

Рассмотрено

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области

Э.Н.Воронцов
«31» августа 2023 г.

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ «Прохоровская
гимназия» Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Прохоровская
гимназия» Прохоровского района
Белгородской области

О.А.Пономарева
Приказ № 632 от «31» августа 2023г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области
на 2023-2024 учебный год,
обеспечивающий реализацию адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего
образования для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023-2024 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля

2010 года, Пр-271.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

15. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, рег. №19993.

16. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

19. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008.

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

23. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

24. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

25. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
28. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
29. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
30. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

Региональные документы:

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.
2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».
7. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».
8. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной

интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

9. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

10. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».

11. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

13. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (изд. «Просвещение», 2004).

14. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (изд. «Просвещение», 2005).

15. Уставом ОУ.

Учебный план, реализующих АООП ООО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Обязательным компонентом АООП является коррекционно - развивающая область.

При формировании учебного плана важно учесть:

1. В соответствии с п.2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционно-развивающая область входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю);

2. В соответствии с п.2.8 ФГОС у/о учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность, так же в п.2.9.3 ФГОС у/о указано, что обязательным

элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализующаяся через содержание коррекционных курсов;

3. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является отдельным структурным элементом образовательной программы и не входит в учебный план. В то же время, в связи с наличием особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ и необходимостью реализовать коррекционно-развивающую область в структуре внеурочной деятельности рекомендуем по аналогии с формированием учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о включать внеурочную деятельность в структуру учебного плана АООП.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах.

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, форсированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Регламентирование образовательной деятельности:

- учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность урока - 40 минут.

Трудоемкость учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка, в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Обязательной частью учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное,

спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется ОУ.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляются ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации ОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет ОУ.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей ОВЗ в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области (далее - учреждение) является обеспечение исполнения ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимися с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ЦПМПК, справки МСЭ, заявления родителей, приказа директора учреждения.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации учреждения.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Учебные занятия на дому проводятся только в первую половину дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для учреждения.

Использование адаптированной программы обеспечивает психологическую реабилитацию и интеграцию детей ОВЗ, помогает сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, как можно полнее скорректировать развитие обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Обучение обучающихся на дому по адаптированной программе, разработанной на основе общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7 класс надомное обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план представлен предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ», «Технология», «Коррекционно-развивающая деятельность», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часов в неделю, 1 час на работу с учителем), «Русский язык» (4 часа в неделю, 1,5 часа на самоподготовку).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа, «Родной (русская) литература» - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю, 1 час - работа с учителем).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 5 часов в неделю (2 часа на самоподготовку), учебным предметом «Информатика» 1 час в неделю (0,5 часа на самоподготовку).

Предметная область «Общественно-научные предметы», представлена предметами «История» (2 часа в неделю, 1 час на самоподготовку), «Обществознание» (1 час в неделю 0,5 часа на работу с учителем), «География» (2 часа в неделю, 1 час на работу с учителем).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (1 часа в неделю, 0,5 часа – работа с учителем), учебным предметом «Физика» (2 часа в неделю, 1 час на работу с учителем).

Предметная область «Искусство» представлено предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу соответственно (по 0,5 часа на работу с учителем).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», в количестве 2 часа в неделю, 1 час на работу с учителем.

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю (1 час на самоподготовку) и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю (0,5 часа на самоподготовку).

«Коррекционно-развивающая область», представлена в количестве 1 часа в неделю предметами (занятия с психологом – 1,5 часа, занятия с логопедом – 1,5 часа, занятия с дефектологом-1 час, социально-бытовая ориентировка – 1 час).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 30 мин.

**Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра(вариант-8.2)
надомное обучение 7 класс
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		Работа с учителем	Самостоятельная учебная деятельность	
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	1,5	4
	Литература	2	1	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5		0,5
	Родная (русская) литература	0,5		0,5
Иностранный язык	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	2	5
	Информатика	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	0,5	0,5	1
	Физика	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Итого		17	13	30
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1
Итого		17,5	13,5	31
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)				32

Внеурочная деятельность				
Коррекционная подготовка	Коррекционные занятия с педагогом - психологом	1,5	-	1,5
	Коррекционные занятия с учителем - логопедом	1,5	-	1,5
	Коррекционные занятия с педагогом - дефектологом	1	-	1
	Коррекционные занятия с социальным педагогом	1	-	1
Итого		5	-	5
Направление деятельности				
Разговоры о важном				1
Физкультура				1
Программирование на Python				1
Финансовая грамотность				1
Уроки здоровья				1
Итого				5