**Основы конструкторских знаний и умений.** Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (проволока, нитки). Получение объемных форм сгибанием. Композиционное расположение деталей в изделии.

**Основы технологических знаний и умений.** Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на чертеж. Простейший чертеж, линии чертежа (основная; вы поеная, размерная, сгиба). Эскиз. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Сборка изделия: проволочное подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Условия, необходимые для жизнедеятельности растений. Культурные и дикорастущие растения. Овощные растения, цветочно-декоративные растения открытого и закрытого (комнатные) грунта. Обобщенные приемы выращивания растений (агротехника): подготовка почвы, посев (посадка), уход, сбор урожая. Размножение семенами, черенками листа, стебля.

Инструменты садовода и огородника. Их названия, назначение (наиболее распространенных): лопата, лейка, грабли, ведро, тяпка. Продолжительность жизни растений; однолетники, двулетники, многолетники.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.

Ремесленные профессии края, где живут ученики.

Этапы проектной деятельности (разработка замысла и его практическая реализация).

Индивидуальный творческий мини-проект, коллективный творческий проект.

## **2. Из истории технологии (2 ч.)**

История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Реализация его потребностей в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников, современное состояние этих профессий. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

## **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

## **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

## **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

## **6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.



## 7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### Система оценки достижений учащихся

*Оценка деятельности учащихся* осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
  - степень самостоятельности,
  - уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

***В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).***

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная оценка;

### **Санитарные нормы предписывают:**

«На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо на уроке выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы, если она длится весь урок.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для учащихся 1-х классов – не более 5 минут, 2-3-х – 5 – 7 минут, 4-х – 10 минут, а при работе с деревом и проволокой – не более 4 – 5 минут»

### **Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся**

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и

моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия* — его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчинённый);
- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

#### **Образовательная область: «Технология».**

Согласно базисному плану всего на изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения технологии в 1 классе**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### *Коммуникативные УУД*

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

#### **Предметные результаты (по разделам)**

##### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

###### *Знать (на уровне представлений):*

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

###### *Уметь:*

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

##### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

###### *Знать:*

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

###### *Уметь:*

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

##### 3. Конструирование и моделирование

###### *Знать:*

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

###### *Уметь:*

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

**иметь представление:**

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- о причинах разделения труда;
- об истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
- о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертеж, эскиз, технология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

**знать:**

- названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный — клейстер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- природные факторы, влияющие на рост и развития растений: свет, тепло, влага, воздух;
- основные агротехнические приемы: подготовке посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
- способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;
- названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

**уметь:**

- с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно);
- читать простейший чертеж (эскиз);
- выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертеж;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- изготавливать несложные макеты транспортных средств;

**самостоятельно:**

- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
- экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;
- контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;

- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

**при помощи учителя:**

- проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать свое мнение.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### **Познавательные УУД**

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### **Коммуникативные УУД**

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

##### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Знать:**

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

## **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

## **4. Использование информационных технологий (практика на компьютере)**

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышь.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

#### 4 класс

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### ***Практика работы на компьютере***

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

тематического распределения часов на ступень образования

1 класс

Раздел учебно-курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта, самообслуживания – 6 часов</p>	<p>Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.</p>	<p><b>Наблюдать</b> связи человека с природой. <b>Сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности предметов. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию. <b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Исследовать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. <b>Оценивать</b> результат деятельности. <b>Обобщать</b> то новое, что освоено.</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> —с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; —учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; —с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения</p>		<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание</p>

			<p>я задания материалов и инструмент ов; учиться готовить рабочее место, с <i>помощью</i> <i>учителя</i> отбирать наиболее подходящи е для выполнени я задания материалы и инструмент ы и выполнять практическ ую работу по предложен ному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 17 часов</p>	<p>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> доступные материалы, их виды.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.</p> <p><b>Создавать</b> мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и <b>корректировку</b> хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> то новое, что открыто и освоено на уроках.</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>учиться готовить рабочее место, с помощью</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Физическое воспитание</p> <p>6. Трудовое воспитание</p>
--	---	---	--	---

			<p>учителя отбирать наиболее подходящи е для выполнени я задания материалы и инструмент ы и выполнять практическ ую работу по предложен ному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учить ся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ ную оценку деятельнос ти класса на уроке.</p>		
<p>Раздел 3. Констр уирован ие и модели рование – 10 часов</p>	<p>Природа в художественно- практической деятельности человека.</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки. <b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p>	<p><b>Метапред метные результат ы:</b> с помощью учителя учиться определять и</p>		<p>1.Гражданс кое воспитание 4.Эстетиче ское воспитание 5.Физическ ое воспитание 6.Трудовое</p>

		<p><b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.</p> <p><b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>учит ься проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учит ься высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>учит ься готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы</p>	воспитание
--	--	--	--	------------

			и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учит б ся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
--	--	--	---	--	--

2 класс

Раздел учебног о курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Как человек учился мастерс	Природа и человек Как родились ремесла. Как работали ремесленники - мастера.	<b>Наблюдать</b> связи человека с природой. <b>Сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности предметов.	<b>Метапредметные результаты:</b> —с помощью учителя		3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое

<p>тву (22ч.)</p>	<p>Каждому изделию — свой материал. Каждому делу — свои инструменты От замысла — к изделию Выбираем конструкцию изделия Что такое композиция Симметрично и несимметрично. Технологические операции. Размечаем детали (технологическая операция 1) Получаем деталь из заготовки (технологическая операция 2) Собираем изделие (технологическая операция 3) Отделяем изделие (технологическая операция 1) Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Учимся читать чертеж и выполнять разметку Разметка прямоугольника от двух прямых</p>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию. <b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Исследовать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. <b>Оценивать</b> результат деятельности. <b>Обобщать</b> то новое, что освоено.</p>	<p>учиться определять и формулировать цель деятельность и на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; —учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; —с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструмент</p>	<p>воспитание 6. Трудовое воспитание</p>
-----------------------	---	--	--	--



	<p>углов</p> <p>Разметка прямоугольника от одного прямого угла.</p> <p>Разметка прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Как разметить деталь круглой формы.</p> <p>Как начертить окружность нужного размера.</p>		<p>ы и выполнять практическую работу по предложенн ому учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>Раздел 2. Как человек учился делать одежду(б)</p>	<p>Как появились натуральные ткани. От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. Волшебные строчки. Размечаем строчку.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> доступные материалы, их виды. <b>Анализировать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. <b>Создавать</b> мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и <b>корректировку</b> хода работы и конечного результата. <b>Обобщать</b> то новое, что открыто и освоено на уроках.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в задании научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям. научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников,</p>	<p>2.Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание</p>
--	---	--	---	---

			учителя; строить понятные для партнера высказыван ия; воспринима ть другое мнение и позицию.		
--	--	--	--	--	--

<p>Раздел 3. Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (5)</p>	<p>Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. От телеги до машины. В воздухе и в космосе. В водной стихии.</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки.  <b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями.  <b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.  <b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом.  <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  научатся принимать и сохранять учебную задачу.  научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации . научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p>		<p>6. Трудовое воспитание  8. Ценности научного познания</p>
<p>Раздел 3. Из истории технологий(1)</p>	<p>Как рубашка в поле выросла.</p>	<p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах. Воспитание</p>		<p>1. Гражданское воспитание  6. Трудовое воспитание</p>

			<p>и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности.</p> <p><i>С помощью учителя</i></p> <p>искать наиболее целесообразные способы задач из числа освоенных.</p> <p>Вступать в беседу и обсуждения на уроке.</p> <p>Учиться выявлять и формулировать учебную проблему и цель деятельность и на уроке.</p> <p>Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p>Самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать.</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел учебног о курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Информ ация и ее преобра зование (7ч)	<p>Какая бывает информация?</p> <p>Включение компьютера.</p> <p>Компьютерные программы.</p> <p>Работа с компакт-диском. Работа с интернетом.</p> <p>Книга – источник информации.</p> <p>Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.</p> <p>Конструкции современных книг.</p>	<p><b>Наблюдать</b> связи человека с природой.</p> <p><b>Сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности предметов.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию.</p> <p><b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Исследовать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деятельности.</p> <p><b>Обобщать</b> то новое, что освоено.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; работать по плану, используя инструкционные карты. научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников; осознанно читать тексты с целью</p>		8.Ценности научного познания:

			<p>освоения и использования информации ; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию; осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации и с целью освоения и использования информации , составлять небольшой рассказ о своей работе. научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Раздел 2. Человек – строитель, созидатель, творец (13ч)</p>	<p>Зеркало времени. Отражение эпох в культуре одежды. Стилевое единство внутреннего и внешнего. Древние русские постройки. Коллективный проект «Макет крепости». Плоские и объемные фигуры. Открытка. Изготовление объемных фигур. Развертка. Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> доступные материалы, их виды.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.</p> <p><b>Создавать</b> мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и <b>корректировку</b> хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> то новое, что открыто и освоено на уроках.</p>	<p><b>Метапредметные</b> с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельность и на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p>
--	--	---	--	-------------------------------



			<p>выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности и класса на уроке.</p>		
<p>Раздел 3. Разные времена –разная одежда 6 (ч)</p>	<p>Русский костюм. Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Искусственные и синтетические ткани и их свойства. Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговицы. Вышивка как вид отделки. Косой стежок. Вышивка</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки. <b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями. <b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. <b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в</p>	<p><b>Метапредметные</b> с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельность и на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на</p>		6. Трудовое воспитание

	<p>крестом. От замысла к результату.</p>	<p>соответствии с замыслом. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно- практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p>уроке; учить ся высказывать свое предположе ние (версию) на основе работы с иллюстраци ей учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструмент ов; учить ся готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструмент ы и выполнять практическую работу по предложенн ому учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять</p>		
--	--	---	---	--	--

			контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.		
--	--	--	--	--	--

<p>Раздел 4. Преобразование энергии и сил природы (12ч)</p>	<p>Человек и стихии природы  Огонь работает на человека. Русская печь.  Главный металл.  Ветер работает на человека.  Устройство передаточного механизма.  Проект «Ветряная мельница».</p>	<p><b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.  <b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом.  <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие</p>	<p><b>Метапредметные</b>  научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять и проговаривать последовательность производимых действий. научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать ее; делать выводы; наблюдать конструкции и объектов, сравнивать их особенности, искать наиболее целесообразные способы решения задачи. научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступить в</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p>
---	--	--	--	-------------------------------

			учебное сотрудниче ство, слушать одноклассни ков, учителя; наблюдать, осознанно рассматрива ть иллюстраци и с целью освоения и использован ия информации ; проводить простейшие опыты, анализирова ть результаты; излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения.		
--	--	--	--	--	--

Раздел 5 Из истории изобретений (2 ч)	Из истории изобретений.	<b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие	<b>Метапредметные</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.		6.Трудовое воспитание
--	-------------------------	--	--	--	-----------------------

4 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Использование информационных технологий (практика работы на компьютер)	Что такое научно-технический прогресс? Мой помощник компьютер Компьютер в быту. Как создать документ. Компьютеры в медицине. Форматирование	<b>Наблюдать</b> связи человека с природой. <b>Сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности предметов. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, прогнозировать получение	<b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные:</i> учиться совместно с учителем выявлять и формулировать		6.Трудовое воспитание 8. Ценности научного познания

<p>ере) (14 ч)</p>	<p>текста. Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц. Компьютерная презентация. Штучное и массовое производство Быстрее, больше.. Как делают автомобили. Коллективный проект.</p>	<p>практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. <b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию. <b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Исследовать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. <b>Оценивать</b> результат деятельности. <b>Обобщать</b> то новое, что освоено.</p>	<p>учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других</p>		
--------------------	--	--	--	--	--

<p>Раздел 2. Технологии ручной обработки и материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты (8 ч)</p>	<p>Черное золото. Что изготавливают из нефти. Что такое вторичное сырье. Природа в опасности. О чем рассказывает дом. Дом для семьи. О чем рассказывает дом. Дом для семьи.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> доступные материалы, их виды.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.</p> <p><b>Создавать</b> мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и <b>корректировку</b> хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> то новое, что открыто и освоено на уроках.</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>учиться готовить рабочее место, с помощью</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>6. Трудовое воспитание</p>
--	---	---	--	---



			<p>учителя отбирать наиболее подходящи е для выполнени я задания материалы и инструмент ы и выполнять практическ ую работу по предложен ному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учить ся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ ную оценку деятельнос ти класса на уроке.</p>		
<p>Раздел 3. Констру ирование и моделиро вание (5 ч)</p>		<p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки. <b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p>	<p><b>Метапред метные результат ы:</b> с помощью учителя учиться определять и</p>		<p>1.Гражданс кое воспитание 4.Эстетиче ское воспитание 6.Трудовое воспитание</p>

		<p><b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.</p> <p><b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в соответствии с замыслом.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>учит ься проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учит ься высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>учит ься готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы</p>		
--	--	--	--	--	--

			и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учит вся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
Раздел 4. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (7 ч)	Дизайн интерьера. Коллективный проект «Дизайн гостиной». Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. Отделка изделия. Проект «Дизайн одежды». Аксессуары в одежде. Будущее	<b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки. <b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями. <b>Конструировать</b> объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. <b>Проектировать</b> изделие: создавать образ в	<b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, <b>Познавательные:</b> учиться		6. Трудовое воспитание

	<p>начинается сегодня. Коллективный проект «Город будущего».</p>	<p>соответствии с замыслом. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.</p>	<p>понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p>		
--	--	--	--	--	--