**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| 1. | I. Анализ воспитательной работы образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году. | 2 |
| 2. | План работы на 2023-24 учебный год | 62 |
| 2.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся. | 62 |
| 2.2. | Направления воспитания. | 64 |
| 2.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания. | 65 |
| 2.3.1 | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. | 68 |
| 2.4. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | 70 |
| 2.4.1. | Модуль «Основные школьные дела». | 70 |
| 2.4.2. | Модуль «Урочная деятельность». | 73 |
| 2.4.3. | Модуль «Внеурочная деятельность». | 75 |
| 2.4.4. | Модуль «Классное руководство». | 76 |
| 2.4.5. | Модуль «Внешкольные мероприятия». | 78 |
| 2.4.6. | Модуль «Организация предметно-пространственной среды». | 79 |
| 2.4.7. | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». | 81 |
| 2.4.8. | Модуль «Самоуправление». | 82 |
| 2.4.9. | Модуль «Профилактика и безопасность». | 83 |
| 2.4.10. | Модуль «Социальное партнёрство». | 84 |
| 2.4.11. | Модуль «Профориентация». | 84 |
| 3. | Организанионные вопросы управления  системой воспитания | 86 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение. | 86 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение. | 86 |
| 3.3. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. | 87 |
| 3.4. | Анализ воспитательного процесса. | 88 |
| 4. | Календарный план воспитательной работы. | 90 |
| 4.1 | Календарный план воспитательной работы НОО | 90 |
| **4.2** | Календарный план воспитательной работы ООО | 105 |
| **4.3.** | Календарный план воспитательной работы СОО | 128 |

1. **Анализ воспитательной работы образовательного учреждения**

**в 2022/2023 учебном году.**

***Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения***

Воспитательная работа в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области в 2022-23 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, разработанными на основании следующих документов:

* Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Цель воспитательной работы в прошедшем учебном году – всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, через усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе духовно-нравственных ценностей; физическое воспитание, путём достижения обучающимися личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;

укрепление психического здоровья гимназистов и приобщение их к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленной цели заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи выполняли ряд задач, результат которых прослеживается в системе воспитательной работы образовательного учреждения. А именно:

* Создана целостная образовательная среда, включающая урочную и внеурочную деятельность, через которую реализуется комплекс воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
* Прослеживается целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся для реализации возможности социальных проб, самореализации и самоорганизации обучающихся.
* Созданы условия для развития интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
* Ведётся содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье, путем участия их в родительских собраниях и конференциях.
* Ведется системная работа по формированию конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознания знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятия ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию.
* Созданы условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, в чрезвычайных ситуациях, в социуме, на дорогах и других территориальных объектах, а также для формирования навыков безопасного поведения, убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя, табакокурения, психотропно-активных веществ и осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
* Созданы условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
* Имеются все условия для мотивации обучающихся и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

Воспитательная система гимназии выстроена на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание гимназии взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы выполнялась через модули Программы воспитания: Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализовывалась, согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

***Система управления воспитательным процессом.***

Воспитательный процесс в гимназии – это ядро педагогической деятельности и целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика в 49 классных коллективах. Осуществляют работу с классами 49 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.

Каждый классный руководитель работает по своему плану воспитательной работы и календарному графику воспитательных мероприятий, которые организуются и проводятся с классом в системе урочной и внеурочной деятельности. Календарный план отражает деятельность с общественными организациями: ДПО «Славянка», волонтерской организацией, тимуровскими отрядами, РДДМ, РДШ и т.п.

Педагог-наставник нацеливает воспитанников на детское самоуправление, профориентацию, налаживает сотрудничество для проведения воспитательных мероприятий с другими структурными подразделениями (музеи, библиотеки, Совет ветеранов, РКЦ «Созвездие», кинотеатр «Звёздный», учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и др.)

Классные руководители для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности сами определяют формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организации мониторинговых процедур, как способы достижения личностных образовательных результатов. Все эти виды формы педагогической деятельности способствуют результативности воспитательного процесса. А результатом такой многоаспектной, кропотливой работы должно стать воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого было организовано с учетом вызовов изменяющегося мира.

Управление воспитательным процессом в гимназии осуществляется за счет следующих формирований, образующих единую систему:

* Ученический комитет класса. Принимает активное участие в общегимназических делах, занимается координацией классных дел и рассматривает внутриклассные конфликты.
* Совет обучающихся. Информирует обучающихся об изменениях и поправках в деятельности ОУ, в частности Уставе, планировании общегимназических мероприятий. Способствует реализации планов воспитательной работы и вносит предложения по разработке и планированию процесса воспитания.
* Педагогический совет. Занимается разработкой и внедрением планов воспитательной работы с обучающимися. Решает текущие школьные проблемы совместно с административным советом гимназии.
* Административный совет. Разрабатывает основные направления содержания образования и воспитания в рамках стандартов и организует их реализацию, принимаем по ним тактическое решение.
* Родительский комитет. Оказывает помощь классным руководителям в работе с классом, представляет интересы класса, выдвигает инициативные решения от лица класса на общегимназический уровень.
* Совет гимназии. Вносит на обсуждение и установление норм и правил школьной жизни. При необходимости представляет интересы ОУ за её пределами. Принимает участие в разработке стратегии развития гимназии.

***Мониторинговая работа и формы контроля за воспитательной работой***

В образовательном учреждении создана система мониторинга воспитательного процесса. Это позволяет коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания.

Под качеством воспитания понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в гимназии за прошедший учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые прослежено:

* степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
* микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем;
* развитие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям:

* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам.

Контроль за осуществлением воспитательной деятельности проходит в соответствии с планом внутригимназического контроля на 2022/2023 учебный год.

***Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов***

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводилась с целью определения настоящего (в данное время) уровня воспитанности и мониторинга качества воспитывающей деятельности в ОУ.

Мониторинг проводился с целью: определить уровень воспитанности обучающихся, путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя о воспитанности детей. Диагностика уровня воспитанности учащегося включает в себя комплексное изучение сформированных отношений ученика: к труду, учебе, товарищам и другие. Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (были составлены анкеты для учащихся). Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. Изучение уровня воспитанности проводилась по следующим этапам:

I. Заполнение анкеты самим учеником.

II. Обработка результатов.

III. Оформление документов:

Определение уровня воспитанности в %:

2)  Заполнение карты ученика.

IV. Анализ эффективности выбранных направлений работы, оформление отчёта.Установлено следующее: классные руководители: Козлова Г.А.(11-а кл.), Пуляева Е.И – (11-б кл.), Санина О.Д.( 10-а кл.), Волобуева Р.В.( 10-б кл.) провели диагностику по уровню воспитанности по таким параметрам :

* Поведение в семье.
* Поведение в школе.
* Отношение к старшим.
* Отношение со сверстниками.
* Поведение на улице и в общественных местах.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень  воспитанности  2022-2023 уч.год |
| 11- а | 4,4 |
| 11- б | 4,5 |
| 10-а | 4,9 |
| 10-б | 4 |

Как видим, показатели уровня воспитанности в 10-11 классах достаточно высоки. К концу 11-го класса уровень воспитанности учащихся повышается, что характеризует благополучный психологический климат в классах, который проявляется в высокой степени сплоченности, активности членов коллектива в совместной деятельности.

Наиболее выражены такие характеристики классного коллектива, как:

членам коллектива нравится быть вместе,

участвовать в совместных делах,

вместе проводить свободное время;

коллектив активен, полон энергии;

коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело;

в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного».

      Таким образом, в динамике классных коллективов наблюдается рост конструктивного взаимодействия между отдельными группировками и членами классного коллектива.

Проблема: несмотря на общую положительную динамику в формировании благоприятного микроклимата и уровня воспитанности учащихся, есть некоторые моменты во взаимоотношении учащихся, которые не могут характеризоваться как благоприятные для всех   учащихся класса. Например, члены коллектива не всегда с уважением относятся   друг к другу, не у всех преобладает доброжелательное отношение к одноклассникам.

***Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения.***

        Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью гимназии штатом соответствующих преподавателей: педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей. Данные об укомплектованности этими кадрами представлены в таблице. Обеспеченность гимназии кадрами педагогов, необходимых для организации воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Персонал | Всего | Высшая  кв.категория | Первая  кв.категория |
| 1. | Педагоги дополнительного образования | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Учителя, ведущие кружки по совмещению | 20 | 8 | 12 |
| 3. | Старшие вожатые | 2 | 1 | - |
| 4. | Классные руководители | 49 | 25 | 24 |

         Анализ обеспеченности гимназии кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной   деятельности с учащимися. Это позволяет всех обучающихся гимназии вовлекать в занятия кружков и секций.

Воспитательный процесс в гимназии одновременно происходит в 49 классных коллективах.

Классными руководителями используются следующие формы работы: беседы, классные часы, круглые столы, викторины, утренники, КТД.

Воспитательная работа в классах проводилась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей, и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

Все классные руководители ведут папки «Работа с родителями» - в ней отражена индивидуальная работа с учащимися и родителями в виде бесед и посещения семей, проведение с родителями родительских собраний.

         При этом можно выделить ряд проблем в кадровом обеспечении воспитательного процесса: несмотря на то, что общее количество работников гимназии, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокое, количество классных руководителей   с высшей квалификационной категорией менее 50 %.

Следует в дальнейшем проводить работу по повышению квалификационного уровня классных руководителей и по привлечению к работе в этой должности учителей гимназии, имеющих высшую квалификационную категорию.

***Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы.***

      Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

     В таблице приведены данные об элементах инфраструктуры гимназии, необходимой для организации воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы инфраструктуры | Отсутствуют или не имеют должного оборудования | Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения) | Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения) |
| 1. | Актовый зал | + | + | +,   100% |
| 2. | Музей гимназии | + | + | +, 100% |
| 3. | Швейная мастерская | + | + | +,      100% |
| 4. | Столярная мастерская | + | + | +,   100% |
| 5. | Зал хореографии | + | + | +,      100% |
| 6. | Библиотека | + | + | +,     100% |
| 7. | Лекционный зал | + | + | +,     100% |
| 8. | Кабинет православной культуры | + | + | +,     100% |
| 9. | Комната гимназиста, изостудия | + | + | +,     100% |
| 10. | Музыкальная студия | + | + | +,    100 % |
| 11. | Кабинет Белгородоведения | + | + | +,100% |

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в гимназии создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

Проблема: недостаточно хорошо оснащены необходимым оборудованием некоторые элементы инфраструктуры гимназии, необходимые для организации воспитательной   работы с учащимися.

Задачи:

- Провести работу по оснащению необходимым оборудованием и пособиями элементов инфраструктуры гимназии, необходимых для формирования эстетических    ценностей;

- Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы, необходимой для воспитания гимназистов.

***Степень реализации плана воспитательной работы.***

***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на формирование:

– гражданского правосознания;

– патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

– экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

– активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период проведены циклы мероприятий, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

***Мероприятия, прошедшие в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Классы | | Ответственный | Количество обучающихся | |
| 23.01 | Открытие месячника оборонно-массовой патриотической работы «Память о подвиге с честью храним» | | | | | |
| «Неделя, посвящённая памяти погибших в застенках Холокоста и Дню освобождения города Ленинграда от блокады немецко-фашистских войск» | | | | | | |
| 23.01 | «Непокорённый Ленинград» - слайд экскурсия, демонстрация кадров с телеэкранов в вестибюлях гимназии | 1-11 | | Ермакова В.В. | | 1150 |
| 23.01 | Информационно-библиотечный час с использованием выставки документальных материалов о Холокосте «Документы о Холокосте – свидетельства трагедии». | 5-11 | | Степаненко Е.В. | | 172 |
| 23.01 | Урок памяти с просмотром и обсуждением документального фильма «Холокост» | 8-9 | | Глазунова Л.Ю.  Классные руководители | | 201 |
| 24.01 | Внеклассное мероприятие «Холокост: память и предупреждение» | 1-4 | | Коробейникова М.А., Крикунова Н.И., классные руководители | | 402 |
| 24.01 | Викторина «История Холокоста» | 10-11 | | Елисеева И.Н.  Алиев Р.У.  Классные руководители | | 50 |
| 25.01 | Конкурс эссе «Зачем читать исторические книги о Холокосте» | 5-7 | | Фёдорова Л.Н.  Звягинцева С.С.  Малахова Я.И.  Потапова И.В.  Черняевская Д.П.  Классные руководители | | 30 |
| 25.01 | Конкурс детских рисунков «И вспомнить страшно, и забыть нельзя» | 1-4  5-11 | | Фёдорова Л.Н.  Калугина Е.В.  Коробейникова М.А.  Левшина О.С. | | 200 |
| 25.01 | «Блокадный путь живых и мертвых» - урок памяти , посвященный 79 –летию снятия блокады Ленинграда. | 5-8 | | Фёдорова Л.Н.  Селюкова В.Н.  Герасимова Л.Я. | | 472 |
| 26.01 | Единый классный час «Город вечно живых | 5-11 | | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Классные руководители | | 650 |
| 27.01 | Единый классный час «Помнить и никогда не забывать!» | 1-4 | | Коробейникова М.А.  Крикунова Н.И.  Классные руководители | | 400 |
| 27.01 | Литературно-музыкальная композиция «Непокорённый город. Великий подвиг народа» | 7-8 | | Калугина Е.В.  Погорелова А.В.  Классные руководители | | 260 |
| 27.01 | Траурный митинг у могилы 600-заживосожженных русских военнопленных и мирных жителей в Гусёк-Погореловке Прохоровского района | 5-6 | | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Ермакова В.В. | | 150 |
| 28.01 | Участие в районном лыжном кроссе в Гусек-Погореловке | 5-11 | | Федорова Л.Н.  Доманов Р.В.  Булатов С.Н. | | 80 |
| «Неделя, посвящённая Дню Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве» | | | | | | |
| 30.01 | «Читая книги о войне, мы помним подвиги героев!» - библиоурок | 5-6 | Степаненко Е.В. | | | 80 |
| 30.01 | Книжная иллюстрированная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот» | 1-11 | Степаненко Е.В. | | | 1147 |
| 31.01 | Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 7-8 | Ермакова В.В.  Классные руководители | | | 200 |
| 01.02. | Конкурс сочинений «Битва, которая изменила историю» | 9-11 | Федорова Л.Н.  Санина О.Д.  Зубко М.Н. | | | 89 |
| 02.02. | Единый классный час «200 дней и ночей Сталинграда», посвящённый  Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 5-11 | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Классные руководители | | | 593 |
| 03.02 | «От Сталинграда – к Великой Победе» - час истории День воинской славы России | 8-9 | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Классные руководители | | | 260 |
| 03.02. | Час подвига и славы «Сталинград выстоял, Сталинград победил» | 1-4 | Коробейникова М.А.  Крикунова Н.И.  Классные руководители | | | 260 |
| « Неделя, посвящённая юным героям-антифашистам и Дню освобождения Прохоровки от немецко-фашистских захватчиков » | | | | | | |
| 06.02 | Вахта памяти «И гордости в сердце не скрою, за славных земляков своих» | 5-6 | Глазунова Л.Ю.  Ермакова В.В. | | | 212 |
| 06.02.-. | Торжественный митинг «В веках не погаснет огонь нашей памяти» | 9-11 | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю. | | | 280 |
| 07.02 | Патриотическая программа «Здесь Родины моей начало» | 7-8 | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Никулина А.Н. | | | 89 |
| 07.02-10.02. | «Гиперудар спортом по вредным привычкам» (школьные спортивные турниры) | 8-11 | Калугина Е.В.  Федорова Л.Н.  Доманов Р.В.  Булатов Р.В.  Лисовец И.А. | | | 251 |
| 08.02 | «Возьми себе в пример героя» - беседа-дискуссия ко Дню памяти юного героя-антифашиста | 6-7 | Глазунова Л.Ю.  Алиев Р.У.  Волуйская Н.Е. | | | 260 |
| 09.02 | Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» | 5-11 | Калугина Е.В.  Классные руководители | | | 673 |
| 10.02 | Час мужества «Народного подвига детские лица» | 1-4 | Коробейникова М.А.  Крикунова Н.И.  Классные руководители | | | 260 |
| «Неделя, посвященная памяти воинов - интернационалистов» | | | | | | |
| 13.02 | Музейный урок «Их называли шурави» | 5-7 | Федорова Л.Н.  Герасимова Л.Я. | | | 350 |
| 14.02 | Встреча с участниками Военных действий в Афганистане | 8-11 | Глазунова Л.Ю.  Селюкова В.Н. | | | 260 |
| 15.02 | Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 | Коробейникова М.А.  Крикунова Н.И.  Левшина О.С. | | | 230 |
| 15.02. | Митинг на гражданском кладбище у захоронений воинов-афганцев. | 10-11 | Глазунова Л.Ю.  Доманов Р.В.  Лисовец И.А. | | | 100 |
| 16.02 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-11 | Доманов Р.В.  Лисовец И.А.  Немыкина С.Л.  Козлова Г.А. | | | 420 |
| 16.02. | Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» | 2-4 | Кузубов А.И.  Чертовская О.А.  Булатов С.Н.  Ермакова В.В. | | | 97 |
| 17.02 | Урок мужества "Эхо афганской войны", посвященный дню памяти воинов-интернационалистов | 8-11 | Калугина Е.В.  Солдатова Н.Г.  Классные руководители | | | 260 |
| 17.02. | Спортивная эстафета «Мы ГоТОвы» | 3-4 | Коробейникова М.А.  Крикунова Н.И.  Кудриков О.Г.  Шахбазов В.И. | | | 200 |
| Неделя, посвященная Дню Защитников Отечества и 110-годовщине первого трижды героя Советского союза, маршала авиации  А.И. Покрышкина | | | | | | |
| 20.02. | Исторический турнир  «Маршал, трижды герой Великой Отечественной войны А.И. Покрышкин. – гордость российской авиации» | 5-7 | Фёдорова Л.Н.  Елисеева И.Н. | | | 50 |
| 20.01 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» поздравительное письмо солдату | 1-11 | Глазунова Л.Ю.  Ермакова В.В. | | | 268 |
|  | Волейбольный турнир памяти героя Советского союза Покрышкина А.И. | 9-11 | Фёдорова Л.Н.  Доманов Р.В. | | | 90 |
| 21.02 | Конкурсно - игровые состязания ко Дню Защитника Отечества  «А ты-баты, будущие солдаты» | 8-11 | Калугина Е.В.  Булатов С.Н.  Суслова Н.М. | | | 112 |
| 22.02. | Урок мужества «Жизнь, отданная небу» | 5-11 | Калугина Е.В.  Гринева Е.Н. | | | 725 |
| 22.02. | Спортивный праздник в рамках акции «Отцовский патруль. Мы - будущие защитники Родины » | 1-4 | Кузубов А.И.  Кудриков О.Г. | | | 72 |

***Мероприятия, прошедшие в рамках празднования 80-летия***

***Курской битвы и танкового сражения под Прохоровкой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Наименование мероприятия/  Форма проведения | Участники | | Количество обучающихся |
| 10 марта | | *Торжественное открытие цикла патриотических мероприятий, посвященных 80-летию Курской битвы и Танкового сражения под Прохоровкой* | | | |
| 10 марта | | Торжественно-траурный митинг, посвященный Дню памяти Героя Советского Союза, Борисова М.Ф., получившего это звание за героический подвиг во время Танкового сражения под Прохоровкой | 7-9 классы | | 330 |
| 10-30 марта | | Вовлечение воспитанников кадетских классов в творческий конкур «Юные таланты Отчизны» | Кадеты 5-8 классов | | 25 |
| 15-16 марта | | Классные часы «Крым- это частичка России» | 1-11 классы | | 1147 |
| 22 марта | | Митинг у бюста Борисова М.Ф., посвященный 99 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза, чьё имя носит гимназия | 4-6 классы | | 330 |
| 23 марта | | Торжественное вступление гимназии в Российское Движение детей и молодёжи «Время первых» | 7-8 классы, кадеты и юнармейцы | | 240 |
| 27-31 марта | | Посещение Государственного историко-краеведческого комплекса «Прохоровское поле», экскурсии в музеи других образовательных учреждений Прохоровского района | 1-11 классы | | 1147 |
| 1 -30 апреля | | Операция «Обелиск» | Волонтерские отряды, кадеты | | 25 |
| 4 апреля | | Участие в районном конкурсе чтецов «О Курской битве стихами и прозой» | 1-11 классы | | 200 |
| 15 апреля –  30 августа | | Выставка в школьном  краеведческом музее, в уголке Боевой славы  «Герои Курской Битвы» | 1-11 классы | | 1150 |
| апрель-май | | Конкурс сочинений «Пусть никогда не будет войны», посвященный 80-летию Курской битвы. | 5-11 классы | | 50 |
| 15 апреля-  15 мая | | Фестиваль творческих патриотических композиций «Вдохновение» | 1-11 классы | | 1150 |
| 5-8 мая | | Классные часы, Уроки Памяти, посвященные 80-летию Курской битвы | 1-11 классы | | 1147 |
| 20 апреля –  15 мая | | Акция «Окна Победы» | 1-11 классы | | 1150 |
| 20 апреля | | Участие в конкурсе театральных коллективов «Бригада» | 1-11 классы | | 250 |
| *Мероприятия, посвященные 78 годовщине Победы*  *в Великой Отечественной войне* | | | | | |
| 1-10 мая | Акция «Часовой у Знамени Победы» | | 1-11 классы | 261 | |
| 1-10 мая | Акция «Парад у дома ветерана» | | 1-11 классы | 80 | |
| 1-10 мая | Акция «Танец Победы» | | 1-11 классы | 80 | |
| 1-10 мая | Акция «Письмо солдату» | | 1-11 классы | 148 | |
| 1-10 мая | Открытый показ документальных фильмов для старшеклассников  «Память поколений» | | 1-11 классы | 1150 | |
| 1-10 мая | Акция памяти «Красная гвоздика» | | 1-11 классы | 400 | |
| 8-9 мая | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 78 годовщины Победы в ВОВ | | 1-11 классы | 1150 | |
| 9 мая | Акция «Бессмертный полк» | | 1-11 классы | 1000 чел. | |

Большая работа по данному направлению велась через детскую патриотическую организацию «Славянка», юнармейский отряд, кадетский класс и ВПК «Витязь».

**Вывод:** циклы мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме и цели: духовно-нравственного и патриотического воспитания гимназистов, развития в детях чувства долга и любви к Родине, а также увековечивания памяти подвигов погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны

**Рекомендации:**

1. Запланировать на 2023/24 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда и кадетского класса общевойскового назначения в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

***2.Духовно-нравственное воспитание***

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в гимназии проведены традиционные мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Классы | Сроки проведения | Ответственные | Количество обучающихся |
|  | Эстетическая пропаганда в форме бесед, вечеров, экскурсий, классных часов по проблемам нравственности и культуры поведения. (Встречи, беседы) | 1-11 | в течение года | классные руководители | 1147 |
|  | Встречи в школе с приглашением деятелей культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов) | 1-11 | в течение года | Заместитель директора | 1147 |
|  | Линейка, посвященная Дню Знаний. | 1-11 | 01.09.2023 | Старшая вожатая,  зам. директора, кл.руководители | 1123 |
|  | Праздник «Теперь я первоклассник» | 1 а,б,в,г,д | 01.09.2023 | классные руководители | 110 |
|  | Праздник «Называют меня пятикласник» | 5 а,б,в,г,д | классные руководители | 103 |
|  | Комплектование кружков и секций. Планирование работы. Провести дни открытых дверей для привлечения уч-ся в кружки и секции.. | 1-11 | начало сентября | зам. директора | График, приказ, собеседования |
|  | Принимать участие в окружных, городских мероприятиях, посвященных вопросам и проблемам нравственности, этикета, права. | 1-11 | в течение года | Администрация гимназии, классные руководители | 1147 |
|  | Школьным кружкам и музеям принимать участие в конкурсах и смотрах различных уровней | | в течение года | Зам. директора по ВР, руководители кружков, секций, музеев. | 1150 |
|  | Посещение драматического театра города Белгорода Походы в театр | 1-11 | в течение года | Зам. Директора,  ст. вожатая | 1147 |
|  | Праздник, посвященный Дню учителя | 1-11 | Октябрь | Старшая вожатая | 1147 |
|  | Добрые , родительские, классные субботы | 1-11 | 3-я суббота каждого месяца | Зам. Директора,  кл. руководители | 1150 |
|  | Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!» | 1-11 | октябрь | Зам. Директора,  кл. руководители | 152 |
|  | Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, ст.вожатые | 1150 |
|  | День Матери | 1-5 | 26 ноября | Классные руководители | 590 |
|  | Участие в районной выставке елочных композиций. | 1-11 | декабрь | ПДО,  Классные руководители, Старшая вожатая | 582 |
|  | Киноуроки «Это доброе кино» | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, ст.вожатые | 1150 |
|  | Изготовление композиций и стенгазет новогодней тематики. Украшение пространства образовательного учреждения праздничным убранством. | 1-11 | декабрь | Зам.директора ПДО,  классные руководители, старшая вожатая | 1147 |
|  | Новогодние праздники. | 1-11 | 26-30 декабря | зам. директора, старшая вожатая, педагоги доп.  образования | 1147 |
|  | Конкурс чтецов  «Мой край – родная Белгородчина!» | 1-11 | январь | Учителя литературы | 30 |
|  | Праздник пап «С папой рядом» | 1-6 классы | 18 февраля | Классные руководители, ст.вожатая | 300 |
|  | Фольклорный праздник «Татьянин день» | 7-9 классы | 25 января | Классные руководители, ст.вожатая | 223 |
|  | Встреча с участием Совета отцов  «Мужчина должен быть заботливым» | 7-11 классы | 17 февраля | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию | 260 |
|  | Гуманитарная помощь в виде посылок на фронт и оформление открыток солдату | 1-11 | 15-22 февраля | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию | 1150 |
|  | Конкурс «Краса гимназии», посвященный Международному женскому дню. | 9-11 классы | март | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию | 45 |
|  | Конкурс среди команд девочек «А, ну-ка, девочки!» | 6-8 классы | март | Классные руководители, ст.вожатая | 132 |
|  | «С праздником, милые женщины!» мероприятия, посвященные 8 марта. | 1-4 | март | учителя музыки, ИЗО, ПДО,  старшая вожатая | 362 |
|  | Крупно – масштабное проектное мероприятие  « Масленица» | 1-11 | апрель | Классные руководители, заместитель директора, старшая вожатая | 408 |
|  | «День земли» | 1-8 классы | апрель | Классные руководители, ст.вожатая | 950 |
|  | Фестиваль хоров «Поющее детство» | 1-8 классы | апрель-май | Педагоги дополнительного образования | 30 |
|  | Танцевальный фестиваль «Созвездие» | 1-8 классы | апрель-май | Педагоги дополнительного образования | 215 |
|  | Неделя семейного творчества | 1-11 | май | Учителя православной культуры, педагоги дополнительного образования | 1147 |

В рамках данного направления обучащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», конкурс «Наследники Победы» и др.

Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

* Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею.
* Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ».
* Видео экскурсия в Третьяковскую галерею.
* Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

**Вывод:** намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Рекомендации**:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализации обучащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

***3.Экологическое воспитание***

За текущий учебный год заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе действуют объединения внеурочной деятельности в 1-4 классах «Орлята России», которые изучают экологическую азбуку и участвуют во всевозможных акциях и конкурсах данного направления, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания гимназистов. В среднем и старшем звеньях дети также отзывчиво включились во Всероссийскую инициативу:

Дни единых действий, акции природоохранного характера и стали участниками ряда тематических мероприятий :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Вид**  **мероприятий** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Количество  обучающихся** |
|  | «Экологические уроки» | Экологический урок «Дар воды. Водные профессии» | 3-4 классы | 241 |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1–11классы | 1130 |
|  | Экологические акции, общешкольные субботники:  «Сад Памяти», «Посади дерево», «Алая гвоздика», «Зеленый двор» и др. | 1–11е | 1150 |
|  | Дни  единых  действий | Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента» | 2-8 классы | *147* |
|  | День птиц | 2-7 классы | 260 |
|  | День Земли | 1–8 классы | 950 |
|  | Урок генетики | 8-9 классы | 200 |
|  | Урок Арктики | 5 – 10 классы | 512 |
|  | День леса | 2–9 классы | 308 |
|  | Сады Памяти | 1–11 классы | 1147 |
|  | День эколога в России | 1–7 | 708 |
|  | День юннатского движения | 1–7 классы | 113 |
|  | Другие мероприятия | Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы» | 2–6 классы | 608 |
|  | Всероссийская онлайн-акция «Дели на три» | 5 – 9 | 163 |
|  | Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке» | 2–9 | 145 |
|  | Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц» | 1–8 классы | 100 |
|  | Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества» | 1-9 классы | 690 |
|  | Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут» | 5 – 7 классы | 230 |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» | 8 классы | 52 |

Видеоотчеты и фотоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены был размещен на школьной странице в социальных сетях «На гимназической волне» и на странице школьного сайта:

**Вывод:** намеченный план экологического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

**Рекомендации:**

* Активизировать работу по участию обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

***4. Трудовое воспитание и профориентация***

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в ОУ проводились традиционные мероприятия:

* Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
* Трудовые десанты
* Труд по самообслуживанию (дежурство по гимназии, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией обучающиеся включились в реализацию регионального проекта Билет в будущее». В его рамках были организовано:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Количество обучающихся |
| 1 | Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение  года | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, ПДО | 213 |
| 2 | Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/ | сентябрь | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, ПДО | 1000 |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию  https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html | октябрь - май | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители,ПДО | 412 |
| 4 | Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта  https://www.xn--b1agaa6a0afi1cwe.xn--p1ai/ | октябрь | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, | 201 |
| 5 | Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, | 40 |
| 6 | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/ | в течение  года | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, | 1147 |
| 7 | Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов | в течение  года | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, ПДО | 27 |
| 8 | Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др. | в течение  года | Замдиректора, советник директора по воспитанию, кл. руководители, ПДО, ст.вожатая | 4 |
| 9 | Работа медицинского класса | в течение  года | Замдиректора | 10 |

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности «Вектор успеха», « (10-11 классы), «Финансовая грамотность» (5-9 классы), «Пенсионный всеобуч»(10 классы), «Школа волонтёра»( 10-11 классы), «Физическая химия и фармокология»(10-11 кл)

**Вывод:** намеченный план в данном направлении выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Положительное значение сыграла постоянная связей с СПУ, ВУЗами и др. образовательными учреждениями области, возможность осуществления экскурсионной деятельности в сфере знакомства и посещения профессиональных образовательных организаций.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

***5.* *Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)****.*

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

* связанные с девиантным поведением несовершеннолетних, их асоциальными проявлениями в школьной среде;
* связанные с неблагополучием семьи;
* связанные с морально­ психологическим климатом в среде проживания;
* связанные с низким материальным положением родителей, пристрастию к вредным привычкам (алкоголь, курение, наркотики), бесконтрольностью детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год, в рамках реализации задач по воспитанию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, созданию благоприятного климата в школьной среде и всестороннему развитию способностей, творческой и социальной активности детей, а также в целях предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений, мотивирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

* оформление социального паспорта гимназии и банка данных, в котором отражена информация о количестве обучающихся:
* из неполных семей;
* из неблагополучных семей;
* из многодетных семей;
* из малообеспеченных семей;
* сирот и находящихся под опекой;
* состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД;
* «группы риска», состоящих на внутригимназическом учете;
* с ОВЗ и инвалидностью;
* организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются конфликтные ситуации между обучающимися, вопросы постановки на внутришкольный учет и снятия с учета;
* распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
* отслеживание занятости обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики, в каникулярное и свободное от учебы время, привлечение их к занятиям в кружках по интересам и спортивных секциях, функционирующих на базе гимназии;
* работа социально-психологической службы с гимназистами, склонными к девиантному поведению, их родителями, проверка успеваемости и посещаемости социально незащищенных детей;
* приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности;
* проведение тематических мероприятий на базе гимназии и иных учреждениях, осуществляющих культурно-досуговую деятельность в поселке;
* участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ПДН, КДН и ЗП;
* консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;
* оформление информационного стенда.

***Количественный состав обучающихся по группам в образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | | Количество детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД | |
| сентябрь 2022 | май 2023 | сентябрь 2022 | май 2023 | сентябрь 2022 | май 2023 |
| 1127 | 1147 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

* проявление девиантного поведения в школьном коллективе, систематическое нарушение дисциплины;
* совершение административных правонарушений.

***Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, требующие особого педагогического внимания** | **Количество** |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | 68 |
| Дети из многодетных семей | 214 (118 семей) |
| Дети из неполных семей | 280 (251 семья) |
| Дети из неблагополучных семей | 5 (2 семьи) |
| Дети из малообеспеченных семей | 41 (36 семей) |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 29 |
| Дети из «группы риска» (внутригимназический учет) | 2 |
| Дети, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД | 2 |

В 2022/23 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 5 детей (2 детей в одной семье, 3 – в другой). С родителями и детьми велась работа, включающая в себя посещения по месту жительства, проведение необходимых профилактических бесед. Велось активное взаимодействие с сотрудниками органов профилактики. В мае месяце 2023 года в одной из семей (Сыромятниковы) наблюдается позитивная динамика: улучшение взаимоотношений родителей и детей, более ответственное и внимательное отношение родителей к исполнению родительских обязанностей.

Дети, состоящие на учете в органах профилактики и на внутришкольном учете посещены по месту жительства социальным педагогом и классным руководителем не менее 2-х раз.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми согласно плану индивидуальной профилактической работы и в зависимости от складывающейся ситуации, консультации родителей педагогом-психологом по запросу. Так, благодаря слаженной и эффективной работе, с сентября 2022 года по май 2023 года численность детей «группы риска», требующих повышенного внимания, снизилась с 10-ти до 4-х человек.

Социально-психологическая служба гимназии совместно с классными руководителями осуществляла постоянный контроль за семьями, в которых проживают дети, состоящие на различных видах учета, и воспитывающихся в неблагополучных семьях. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась посредством проведения индивидуальных бесед и консультаций, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В гимназии функционирует Совет по профилактике правонарушений в составе:

* заместитель директора по ВР;
* классные руководители;
* социальный педагог;
* педагог-психолог.

В 2022-2023 учебном году проведено 6 заседаний Совета по профилактике.

Организовано участие педагогов во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков, в каникулярный период (осень, зима, весна).

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и вблизи проезжей части, железнодорожного полотна, а также при пожаре, на льду и на воде, у карьеров.

В школе разработаны планы работы:

* по профилактике сквернословия;
* по профилактике терроризма и экстремизма;
* по снижению преступности;
* по формированию привычки к ведению здорового образа жизни;
* по социальной адаптации;
* по профилактике наркомании, табакокурения и распития алкогольной продукции;
* по профилактике суицидальных проявлений;
* по развитию толерантности.

В школе организованы отряд ЮИД и кадетский класс. Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

***Участие в мероприятиях разного уровня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Форма  проведения | Участники |
| «Неделя профилактики» | Тематические встречи с работниками ОМВД, прокуратуры, медработниками | 1-11 классы |
| «Мы – против СПИДа». | Акция | 1-11 классы |
| «Эмоциональное выгорание» | Лекция | 7-9 классы |
| «Белая ромашка» | Акция | 1-11 классы |
| Единый день безопасности | Урок безопасности | 1-11 классы |
| «Противостояние экстремизму и терроризму» | Правовой ликбез | 9-11 классы |
| «Скажи вредным привычкам нет» | Внеурочное занятие | 7,8 классы |
| Всероссийский день правовой помощи детям | Беседа | 9-11 классы |
| «Давайте жить здорОво!» | Лекция врача-нарколога | 7,8 классы |
| «Умей сказать НЕТ!» | Беседа | Обучающиеся «группы риска» (явной рискогенности СПУ, латентной рискогенности СПУ) |
| «Аутизм не приговор» | Неделя, посвященная просвещению о людях с аутизмом | 1-11 классы |
| «Радикальные религиозные течения в обществе» | Лекция (провел Игнатов М. А., лектор регионального отделения российского общества «Знание»); | 7,8 классы |
| «Половая неприкосновенность» | Лекция (провела Яросевич Л. Н., акушер-гениколог ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ»); | 6-11 класс |
| «Диктант победы» | диктант на тему событий Великой отечественной войны 1941-1945 годов | 1-11 классы |
| «Правила моей безопасности на железной дороге» | беседа (провели специалист по охране труда ПЧ г. Белгород Ельчукова С.А., старший инспектор ГИАЗ Белгородского ло МВД России на транспорте, капитан полиции Капустин В.Н.) | 5-11 классы |
| «Подростковая тревожность» | Лекция | 7, 8 классы |
| «Здоровье это модно!» | Классный час | 1-6 классы |
| «Мы за здоровый образ жизни» | Классный час | 5-6 классы |
| «О режиме дня гимназиста» | Лекция | 7,8,10 классы |
| «Закон - есть закон» | Классный час | 9,11 классы |
| «Спорту-да! Алкоголю-нет!» | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | 9-11 классы |
| «Сохраним себе жизнь!» | Профилактическая беседа | 9 классы |

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2023-2024 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

***6. Здоровьесберегающее воспитание и пропаганда ЗОЖ***

Воспитательная работа данного направления в Прохоровской гимназии успешно реализует ряд задач:

* Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
* Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
* Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
* Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
* Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

В течение прошедшего периода 2022-23 учебного года классные руководители провели ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в модуле «Здоровьесбережение».

Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудностей в осуществлении организации мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений не было, т.к. представители других специальных учреждений, всегда приветствуют взаимодействие по достижению определенной цели.

В течение отчетного периода в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Количество  обучающихся |
| День здоровья (сентябрь, апрель) | 1 – 11 | 1141 |
| Эстафета «Веселые старты» | 2 – 6 | 230 |
| Акция «Со спортом шагаю в ногу!» | 5 – 6 | 203 |
| Малые олимпийские игры | 5 – 7 | 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» | 2 – 4 классы | 115 |
| Классный час по профилактике вредных привычек. | 2 – 11 классы | 986 |
| Акция на лучшее оформление стенда (плаката) «Уголок профилактики вредных привычек» | 1– 11классы | 150 |
| **Неделя «Здоровая семья»,** приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря):   * Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. * Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» для учащихся 5 – 7х классов. * Веселые старты для обучающихся 1х классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 8 – 11классы | 312 |
| Спортивные субботы | 1 – 11классы  (по графику) | 1147 |

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков с ОВЗ . С такими детьми также проводился цикл мероприятий по доступной среде в рамках ***декады инвалидов*** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные за проведение |
|  | Завершение регистрации на участие в тотальном тесте «Доступная среда» | 01.12.2022 г. | Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги | Классные руководители, Федорова Л.Н., Коробейникова М.А.  зам директора по параллелям классов |
|  | Тематическая программа  «От сердца к сердцу. Творите добрые дела» | 02.12.2022 г. | Дети- инвалиды, классные руководители, психолог, логопед, родители | Калугина Е.В.  Семенова И.П.,  Плотникова И.В.,  Погорелова А.В, обучающиеся 8-а класса |
|  | Персональная выставка художественных работ Линькова Даниила, выпускника гимназии | 02.12.2022 г. | Дети- инвалиды, классные руководители, психолог, логопед, родители | Калугина Е.В.  Семенова И.П.,  Плотникова И.В.,  Левшина О.С. |
|  | Игровая программа «Планета счастья» | 05.12.2022 г. | Обучающиеся 1-4 классов, дети-инвалиды | Глазунова Л.Ю., Коробейникова М.А. |
|  | Конкурс рисунков «Я вижу мир открытою душой» | 06.12.2022 г. | Обучающиеся 5-11 классов, дети -инвалиды | Левшина О.С., классные руководители |
|  | Творческая выставка работ детей-инвалидов «Чудо добрых рук» | 07.12.2022 г. | Дети-инвалиды , обучающиеся 1-6 классов | Калугина Е.В.  Солдатова Н.Г.,  Семенова И.П., Плотникова И.В., Сериков П.И.,Разумовская Н.М.,Черняевская Д.П., Шутенко В.А., Шутенко А.В., Алтунин В.И., Никулина А.Н. |
|  | Акция «Частичка доброты таится в каждом сердце», изготовление поделок для детей-инвалидов, обучающихся на дому | 08.12.2022 г. | Обучающиеся 5-8 классов | Глазунова Л.Ю.,  КоробейниковаМ.А., Семенова И.П.,  Дахова Р.М., Герасимова Л.И.  Никулина А.Н.,  Крикунова Н.И., классные руководители |
|  | Концертная программа «Один мир для всех» | 09.12.2022 г. | 1-9 классы | Калугина Е.В.,  Глазунова Л.Ю.,  Гончарова Ж.В., Кривчикова Е.Н.  Алтунин В.И., Прокопенко В.В. |
|  | Тотальный тест «Доступная среда»  ( прохождение) | С 02 .12 по 10.12. 2022 г.  Регистрация до 02.12.2022 г. | 1-11 классы | Федорова Л.Ф., Коробейникова М.А.,  Шутенко А.В., Севостьянова Т.В., Крикунова Н.И., классные руководители 1-11 классов |

**Вывод:** в течение последних двух лет наблюдается спад динамика роста спортивных достижений, обучающихся гимназии, возможно это произошло из-за ковидных ограничений, которые были в течение двух предшествующих лет.

**Рекомендации:**

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с обучающимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

3.Активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях различных уровней.

***7. Детская организация и ученическое самоуправление***

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская патриотическая организация «Славянка» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

* защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
* стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
* содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

* организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
* содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
* содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния ученических принадлежностей, порядка в классе, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по гимназии. Еженедельно, членами ученического самоуправления проводятся веселые переменки для обучающихся начальной школы. На этих переменках лидеры самоуправления проводят игры, флеш мобы для детей.

Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и обучающимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В соответствии с воспитательным планом школы на 2022-2023 учебный год, членами Совета школы совместно с детским объединением «Содружество» организовали акции гуманитарной материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и бойцам СВО.

Главной целью детская патриотическая организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

* Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
* Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
* Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
* Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
* Становление воспитательной системы школу через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и районных мероприятий.

Большими мероприятиями текущего учебного года для детской организации стали «Фестиваль народной культуры», приуроченный ко Дню народного единства и фестиваль «Вдохновение», посвященный 80-летию Курской битвы и Танкового сражения под Прохоровкой.

В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название мероприятия | Сроки | Классы | Количество обучающихся |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | сентябрь | 1-11 | 1127 |
| 2 | Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | 527 |
| 3 | Праздник «Теперь я пятиклассник» | 5 | 72 |
| 4 | Концерт, посвященный Дню учителя.  Конкурс стенгазет ко Дню учителя. | октябрь | 1-11 | 612 |
| 5 | Участие в районном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» | 7,8 | 20 |
| 6 | Единый День выборов президента ДПО «Славянка» | 5-11 | 47 |
| 7 | Митинг памяти Анны Шилиной | 1-11 | 312 |
| 8 | Мероприятия, посвященные Дню Матери | ноябрь | 1-11 | 653 |
| 9 | Неделя «Единство многообразия» приуроченная к Всемирному дню толерантности Международному дню ребёнка | 1-11 | 982 |
| 10 | Районный конкурс социальных проектов Д/О «Большая перемена» | 5-11 | 100 |
| 11 | Проведение новогодних утренников.  Конкурс стенгазет к Новому году.  Конкурс «Новогодняя сказка»  (украшение классного кабинета). | декабрь | 1-11 | 1140 |
| 12 | Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану. | 1-11 | 1141 |
| 13 | Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания | февраль | 1-11 | 1141 |
| 14 | «Масленица, прощай!» - общешкольный праздник. | 1-4,  5-8 | 601 |
| 15 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | март | 2-11 | 300 |
| 16 | Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану. | 1-11 | 1150 |
| 17 | Акции, посвященные 78-летию Великой Победы | апрель – май | 1-11 | 1150 |

***8. Работа с родителями***

Одним из важных направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родите­лями в процессе воспитания школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение семей обучающихся*** | | | | |
| 1 | Заполнение социальных паспортов классов и школы. | | сентябрь | кл. руководители  социальный педагог |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. | | в течение года | кл. руководители |
| 3 | Анкетирование и диагностика родителей и обучающихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др. | | в течение года | кл. руководители  педагог психолог |
| 4 | Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | | в течение года | кл. руководители  педагог психолог  социальный педагог |
| ***Психолого-педагогическое консультирование*** | | | | |
| 1 | Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих. | | в течение  года по  запросу | кл. руководители  социальный педагог  педагог психолог |
| 2 | Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др. | | заместитель  директора по УВР |
| 3 | Проблемы адаптации в ОУ (для родителей первоклассников) | | 1 четверть | педагог психолог |
| 4 | «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья» | | 3  четверть | педагог психолог  заместитель  директора по УВР  классные  руководители |
| 5 | Родительское собрание будущих первоклассников. | | 4  четверть | социальный педагог, педагог психолог |
| *Общешкольные родительские собрания* | | | | |
| 1 | 30 августа | *Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/21 учебный год (дистанционно)* | | |
| Условия обучения в 2020/21 учебном году | | |
| Профилактика ДТП с участием детей | | |
| Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений | | |
| Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка | | |
| Разъяснение Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» № 167 от 31.01.2005Ознакомление с приказами по гимназии «О запрете курения» № 535 от 30 августа 2022 года, «О запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса» № 536 от 30 августа 2022 года, «Об утверждении «Положения о школьной одежде (школьной форме)» . | | |
| Переход обучающихся 1, 5 классов на новые стандарты (ФГОС НОО и ООО) с 1 сентября 2022 г. | | |
| Об общеобразовательных программах и программах внеурочной деятельности, для всех обучающихся 1 и 5 классов, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО. | | |
| Выполнение Устава гимназии обучающимися (внешний вид, форма, вторая обувь), культура поведения в гимназии и выполнение методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и общественных местах (курение, распитие спиртных напитков), опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, пребывание гимназистов в общественных местах в вечернее время до 22 часов), правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге. | | |
| Занятия на уроках физической культуры (спортивная форма, спортивная обувь). | | |
| Всероссийская акция «Внимание – дети!» (Приобретение светоотражающих повязок). | | |
| Разрешение родителей на прививку ребёнку против гриппа. | | |
| Разрешение на привлечение к труду обучающихся. | | |
| Согласие родителей на участие ребенка (сына, дочери) в олимпиадах. | | |
| Вакцинация обучающихся (разрешение родителей на прививку ребёнку против гриппа) | | |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. В 1 -5 классах – по 7 направлениям, во 2-4, 6-9, 10-11 классах по 5 направлениям (обучающиеся 1-11 классов), а также спортивные секции, творческие объединения, кружки по интересам. | | |
| Организация горячего питания (2-х разовое). Льготная категория детей. | | |
| Электронная система персонификации «Навигатор 31» в системе дополнительного образования. | | |
| Согласие вновь прибывших обучающихся на психологическое сопровождение. | | |
| Разъяснение родителям, законным представителям о необходимости социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. | | |
| О проведении с 21 августа по 22 сентября месячника безопасности, в целях профилактики детского травматизма на дорогах, а также при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Рассмотрение чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних (гибель от внешних причин). | | |
| Страхование обучающихся (300 руб). | | |
| 2 | 15 сентября | *Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)* | | |
| Социально психологическое тестирование. Информирование о цели и организации проведения тестирования. Повышение уровня психологической компетентности родителей. | | |
| Расширение представления об особенностях подросткового возраста. | | |
| Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. | | |
| Анкета “Обратная связь”. | | |
| Сбор информированных согласий. | | |
| 3 | 7 октября | *Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)* | | |
| Предварительные итоги 1 четверти (успеваемость по учебным дисциплинам). | | |
| Изменения в плане внеурочной деятельности, в связи с введением новых ФГОС НОО и ООО и внедрение патриотического воспитания, через предмет внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговоры о важном». | | |
| Реализация внеурочной деятельности, как части основной общеобразовательной программы (обязательные предметы внеурочной деятельности). | | |
| Вовлечение детей в систему дополнительного образовании (знакомство с планом работы секций и кружков). | | |
| Каникулярная занятость обучающихся во время осенних каникул (с 24 по 30 октября). | | |
| Работа осеннего лагеря в период каникул.400 человек. Стоимость пребывания – 155 руб. (за 5 дней) | | |
| Об ответственности родителей за незаконопослушное поведение детей (курение, сквернословие, рукоприкладство, оскорбление и др.) в образовательном учреждении и общественных местах. | | |
| О запрете использования мобильных телефонов во время образовательного процесса. | | |
| Административная ответственность родителей в соответствии с Законом Белгородской области.   * (п. а.1 в ред. закона Белгородской области от 09.12.2015 N 30) * (п а.2) доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; * (п. "а.2" в ред. закона Белгородской области от 04.10.2012 N 135) * б) совершения детьми хулиганских действий; * в) употребления детьми наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; * (в ред. [законов Белгородской области от 10.06.2008 N 211](https://docs.cntd.ru/document/469023623),  [от 09.12.2015 N 30](https://docs.cntd.ru/document/432818126)) * г) табакокурения детьми; * д) совершения детьми иных антиобщественных действий. | | |
| Вопросы комплексной безопасности детей в образовательной организации:   * поведение при пожаре, теракте и обстреле; * соблюдение инструкции при эвакуации; * ограничение посещения лесных массивов и лесополос, походов за грибами, во избежание соприкосновения с минами и другими взрывчатыми предметами. | | |
| Регистрация на образовательной платформе РЭШ. | | |
| Общие организационные вопросы:   * требования к одежде и внешнему виду обучающихся, наличие сменной обуви. * опоздания на занятия (режим работы учреждения). * оплата питания. | | |
| 4 | 24 ноября | *Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся* | | |
| Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций | | |
| Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений | | |
| Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. | | |
| Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека. | | |
| 5 | 2 февраля | *Профилактика употребления ПАВ, курительных смесей и использования электронных сигарет несовершеннолетними.* | | |
| Подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ. | | |
| О реализации в ОУ нового предмета внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговоры о важном», нацеленного на усиление патриотического воспитания обучающихся. | | |
| Обеспечение всех видов комплексной безопасности в образовательном учреждении, на улице и дома - забота общая. | | |
| Усиление мер безопасности детей на дорогах и улицах, предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма. | | |
| Родителям о профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. | | |
| Подростковая агрессия. Как распознать, что ребенок подвергается агрессивному поведению сверстников. | | |
| Вовлечение обучающихся в кадетское движение. Формирование нового кадетского класса. | | |
| Контроль за организацией горячего питания в школьной столовой родительской общественностью. | | |
| 6 | 16 марта | *О соблюдении всех правил безопасности во время пребывания на весенних каникулах: на водоёмах, пожарная, дорожная, террористическая безопасность, при обнаружении взрывоопасных предметах. Соблюдение правил безопасности в весенний период при обрушении снежного покрова и сосулек со зданий и во время гололедицы.* | | |
| Предварительные итоги успеваемости за 3 четверть. | | |
| О проведении в 5, 6,7,11-х классах всероссийских проверочных работ в апреле и мае. | | |
| О проведении Всероссийской акции «Безопасность детей на дорогах». | | |
| Посещение обучающимися дополнительных занятий по предметным дисциплинам (9,11классы) в рамках профильного лагеря «Солнышко» на каникулах. | | |
| О работе профильного лагеря «Солнышко» на каникулах (2-х раз. питание -174, 3-х разовое питание 266 руб.). | | |
| Обязательное проведение экскурсий во время каникул (план). | | |
| О традиционном фестивале детского патриотического творчества обучающихся 1-11 классов «Вдохновение», посвященного 80-ой годовщине Курской битвы. (С 15 апреля по 15 мая 2023 г.)10-15 мин. | | |
| Участие родителей в рейдах по посёлку в каникулярное время. | | |
| 7 | 17 апреля | *Половая неприкосновенность и профилактика преступлений против половой свободы несовершеннолетних с учетом возрастных особенностей****.*** | | |
| Рассмотрение и обсуждение Закона Белгородской области от 30.11.2000 г. «О защите прав ребенка в Белгородской области» | | |

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом Семеновой И.П. и социальным педагогом Лопиной А.А. был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Классы | Виды и формы работы |
| 1 | Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе. | 5-11 | Дискуссия: почему важно создавать семью?  Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак».  Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи» |
| 2 | Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность | 7-11 | Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность».  Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность».  Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений» |
| 3 | Представления о браке. Мотивы вступления в брак. | 9-11 | Информационная беседа.  В форме мозгового штурма определить мотивы вступления в брак.  Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак»  Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца» |
| 4 | Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство. | 9-11 | Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье».  Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом... » и «Какой я буду матерью... » |

В основном тематика родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 77 процентов – в 5–9-х классах и 86 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

**Вывод:** вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию общения детей и взрослых, решению многих повседневных вопросов, проблем. За 2022-2023 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями обучающихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний высокая.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям обучающихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

3.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

4. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов .

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

***9.******Курсы внеурочной деятельности***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предо ставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Вывод:** в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образование.

**Рекомендации:**

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополни­тельного образования с учетом ошибок и недочетов 2022/2023 учебного года.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

***10. Школьные медиа***

Хорошие показатели включенности обучающихся в воспитательный процесс прослеживаются через участие самих воспитуемых в школьное медиа. Цель которого – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельно сти:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообществ соцсетей «ВК» и « Одноклассники», на школьном сайте ) наиболее интересных моментов жизни ОУ, популяризация общегимназических ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

***Результаты воспитательного процесса***

За период предыдущего учебного года накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения первоклассников к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и гимназии, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, неравнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеурочной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести наладившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями.

***Таблица результатов участий в конкурсах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Результат |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2022 | 1. Кудинов А. – 9б кл.  2. Сысоева Е. – 10а кл. | Селюкова В.И.  Санина О.Д. | 3 место  2 место |
|  | Районный конкурс «Память храня» | 1. Ямщиков Д. – 8в кл.  2. Тяжлова А. – 8в кл. | Борзых И.В. | 1 место  2 место |
|  | Региональный конкурс сочинений, приуроченный к празднованию Года В.Я.Горина | 1. Лашина А. -8а кл.  2. Поплавская С. – 10а кл. | Звягинцева С.С.  Санина О.Д. | 2 место  2 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» | 1. Сысоева Е – 10а кл.  2. Полеванова А. – 11б кл. | Санина О.Д.  Пуляева Е.И. | призёр II степени  победитель |
|  | муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» | 1.Карпов Д. – 4в кл.  2. Погорелова Н. – 3в кл.  3. Логвинова М. – 3б кл.  4. Полуэктова П. – 3б кл.  5.Маслова Е. – 3б кл.  1. Казанцева Д. – 10б кл.  2. Оглы С. – 11б кл. | КузнецоваИ.В.  Дахова Л.М.  Чеботарёва Е.А.  Елисеева И.Н.  Бобринёва Т.М. | победитель  победитель  призёр 3 ст.  победитель  призёр 2 ст.  Призёр 3 ст.  призёр |
|  | Рег. фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт – 2022». | Селезнёва Т.В. |  | 3 место |
|  | региональный этап Международного конкурса» Память о Холокосте – путь к толерантности» | Васильева Н. – 11б | Герасимова Л.Я. | призёр |
|  | районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Малиновская А. – 4д кл.  1. Шевченко М. – 8в кл.  2. Васильева Н. – 11б | Разумовская Н.М.  Борзых И.В.  Левшина О.С. | 3 место  3 место  3 место |
|  | районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 1. Сакоян С. – 4б кл.  2. Глазунова С.- 3б кл.  1. Тяжлова А. – 8в кл.  2. Костюков . – 8в кл.  3. Оспищева Д. – 5б кл.  4. Путилов А. – 5б кл.  5. Васильева Н. – 11б кл.  6. Поплавская С. – 10а кл.  7. Мальцев А. – 9д кл.  8. Саланина В. – 9г кл.  9. Калугина О. – 6а | Халюта Н.В.  Чеботарёва Е.А.  Борзых И.В.  Звягинцева С.С.  Герасимова Л.Я.  Санина О.Д.  Никулина А.Н.  Волуйская Н.Е.  Герасимова Л.Я. | 2 место  1 место  3 место  2 место  3 место  2 место  2 место  1 место  2 место  2 место |
|  | Конкурс  «Время 31-х» | Цацорин Е. – 5б кл. | Семёнова И.П. | 1 место |
|  | районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» | 1.Иванова Кира – 4г кл. 2.Скиба Капитолина – 4г кл. 3.Колесниченко Сергей – 4г кл. 4.Козлов Арсений – 4г кл. 5. Костенко София – 4г кл. 6. Сидоров Кирилл – 4г кл. 7. Берестовой Матвей – 4г кл. 8.Яшков Роман – 4г кл. 9.Мерзликина Алёна – 4г кл. | Дахова Р.М. | 2 место  3 место |
|  | районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея» | Логвиненко А. – 6а кл. | Герасимова Л.Я. | 2 место |
|  | Областной конкурс-эссе «Я писатель» | Звягинцев А. - 9в кл. | Звягинцева С.С. | участник |
|  | муниципальный этап XVIII областного детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная…» среди обучающихся общеобразовательных организаций Прохоровского района | 1. Кислякова Д. – 9а кл.  2. Мелкумян В.  3. Чурсина О.  4. Лин С. – 5а кл.  5. Поляков М. – 5а кл  6. Маврина М. – 8а к  7. Чистюхин И. – 5б кл.  8. Звягинцева А. –10а | Новосельцева А.В.  Новосельцев В.И.  Потапова И.В.  Звягинцева С.С.  Санина О.Д. | Победитель  Приёр 3 ст.  Приёр 2 ст.  Приёр 2 ст.  Приёр 3 ст.  Призёр 2 ст. |
|  | районную выставку-конкурс «Цветы как признанье…» | коллектив | Пономарёва О.А. | 1 место  1 место  1 место |
|  | Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» | 1. Ходотаева Д. – 4д кл.  2. Лашина Ст. – 2г кл. | Разумовская Н.М.  Чистюхина И.В. | 3 место  3 место |
| 1. Великих Т. – 4в кл.  2. Дахова А. – 8а кл.  3. Гринёв А. – 7б кл.  4. Звягинцева С.С. | Ермакова В.В.  Звягинцева С.С.  Селезнёва Т.В. | 2 место  2 место  1 место |
|  | муниципальный этап Всерос.конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» | Васильева Н. | Левшина О.С. | 1 место |
|  | Районный творческий конкурс «Не скучаем вместе с папой» | 1.Прокофьева А. – 2д кл.  2. Шеенко И. – 4в кл.  3. Глазунова С. – 3б кл. | Губина Е.Ю.  Кузнецова И.В.  Чеботарёва Е.А. | 2 место  2 место  2 место |
| 1. Гранков Е.  2. Родионов М.  3. Пашков А.  4. Черенков М. | Воронина В.В.  Шувакина В.А.  Федюшина М.С. | 3 место  2 место  1 место  3 место |
|  | районный конкурс детского рисунка «Дружная планета» | Варавина А. – 8в кл.  Логунов А. – 4г кл.  Гарина П. -4г кл.  Иванова К.  Акулов А. | Борзых ИВ  Дахова Р.М.  Левшина О.С. | 2 место  3 место  2 место  2 место |
|  | районный литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» | 1. Будаков М. – 10а кл.  2. Колесникова А. – 6б кл. | Санина О.Д.  Звягинцева С.С. | 2 место  1 место (область)  2 место |
|  | муниципальный этап конкурса юных журналистов | 1. Черняева М. – 11а  2. Логвиненко А., Поплавская В. – 6а  3. Путилов А. – 5б кл. | Санина О.Д.  Герасимова Л.Я.  Звягинцева С.С. | 1 место  1 место  2 место |
| Чистюхна М. – 8а | Калугина Е.В. | 3 место |
|  | районный конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» | Акулов А. | Левшина О.С. | 1 место |
|  | районный творческий конкурс «А моя мама самая- самая!» | 1. Долбнев К. – 2д кл.  2.Шеховцов Е. – 4г  3. Иванова К. – 4г  4. Костенко С. – 4г  5. Яшков Р. – 4г  6. Дудина Е. – 3б  7. Глазунова С. – 3б  8. Рязанов И. – 1б  9. Стребков А. – 2д  10. Маматов А. – 2б  11. 1-г класс  12. Фонов М. – 3в кл. | Губина Е.Ю.  Дахова Р.М.  Чеботарёва Е.А.  Алексеева Л.В.  Губина Е.Ю.  Коробейникова М.А.  Пуляева Л.М.  Дахова Л.М. | 3 место  3 место  2 место  1 место  2 место  3 место  1 место  3 место  1 место |
| Ходотаева Д. – 4д | Разумовская Н.М. | 2 место |
| 1. Калугина О. – 6а кл.  2. Чистюхина М. – 8а  3. Путилов А. – 5б  4. Калугина О. – 6а  5.Логвиненко А. – 6а  6. Савельев Н. – 5а | Санина О.Д.  Звягинцева С.С.  Герасимова Л.Я.  Потапова И.В. | 2 место  3 место  1 место  2 место  2 место  3 место |
| 1. Кислякова Д. – 9а  2. Спиненко В. – 9а  3. Кытманова В. – 8д | Алексеева Е.А.  Катаева Т.А. | 1 место  2 место  2 место |
|  | районный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж» | 1. Устинова Е. – 8д  2. Михайлюкова А. – 11б  3.Злобина М. – 8б  4. Кулиева А. – 9в  5. Мусатова Т. – 2д  6. Стребков А.- 2д  7. Коллектив гимн.  8. Глазунова С. – 3б  9. Кубрина П. – 1б  10 Суслова Н.М.  11. Катаева Т.А.  12. Глазунова Л.Ю.  13. Прокофьева А. – 2д  14. Придатченко А. – 3в  15. Путилов А. – 5б  16. Саланина В. – 9г  17. Кислякова Д. – 9а | Тяжлова Т.А.  Гринёва Е.Н.  Суслова Н.М.  Катаева Т.А.  Тяжлова Т.П.  Волобуева Р.В.  Суслова Н.М.  Глазунова Л.Ю.  Алексеева Е.А.  Катаева Т.А.  Глазунова Л.Ю.  Алексеева Е.А. | 1место  1 место  2 место  3 место  2 место  2 место  1 место  1 место  2 место  3 место  3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  1 место  1 место  2 место |
|  | районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1. Коршаков К. – 2а  2. Попов К. – 2д кл.  3. Шубина А. – 3б  4. Подбельцев И. – 3в  5. Кузнецов И. – 1б  6. Гудов И. – 3б | Козлова Г.И.  Губина Е.Ю.  Чеботарёва Е.А.  Дахова Л.М.  Алексеева Л.В.  Чеботарёва Е.А. | 3 место  1 место  1 место  Призёр обл.  2 место  2 место  2 место |
| 1. Дегтярёв Г. – 3а  2. Малиновская А. – 4д  3. Ходотаева Д. – 4д  4. Игнатьева К. – 4д | Рябикова Н.Н.  Разумовская Н.М. | 1 место  2 место  1 место  1 место |
| 1. Озеров К. – 5а  2. Федосеенко П. – 5а  3. Попова Д.- 8г | Потапова И.В.  Солдатова Н.Г. | 1 место  2 место  1 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 1. Ходотаева Д. – 4д | Разумовская Н.М. | 2 место |
|  | районный конкурс «Зимняя сказка» | коллектив | Пономарёва О.А. | 1 место |
| коллектив | Пономарёва О.А. | 1 место |
|  | районный (заочный) конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Пятакова К. – 2б  2. Чистюхин М. – 4б  3. Кытманова В. – 8д  4. Демченко М. – 5а | Коробейникова М.А.  Семёнова И.П.  Левшина О.С. | 2 место  2 место  3 место  3 место |
|  | районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | 1. Пак Е. – 11б  2. Ульянкина А. – 9а  Полеванова А. – 11б  Решетникова С. – 7а | Герасимова Л.Я.  Селюкова В.Н.  Литвинова В.Г.  Севостьянова Т.В. | 2 место  3 место  1 место  3 место |
|  | районный конкурс "Мой любимый питомец" | 1. Попов К. – 2д  2. Проскурина А. – 2д  3. Долбнев К. – 2д  4. Тюфанова К. – 2а  5. Дахова В. – 1г  6. Дудина Е. – 3б | Губина Е.Ю.  Козлова Г.И.  Пуляева Л.М.  Чеботарёва Е.А. | 2 место  1 место  3 место  3 место  1 место  1 место  1 место |
| 1. Ходотаева Д. – 4д  2. Лихогуб Д. – 4д  3. Зайцев А. – 3а | Разумовская Н.М.  Рябикова Н.Н., Крикунова Н.И. | 2 место  1 место  2 место  2 место |
| Чертовская О.А. |  | 2 место |
| 1. Салтанова А. – 6б  2. Марченко Д. – 9б  3. Герасимова Л.Я. | Звягинцева С.С.  Левшина О.С. | 1 место  2 место  1 место |
|  | муниципальный этап XXIII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» | 1. Кравченко Валерия  2. Неделя Алина  3. Луговская Вероника  4. Иванков Роман  5. Мальцев Алексей  6. Холодова Ксения  7 танцевальный ансамбль «Росинка»  8. Лазир Анастасия | Солдатова Н.Г.  Никулина А.Н.  Солдатова Н.Г.  Кривчикова Е.Н.  Гончарова Ж.В. | 2 место  3 место  2 место  3 место  3 место  2 место  1 место  1 место |
| 1. Булатова Д.  2. Пак Екатерина  3. Звягинцева Алина  4. Поплавская Вера  5. Санина О.Д.  6. Звягинцева С.С. | Звягинцева С.С.  Санина О.Д. | 1 место  2 место  2 место  1место  2 место  3 место |
|  | районный конкурс «Рождественский ларец» | 1. Васильева А. – 2г | Чистюхина И.В. | 2 место |
| 1. Григорьева О. – 3в  2. Погорелова Т. – 3в  3. Бондарь Г. – 2а  4. Шевцов Т. – 3б  5. Колесникова Д. – 2б | Дахова Л.М.  Козлова Г.И.  Чеботарёва Е.А.  Коробейникова М.А. | 2 место  3 место |
| 1. Неделя А. – 9д  2. Мальцев А. – 9д  3. Степаненко С. – 9в  4. Путилов А. – 5б  5. Шубина Д. – 10а | Никулина А.Н.  Шутенко В.А.  Звягинцева С.С.  Шутенко А.В. | 1 место  1 место  3 место  1 место  3 место |
|  | районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо» | 1. Дахова Д. – 3в  2. Орехов А. – 3в  3. Григорьева О. – 3в  4. Попов К. – 2д  5. Чернов М. – 1в  11. Шубина А. – 3б  12. Шевцова С. – 2в  13. Родионова А. – 2в  14. Овчарова Т. – 2в  15. Анциферов М. – 2б | Дахова Л.М.  Губина ЕЮ  Герасимова Л.И.  Чурсина Г.Л.  Чеботарёва Е.А.  Перькова А.А.  Коробейникова М.А. | 3 место  2 место  2 место  2 место  2 место  3 место  1 место |
| 1. Маматова В. – 1а  2. Малиновская А. – 4д | Чурсина О.М.  Разумовская Н.М. | 1 место  2 место |
| 1. Калугина О. – 6а  2. Салтанова А. – 6б  3. Чеботарёва Т. – 8а  4. Романашина Е.- 8д  5. Лукашенко Д. | Герасимова Л.Я.  Звягинцева С.С.  Тяжлова Т.П.  Левшина О.С. | 1 место  1 место  2 место  1место  3 место |
|  | муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | 1. хоровой коллектив  2. хоровой коллектив | Прокопенко В.В.  Алтунин В.В. | 1 место  2 место |
|  | муниципальный этап региональной экологической Акции-конкурса «Живи, ёлка!» | Калугина О. – 6а кл. | Коломыцева Л.Н. | 3 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2023» | 1. Дашян А. – 11б  2. Кислякова Д. – 9а  3. Легкодимова К. – 11б | Калугина Е.В.  Глазунова Л.Ю.  Калугина Е.В.  Алексеева Е.А.  Пуляева Е.И. | 2 место  1 место  1 место |
|  | муниципальный этап региональной экологической Акции-конкурса «Птицы-наши друзья». | Логвиненко А. – 6а | Коломыцева Л.Н. | 3 место |
|  | конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» | 1. Солдатова Н.Г.  2. Ансамбль гимназии | Прокопенко В.В. | 3 место  1 место |
| 1. Мирошниченко М.  2.Прокопенко В.В.  3. Калугина О. – 6а | Прокопенко В.В.  Герасимова Л.Я. | 1 место  1 место  2 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов « Волонтёры могут всё» | 1. Фомина О. – 9а  2. Калугина О. – 6а | Севостьянова Т.В.  Коломыцева Л.Н. | 2 место  2 место |
| 1. Кузьминов С. – 8а | Глазунова Л.Ю.  Калугина Е.В. | 3 место |
|  | муниципальный этап региональной экологической Акции-конкурса «Алая гвоздика» | Отряд «Забота» | Глазунова Л.Ю.  Ермакова В.В. | 2 место |
|  | муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» | 1. Гребцов А. – 3б кл.  2. Чернов М. – 1в | Чеботарёва Е.А.  Перькова А.А. | 2 место |
| 1. Солдаткин Т. – 5б | Звягинцева С.С. | 1 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» | 1. Овчарова И.  2. Найдуков М.  3. Сизоненко М. | Сорочкина О.А.  Селезнёва Т.В.  Сидоренко О.В. | 2 место  2 место  3 место |
| 1. Колесникова А. – 6б  2. Овчаров М. – 6а  3. Гринёв А. – 7б  4. Шкурко А. – 8б  5. Колесников Д. – 10а  6. Иванков Р. – 6а | Шутенко А.В.  Шутенко В.А. | 3 место  2 место  1 место |
|  | районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | 1. Фонов М. – 3в  2. Подбельцев И. – 3в | Дахова Л.М. | 2 место  1 место |
| Ходотаева Д. – 4д кл. | Разумовская Н.М. | 2 место |
| 1.Безвиконный Б. – 2в  2. Ушкалов Д. – 5г  3. Бондарь А. – 6г  4. Белкин К. – 6г  5. Волобуев А. – 2а  6.Денисова Д. – 2а  7. Орехов А. – 5а  8. Тюфанова К. – 2а  9. Сериков А. – 9в  10. Мамедов В. – 9г  11. Кожемякина А. -5б  12. Лазарева А.  13. Гридчина В.  14. Полуэктова У. – 6б | Сериков П.И.  Солдатова Н.Г.  Волуйская Н.Е. | 1 место  2 место  2 место  3 место |
|  | районный конкурс «Слава нашим героям!», посвящённый 23 февраля | 1. Перьков С. – 1г  2. Яцук А. – 2в  3. Чурсина М. – 2в  4. Перькова А.А.  5. Нехаев Г.-1г  6. Глазунова С. – 3б  7. команда 1г кл. | Пуляева Л.М.  Перькова А.А.  Пуляева Л.М.  Чеботарёва Е.А.  Пуляева Л.М. | 1 место  1 место  3 место  3 место  1 место |
| Ионел Е.  Васильева А.  Черненок Э. | Чистюхина И.В.  Чурсина О.М. | 2 место  3 место  1 место |
| 1. Печенкина А. – 6б  2. Алексеева В.  3. Гасов М.  4. Чистюхин И. – 5б  5. Орехов З. – 8в  6. Шевцова К. – 9д  7. Чеботарёва Т. –  8. Калугина О. – 6а  9. Колесникова А. – 6б  10. Кытманова В. – 8д  11. Ермакова Д.  12. Путилов А. – 5б  13. Иванков Р. – 7б  14. Байрамкулиев Р. – 6б  15. Труфанов М. – 11а  16. Орехов А.  17. Фомина К. – 11б  18. Аргунов Д. – 6б  19. Путилов А. – 5б  20 Сезик А. – 5а  21 Чистюхина М. – 8а  22. Михайлюкова А. | Волуйская Н.Е.  Звягинцева С.С.  Никулина А.Н.  Козлова Г.А.  Шутенко А.В.  Сидоренко О.В.  Катаева Т.А.  Шутенко В.А.  Волуйская Н.Е.  Козлова Г.А.  Потапова И.В.  Герасимова Л.Я.  Волуйская Н.Е.  Звягинцева С.С.  Герасимова Л.Я.  Потапова И.В.  Звягинцева С.С.  Герасимова Л.Я. | 1 место  2 место  3 место  3 место  2 место  3 место  1 место  3 место  1 место  3 место  2 место  1 место  2 место  2 место  2 место  1 место  3 место  1 место  2 место |
|  | районный конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе» | 1. Звягинцев А. – 9б  2. Кожемякина А. – 5б  3. Дахов Е. - 7 | Селюкова В.И.  Звягинцева С.С.  Коломыцева Л.Н. | 3 место  2 место  1 место |
|  | районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» | 1. Маврина М.  2. Дахова А.  3. Лавринова А.  4. Сезик А.  5. Бельская В. | Алтунин В.И.  Прокопенко В.В. | 1 место  2 место  1 место  2 место  1 место |
|  | районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | 1. ВА «Баланс»  2. ВА «Славяне» | Прокопенко В.В.  Алтунин В.И. | 1 место  1 место |
|  | Муниц. этап Всерос. конкурса сочинений «Без срока давности» | 1. Сысоева Е. – 10а  2. Булатова Д. – 8а  3. Кожемякина А. – 5б | Санина О.Д.  Звягинцева С.С.  Звягинцева С.С. | 3 место  1 место  2 место |
|  | Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли…» | 1. Суляева С.  2. Полеванова А. | Пуляева Е.И. | 3 место  2 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | 1. Погорелова Н. – 3в  2. Ликарчук Н. – 2а  3. Козлова С. – 4в  4. Сизоненко П. – 2б  5. Полуэктова П. – 3б  1. Лихогуб А. – 3а  Мишкина К. – 7а | Дахова Л.М.  Козлова Г.И.  Кузнецова И.В.  Коробейникова М.А.  Чеботарёва Е.А.  Рябикова Н.Н.  Селюкова В.Н. | Призёр 2  Победитель  Победитель  Победитель  Призёр  призёр  призёр |
|  | Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | Ионел Е. | Чистюхина И.В. | 1 место |
| 1. Кудинов Д. – 8в  2. Иким В.  3. Бондарь А.  4. Безвиконный Б.  5. Белкин К. | Сериков П.И. | 1 место  2 место |
|  | районный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» | Юденко М. – 2б | Никулина А.Н. | 1 место |
| 1. Попова Д.- 8г  2. Волуйская | Солдатова Н.Г. | 2 место  1 место |
|  | муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | 1. Никитченко Д. – 6в  2. Ткаченко А. – 6в  3. Алексеева Д. – 7д  4. Кытманова В. – 8д  5. Никитченко Д. – 6в  6. Баюк А. | Семёнова И.П.  Плотникова И.В. | 3 место  2 мест  3 место  3 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса молодёжи «Моя законотворческая инициатива» | 1. Остроущенко М. – 11б  2. Васильева Н. – 11б | Герасимова Л.Я. | 1 место  3 место |
|  | районный творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!» | 1. Цацорин И. – 1б  2. Дахова В.-1г | Алексеева Л.В.  Пуляева Л.М | 1 место  3 место |
| 1.Черненок Э.- 1а  2.коллектив 1а кл.  3. Гранков А. – 3а  4.коллектив 3а кл.  4. Ходотаева Д. – 4д | Чурсина О.М.  Рябикова Н.Н.  Разумовская Н.М. | 1 место  1 место  2 место  3 место  3 место |
| 1. Чистюхина М. – 8а  2. Марковской М. – 6б  3. Мараховская С. – 6б  4. Дахова А. – 8а  5. коллектив 5б  6.Савельев Н.  7. Михайлюкова А.-11б  8. коллектив 6а  9. Фомина К. – 11б  10. Кытманова В.  11. Звягинцева С.С.  12. Немыкина С.Л.  13. Козлова Г.А.  14. Сериков П.И. | Звягинцева С.С.  Потапова И.В.  Герасимова Л.Я.  Катаева Т.А. | 1 место  1 место  3 место  1 место  1 место  3 место  3 место  2 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место  3 место |
|  | районный фотоконкурс «Юность России» | 1. Колесникова А. – 6б  2. Калугина О. – 6а  3. Иванков Р. – 7б  4. Звягинцев Е. – 7б | Шутенко А.В.  Шутенко В.А.  Звягинцева Т.В. | 1 место  2 место  1 место  3 место |
|  | районный конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». | Анциферов М. – 2б | Коробейникова М.А. | 1 место |
| 1. Васильева А. – 2г  2. Ходотаева Д. – 4д | Чистюхина И.В.  Разумовская Н.В. | 2 место  3 место |
| 1. Безвиконный Б.-2в  2. Бондарь А. – 6г  3. Сериков А. – 9в  4. Васильева Н. – 11б | Сериков П.И.  Левшина О.С. | 1 место  1 место  1 место  1 место |
|  | Иллюстрируем произведения белгородских писателей | Виноградова А. – 4в кл.  1. Немыкин И. – 2г | Кузнецова И.В.  Чистюхина И.В. |  |
|  | районный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» | 1. Алексеева В. – 6б  2. Устинова Е.  3. Салтанова А. – 6б  4. Ампольская К.  5. Дахова А.  6. Кузьминов С.  7. Бобрышов К.  8.Маматов Е.  9. Калугина О. – 6а  10. Хлуева М.  11. Орехов А. | Волуйская Н.Е.  Катаева Т.А.  Левшина О.С.  Алтунин В.И.  Калугина Е.В.  Сериков П.И.  Санина О.Д.  Калугина Е.В. | 1 место  2 место  3 место  3 место  1 место  3 место  1 место  2 место  1 место  2 место  3 место |
|  | районную выставку-конкурс детских рисунков «Лес-наш главный интерес», приуроченную к Международному дню леса | 1.Стебельцова Т. – 7в  2. Брынько П. – 8г  3. Тайлокова Т. – 5в  4. Чурсина О. – 8б  5. Логвинова Е. – 8б  6. Лащенко А. – 8б  7. Злобина М.- 8б  8. Мирзоякубова О. – 8б  9. Чеботарёва Т. – 8а  10. Кононенко С. – 8б  11. Никитина А. – 7г  12. Курганская И. – 6г  13. Алексеева В. – 6б  14. Акулов А. – 9в  15.Кулабухова Д. – 7в  16. Васильева Н. – 11б  17. Шевцова К. – 9д  18. Яковлева В. - 5а  19. Белак У. – 8в | Немыкина С.Л.  Козлова Г.А.  Коломыцева Л.Н.  Волуйская Н.Е.  Левшина О.С.  Литвинова В.Г.  Потапова И.В.  Звягинцева С.С. | 3 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  1 место  2 место  1 место  3 место  3 место |
| Морозова К. – 4д | Крикунова Н.И. | 2 место |
| 1. Алексеева А.- 2б  2. Найдёнов Д. – 2б  3. Шевцова С. – 2в  4. Меренкова К. – 3б | Плотникова И.В.  Коробейникова М.А.  Перькова А.А.  Чеботарёва Е.А. | 3 место  1 место  3 место  3 место |
|  | районный конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия - моя родина» | Крахмалёва К. – 8б | Семёнова И.П. | 3 место |
| Кытманова В. – 8д | Герасимова Л.Я. | 2 место |
|  | районный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» | Сакоян С. – 4б | Халюта Н.В. | 2 место |
| 1. Васильева А. – 2г  2. Лашина С. – 2г  3. Ходотаева Д.- 4д  4. Салтанов А. – 4д  5. Малиновская А. -4д  6. Склярова К. – 4д | Чистюхина И.В.  Разумовская Н.М. | 2 место  3 место  1 место  2 место  2 место  3 место |
| 1. Федрсеенко П. – 5а  2. Суворов Д. -5а  5. Абдуллаева А. – 5б  6. Билак У. – 8в | Потапова И.В.  Звягинцева С.С. | 3 место  3 место  3место  3место |
|  | муниципальный этап региональной природоохранной операции «Внимание! Подснежник!» | Перьков С.- 1г кл. | Перькова А.А. | 2 место |
|  |  |  |
| Логвиненко А. – 6а | Коломыцева Л.Н. | 3 место |
|  | Заочный Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» | Кудрявых Г. | Коломыцева Л.Н. | победитель |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | Кудрявых Г. – 6б кл. | Коломыцева Л.Н. | победитель |
| 1.Цуканов Т. – 9в  2. Мишкина К. – 7а | Зубко М.Н.  Селюкова В.Н. | призёр  призёр |
| Ерохина С. - 11б | Бобринёва Т.М. | призёр |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» |
| Маматова П. – 7б | Немыкина С.Л. | 2 место |
|  | Районный детский творческий конкурс «Портрет твоего края» | Белкина С. – 2б | Коробейникова М.А. | 3 место |
| 1. Будаков М.- 10а | Санина О.Д. | 1 место |
| Звягинцев А. – 9в | Коломыцева Л.Н. | 2место |
|  | муниципальный этап весеннего турнира Квиза «Игры разума» | команда | Алиев Р.У. | 2 место |
|  | районный конкурс сочинений «С указкой по жизни», посвящен. Году педагога и наставника | Сакоян А. – 1г | Пуляева Л.М. | 1 место |
| 1. Шевцова К. – 9д  2. Иванова М. – 10а | Потапова И.В.  Санина О.Д. | 1 место  1 место |
|  | районный конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» | 1. Дахова В. – 1г | Пуляева Л.М. |  |
| 1.Васильев А.  2. Кузубова П.  3. Сердечная А.  4. Склярова К. – 4д  5. Маматова В. – 1а кл. | Сердюкова Ю.В.  Разумовская Н.М.  Чурсина О.М. | 1 место  3 место |
| 1. Журавлёва П. – 7в  2. Логвинова Е. –  3. Салисова А. – 6а | Немыкина С.Л.  Козлова Г.А. | 3 место  2 место  2 место |
|  | муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» | 1. Шевцова К. – 9д  2. Григорешина Д. – 10а  3. Санина О.Д.  4. Звягинцева С.С. | Потапова И.В.  Санина О.Д. | 2 место  2 место  3 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | Склярова К. – 4д | Разумовская Н.М. | 1 место |
| 1. Шульгина М. – 5д  2. Попова Д. – 8г  3. Гридчина В. – 8г  4. Полуэктова У. – 6б | Коломыцева Л.Н.  Солдатова Н.Г.  Солдатова Н.Г.  Волуйская Н.Е. | 2 место  2 место  1 место  1 место |
|  | муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» | 1. Пятакова К. – 2б  2. Булатова В. – 2б | Коробейникова М.А. | 2 место  1 место |
| 1. Васильева Н. – 11б  2. Тайлокова Т. – 5б | Левшина О.С. | 3 место  3 место |
|  | Районный флешмоб школьных хоров «Этот День Победы» | 1. Хоров.коллектив  2. Хоров.коллектив | Прокопенко В.В.  Алтунин В.И. | 2 место  2 место |

**Выводы**

Успешному результату воспитательной работы в гимназии способствовали:

* Целесообразное планирование воспитательной работы по периодам в  соответствии с планом воспитательной работы гимназии.
* Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, уроки этики и культуры поведения и др.).
* Наличие  необходимых условий для проведения воспитательной работы
* 100%  охват детей класса  разнообразными видами внеурочной деятельности.
* Участие большей части родителей в жизни класса.
* Индивидуальная работа с  обучающимися и их родителями.

**2. План воспитательной работы на 2023-24 учебный год**

Планирование воспитательной работы на 2023-24 год, разработано на основе

Рабочей программы воспитания МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

**2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** **обучающихся вгимназии:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательном учреждении:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

***Данная цель и задачи*** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. ***Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели***.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования: в воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами, и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений:

* эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
* продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
* смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
* осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.2.Направления воспитания.**

Система воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданско-патриотическое воспитание —** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* **духовно-нравственное воспитание —** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* **эстетическое воспитание —** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа** **жизни и эмоционального благополучия —** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
* **трудовое воспитание —** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
* **экологическое воспитание —** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
* **ценности научного познания —** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, сформулированные в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **начального общего образования** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. * Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. * Проявляющий интерес к разным профессиям. * Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2.3.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

Воспитательный процесс в гимназии – это ядро педагогической деятельности и целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика в 49 классных коллективах. Осуществляют работу с классами49 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.

Каждый классный руководитель работает по своему плану воспитательной работы и календарному графику воспитательных мероприятий, которые организуются и проводятся с классом в системе урочной и внеурочной деятельности. Календарный план отражает деятельность с общественными организациями: ДПО «Славянка», волонтерской организацией, тимуровскими отрядами, РДДМ, РДШ и т.п.

Педагог-наставник нацеливает воспитанников на детское самоуправление, профориентацию, налаживает сотрудничество для проведения воспитательных мероприятий с другими структурными подразделениями (музеи, библиотеки, Совет ветеранов, ЦКР «Созвездие», кинотеатр «Звёздный», учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и др.)

Классные руководители для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности сами определяют формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организации мониторинговых процедур, как способы достижения личностных образовательных результатов. Все эти виды, формы педагогической деятельности способствуют результативности воспитательного процесса. А результатом такой многоаспектной, кропотливой работы должно стать воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого было организовано с учетом вызовов изменяющегося мира.

Управление воспитательным процессом в гимназии осуществляется за счет следующих формирований, образующих единую систему:

* **Ученический комитет класса.** Принимает активное участие в общегимназических делах, занимается координацией классных дел и рассматривает внутриклассные конфликты.
* **Совет обучающихся.** Информирует обучающихся об изменениях и поправках в деятельности ОУ, в частности Уставе, планировании общегимназических мероприятий. Способствует реализации планов воспитательной работы и вносит предложения по разработке и планированию процесса воспитания.
* **Педагогический совет.** Занимается разработкой и внедрением планов воспитательной работы с обучающимися. Решает текущие школьные проблемы совместно с административным советом гимназии.
* **Административный совет.** Разрабатывает основные направления содержания образования и воспитания в рамках стандартов и организует их реализацию, принимаем по ним тактическое решение.
* **Родительский комитет.** Оказывает помощь классным руководителям в работе с классом, представляет интересы класса, выдвигает инициативные решения от лица класса на общегимназический уровень.
* **Совет гимназии.** Вносит на обсуждение и установление норм и правил школьной жизни. При необходимости представляет интересы ОУ за её пределами. Принимает участие в разработке стратегии развития гимназии.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей гимназия выбрала стратегическую идею –развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесен дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Процесс воспитания в ОУ основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**2.4.1 Модуль**

**«Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие ***формы работы*:**

**На внешкольном уровне**:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя»;
* мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов**:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
* На индивидуальном уровне:
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

* на пришкольной территории у флагштока;
* в актовом зале, рекреации, холле;
* в учебных аудиториях.

**2.4.2. Модуль**

**«Урочная деятельность».**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**2.4.3. Модуль**

**«Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках **следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:**

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**2.4.4. Модуль**

**«Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

**Работа с классным коллективом**:

* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

**Работа с родителями обучающихся или их законными**

**представителями:**

* организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы; создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

**2.4.5. Модуль**

**«Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

**2.4.6. Модуль**

**«Организация предметно-пространственной среды».**

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Прохоровского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
* организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Прохоровского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Прохоровского района, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлены памятные парты героев, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны и Специальной военной операции на Украине;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.4.7. Модуль**

**«Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей;
* тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4.8. Модуль**

**«Самоуправление».**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.4.9. Модуль**

**«Профилактика и безопасность».**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде; безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
* организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

**2.4.10. Модуль**

**«Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами, с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся;
* преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.4.11. Модуль**

**«Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских проектов: «Билет в Будущее» и др.
* индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Тематика классных часов по профориентац на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | Сроки проведения |
| 1-4 классы. | | |
| 1 | Мир моих интересов | 1 четверть |
| 2 | Профессии наших родителей. | 2 четверть |
| 3 | Что такое профессионал своего дела? | 3 четверть |
| 4. | Моя мечта о будущей профессии. | 4 четверть |
| 5-8 классы. | | |
| 1 | Человек и техника. | сентябрь |
| 2 | Человек на производстве. | октябрь |
| 3 | Почтовая связь в нашей стране. | ноябрь |
| 4 | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. | декабрь |
| 5 | На страже закона. Встреча. | февраль |
| 6 | Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку | март |
| 7 | Зеленое богатство. | апрель |
| 8 | Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. | май |
| 9-11 классы. | | |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. | сентябрь |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. | октябрь |
| 3 | Мотивы выбора профессии. | ноябрь |
| 4 | Психологические характеристики профессий. | декабрь |
| 5 | Выпускники школы-учителя | январь |
| 6 | Профессии с большой перспективой. | февраль |
| 7 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. | март |
| 8 | Сотвори свое будущее. Проект | апрель |
| 9 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. | май |

**3.Организанионные вопросы управления системой воспитания**

**3.1.Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение.**

* Перечень локальных правовых документов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, обеспечивающих реализацию программы воспитания: Регламент взаимодействия педагогичекого работника, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами.
* Регламент Положение о классном руководителе МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
* Регламент взаимодействия сотрудников гимназии при выявлении случаев нахождения обучающихся ОУ в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
* Программа воспитания МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
* Положение о проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
* Положение об организации внеурочной деятельности

**3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе электронной школы.

**3.4.Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

* ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом гимназии.

1. **Календарный план воспитательной работы.**

**4.1. Календарный план воспитательной работы НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2023-24** | | | | |
| № п/п | Наименование событий, мероприятий | Участники  (класс/  возраст) | Сроки проведения | Ответственный |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| 1. | Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Еженедельные «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | сентябрь-декабрь | классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО |
| 7. | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | с 15 сентября | классные руководители 1-4 классов, учителя ИЗО, старшие вожатые |
| 8. | Конкурс чтецов | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов, старшие вожатые |
| 9. | Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 29 сентября | классные руководители 1 классов, старшие вожатые |
| 10. | День учителя | 2-4 | 5 октября | классные руководители 2-4 классов, старшие вожатые |
| 11. | Празднование дня флага Белгородской области | 1-4 | 14 октября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 12. | Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | классные руководители 1-4 классов, соц.педагог |
| 13. | Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов, старшие вожатые |
| 14. | Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 15. | «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 16. | Участие в праздновании дня района | 1-4 | 6 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 17. | Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 18. | Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 19. | КВЕСТ-Игра «ПДД» | 2-3 | апрель | классные руководители 2-3 классов |
| 20. | Акция «Письмо солдату» | 3-4 | ежемесячно | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 3-4 классов |
| 21. | Участие в фестивале «Вдохновение» | 1-4 | март-апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 22. | Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 3-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 3-4 классов |
| 23. | Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавли» | 1-4 | 1-9 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 24. | Прощание с начальной школой | 4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 4 классов |
| 25. | Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 | май | старшие вожатые, учителя ИЗО |
| 26 | Линейка «Последний звонок -2024» | 1-4 | 24 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Итоговые классные часы | 1-4 | 24 мая | классные руководители 1-4 классов |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| 1. | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 2. | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, |
| 3. | Урок нравственности | 1-4 | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Урок мира «Этот день в истории» | 1-4 | 1 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Урок безопасности «Скажем терроризму «нет!» | 1-4 | 3 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Урок мужества «Горячие сердца» | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Урок мужества «День неизвестного солдата» | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| 8 | Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| 9 | Урок мужества «По крохам подвиг собирая» | 1-4 | февраль | классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Урок мужества «Память сильнее времени» | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Урок мужества «Через века, через года помните…» | 1-4 | май | классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
|  | «Разговоры о важном» | 1-2 | каждый понедельник | классные руководители 1-2 классов |
|  | «Орлята России» | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Движение есть жизнь! | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Функциональная грамотность | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Разговор о правильном питании | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Две недели в лагере здоровья | 3-4 | один раз в неделю | классные руководители 3-4 классов |
|  | Основы логики и алгоритмики | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Разговоры о важном | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Православная культура | 2-4 | один раз в неделю | классные руководители 2-4 классов |
|  | Орлята России | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Школьный театр «Путешествие в сказку» | 1 | один раз в неделю | классные руководители 1 классов |
|  | Тропинка в профессию | 1 | один раз в неделю | классные руководители 1 классов |
|  | «Этика-азбука добра» | 3-4 | один раз в неделю | классные руководители 3-4 классов |
|  | «Физкультура» | 3-4 | один раз в неделю | педагоги ДО |
|  | «ОБЖ» | 3-4 | один раз в неделю | классные руководители 3-4 классов |
|  | «Я – исследователь» | 3-4 | один раз в неделю | классные руководители 3-4 классов |
|  | «Функциональная грамотность» | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Хореография | 3-4 | один раз в неделю | хореографы |
|  | Движение есть жизнь! | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Разговор о правильном и здоровом питании | 3-4 | один раз в неделю | классные руководители 3-4 классов |
|  | Две недели в лагере здоровья | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Функциональная грамотность | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Разговоры о важном | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Основы логики и алгоритмики | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Православная культура | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Ритмика | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Путешествие в сказку  (школьный театр) | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
|  | Орлята России | 1-4 | один раз в неделю | классные руководители 1-4 классов |
|  | Тропинка в профессию | 1-2 | один раз в неделю | классные руководители 1-2 классов |
| **Модуль «Классное руководство».** | | | | |
| 1. | Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «группой риска», «ОВЗ» | 1-4 | 30 августа | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 7. | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 8. | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | зам. директора |
| 9. | Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь  март | руководитель МО классных руководителей |
| 10. | Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | зам. директора |
| 11. | Прогноз летней занятости обучающихся | 1-4 | март | зам. директора |
| 12. | Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | до 10 июня | классные руководители 1-4 классов |
| 13. | Организация летней занятости обучающихся | 1-4 | Май- июнь | классные руководители 1-4 классов, соц.педагог |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | |
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Международный день музыки | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | библиотекарь |
| 6. | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 7. | День народного единства | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 8. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 9. | День Государственного герба РФ | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 10. | День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 11. | Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | соц.педагог |
| 12. | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 13. | День героев Отечества | 1-4 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 14. | День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 15. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 16. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  День памяти жертв Холокоста | 1-4 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 17. | «2 февраля – Сталинградская битва» | 1-4 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 18. | День российской науки | 1-4 | февраль | классные руководители 1-4 классов |
| 19. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 20. | Международный день родного языка | 1-4 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 21. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | классные руководители 1-4 классов, старшие вожатые |
| 22. | Всемирный день театра | 1-4 | март | классные руководители 1-4 классов |
| 23. | День космонавтики | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 24. | День памяти о геноциде советского народа и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 25. | Всемирный день Земли | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 26. | День детских общественных организаций России | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 27. | День славянской письменности и культуры | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 28. | Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь, март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 29. | Неделя безопасности поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, психолог, соц.педагог |
| 30. | Месячник пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 31. | Международные дни наблюдения птиц | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 32. | Дни правовых знаний | 1-4 | ноябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 33. | Экологический месячник | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| ***Конкурсы*** | | | | |
| 1. | Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Фестиваль «Вдохновение» | 1-4 | март-апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Конкурс «Самый лучший класс» | 1-4 | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
|  | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий» | 1-4 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Участие в параде Дедов Морозов и Снегурочек | 1-4 | Конец декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Литературная гостиная , к 140 летию с даты рождения Алексея Николаевича Толстого (1883-1945) | 2-4 | 10 января | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 2-4 классов |
|  | Соревнования по лепке снеговиков ( **18 января** – Международный день [снеговика](http://vokrugknig.blogspot.com/2013/12/blog-post_16.html)) | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов, старшие вожатые |
|  | Библиотечный час «Международный день памяти жертв Холокоста» | 3-4 | 27-30 января | библиотекарь |
|  | День памяти юного героя - антифашиста. | 3-4 | 8 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 3-4 классов |
|  | Праздничная программа к 23 февраля, изготовление сувениров | 1-4 | 20-22 февраля | классные руководители 1-4 классов |
|  | Масленица | 1-4 | Конец февраля | классные руководители 1-4 классов |
|  | Выразительные чтения, посвященные Всемирному дню чтения вслух (отмечается ежегодно в первую среду марта). | 2-4 | 1-7 марта | классные руководители 2-4 классов |
|  | Праздничная программа «А, ну-ка, девочки» | 1-4 | 6-7 марта | классные руководители 1-4 классов |
|  | Книжкина неделя | 1-4 | 24 марта | классные руководители 1-4 классов, библиотекарь |
|  | День птиц | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | День здоровья | 1-4 | 7 апреля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | День космонавтики «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты» | 1-4 | 12 апреля | классные руководители 1-4 классов |
|  | Посещение православных храмов Прохоровского района в светлый праздник Великой Пасхи | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Посещения музеев в канун всемирного Дня музеев | 1-4 | 18 мая | классные руководители 1-4 классов |
|  | День славянской письменности | 1-4 | 24 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Всемирный День защиты детей | 1-4 | 1 июня | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, соц.педагог |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | с 15 сентября | классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО |
| 3. | Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | учитель ИЗО |
| 4. | Оформление и обновление классных уголков, оформление кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
| 6. | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
| 7. | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 8. | Конкурс детского творчества «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 9. | Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | сентябрь - май | библиотекарь |
| 10. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-4 | В течение года | классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО |
| 11. | Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | с 1 декабря | классные руководители 1-4 классов |
| 12. | Новогоднее оформление кабинетов и пространство гимназии | 1-4 | с 10 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 13. | Тематическая выставка «М.В. Ломоносов  – создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 14. | Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | классные руководители 1-4 классов, библиотекарь |
| 15. | Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 апреля | классные руководители 1-4 классов, старшие вожатые |
| 16. | Оформление окон и уголков к 9 мая | 1-4 | 1-8 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 17. | Озеленение пришкольной территории | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».** | | | | |
| 1. | Заседания Родительских комитетов  классов | 1-4 | В течение  учебного года | классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Взаимодействие с социально- психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог |
| 3. | Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | зам. директора, классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 5. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 1-4 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 6. | Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | зам. директора, классные руководители 1-4 классов |
| 7. | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | зам. директора |
| 8 | Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 10 | Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ» | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 11 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов | 1-4 | В течение учебного года | социально-психологическая служба |
| 12 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | В течение учебного года | социально-психологическая служба, совет профилактики |
| 13 | Индивидуальные консультации  педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (по *предварительной онлайн* записи) | 1-4 | В течение учебного года | соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог |
| 14 | Заседания Совета отцов | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
|  | Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Формирование сообщества активов классов | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Организация дежурства | 1-4 | ежемесячно | классные руководители 1-4 классов |
|  | Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | 1-4 | ежемесячно | зам. директора, советник директора по воспитанию |
|  | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители 1-4 классов |
|  | Разработка портфолио | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
|  | Коллективно-творческие дела | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» | 1-4 | 1 раз в месяц | зам. директора, советник директора по воспитанию |
|  | Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | Выборы представителей школьного самоуправления в Управляющий совет гимназии. | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви. | 1-4 | В течение учебного года | советник директора по воспитанию, члены актива гимназии |
|  | Участие в мероприятии «Суббота активиста» | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | День памяти жертв терроризма и насилия» | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Конкурс «Мы - команда» | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | День самоуправления | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Проверка классных уголков | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Сбор макулатуры | 1-4 | Декабрь, апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция помощь зимующим птицам (кормушка) | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Конкурс «Мы ищем таланты» | 1-4 | февраль | классные руководители 1-4 классов |
|  | Фестиваль-конкурс «Вдохновение» | 1-4 | Март-апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников | 1-4 | В течение учебного года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Торжественная линейка «Помним! Гордимся!» | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Открытка ветерану» | 1-4 | май | классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Помощь ветерану» | 1-4 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Приём в детскую патриотическую организацию «Славянка» | 1-4 | 19 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Профилактика и безопасность».** | | | | |
| 1. | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся  «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | «Правила безопасности жизни  детей при проведении школьных мероприятий» | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | «Правила безопасности для группы продленного дня»  «Безопасное поведение в школе», | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | «Правила поведения во время каникул» | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | Неделя безопасного интернета | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | Неделя антитеррористической безопасности | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители 1-4 классов |
|  | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды» | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах | 1-4 | Сентябрь, март | классные руководители 1-4 классов |
|  | Инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте» | 1-4 | Октябрь, декабрь,апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Инструктаж «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и  экскурсий» | 1-4 | Сентябрь, апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Инструктаж «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте» | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, февраль | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «Правила безопасности при поездках на автобусе» | 1-4( для детей подъезжающих к месту учебы школьным транспортом) | ежемесячно | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «Правила моей безопасности на железной дороге» | 1-4 | Один раз в четверть | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «Детская тревожность» | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «Здоровье- это модно!» | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «О режиме дня гимназиста» | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседа «Закон - есть закон» | 1-4 | февраль | классные руководители 1-4 классов |
|  | Акция «Спорту-да! Вредным привычкам -нет!» | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
|  | Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | классные руководители 1-4 классов |
|  | Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 |  | классные руководители 1-4 классов |
|  | Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 |  | классные руководители 1-4 классов |
|  | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | классные руководители 1-4 классов |
|  | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | март | классные руководители 1-4 классов |
|  | Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | классные руководители 1-4 классов |
|  | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Рейд по проверке сохранности учебников. | 1-4 | 1 раз в четверть | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 2. | Выпуск школьных СМИ | 1-4 | Сентябрь-май | старшие вожатые |
| 3. | Экскурсия в пожарную часть | 1-4 | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО |
| 5. | Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Ранняя диагностика профессиональных  намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | 1-4 классы | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| 7. | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» | 1-4 | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 8 | Беседа «Профессия – архитектор» | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов |
| 9 | Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-4 | февраль | классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Беседа «Повар – мастер приготовления блюд» | 1-4 | март | классные руководители 1-4 классов |
| 11. | Классный час «Профессия – космонавт» | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 12. | Проект «Защита портфолио» | 4 | май | классные руководители 1-4 классов |

**4.2.Календарный план воспитательной работы ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2023-24** | | | | |
| №п/п | Наименование событий, мероприятий | Участники  (класс/  возраст) | Сроки проведения | Ответственный |
| **Модуль «Основные школьные дела».** | | | | |
| 1. | Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Классный час  «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Акция, посвященная окончанию  2 мировой войны «Голубь мира» | 5-9 | 3 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, старшие вожатые |
| 5. | Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь- декабрь | педагоги ДО |
| 6. | Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | педагоги ДО |
| 7. | Школьные соревнования по лапте | 5-9 | 10-13 октября | педагоги ДО |
| 8. | «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | классные руководители 5-9 классов |
| 9. | «День Дублера ( самоуправление)» | 5-9 | 5 октября | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 10. | Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Предновогодний турнир по пионерболу | 5-9 | 12-15 декабря | педагоги ДО |
| 12. | Предновогодний турнир по волейболу | 5-9 | 19-22 декабря | педагоги ДО |
| 13. | Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 14. | Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | классные руководители 5-9 классов, старшие вожатые |
| 15. | Акция «Свеча памяти» | 5-9 | 27 января | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 16. | Фестиваль агитбригад по ПДД | 5-9 | Январь | старшие вожатые |
| 17. | Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-9 | Февраль | педагоги ДО |
| 18. | Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану):  «Смотр строя и песни»  «Фестиваль патриотической песни» | 5-9 | Февраль | педагог-организатор ОБЖ |
| 19. | Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 20. | Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | 24 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Итоговые классные часы | 5-9 | 23-30 мая | классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
|  | «Смотр строя и песни» | 5-9 | В течение года | педагог-организатор ОБЖ |
|  | «Фестиваль патриотической песни» | 5-9 | В течение года | педагог-организатор ОБЖ |
|  | Уроки, посвященные значимым датам | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Уроки, посвященные основам здорового питания | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок безопасности «Скажем терроризму «нет!» | 5-9 | 3 сентября | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «Горячие сердца» | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «День неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
|  | Библиотечный урок «День Конституции» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
|  | Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне | 5-9 | февраль-март | классные руководители 5-9 классов |
|  | Уроки, посвященные общешкольному фестивалю «Литература в театре» | 5-9 | март-апрель | классные руководители 5-9 классов |
|  | Уроки, посвященные Дню Космонавтики | 5-9 | апрель | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок нравственности | 5-9 | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мира «Этот день в истории» | 5-9 | 1 сентября | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «По крохам подвиг собирая» | 5-9 | февраль | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «Память сильнее времени» | 5-9 | апрель | классные руководители 5-9 классов |
|  | Урок мужества «Через века, через года помните…» | 5-9 | май | классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
|  | «Основы программирования» | 5-6 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5-6 классов |
|  | «Финансовая грамотность» | 5-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5-9 классов |
|  | «Народный костюм Белгородчины» | 5 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5 классов |
|  | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 6-9 классов |
|  | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 5 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5 классов |
|  | «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5-9 классов |
|  | «Православная культура» | 6-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 6-9 классов |
|  | «Дискуссионный клуб» | 7 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 7 классов |
|  | Военно-спортивный клуб «Юнармейцы» | 7 | В течение 34 учебных недель | организатор-преподаватель ОБЖ |
|  | «Школа дорожной безопасности» | 5 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5 классов |
|  | «Формула правильного питания» | 5-6 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5-6 классов |
|  | «Основы программирования» | 5-6 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 5-6 классов |
|  | «Физкультура» | 5-9 | В течение 34 учебных недель | педагоги ДО |
|  | «Уроки здоровья» | 8-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 8-9 классов |
|  | «Проектная мастерская» | 7-8 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 7-8 классов |
|  | «Введение в избирательное право» | 9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 9 классов |
|  | «Введение в избирательное право» | 9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 9 классов |
|  | «Основы программирования на Pithon | 7-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 7-9 классов |
|  | «Экология» | 7 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 7 классов |
|  | «Хореография» | 6 | В течение 34 учебных недель | хореографы |
|  | «Любительский театр и праздники» | 8-9 | В течение 34 учебных недель | классные руководители 8-9 классов |
| **Модуль «Классное руководство».** | | | | |
| 1. | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 30 августа | руководитель МО классных руководителей |
| 2. | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | до 15 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | до 20 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 5-9 | до 15 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Проведение социометрии в классе | 5-9 | до 15 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 6. | Оформление классных уголков | 5-9 | до 15 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| 7. | Проверка планирования воспитательной  работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | зам. директора |
| 8. | Ведение социального паспорта класса | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов, соц.педагог |
| 9. | Участие в работе совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | 4-ый четверг каждого месяца | зам. директора, классные руководители 5-9 классов, социально-психологическая служба |
| 10. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-9 | сентябрь | зам. директора, классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Ведение портфолио обучающихся | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов, психолог |
| 13. | Диагностика обучающихся и классного коллектива | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов, социально-психологическая служба |
| 14. | Привлечение родителей в подготовке и проведении классных мероприятий | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | руководитель МО классных руководителей |
| 16. | Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | руководитель МО классных руководителей |
| 17. | Подготовка к фестивалю «Вдохновение» | 5-9 | апрель-май | классные руководители 5-9 классов |
| ***Тематические классные часы , посвященные знаменательным датам*** | | | | |
|  | 1 сентября: День знаний; | 5-9 | 1 сентября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 5-9 | 4 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | классные руководители 5-9 классов |
|  | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День защиты животных | 5-9 | 4 октября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День учителя | 5-9 | 5 октября | классные руководители 5-9 классов |
|  | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25октября | библиотекарь |
|  | День отца | 5-9 | 3 воскресенье октября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День народного единства | 5-9 | 4 октября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 5-9 | 8 ноября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День матери | 5-9 | 25 ноября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | классные руководители 5-9 классов |
|  | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | соц.педагог |
|  | День добровольца (волонтера) в России; | 5-9 | 5 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря:. | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | День защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | классные руководители 5-9 классов |
|  | Международный женский день | 5-9 | 6-7 марта | классные руководители 5-9 классов |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 15-17 марта | классные руководители 5-9 классов, старшие вожатые |
|  | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | классные руководители 5-9 классов |
|  | День космонавтики | 5-9 | 12 апреля: | классные руководители 5-9 классов |
|  | День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая: | классные руководители 5-9 классов |
|  | День славянской письменности и культуры |  | 24 мая: | классные руководители 5-9 классов |
|  | Прогноз летней занятости обучающихся | 5-9 | апрель | классные руководители 5-9 классов, соц.педагог |
|  | Организация летней занятости учащихся | 5-9 | май-июнь | классные руководители 5-9 классов, соц.педагог |
|  | Организация летней занятости учащихся | 5-9 | май-июнь | классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
|  | Реализация проекта «Пушкинская карта» | 8-9 | В течение года | классные руководители 8-9 классов, советник директора по воспитанию |
|  | Организация экскурсий | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Дни здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Финальные игры команд КВН | 5-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников | 5-9 | ноябрь, май, июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Спортивные мероприятия в рамках «Районной спартакиады» | 5-9 | В течение года | зам. директора, классные руководители 5-9 классов, педагоги ДО |
|  | Коллективообразующие четвертные экскурсии и походы классов | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители 5-9 классов |
|  | Прогулка после уроков с последующим просмотром совместных фотографий класса, фотоотчёт | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители 5-9 классов |
|  | Экскурсии на производство 6-9 классов | 6-9 | 1 раз в месяц | классные руководители 6-9 классов |
|  | Посещение музеев, театров, выставок и т. п. | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, фестивалях на уровне муниципалитета, региона и т.д. | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** | | | | |
| 1. | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
| 3. | Уборка классных комнат | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | 5-9 |  | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
|  | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:  художественных работ, фотозон, отражающих направления текущих воспитательных и образовательных событий | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, старшие вожатые, учитель ИЗО |
|  | Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
|  | Оформление сменных стендов по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров» и т.п. | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
|  | Оформление информационных стендов в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания «Что в твоей тарелке» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
|  | Оформление и функционирование выставок музея по различным тематическим направлениям; | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, старшие вожатые |
|  | озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей. | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха. | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Оформление входной группы школьного вестибюля (гимн, герб, флаг, фотографии администрации гимназии и и актива самоуправления) | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».** | | | | |
| 1. | Организация охраны жизни и здоровья обучающихся в гимназии | 5-9 | сентябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение года | зам. директора, классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Заседания родительского комитета школы | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Родительский лекторий | 5-9 | В течение года | зам. директора, классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог |
| 6. | Родительские дни открытых дверей | 5-9 | март-апрель | зам. директора |
| 7. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 8. | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 9. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и  многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 10. | Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба |
|  | Взаимодействие с социально- психологической службой школы | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба |
|  | Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | В течение года | зам. директора, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
|  | Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | В течение года | социально-психологическая служба, совет профилактики |
|  | Заседания Совета отцов | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1. | Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Выборы представителей школьного самоуправления в Управляющий совет школы | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Работа по созданию органов самоуправления.  Выбор членов классного и школьного самоуправления. | 5-9 | в течение года  сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Заседание Совета по самоуправлению. Выбор актива. Утверждение плана работы. | 5-9 | до 15 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| 6. | Составление графика дежурства обучающихся по гимназии. | 5-9 | до 5 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| 7. | Рейд по внешнему виду  обучающихся | 5-9 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 8. | Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви | 5-9 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 9. | Рейд по проверке сохранности учебников | 5-9 | в течение года | советник директора по воспитанию, члены актива гимназии |
| 10. | Выпуск школьных СМИ | 5-9 | в течение года | зам. директора, старшая вожатая |
| 11. | Озеленение классов и пришкольной территории | 5-9 | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Участие в мероприятиии «Суббота активиста» | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 13. | День памяти жертв терроризма и насилия | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 14. | Конкурс «Мы команда» | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Конкурс социальных и исследовательских проектов | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 16. | День самоуправления | 5-9 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 17. | Проверка классных уголков | 5-9 | октябрь | советник директора по воспитанию, актив гимназии |
| 18. | Сбор макулатуры | 5-9 | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Выпуск школьной газеты (работа в социальных сетях) | 5-9 | октябрь | старшая вожатая |
| 20. | Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Концерт ко дню учителя | 5-9 | октябрь | зам. директора |
| 22. | Выпуск школьной газеты (работа в социальных сетях) | 5-9 | ноябрь | старшая вожатая |
| 23. | Проведение организация информационных совещаний с представителями класса | 5-9 | ноябрь | советник директора по воспитанию |
| 24. | Обучение актива | 5-9 | ежемесячно | советник директора по воспитанию |
| 25. | Участие в мероприятии «Суббота активиста» | 5-9 | ежемесячно | зам. директора |
| 26. | День добровольца России | 5-9 | 5 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 27. | День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 28. | Акция помощь зимующим птицам (кормушка) | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| 29. | Конкурс «Мы ищем таланты» | 5-9 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 30. | Торжественно-траурные мероприятия, посвященные Дню освобождения Прохоровки | 5-9 | 6 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 31. | Концерт ко дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 32. | Эссе «Мы помним…» | 5-9 | февраль | классные руководители 5-9 классов |
| 33. | Конкурс музейных экскурсий | 5-9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 34. | Конкурс Краса гимназии | 9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 35. | Праздничное мероприятие, посвященное женскому дню 8 марта | 5-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 36. | Фестиваль-конкурс «Вдохновение» | 5-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 37. | Дебатная лига | 8-9 | январь, апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 38. | Финальные игры команд КВН | 5-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 39. | Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников | 5-9 | ноябрь, май, июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 40. | Торжественная линейка «Помним! Гордимся!» | 5-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 41. | Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 42. | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 43. | Акция «Помощь ветерану» | 5-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 44. | Заседание Совета обучающихся «Итоги работы. Планирование на новый учебный год». | 5-9 | май | классные руководители 5-9 классов |
| 45. | Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива | 5-9 | В течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  | Самообслуживание в столовой; -деятельность школьной газеты | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность».** | | | | |
| 1. | Инструктаж «Ответственность: административная и уголовная» | 5-9 | ежемесячно | классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Родительские собрания «Растим законопослушного гражданина» | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Часы общения «Молодёжные субкультуры: за и против» | 5-9 | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 4. | «Неделя профилактики употребления алкоголя и ПАВ» | 6-9 классы | Октябрь | классные руководители 6-9 классов |
| 5. | Оформление тематических стендов:   1. «У светофора каникул нет» 2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» 3. «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД-ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге – забота общая» | 5-9 | октябрь-ноябрь | классные руководители 5-9 классов, старшая вожатая |
| 6. | Встречи с сотрудниками ПДН «Профилактика преступлений и правонарушений» | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 7. | «Эмоциональное выгорание» | 7-9 | ноябрь | социально-психологическая служба |
| 8. | Час общения «Что такое порядочность?» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| 9. | «Мы – против СПИДа». |  | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| 10. | Участие в едином классном часе «Дети говорят телефону доверия: «Да!» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Родительское собрание «Авторитет для подростка» | 5-9 | январь | классные руководители 5-9 классов |
| 12. | «Скажи вредным привычкам нет» | 5-9 | январь | классные руководители 5-9 классов |
| 13. | Инструктаж «Безопасные каникулы» | 5-9 | ежемесячно | классные руководители 5-9 классов |
| 14. | Час общения «Гражданская ответственность» | 5-9 | февраль | классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Ситуационные задачи «Опасная ситуация и выход из неё» | 5-9 | март | классные руководители 5-9 классов |
| 16. | «Белая ромашка» | 5-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 17. | Беседа «Когда шалость становится правонарушением» | 5-9 | март | классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Тренинговые занятия по профилактике компьютерной зависимости | 5-9 | апрель | классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Правила моей безопасности на железной дороге» | 5-9 | апрель | классные руководители 5-9 классов |
| 20. | Просмотр и обсуждение видеоролика «Проступок или правонарушение» | 5-9 | май | классные руководители 5-9 классов |
|  | «Мы за здоровый образ жизни» | 5-6 | май | классные руководители 5-9 классов |
|  | «Подростковая тревожность» | 5-8 | май | социально-психологическая служба |
|  | «Противостояние экстремизму и терроризму» | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Единый день безопасности | 5-9 | Ежемесячно 10 числа | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | «Скажи вредным привычкам нет» | 5-9 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Всероссийский день правовой помощи детям | 5-9 | Ноябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | «Половая неприкосновенность» | 5-9 | Ноябрь ,февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | «Давайте жить здорОво!» | 5-9 | 7 апреля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | «Правила моей безопасности на железной дороге» | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | |
|  | Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение года | советник директора по воспитанию, старшая вожатая |
|  | Участие в мероприятиях и конкурсах в библиотеке Н.И. Рыжкова | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в мероприятиях ЦМИ «Мир» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в викторинах, квестах, конкурсах в ЦКР «Созвездие» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в мероприятиях в Центральной детской библиотеке | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в районном военно-патриотическом слете кадет и юнармейцев | 6-9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 6-9 классов |
|  | «День Прохоровского района» | 5-9 | 6 февраля | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Акция «Красный крест» | 5-9 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Благотворительные акции «Корзина доброты» | 7-9 | Раз в четверть | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 7-9 классов |
|  | «Веселая масленица» | 5-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Мероприятия в рамках акции «Зеленая столица» | 5-9 | Сентябрь-октябрь, апрель- август | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Экскурсии в Храмы Прохоровского округа | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта» | 7-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 7-9 классов |
|  | «Пушкинский бал» | 7-9 | июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 7-9 классов |
|  | Экскурсионно-просветительские мероприятия на базе Музея-заповедника «Прохоровское поле» и др. | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
|  | Участие в мероприятии «Ночь музеев» | 8-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
|  | Участие в мероприятии «Библионочь» | 8-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
|  | Участие в районном туристическом слете | 7-9 | Май-июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 7-9 классов |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия Белгородской области | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | сентябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Анкетирование «Предпрофильное обучение» | 5-9 | сентябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Классные часы «Способность к труду – главное качество человека» | 5-9 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 6. | Встреча с работниками Центра занятости | 5-9 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 7. | Конкурс презентации «Профессии наших родителей» | 5-9 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 8. | Круглый стол «Профессии с широкой перспективой» | 5-9 | ноябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 9. | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 5-6 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-6 классов |
| 10. | Классные часы «Без труда ничего не даётся» | 5-9 | декабрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Диспут «Влияние темперамента на выбор профессии» | 5-9 | январь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | 5-9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 13. | Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 5-7 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 классов |
| 14. | Игра «Путешествие в мир профессий» | 5-9 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 8-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
| 16. | Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | 8-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
| 17. | Научно-практическая конференция по защите проектов | 5-9 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-7 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 классов |
| 19. | Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | 8-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
| 20. | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориентационной работы) | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Диагностика профессиональных  профилей обучающихся 8-9-xклассов | 8-9 | Сентябрь,  Ноябрь,  Февраль,  Апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов |
| 22. | Тематическая беседа «Славься, труд!»  (о рабочих профессиях г. Белгорода) | 5-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 23. | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов  (анкетирование, опросы, деловые игры) | 5-7 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 классов |
| 24. | Часы общения «Твоя профессиональная карьера» | 5-9 | апрель | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 25. | Классные часы «Слагаемые выбора профессии» | 5-9 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 26. | Участие в комплексной профориентационной программе «Люби, Делай» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 27. | Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |
| 28. | Участие в Открытых уроках «Проектории» | 5-9 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |

**4.3.Календарный план воспитательной работы СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО НА 2023-24** | | | | |
| №п/п | Наименование событий, мероприятий | Участники  (класс/  возраст) | Сроки проведения | Ответственный |
| **Модуль «Основные школьные дела».** | | | | |
| 1. | Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10-11 | 1 сентября | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира» | 10-11 | 3 сентября | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Помощь ветеранам, одиноким и престарелым людям поселка. | 10-11 | В течении года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, актив гимназии |
| 6. | Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь- декабрь | педагоги ДО |
| 7. | Общешкольный л/а кросс | 10-11 | 19 сентября | педагоги ДО |
| 8. | Школьные соревнования по футболу | 10-11 | 2-4 октября | педагоги ДО |
| 9. | «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | «День Дублера» | 10-11 | 5 октября | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 11. | Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20 ноября | классные руководители 10-11 классов |
| 12. | Предновогодний турнир по пионерболу | 10-11 | 12-15 декабря | педагоги ДО |
| 13. | Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | 19-22 декабря | педагоги ДО |
| 14. | Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29 декабря | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 15. | Месячник военно-патриотической работы | 10-11 | Февраль | педагог-организатор ОБЖ |
| 16. | Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | 10-11 | февраль | советник директора по воспитанию |
| 17. | Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 25-30 мая | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 18. | Итоговые классные часы | 10-11 | 25-30 мая | классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Урочная деятельность».** | | | | |
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | «Смотр строя и песни» | 10-11 | февраль | педагог-организатор ОБЖ |
| 11. | «Фестиваль патриотической песни» | 10-11 | февраль |  |
| 12. | Уроки, посвященные значимым датам | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 13. | Уроки, посвященные основам здорового питания | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Внеурочная деятельность».** | | | | |
|  | «Разговоры о важном» | 10-11 | каждый понедельник | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Развитие информационно-технологической компетенции» | 10-11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Хореография» | 10-11 | в течение года | хореографы |
|  | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Я в мире – мир во мне» | 10-11 | Каждый четверг | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Вектор успеха» | 10-11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Школьный спортивный клуб» | 10-11 | в течение года | учителя физ.культуры |
|  | «Безопасность в сети интернет» | 10-11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Разноаспектный анализ текста» | 11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
|  | «Клуб молодого избирателя» | 11 | в течение года | классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Классное руководство».** | | | | |
| 1. | Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Оформление папки классного руководителя | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Оформление классного уголка,  посвященное празднику «День знаний» | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Планирование индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 6. | Проведение вводных инструктажей  после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,  «Безопасное поведение в гимназии», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 10-11 | 01.09.23 | классные руководители 10-11 классов |
| 7. | Оформление памятки в дневник  «Безопасный путь из дома в гимназию и обратно» | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 8. | Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,  «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | 10-11 | каждая пятница | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Генеральная уборка класса | 10-11 | каждая пятница | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | Проведение целевого инструктажа перед  каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды»,  «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном  транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила  поведения во время каникул» | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 11. | Проведение повторного инструктажа  после каникул: « Охрана труда обучающихся  «Правила по оказанию первой помоіци пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,  «Правила безопасности для группы продленного дня»«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 10-11 | В течение учебного года | классные руководители 10-11 классов |
| 12. | Проведение тематических уроков,  посвященных «Дню знаний» | 10-11 | 01.09.23 | классные руководители 10-11 классов |
| 13. | Воспитательский час «Мы помним  Беслан!» | 10-11 | 04.09.23 | классные руководители 10-11 классов |
| 14. | Тематический классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» | 10-11 | 14-15.09.23 | классные руководители 10-11 классов |
| 15. | Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало» | 10-11 | 08.09.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 16. | Проведение праздника по классам,  посвященного «Дню отца» | 10-11 | 15.09.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 17. | Поздравление ветеранов педтруда с Днём пожилого человека. | 10-11 | 01.10.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 18. | Проведение дня туриста | 10-11 | 22.09.2023 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 19. | Выпуск газет ко Дню Учителя | 10-11 | 25.09.2023 -  02.10.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 20. | Концерт, посвященный дню Учителя | 10-11 | 04.10.2023 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 21. | Международный день школьных библиотек. | 10-11 | 05.10.2023 | библиотекарь |
| 22. | Родительские собрания в 10-11-x классах по итогам полугодия | 10-11 | 1 раз в полугодие | классные руководители 10-11 классов |
| 23. | Тематический классный час «Наш Белгородский флаг» | 10-11 | 19.10.2023 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 24. | Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 07.11.2023 -  11.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 25. | Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 09.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 26. | Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы» | 10-11 | 16.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 27. | Оформление памяток в дневники обучающимся, посвященных «Дню правовых знаний» | 10-11 | 20.11.2023-  22.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 28. | Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний» | 10-11 | 21.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 29. | Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего» | 10-11 | 14.11.2023-  17.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 30. | Воспитательский час, посвященный дню Матери | 10-11 | 23.11.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 31. | Классные часы на тему «Неделя воинской славы» (День неизвестного солдата, День Героев Отечества) | 10-11 | 27.11.2023-  04.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 32. | Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.  Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 10-11 | 01.12.2023 | классные руководители 10-11 классов, учитель ИЗО |
| 33. | Воспитательский час, посвященный дню  неизвестного солдата | 10-11 | 05.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 34. | Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ | 10-11 | 12.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 35. | Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы» | 10-11 | 15.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 36. | Выпуск новогодних плакатов | 10-11 | 12.12.2023-  19.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 37. | Воспитательский час, посвященный празднованию Нового Года | 10-11 | 21.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 38. | Тематический классный час посвященный празднованию Нового Года | 10-11 | 22.12.2023 | классные руководители 10-11 классов |
| 39. | Воспитательский час, посвященный  «Полное снятие блокады Ленинграда» | 10-11 | 19.01.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 40. | Проведение общешкольной викторины  «Полное снятие блокады Ленинграда» | 10-11 | 31.01.2024 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 41. | Выпуск газет на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля | 10-11 | 01.02.2024-  10.02.2024 | классные руководители 10-11 классов, учитель ИЗО |
| 42. | Митинг, посвященный  «Выводу войск из Афганистана» | 10-11 | 15.02.2024 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 43. | Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества» | 10-11 | 22.02.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 44. | Проведение общешкольной викторины  «Отвага, Мужество, Честь» | 10-11 | 27.02.2024 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 45. | Оформление памяток в дневниках  обучающимся на тему Безопасного интернета | 10-11 | 28.02.2024-  03.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 46. | Тематический классный час  «Безопасный интернет» | 10-11 | 04.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 47. | Конкурс «Краса гимназии» | 10-11 | 05.03.2024 | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 48. | Выпуск плакатов,  посвященных Международному  женскому дню. | 10-11 | 28.02.2024  06.03.2024- | классные руководители 10-11 классов, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| 49. | Тематический классный час, посвященный  Международному женскому дню. | 10-11 | 07.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 50. | Воспитательский час посвященный  Воссоединению Крыма, Севастополя и России | 10-11 | 14.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 51. | Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России. | 10-11 | 18.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 52. | Воспитательский час, посвященный Дню Земли | 10-11 | 21.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 53. | Тематический классный час, посвященный Дню воды. | 10-11 | 22.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 54. | Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии» | 10-11 | 23.03.2024 | классные руководители 10-11 классов |
| 55. | Урок мужества «Память сильнее времени» | 10-11 | апрель | классные руководители 10-11 классов |
| 56. | Урок мужества «Через века, через года помните…» | 10-11 | май | классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| 1. | Походы выходного дня | 10-11 | 1,4 четверть | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Посещение библиотеки Н.И. Рыжкова,100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Асадова,  100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова ,195 лет со дня рождения русского писателя | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Посещение библиотеки в центре культурного развития «Созвездие».105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского | 10-11 | сентябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | 205 лет со Дня рождения И.С.Тургенева. | 10-11 | ноябрь |  |
| 5. | Посещение музеев по плану классных руководителей | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 6. | Православный календарь (цикл мероприятий, посвящённых православным праздникам и народным традициям.) | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 7. | Посещение храма святых апостолов Петра и Павла. | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 8. | Встреча с работниками ОВД,ГИБДД, прокуратуры, ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ» по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, травматизма, по противопожарной безопасности. | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Реализация проекта «Пушкинская карта» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | «День Прохоровского района» | 10-11 | февраль | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 11. | Акция «Красный крест» | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, соц.педагог |
| 12. | Благотворительные акции «Корзина доброты» | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| 13. | «Веселая масленица» | 10-11 | март | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** | | | | |
| 1. | Оформление наглядности в рекреациях и коридорах «Движение первых» | 10-11 | Сентябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 2. | Оформление парты Героя (Алексей Панченко) | 10-11 | Сентябрь | советник директора по воспитанию, старшая вожатая |
| 3. | Оформление музейного уголка | 10-11 | В течение года | советник директора по воспитанию, старшая вожатая |
| 4. | Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 10-11 | Февраль | зам. директора, учителя физ.культуры |
| 5. | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 6. | Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций:  художественных работ, фотозон, отражающих направления текущих воспитательных и образовательных событий | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 7. | Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».** | | | | |
| 1. | Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 5. | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | социально-психологическая служба |
| 6. | Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | сентябрь-май | зам.директора |
| 7. | Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 8. | Заседание совета отцов | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Осуществление рейдов по посёлку в праздничные дни и каникул. | 10-11 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая, соц.работник |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1. | Дежурство по гимназии | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Организация рейдов по внешнему виду | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 3. | Смотр классных уголков | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 4. | Организация дня самоуправления | 10-11 | октябрь | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 5. | Конкурс «Класс года» | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 6. | Соревнование «За культуру поведения и образцовый порядок» | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 7. | Организация шефства старших школьников над младшими. | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 8. | Фестиваль-конкурс «Вдохновение» | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 9. | Дебатная лига | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 10. | Финальные игры команд КВН | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 11. | Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников | 10-11 | В течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 12. | Торжественная линейка «Помним! Гордимся!» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 13. | Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 14. | Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 15. | Акция «Помощь ветерану» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| 16. | Заседание Совета обучающихся «Итоги работы. Планирование на новый учебный год». | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию |
| 17. | Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива | 10-11 | май | классные руководители 10-11 классов, актив гимназии |
| 18. | Организация тимуровского движения. | 10-11 | В течение года | советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность».** | | | | |
| 1. | Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 1-10  сентября | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | «15 минут о безопасности» | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Профилактическая акция  «Здоровье - твое богатство!» | 10-11 | Октябрь | классные руководители 10-11 классов |
| 5. | Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители 10-11 классов, соц.педагог |
| 6. | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четвери | классные руководители 10-11 классов |
| 7. | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец 2 четверти | классные руководители 10-11 классов |
| 8. | Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь, март | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | март | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | май | классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | |
|  | Мероприятия в рамках акции «Зеленая столица» | 10-11 | сентябрь, апрель, май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Экскурсии в Храмы Прохоровского округа | 10-11 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта» | 10-11 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | «Пушкинский бал» | 10-11 | июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Экскурсионно-просветительские мероприятия на базе Музея-заповедника «Прохоровское поле» и др. | 10-11 | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Участие в мероприятии «Ночь музеев» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Участие в мероприятии «Библионочь» | 10-11 | май | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
|  | Участие в районном туристическом слете | 10-11 | июнь | зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, старшая вожатая |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений области | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 2. | Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» | 10-11 | Раз в месяц | классные руководители 10-11 классов |
| 3. | Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Тематические экскурсии на предприятия области | 10-11 | В течение года | советник директора по воспитанию |
| 5. | Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 6. | Экскурсии на предприятия Белгородской области | 10-11 | В течение года | советник директора по воспитанию |
| 7. | Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 8. | Анкетирование «Предпрофильное обучение» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 9. | Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 10. | Классные часы «Способность к труду – главное качество человека» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 11. | Встреча с работниками Центра занятости | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 12. | Конкурс презентации «Профессии наших родителей» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 13. | Круглый стол «Профессии с широкой перспективой» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 14. | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 15. | Классные часы «Без труда ничего не даётся» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 16. | Диспут «Влияние темперамента на выбор профессии» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 17. | Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 18. | Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов, учитель ИЗО |
| 19. | Игра «Путешествие в мир профессий» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 20. | Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 21. | Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 22. | Научно-практическая конференция по защите проектов | 10-11 | В течение года | зам. директора |
| 23. | Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 10-11 | В течение года | зам. директора, учителя-предметники |
| 24. | Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 25. | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 26. | Диагностика профессиональных  профилей обучающихся 10-11классов | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 27. | Тематическая беседа «Славься, труд!»  (о рабочих профессиях г. Белгорода) | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 28. | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 10-11 классов  (анкетирование, опросы, деловые игры) | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 29. | Часы общения «Твоя профессиональная карьера» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 30. | Классные часы «Слагаемые выбора профессии» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 31. | Участие в комплексной профориентационной программе «Люби, Делай» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 32. | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |
| 33. | Участие в Открытых уроках «Проектории» | 10-11 | В течение года | классные руководители 10-11 классов |